

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет  
по землеустройству**

**СТО СМК**

**Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:  
Педагогика и психология лидерства и командной работы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:**

**Педагогика и психология лидерства и командной работы**

**по направлению подготовки:**

**38.03.02 Менеджмент**

Москва 2025



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)  
педагогика и психология лидерства и командной работы

включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

**1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования**

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Компетенция |                                                                                     | Индикаторы компетенции                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                    |                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или её части)                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| УК-3        | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1            Знает<br><br>основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд | <b>В области знания и понимания (А)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b>                                                                                                     | Сущность и содержание основных стратегий поведения в различных ситуациях (А 1)                                                                                  |
|             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                                                                                           |
|             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь</b>                                                                                                     | Анализировать ситуации социального взаимодействия (В 1)<br>Принимать решения в конфликтных ситуациях с точки зрения сохранения социального взаимодействия (В 2) |
|             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                                                                                    |
|             |                                                                                     | <b>Владеть</b>                                                                                                                                                                                     | Навыками: анализа различных ситуаций в профессиональной деятельности (С 1)<br>Навыками формирования команд (С 2) |                                                                                                                                                                 |
|             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    | <b>В области знания и понимания (А)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|             | УК-3.2            Умеет<br><br>использовать                                         | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                       | Основные стили социального взаимодействия и их                                                                   |                                                                                                                                                                 |



| Компетенция |                                                                                                                                             | Индикаторы компетенции                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             | различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе                                                                                |                                                                                               | физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов (А 1);<br>Основные понятия деятельностной концепции психики и сознания (А 2);<br>Эффективные стратегии командной работы (А 3)         |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                         | Умеет использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы. (В1).<br>Использовать методы командной работы для эффективности деятельности ( В2). |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                       | Системой технологий, способов организации эффективной деятельности группы (С1).;<br>Методиками саморегуляции протекания основных психологических процессов для эффективного социального взаимодействия(С2).  |
|             |                                                                                                                                             | УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и организации командной работы                                                                                    | Способен к эффективной организации командной работы                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>В области знания и понимания (А)</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                         | подходы и методы, сущность, функции и принципов методологии социального взаимодействия (А1)<br>способы организации командной работы на основе принятия управленческих решений (А2).                          |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                         | применять современные технологии организации командной работы (В1)                                                                                                                                           |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                       | навыками выбора методов социального командного взаимодействия в зависимости от уровня организации команды (С1).                                                                                              |
| УК-6        | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК - 6.1 Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | <b>В области знания и понимания (А)</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                         | Основные положения теории самопознания, развития и саморегуляции личности (А1)<br>Эффективные технологии управления собственным временем. (А2)                                                               |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                         | Анализировать «поглатителей» собственного времени. (В1)                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                       | навыками планирования собственного времени(С1);<br>самоконтроля и саморазвития в течение всей жизни (С2).                                                                                                    |
|             |                                                                                                                                             | УК - 6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать                                                                                                               | <b>В области знания и понимания (А)</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                         | Сущность и содержание основных стратегий саморазвития, самообучения, управления своим временем (А 1)                                                                                                         |



| Компетенция |                                                                                                                                                                       | Индикаторы компетенции                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                       | собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>Уметь</b>                                                                                  | Анализировать собственные возможности и резервы для саморазвития (В 1)<br>Контролировать исполнение собственных решений по саморазвитию, самообразованию, управлению временем (В 2)                                                                                 |
|             |                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>Владеть</b>                                                                                | Навыками планирования собственного времени с учетом особенностей профессиональной деятельности (С1).<br>Навыками самоанализа, самодиагностики для саморазвития личности (С 2).                                                                                      |
|             | УК - 6.3 Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |                                                                        | <b>В области знания и понимания (А)</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>Знать</b>                                                                                  | Основные понятия теории психологического времени и их учет в планировании личностного развития индивида (А 1).<br>Физиологические механизмы формирования умений и навыков (А 2).<br>Психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; (А 3) |
|             |                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>Уметь</b>                                                                                  | Давать психолого-педагогическую характеристику личности (В1).<br>Использовать результаты психологического анализа личности для планирования самообразования в течение жизни (В2).                                                                                   |
|             |                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>В области практических навыков (С) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             |                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>Владеть</b>                                                                                | Навыками управления собственным временем (С1).;<br>Системой технологий и методов саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности (С2).                                                                                  |

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

✓ повышенный;



- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

| показатель<br>оценивания<br>компетенций | результат<br>обучения | критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| повышенный                              | Знать                 | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         | Уметь                 | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                     |
|                                         | Владеть               | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| базовый                                 | Знать                 | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         | Уметь                 | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                | правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
|                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>пороговый</b> | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                       |
|                  | <b>Владеть</b> | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой                   |
|                  | <b>Знать</b>   | Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | <b>Уметь</b>   | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>недостаточный</b> |         | программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой                                                                                                     |
|                      | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |

### **3. Описание шкал оценивания**

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

| <i>Форма промежуточной аттестации</i>             | <i>Шкала оценивания</i>                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗАЧЕТ</b>                                      | "зачтено", "не зачтено"                                               |
| <b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b> (дифференцированный зачет) | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>                                    | "отлично",<br>"хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

### **4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или



несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

**Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.**

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

**Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.**

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

**Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

**Примечание 1.** Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

**В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:**

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных



практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированных компетенции(ий) и т. п.

| РЕЗУЛЬТАТ<br>ОБУЧЕНИЯ<br>по<br>дисциплине<br>(модулю)                                        | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по<br>дисциплине (модулю);<br><b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:</b> "отлично", "хорошо",<br>"удовлетворительно", "неудовлетворительно" |                                                                          |                                                                     |                                                                                | ПРОЦЕДУРЫ<br>ОЦЕНИВАНИЯ                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | "ОТЛИЧНО<br>"                                                                                                                                                     | "ХОРОШО<br>"                                                             | "УДОВЛЕТВОРИ<br>ТЕЛЬНО"                                             | "НЕУДОВЛЕТ<br>ВОРИТЕЛЬНО<br>"                                                  |                                                                                                 |
| <b>Знать</b> _____                                                                           | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН<br/>НЫЙ</b> для<br>Знать                                                                                        | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для Знать      | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для Знать   | см <b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ<br/>НЫЙ</b><br>для Знать    | - устный ответ;<br>- собеседование;<br>- - выполнение<br>тестов и т.п.                          |
| <b>Уметь</b> _____                                                                           | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН<br/>НЫЙ</b><br>для<br>Уметь                                                                                     | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для Уметь      | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для Уметь   | см <b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ<br/>НЫЙ</b><br>для Уметь    | - выполнение<br>простого (х)ПКЗ<br>и т.п.                                                       |
| <b>Владеть</b><br><br><b>Итоговый<br/>контроль<br/>сформированн<br/>ости<br/>компетенции</b> | см.<br><b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОВЫШЕН<br/>НЫЙ</b><br>для<br>Владеть                                                                                   | см<br><b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>БАЗОВЫЙ</b><br>для<br>Владеть | см. <b>ТАБЛИЦУ 1</b><br>критерий<br><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>для Владеть | см <b>ТАБЛИЦУ 1.</b><br>критерий.<br><b>НЕДОСТАТОЧ<br/>НЫ Й</b><br>для Владеть | - выполнение<br>комплексного<br>ПКЗ;<br>- защита<br>проекта;<br>- защита<br>портфолио и<br>т.п. |

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках



указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

**Примечание 2.** Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

**Примечание 3.** Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Каждый билет включает:**

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).



При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

**При проведении зачета:** если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ**

| №  | Вопрос                                 | Индикатор компетенции        |
|----|----------------------------------------|------------------------------|
| 1. | Предмет педагогики как науки.          | УК - 6.1                     |
| 2. | Отрасли педагогической науки.          | УК - 6.1                     |
| 3. | Основные категории педагогики.         | УК - 6.1                     |
| 4. | Процесс обучения                       | УК - 6.1, УК - 6.2, УК - 6.3 |
| 5. | Принципы обучения.                     | УК - 6.1, УК - 6.2, УК - 6.3 |
| 6. | Сущность и содержание воспитания.      | УК-3.2, ОПК6.1               |
| 7. | Предмет психологической науки.         | УК - 6.1                     |
| 8. | Этапы развития психологических знаний. | УК - 6.1                     |



|     |                                                                                                         |                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 9.  | Основные направления и школы психологии..                                                               | УК - 6.3                        |
| 10. | Структура современной психологической науки                                                             | УК - 6.3                        |
| 11. | Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях                                               | УК - 6.2                        |
| 12. | Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.                                                             | УК - 6.1                        |
| 13. | Нервно-физиологические основы психики.                                                                  | УК - 6.3                        |
| 14. | Сущность понятий в психологии: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие - «лидер». | УК - 6.1,<br>УК - 6.2           |
| 15. | Психологическая структура личности                                                                      | УК - 6.2                        |
| 16. | Этапы и закономерности развития личности.                                                               | УК - 6.3                        |
| 17. | Психология малых групп. Понятие «команда».                                                              | УК - 3.1                        |
| 18. | Конфликты и причины возникновения.                                                                      | УК - 6.2                        |
| 19. | Психологическая защита.                                                                                 | УК - 6.1                        |
| 20. | Психология лидерства                                                                                    | УК - 3.1, УК - 3.2,<br>УК - 3.3 |

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету  
для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

| <b>№</b> | <b>ППЗ</b>                                                                                                     | <b>Индикатор<br/>компетенции</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Охарактеризуйте основные формы организации учебного процесса.                                                  | УК - 6.1, УК - 6.2,              |
| 2        | Охарактеризуйте методы обучения.                                                                               | УК - 6.1, УК - 6.2,              |
| 3        | Охарактеризуйте основные методы воспитания.                                                                    | УК - 6.2, 2 6.2                  |
| 4        | Что вы понимаете под управлением образовательными системами?                                                   | УК - 6.1, УК - 6.3,              |
| 5        | Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития | УК - 6.2, УК-3.1                 |
| 6        | Дайте определение психики                                                                                      | УК - 6.1                         |
| 7        | Что вы понимаете под развитием психики в онтогенезе и филогенезе?                                              | УК - 6.1                         |
| 8        | Охарактеризуйте методы психологического исследования.                                                          | УК - 6.1                         |
| 9        | Охарактеризуйте методы управления собственным временем                                                         | УК - 6.1 УК-6.2                  |
| 10       | Охарактеризуйте основные виды и операции мышления.                                                             | УК - 6.1                         |
| 11       | Охарактеризуйте основные виды и операции памяти.                                                               | УК - 6.2                         |
| 12       | Охарактеризуйте о виды и свойства внимания                                                                     | УК - 6.1                         |
| 13       | Дайте определение общее понятие эмоции и чувства                                                               | УК - 6.2                         |
| 14       | Что вы понимаете под волевой регуляцией поведения и деятельности человека, лидера группы                       | УК - 6.3                         |
| 15       | Охарактеризуйте психические состояния человека                                                                 | УК - 6.1 ,УК - 6.3               |
| 16       | Дайте определение общее понятие направленности личности                                                        | УК - 6.2, УК-3.2                 |
| 17       | Охарактеризуйте основных типов темперамента человека (сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика).          | УК - 6.1                         |



|    |                                                                                               |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 18 | Назовите наиболее эффективные пути предупреждения и преодоления межличностных конфликтов      | УК-6.2           |
| 19 | Охарактеризуйте основные методы психологического влияния на людей.                            | УК - 6.2         |
| 20 | Что вы понимаете под психологическими особенностями деятельности специалиста вашего профиля?. | УК - 6.1, УК-3.2 |

**6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ**

| №  | КПЗ                                                                                                                                                                                                                          | Компетенция           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Опишите возможные акцентуации характера и стратегии взаимодействия с индивидом, имеющим определенную акцентуацию.<br>Нужно ли специалисту в своей профессиональной деятельности учитывать акцентуации характера сотрудников? | УК - 6.1,<br>УК-3.1   |
| 2. | Представьте процесс социализации личности с учетом её возрастных особенностей.                                                                                                                                               | УК-3.1                |
| 3. | Объясните, какая из сторон общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) является наиболее важной для эффективного процесса общения. Приведите примеры.                                                             | УК-3.1                |
| 4. | Как Вы можете охарактеризовать образовательную систему современной России. В чем ее недостатки и сильные стороны, а также перспективы развития.                                                                              | УК - 3.3              |
| 5. | Приведите примеры образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения лидера.                                                                                                                                     | УК - 6.3              |
| 6. | Обоснуйте использование наиболее эффективные методы обучения сотрудников. Приведите примеры.                                                                                                                                 | УК - 6.2,<br>УК - 3.3 |

**6.4 Примерный список вопросов к зачету**

1. Предмет, категории и отрасли педагогической науки.
2. Образовательная система современной России.
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности лидера.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
5. Принципы и методы обучения.
6. Сущность, принципы, содержание и методы воспитания.
7. Управление образовательными системами.
8. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
9. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
10. Нервно-физиологические основы психики.
11. Строение тела и психики человека. Концепция Э.Кремера и У.Шелдона.
12. Этапы развития психологических знаний.
13. Основные направления и школы психологии.



14. Теории психологии лидерства
15. Принципы и методы психологического исследования.
16. Ощущение, их виды, закономерности функционирования.
17. Восприятие, его виды и свойства.
18. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
19. Воображение: виды, функции, приёмы.
20. Сущность мышления как познавательного процесса.
21. Речь, ее основные функции и свойства.
22. Общее понятие о памяти и ее основных видах, процессах.
23. Внимание, его виды и свойства.
24. Общее понятие об эмоциях и чувствах, и их функции.
25. Понятие саморегуляции. Методы управления эмоционально-психическим состоянием.
26. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
27. Волевые качества и пути их развития.
28. Психические состояния человека.
29. Понятие личности в психологии: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
30. Понятие «лидер»
31. Психологическая структура личности.
32. Направленность личности.
33. Характер и его формирование.
34. Возможные акцентуации характера.
35. Типы высшей нервной деятельности и темперамент человека (сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика).
36. Общее понятие о способностях, их видах и уровнях развития.
37. Основные концепции относительно факторов развития способностей.
38. Понятие общения в психологии. Функции общения.
39. Коммуникативная стороны общения.
40. Перцептивная сторона общения.
41. Интерактивная сторона общения.
42. Психология малых групп. Командообразование. Групповая динамика.
43. Психология управления командой.
44. Социально-психологический климат группы, коллектива.
45. Конфликты, их классификация и причины возникновения.
46. Пути предупреждения и преодоления межличностных конфликтов.
47. Характеристика основных методов психологического влияния на людей.
48. Механизмы психологической защиты.
49. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре.
50. Психологические особенности деятельности лидера.