

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: врио проректора по учебно-методической работе

Дата подписания: 28.05.2023 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Экономика и организация сельскохозяйственного

(шифр и название дисциплины)

проектирования и строительства

направление подготовки **07.04.01 «Архитектура»**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Архитектурное проектирование зданий и сооружений**

уровень высшего образования **Магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва

2024



1. **Разработана** на кафедре строительства ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 520.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: к.т.н., доцент И.А. Синянский



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	13
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	40



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний:

- об основах современных подходов по организации инвестиционно-строительной деятельности в сельском строительстве;
- об технико-экономическом обосновании и расчете стоимости архитектурно-строительного проекта и строительства объектов капитального строительства (ОКС) в сельской местности;
- об организации проектирования и строительства ОКС в сельской местности;
- формирование у студентов современного экономического мышления при создании архитектурных проектов;
- освоение теоретико-практических основ и современных подходов к выбору экономически-эффективных проектных решений, материалов, строительных конструкций и передовых строительных технологий;
- приобретение (формирование) практических навыков готовности к самостоятельной разработке и их применению индивидуально или в составе команды, для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере архитектурно-строительного проектирования для сельской местности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование понятий о методах определения стоимости проектирования и строительства, о методах и путях достижения рентабельности строительства в сельской местности по созданному архитектурному проекту.

2. Освоение навыков сметно-финансовых расчетов в архитектурно-строительной деятельности для сельской местности в условиях рыночных экономических отношений.

3. Получение компетенций в предпроектной подготовке и предварительной разработке эскизных вариантов проекта для сельской местности, организации его реализации с учетом внешних и внутренних факторов (бюджет, сроки, ожидаемая эффективность).

4. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности по созданию проектно-сметной документации, решать практические задачи при организации проектирования и строительства в взаимодействии архитектора (проектировщика) с заказчиком и подрядчиком.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В данном разделе в колонку «компетенция» вписывается код компетенции, содержание компетенции (или ее части), индикатор компетенции и ее формулировка из матрицы компетенций. Колонку «планируемые результаты» заполняет преподаватель. Необходимо расписать какие планируемые результаты после освоения дисциплины будут у студента в области знания понимания, в области интеллектуальных навыков, в области практических навыков.

Количество признаков компетенций (A1, B1, C5) определяет преподаватель самостоятельно. Ниже красным цветом приведен пример заполнения таблицы



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
ОПК-2 Художественно-графические	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ОПК-2.1 Знает параметры планировочных решений зданий, основанные на мере антропологических размерах человека и зарегулированные строительными нормативами и правилами.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- знать и рассчитать основные параметры и конструктивно-технические характеристики различных систем зданий, и их технико-экономические показатели по которым согласовывают выбор эффективного проектного решения совместно с заказчиком (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- по объёмно-планировочным параметрам ОКС проводить анализ для согласования и выбора основных конструктивно-технических характеристик, конструктивных систем зданий и их технико-экономических показателей для эффективного проектного решения (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	-навыками использования объёмно-планировочные параметры и современные строительные регламенты и концепции ФГИС ЦС в безопасных проектных решениях и в строительстве ОКС (С1);
ОПК-3 Проектно-аналитический	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.2 Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимых для комплексного подхода при проектировании объекта.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- состав и требования строительных нормативов и регламентов, влияние основных свойств материалов, конструкций и строительных технологий на качество объекта и на цену конечной строительной продукции (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- найти необходимую нормативную документацию (СНиП, ГОСТ, СП, СН, ФЗ, Постановления правительства РФ и Минстроя РФ) по проектированию и строительству, обеспечивающую безопасность при строительстве и эксплуатации ОКС (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками анализа проектов для согласования и применения конструктивных различных решений



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
				строительного объекта и выбирать более эффективные с точки зрения эксплуатационных и технико-экономических показателей (C1)
ОПК-5 Общеинженерные	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	ОПК-5.1 Владеет экономическими знаниями и самостоятельными навыками при выполнении технико-экономических расчетов, обосновании эффективности принимаемых архитектурных решений, принципов организации при архитектурном проектировании.	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- общие принципы влияния основных законов микро- и макроэкономики при определении цены строительной продукции, а также основные положения ценообразования и сметного нормирования в строительной отрасли (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- уметь выявить требуемые элементы общих экономических концепций и применять их при определении цены строительной продукции (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками при определении критериев оценки технико-экономической эффективности строительного проекта (C1)
		ОПК-5.2 Уметь участвовать в организации, управлении и планировании архитектурного проектирования	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- основные экономические факторы комплексного архитектурного проектирования с учётом требований технических и сметных нормативов (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- участвовать в составлении по действующим методикам и с использованием технических регламентов и ФГИС ЦС проектную документацию и ТЭП на проектную и строительную продукцию (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками по участию в работе с современными техническими и сметными нормативами, с проектно-сметной документацией на строительный объект с использованием ПК, программных продуктов и BIM технологий (C1)
		ОПК-5.3 Умеет участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- порядок предпроектного и проектного анализа по влиянию функциональных, эстетических, конструктивно-технических, экономических, климатических и техногенных воздействий на



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
		специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации		проектирование, строительство и эксплуатацию строительного объекта (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- анализировать, осуществлять техническую экспертизу проектов, давать квалифицированные технические заключения и консультации, предлагать и правильно применять технико-экономические решения (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками по разработке методик и заданий на проектирование инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, применительно к зданиям различного функционального назначения (C1)
		ОПК-5.4 Знает приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- приемы и методы согласования архитектурных решений и поиска для этого необходимой технической и сметно-нормативной информации. Влияние основных свойств материалов, конструкций и строительных технологий на качество архитектурного проекта и готового объекта на цену конечной строительной продукции (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- найти необходимые проектные решения и нормативную документацию, помогающую при согласовании архитектурных решений по проектированию и строительству и обеспечивающую безопасность в эксплуатации объектов строительства (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками анализа для согласования и применения планировочных и конструктивных различных решений строительного объекта, выбирать более эффективные с точки зрения эксплуатационных и технико-экономических показателей (C1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.



Дисциплина «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» - наука базовой части Б1.О.05 дисциплин подготовки студентов по направлению 07.04.01 «Архитектура» по профилю подготовки «Архитектурное проектирование». Дисциплина изучается на 2-ом курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетен-</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-2.1 ОПК-3.2	Строительные конструкции и инженерное оборудование сельскохозяйственных зданий. Энергосберегающие здания	Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства	Государственная итоговая аттестация
ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	Правовой режим территорий. Планировка и застройка фермерских усадеб		Государственная итоговая аттестация

В данном разделе приводятся дисциплины из учебного плана и матрицы компетенций. Выше красным цветом приведен пример заполнения таблицы

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» составляет 3 зачётных единиц и 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины:	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	40		
Аудиторная работа (всего):	40		
в т. числе:			
Лекции	10		
Семинары, практические занятия	30		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа обучающихся	68		



Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	3 семестр- - зачёт		
--	-----------------------	--	--

В данном разделе заполняются часы из учебного плана. Выше красным цветом приведен пример заполнения таблицы

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

В данном разделе заполняются разделы, темы дисциплины и ключевые понятия. Ниже красным цветом выделен пример заполнения раздела.

Тема 1. Техничко-экономические расчеты при обосновании инвестиций в виде капитальных вложений для сельскохозяйственного проектирования и строительства. Особенности ценообразования и сметного нормирования в проектировании и строительстве сельскохозяйственных зданий. Основные положения и порядок применения ФГИС ЦС.

Тема 2. Структура стоимости проектирования и строительства сельских ОКС. Состав, структура построения и особенности применения сметных нормативов при проектировании и строительстве сельских объектов капитального строительства (ОКС).

Тема 3. Порядок и правила составления сметной документации на проектирование и строительство сельских ОКС.

Тема 4. Экономика и организация проектирования и строительства жилых, общественных зданий и агропромышленных комплексов для села.

Тема 5. Порядок и правила архитектурно-строительного проектирования и организация строительства сельских ОКС. Нормативно-правовая база формирования искусственных объектов окружающей среды и методология технико-экономической оценки проектных и конструктивно-строительных решений сельских ОКС.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индика- тор компетен ций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Техничко-экономические	17	2	5			10	ОПК-5.1	А-1, В-1,

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индика- тор компетен ций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
расчеты при обосновании инвестиций в виде капитальных вложений для сельскохозяйственного проектирования и строительства. Особенности ценообразования и сметного нормирования в проектировании и строительстве сельскохозяйственных зданий.							ОПК-5.3	C1
Тема 2. Структура стоимости проектирования и строительства сельских ОКС. Состав, структура построения и особенности применения сметных нормативов при проектировании и строительстве сельских ОКС. Основные положения и порядок применения ФГИС ЦС.	19	2	5			12		A-1, A2, B-1, C1
Тема 3. Порядок и правила составления сметной документации на проектирование и строительство сельских ОКС.	30	2	8			20		A-1, A2, B-1, C1
Тема 4. Экономика и организация проектирования и строительства жилых, общественных зданий и агропромышленных комплексов для села.	18	2	6			10	ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-5.4	A-1, B-1, C1
Тема 5. Порядок и правила ведения архитектурно-строительного проектирования и организации строительства сельских ОКС. Нормативно-правовая база формирования искусственных объектов окружающей среды и методология технико-экономической оценки проектных и конструктивно-строительных решений сельских ОКС.	24	2	6			16		A-1, B-1, C1
Зачёт:	+					+		
Итого	108	10	30			68		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия	Количество часов	Индикатор	Признак
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
Стр. 10			



содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Заочная						компетенций	
	всего	в том числе						
				лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачет								
Всего часов								

*В данном разделе заполняются распрямление лекций и практических занятий по часам .
Общий объем лекционных и практических занятий должен совпадать с таблицей 2.1 Ниже
красным цветом приведен пример заполнения данных таблиц*

Таблица 2. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочна я ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
T.1	Л.1	Технико-экономические расчеты при обосновании инвестиций в виде капитальных вложений для сельскохозяйственного проектирования и строительства. Особенности ценообразования и сметного нормирования в проектировании и строительстве сельскохозяйственных зданий.	2	3	
T.2	Л.2	Структура стоимости проектирования и строительства сельских ОКС. Состав, структура построения и особенности применения сметных нормативов при проектировании и строительстве сельских ОКС. Основные положения и порядок применения ФГИС ЦС.	2	3	
T.3	Л.3	Тема 3. Порядок и правила составления сметной документации на проектирование и строительство сельских ОКС.	2	3	
T.4	Л.4	Тема 4. Экономика и организация проектирования и строительства жилых, общественных зданий и агропромышленных комплексов для села.	2	3	
T.5	Л.5	Тема 5. Порядок и правила ведения архитектурно-строительного проектирования и организации строительства сельских ОКС. Нормативно-правовая база формирования искусственных объектов окружающей среды и методология технико-экономической оценки проектных и конструктивно-строительных решений сельских ОКС.	2	3	
		Итого:	10		

**Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и
объем в часах**



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
T.1	ПР.1, 2, 3	Технико-экономические расчеты при обосновании инвестиций в виде капитальных вложений для сельскохозяйственного проектирования и строительства. Особенности ценообразования и сметного нормирования в проектировании и строительстве сельскохозяйственных зданий.	5	3	
T.2	ПР.4, 5	Структура стоимости проектирования и строительства сельских ОКС. Состав, структура построения и особенности применения сметных нормативов при проектировании и строительстве сельских ОКС. Основные положения и порядок применения ФГИС ЦС.	5	3	
T.3	ПР.6, 7, 8, 9	Порядок и правила составления сметной документации на проектирование и строительство сельских ОКС.	8	3	
T.4	ПР.10, 11, 12,	Экономика и организация проектирования и строительства жилых, общественных зданий и агропромышленных комплексов для села.	6	3	
T.5	ПР.13, 14, 15	Порядок и правила ведения архитектурно-строительного проектирования и организации строительства сельских ОКС. Нормативно-правовая база формирования искусственных объектов окружающей среды и методология технико-экономической оценки проектных и конструктивно-строительных решений сельских ОКС.	6	3	
Итого:			30		

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов (СРС)

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» включает выполнение РГР, курсовой работы, подготовку к текущему контролю (зачёт) и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям		2		2		2		2		2									8
Подготовка к практическим занятиям			2		2				2		2		2		2				12



Работа над самостоятельными индивидуальными заданиями (Научное исследование)		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			32
Подготовка к текущему контролю							2					2		2		2			8
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)															2	4			8
Итого		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	10		68

2.4. Распределение интерактивных видов занятий. Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0
Практические занятия	0	0	0	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0	1	0,5	0	0,5	1	1,5			9
Всего	0	0	0	0,5	1	0,5	0,5	1	1		1	0,5	0	0,5	1	1,5			9

В данном разделе указывается количество часов, проводимых в интерактивных формах. Это количество и набор определяет преподаватель. Ниже красным цветом приведен пример интерактивных видов занятий.

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В данном разделе приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

При наличии аудиторных контрольных работ, рефератов, домашних контрольных работ, РГР, курсового проекта (работы) необходимо дать характеристику данных работ.

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.

Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения входного, текущего контроля и



Таблица 3.1. Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
3 семестр	
Научное сообщение Тема: «Анализ <u>выбранного</u> нормативного документа, изучение положений, требований и написание выводов, предложений и личное резюме для использования в дальнейшей научно-проектной работе». Методика выполнения научного сообщения приведена в разделе 3.1.4. Темы сообщений приведены в разделе 3.1.4. Входной контроль: - проводится на 2 и 4 неделях 3-го семестра после получении индивидуального задания	Задание на научное сообщение выдается студенту индивидуально. Научное исследование включает: - определение детализации по анализу выбранного документа - поиск документа и данные по его изменениям и дополнениям; - анализ нормативного строительного документа (Закона, СП, СНиП, методики и т.п.); - выявление положительных и отрицательных последствий при использовании данного документа - выводы, предложения, личное резюме.
Текущий контроль: - проверяется постепенно ход выполнения научного исследования в течении семестра	В течении семестра студент должен выполнить следующие задания: - поиск документа и данные по его изменениям и дополнениям; - анализ нормативного строительного документа (Закона, СП, СНиП, методик и т.п.); - выявление положительных и отрицательных последствий при использовании данного документа - выводы, предложения, личное резюме
Подготовка к промежуточной аттестации: - проводится в виде зачёта в 3-м семестре по научному сообщению и по приведённым в разделе 3.4 вопросам к зачёту	Перечень вопросов к промежуточной аттестации приведён в разделе 3.4

Таблица 3.2. Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п.п.	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 14



№ п.п.	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Экономика архитектурных решений. Экономические основы для архитектора. Авторы: Кирюшечкина Л.И., Солодилова Л.А.: учебник. - Москва : РГ-Пресс, 2018. - 304 с.	60
2	Экономика архитектурных решений. Экономические основы для архитектора. Авторы: Кирюшечкина Л.И., Солодилова Л.А. : учебник. - Москва : РГ-Пресс, 2018. - 304 с.	100
3	Проектно-сметное дело. Авторы: Синянский И.А., Манешина Н.И. : учебник. - Москва : Издательский центр «Академия», 2016. - 480 с.	30
4	Экономика строительства. Том 1, Том 2. Автор Павлов А.С. Учебник. - М : изд. Юрайт, 2015. 314 с.	20
5	Добышева, Т.В. Роль ценообразования в повышении эффективности реализации инвестиционно-строительных проектов // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. — 2015. — № 4 (15). — С. 32–40.	

В данном разделе приводятся методические указания или пособия, разработанные на кафедре, подходящие под темы дисциплины. Если указания или пособия имеются только в электронном виде, то эти пособия должны быть вывешены в электронной библиотеке Университета (через Денисова Д.А.). Если пособия в бумажном виде то должны быть в библиотеке университета (Дудина М.А.)

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, выполнение курсовой работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание основ ценообразования в строительной отрасли, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15
-------	----------	-------------	--------------	---------



- работа над конспектом лекции;
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение разделов курсовой работы;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы, сети интернет;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем и параграфов;
- подготовка к экзамену.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

3.1.1. Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении РГР	Оформляет конечные результаты РГР
Представление задания	Оценивает результаты, РГР по заранее установленным критериям	Представляет результаты РГР по заданию в форме расчётно-графической работы



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

3.1.2. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1-й – организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные поло-



жения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.



- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- выполнение РГР;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;



- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

3.1.3. Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.



Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.1.4. Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:



- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, при- мерный, достойный подражания ответ
	информации	информации		
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на во- просы полные с привидением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;



Критерии	Показатели
требований к оформлению	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Примерный перечень основных документов по строительству для написания научного сообщения

1. Градостроительный кодекс с изменениями и дополнениями на сегодняшний день.

2. О порядке проведения проверки достоверности определения сметной стоимости объектов капитального строительства, строительство которых финансируется с привлечением средств федерального бюджета. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 N 427

3. О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 №87 // Собрание законодательства РФ. — 2008. — №8.

4. Методические рекомендации по применению сметных норм. Приказ Минстроя РФ от 4 сентября 2019 г. № 507/пр.

5. Методические рекомендации по применению федеральных единичных расценок на строительные, специальные строительные, ремонтно-строительные, монтаж оборудования и пусконаладочные работы: Приказ Минстроя РФ. от 4 сентября 2019 г. № 519/пр.

6. Методические рекомендации по определению сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование и цен услуг на перевозку грузов для строительства. Приказ Минстроя РФ от 4 сентября 2019 г. № 517/пр

7. Методические рекомендации по определению сметных цен на эксплуатацию машин и механизмов. утв. Приказ Минстроя РФ от 4 сентября 2019 г № 513/пр

8. Методические рекомендации по разработке государственных элементных сметных норм на монтаж оборудования и пусконаладочные работы. Приказ Минстроя РФ от 4 сентября 2019 г. № 511/пр

9. Методические рекомендации по разработке единичных расценок на строительные, специальные строительные, ремонтно-строительные работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы. Приказ Минстроя РФ от 4 сентября 2019 г. № 521/пр.

10. Методические рекомендации по разработке сметных норм на строительные, специальные строительные и ремонтно-строительные работы. Приказ Минстроя РФ от 4 сентября 2019 г. № 509/пр.

11. Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства,



работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации. Приказ Минстроя РФ от 04 августа 2020 года № 421/пр.

3.1.5. Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов



Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
 - Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:



	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.



– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

Примерные темы для круглого стола:

1. Методы определения стоимости сельского строительства.
2. Влияние различных методов определения сметной стоимости сельского строительства на конечный результат.
3. Экспертиза проектно-сметной документации. Наиболее часто встречающиеся ошибки при определении сметной стоимости.
4. Сметные нормы и сметные нормативы.
5. Современные подходы к выбору подрядчиков для проектирования и строительства.
6. Особенности проведение подрядных торгов.
7. Особенности проведения аукционов.
8. Влияние градостроительных решений на технико-экономические показатели планировки и застройки сельских населенных мест.



9. Влияние организационных мероприятий на проектные и строительные работы в условиях сельской местности.

10. Экономические предпосылки и особенности в проектирования и строительства жилых зданий.

11. Экономические предпосылки и особенности в проектирования и строительства общественных зданий.

12. Экономика проектирования и строительства сельскохозяйственных зданий, и агропромышленных комплексов.

13. Экономические основы применения в строительстве эффективных конструкций, материалов и экономичного инженерного оборудования.

14. Влияние проектно-строительных решений на экономичность в эксплуатации зданий и сооружений.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

3.2. Задания на самостоятельную работу студентов (СРС)

Для самостоятельной работы студентов предусмотрено научное исследование.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов (СРС) магистратуры

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пяти-балльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с вариантом, графическая часть соответствует правилам выполнения чертежа, расчёты дали правильный результат;

- оценка «хорошо» выставляется при незначительных поправках в графической части работы, неточностях в вычислениях;

- оценка «удовлетворительно» - присутствуют ошибки в целом не влияющие на результат;

- оценка «неудовлетворительно»;

- выполнен не свой вариант, имеются грубые ошибки в вычислениях и графической части работы.

3.4. Вопросы для самостоятельной работы студентов (СРС)



3.4.1. Вопросы для самостоятельной подготовки студентов к зачёту в 3 семестре по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства»

1. Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений в сельскохозяйственном проектировании и строительстве.
2. Организация инвестиционно-строительной деятельности в сельскохозяйственном проектировании и строительстве.
3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в сельском строительстве.
4. Цикл инвестиционного проекта.
5. Проектная подготовка сельского строительства.
6. Какие организационно-правовые формы предприятий в сельском строительстве существуют?
7. Назовите виды хозяйственных обществ в сельском строительстве.
8. Назовите основные формы собственности в сельском строительстве.
9. Какие предприятия относятся к субъектам малого и среднего предпринимательства.
10. Какие льготы установлены государством для поддержки малого и среднего предпринимательства в сельском строительстве.
11. Перечислите состав проектной документации в строительном проекте.
12. Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации.
13. Предпроектная и проектная подготовка сельского строительства.
14. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, отраслевые, территориальные, фирменные) в С/Х проектировании и строительстве.
15. Современная (СНБ 2020 г.) методическая основа проектирования и строительства в сельском строительстве.
16. Методы определения сметной стоимости С/Х строительной продукции.
17. Структура сметной стоимости в С/Х строительной продукции по группам затрат.
18. Состав общей сметной стоимости в С/Х строительных работ по статьям затрат.
19. Состав, структура и порядок определения прямых затрат.
20. Состав, структура и порядок определения накладных расходов.
21. Состав, структура и порядок определения сметной прибыли.
22. Порядок и правила составления сметной документации для С/Х объектов.
23. Сметы на проектные и изыскательские работы для в С/Х строительства, классификация, порядок и правила составления.
24. Порядок определения, структура, состав договорной цены в сельском строительстве.
25. Организация работ в сельском строительстве.
26. Подрядные торги, аукционы в сельском строительстве. Порядок организации.
27. Состав и структура основных фондов в сельском строительстве.



28. Порядок оценки основных фондов в сельском строительстве.
29. Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации.
30. Контроль качества строительства.
31. Приемка и ввод в эксплуатацию законченных строительством объектов.
32. Возможные формы организации и управления подрядными строительными организациями.
33. Подрядные торги, как форма управления проектированием и строительством.
34. Правила и порядок получения разрешения на строительство.
35. Общие правила экспертизы предпроектной и проектной документации.
36. Общие положения по приемке в эксплуатацию строительного объекта.
37. Назначение, состав и работа приемочной комиссии строительных объектов.
38. Документация, предъявляемая приемочной комиссии строительных объектов. Особенности приемки в эксплуатацию объектов жилищного назначения
39. Саморегулирование в архитектурно-строительной отрасли.
40. Основные положения и требования технического регламента о безопасности зданий и сооружений.
41. Состав и порядок определения договорной цены (контракта) на строительную продукцию в сельском хозяйстве.
42. Виды контрактов на выполнение подрядных строительных работ в сельском строительстве.
43. Система технико-экономических показателей оценки проекта. Критерии оценки.
44. Факторы, влияющие на экономичность строительства гражданских и промышленных зданий.
45. Факторы, влияющие на экономичность застройки селитебной территории сельских населенных мест.
46. Факторы, влияющие на экономичность строительства сельскохозяйственных производственных зданий и сооружений.
47. Влияние конструктивных решений на экономичность проекта.
48. Эффективность применения прогрессивных материалов и конструкций в сельском строительстве.
49. Эффективность использования отходов промышленности и сельского хозяйства в производстве строительных материалов и конструкций.
50. Влияние типа застройки селитебной части сельских поселений на экономическую эффективность строительства.
51. Эффективность применения сборного и монолитного железобетона в строительстве.
52. Влияние структуры жилой застройки и личного подсобного хозяйства на экономичность застройки селитебной территории.
53. Влияние применения различных видов строительных конструкций на экономичность сельского строительства с учетом дорожно-транспортного фактора.

Литература для подготовки

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 31
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Варежкин В.А. Экономика архитектурного проектирования и строительства. М., Сройиздат, 2014. (В)*.
2. Кирюшечкина ЛиИ., Солодилова Л.А. Экономика архитектурных решений. Экономические основы для архитектора: учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2018. -304 с.
3. Синянский И.А., Манешина Н.И. Проектно-сметное дело. Учебник. Изд. Центр «Академия». М.:2016. (ПСД)*.
4. Градостроительный кодекс.
5. Положение об организации и проведении государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий. Постановление Правительства РФ № 145 от 05.03.07г.
6. СНиП 12-01-2004. Организация строительства.
7. МГСН 8.01-2000. "Приёмка и ввод в эксплуатации законченных строительством объектов. Основные положения".
8. ТСН 12-310-2000. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов недвижимости на территории Московской области.
9. Синянский И.А. Пименов В.В. Экономика и организация строительства. ГУЗ, М., 2003. (ЭиОС)*.
10. Павлов А.С. Экономика строительства. 2 тома. Учебник. - М. : Издательство Юрайт, - 314 с.
11. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г.
12. Синянский И.А., Манешина Н.И. Типология зданий. Учебник. Изд. Центр «Академия». М.:2014. (ТЗ)*.
2. Добышева, Т.В. Роль ценообразования в повышении эффективности реализации инвестиционно-строительных проектов // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. — 2015. — № 4 (15). — С. 32–40.

3.5 Задачи

Задачи по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» не предусмотрены.

3.6.2. Примерная тематика тестов для 3 семестра

Тем 2. Сводный сметный расчет стоимости строительства

1

Сводный сметный расчет стоимости производственного и жилищно-гражданского строительства содержит:

=

- 1 - двенадцать глав
- 2 - девять глав
- 3 - тринадцать глав



2

Какие затраты определяются в главе 1 сводного сметного расчета "Подготовка территории строительства":

=

1 - на отвод земельного участка, разбивку основных осей зданий, освобождение территории строительства от имеющихся на ней строений, лесонасаждений, перенос инженерных сетей, компенсация стоимости сносимых сооружений и насаждений, возмещение потерь сельскохозяйственного производства и др. затраты, связанные с освоением застраиваемой территории

2 - на отвод земельного участка, разбивку основных осей зданий, освобождение территории строительства от имеющихся на ней строений, лесонасаждений, устройство временных дорог и сетей, перенос инженерных сетей, компенсация стоимости сносимых сооружений и насаждений, возмещение потерь сельскохозяйственного производства и др. затраты, связанные с освоением застраиваемой территории

3

В главу 2 сводного сметного расчета включаются:

=

1 - сметная стоимость зданий, сооружений и видов работ основного производственного назначения

2 - сметная стоимость зданий и сооружений основного производственного назначения и инженерных сетей к ним

3 - объекты подсобного и обслуживающего назначения

4

В главу 3 сводного сметного расчета включается:

=

1 - сметная стоимость объектов подсобного и обслуживающего назначения

2 - сметная стоимость зданий, сооружений и видов работ основного производственного назначения

3 - сметная стоимость гаражей, стоянок для машин и сети радиофикации и телефонизации

5

В главу 4 сводного сметного расчета включается:

=

1 - сметная стоимость объектов энергетического хозяйства

2 - сметная стоимость объектов транспорта и связи, гаражи, телефонные станции

3 - сметная стоимость сетей и сооружений водопровода, канализации и теплоснабжения

6

В главу 5 сводного сметного расчета включается:

=



- 1 - сметная стоимость объектов транспортного хозяйства и связи
- 2 - сметная стоимость объектов энергетического хозяйства
- 3 - сметная стоимость объектов вспомогательного назначения

7

В главу 6 сводного сметного расчета включается:

=

- 1 - сметная стоимость наружных сетей и сооружений водоснабжения, канализации, теплоснабжения и газоснабжения
- 2 - сметная стоимость объектов энергетического хозяйства
- 3 - сметная стоимость наружных сетей и сооружений водоснабжения, канализации, теплоснабжения, газоснабжения и дорог

8

В главу 7 сводного сметного расчета включаются:

=

- 1 - сметная стоимость благоустройства и озеленения территории
- 2 - сметная стоимость благоустройства, озеленения территории, подъездные дороги и линии электропередачи
- 3 - сметная стоимость объектов транспорта и связи

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

3.7.1. Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения в 3 семестре

Тема 1, 2. Техничко-экономические расчеты при обосновании инвестиций в виде капитальных вложений для сельскохозяйственного проектирования и строительства. Особенности ценообразования и сметного нормирования в проектировании и строительстве сельскохозяйственных зданий.

Цель и задачи: изучить понятие, состав, структуру и особенности использования (ОФ). Образование, учёт, оценка, износ, амортизация (ОФ). Задачи и пути улучшения их использования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение первоначальной стоимости (ОФ).
2. Определение физического износа (ОФ).
3. Определение морального износа (ОФ).
4. Определение амортизации (ОФ).

Задания для самостоятельной работы: Получение задания на РГР. Определение основных объёмно-планировочных параметров строительного объекта по заданию. Подготовка к опросу по вопросу: «Оценка основных фондов».

Задания: Вариант индивидуального задания на РГР.



Источники: обязательные: 3, 4; 5 дополнительные: 6; - см. список литературы раздел 5.1.

Тема 3, 4, 5. Структура стоимости проектирования и строительства сельских ОКС. Состав, структура построения и особенности применения сметных нормативов при проектировании и строительстве сельских ОКС. Основные положения и порядок применения ФГИС ЦС.

Цель и задачи: изучить понятие и особенности себестоимости ПИР и СМР. Сметная и фактическая стоимость строительной продукции. Прибыль, рентабельность, пути и методы её повышения.

Вопросы для обсуждения:

1. Выручка от реализации строительной продукции, сущность и характерные черты .

2. Структура себестоимости.

3. Прибыль, рентабельность.

Задания для самостоятельной работы: По РГР изучить порядок и правила определения ПИР по варианту задания. Подготовка к опросу по вопросу: «Оценка стоимости ПИР и СМР».

Задания: Вариант индивидуального задания на РГР.

Источники: обязательные: 3, 4; 5 дополнительные: 6; - см. список литературы раздел 5.1.

Тема 6, 7, 8. Тема 3. Порядок и правила составления сметной документации на проектирование и строительство сельских ОКС.

Цель и задачи: изучить понятие и особенности формирования стоимости строительства.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы определения сметной стоимости строительства.

2. Индексация сметной стоимости.

3. Структура и элементы сметной стоимости.

Задания для самостоятельной работы: Определение объёмов СМР по конструктивным элементам здания.

Задания: Вариант индивидуального задания на РГР.

Источники: обязательные: 3, 4; 5 дополнительные: 6; - см. список литературы раздел 5.1.

Тема 9, 10, 11, 12. Тема 4. Экономика и организация проектирования и строительства жилых, общественных зданий и агропромышленных комплексов для села.

Цель и задачи: изучить понятие и особенности классификации населённых пунктов по численности населения, характеру народно-хозяйственных функций, административному значению, форме расселения, характеру застройки,



естественным и историческим условиям. Методы ТЭО и оценки градостроительных проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпроектные расчёты, состав и характеристика ТЭР при проектировании генплана населенного пункта. Сравнение вариантов проектных решений. Техничко-экономическая оценка разработанных решений. Расчет площади жилой зоны поселения. Расчет состава культурно-бытовых зданий и учреждений.

2. Порядок определения территории, необходимой для размещения селитебной территории населённого пункта.

Задания для самостоятельной работы: Вариант индивидуального задания КР по индивидуальному генплану. Выборка из генплана и занесение в таблицу всех типов жилых домов. Произвести расселение семей по квартирам и домам в соответствии с генпланом.

Задания: Подготовка к опросу по вопросу: «Состав и характеристика ТЭР при проектировании генплана населенного пункта».

Источники: обязательные: № 1, 2; 3; дополнительные: № 6. Смотри список литературы раздел 5.1.

Тема 13, 14, 15. Тема 5. Порядок и правила ведения архитектурно-строительного проектирования и организации строительства сельских ОКС. Нормативно-правовая база формирования искусственных объектов окружающей среды и методология технико-экономической оценки проектных и конструктивно-строительных решений сельских ОКС.

Цель и задачи: изучить понятие, особенности и экономические условия качественного формирования селитебной территории.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы ТЭО застройки селитебной территории различными типами жилых и общественных зданий.

2. ТЭО объёмно-планировочных решений жилых и общественных зданий.

3. Влияние параметров жилого здания на экономичность проектного решения.

4. Влияние вида конструктивной системы на экономичность жилого здания.

5. Социально-психологические и эргономичные факторы экономичности жилых и общественных зданий.

Задания для самостоятельной работы: Вариант индивидуального задания КР по индивидуальному Генплану. Подобрать по каталогам паспортов жилые дома различных типов и заполнить таблицу подсчёта сметной стоимости жилых зданий селитебной зоны по Генплану.

Задания: изучить экономические вопросы проектирования жилых зданий.

Источники: обязательные: № 1, 2; 3; дополнительные: № 6. Смотри список литературы раздел 5.1.



4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

4.1. Особенности применения оценочных средств для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, и представляется в следующей последовательности:

- при необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может предусматриваться использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов процедура оценки результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы и процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Экономика архитектурных решений. Экономические основы для архитектора. Авторы: Кирюшечкина Л.И., Солодилова Л.А. : учебник. - Москва : РГ-Пресс, 2018. - 304 с.	60
2	Технико-экономическая оценка застройки селитебной территории населённого пункта. Методические указания. Составитель : Синянский И.А. М.: ГУЗ, 2020. - 52 с.	100
3	Проектно-сметное дело. Авторы: Синянский И.А., Манешина Н.И. : учебник. - Москва : Издательский центр «Академия», 2016. - 480 с.	20 Электронный доступ через ЭБС Университета
4	Экономика архитектурного проектирования и строительства. Авторы: Варезкин В.А. и др. М.: Стройиздат, 2014 (переиздание). - 272 с.	20
5	Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ на территории РФ. Утверждена Минстроем РФ от 4 августа 2020 г. № 421/пр	ФГИС ЦС. Реестр сметной документации. Электронный доступ через сайт Минстроя РФ
Дополнительная литература		
6	Павлов А.С. Экономика строительства. Учебник в 2-х томах. М.: Юрайт, 2015. - 314 с.	10
7	Экономическая теория: Учеб. пособие /Под ред. Н.И. Базылева.- М.: ИНФРА – М, 2011. – 662 с.	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 38
-------	----------	-------------	--------------	---------



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://economics.ru – сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал	Представлена информация по широкому спектру экономических дисциплин: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
2.	http://rucont.ru/gcollections - Национальный цифровой ресурс Руконт	Сайт предлагает быстрый доступ к публикациям по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют
3.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
4.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
5.	электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikon.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов. Подборка ссылок на экономические ресурсы Интернета.
6.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная экономическая библиотека

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype Zoom.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;



– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): [Университетская библиотека online](#) и [Знаниум.com](#)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» используются: аудитория № 5013 университета с выходом в Интернет. Лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий.