

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Дворникова Татьяна Александровна Должность: врио проректора по учебно-методической работе Дата подписания: 28.05.2023 6:09:01+17 Уникальный программный ключ: 81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d  Государственный университет по землеустройству СТО СМК		
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет по землеустройству»		

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Актуальные проблемы экологического права

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Земельное и аграрное право**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва

2024



Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы экологического права» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

1. Разработана на кафедре земельного права факультета управления недвижимостью и права ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. №1451.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры аграрного и экологического права от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчик рабочей программы: Конокотин Д.Н., доцент кафедры земельного права, к.ю.н.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о действующем международном экологическом праве и практиках его применения, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении в проведении политики рационального использования окружающей природной среды в интересах настоящего и будущего поколения людей для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере экологического права.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
2. освоение навыков научно-исследовательской работы в данной области правовых знаний;
3. получение компетенций по правильному оцениванию правовых проблем в области охраны окружающей среды;
1. 4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в области толкования, разъяснения и консультирования по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности в области охраны окружающей среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-3	Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-3.2 - Соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности правотворческого процесса в России А1 Юридическую технику создания нормативного правового акта А2 Понятие и виды систематизации нормативно-правового акта А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Составлять проекты нормативно-правовых актов В1 Выявлять проблемы использования законодательной техники в процессе кодификации в России В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками функционального,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
		нормативных актов		стилистического и правового анализа нормативно- правовых актов С1 Навыками выявления в нормативно-правовых актах пробелов и коллизий, систематизации нормативно- правовых актов С2	
ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Имеет представление о современной нормативно-правовой базе с учетом изменений, происходящих в законодательстве, о содержании федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Историческую природу и сущность нормативных правовых актов А1	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Квалифицированно анализировать и толковать нормы права В1	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками интерпретации нормативных правовых актов С1	
			В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Нормы права, юридическое законодательство А1	
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь			
		Уметь	Правильно определять соответствующие нормы права В1 Принимать юридически правильные решения В2		
		В области практических навыков (С) - владеть навыками			
		Владеть	Навыками юридических действий С1 Навыками выявления юридически неправильных решений и совершенствования юридических действий С2		
		ПК-4.2. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Справочно-правовые системы с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой А1	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности В1	
ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной	В области знания и понимания (А) - знать				
	Знать	Справочно-правовые системы с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой А1			
	В области интеллектуальных навыков (В) - уметь				
	Уметь	Работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности В1			
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		и иной юридической деятельности	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности С1

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы экологического права» - дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05) дисциплин подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» по профилю подготовки «Природоресурсное право, экологическое право, земельное право».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Формирование компетенций, содержащихся в таблице представлено в таблице:				
Индикатор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины	
ПК-3.2	Современные проблемы теории государства и права	Актуальные проблемы экологического права	Актуальные проблемы природоресурсного права Современные проблемы формирования и реализации государственной земельной политики Государственная итоговая аттестация	
ПК-4.1	Современные проблемы теории государства и права		Актуальные проблемы природоресурсного права Приватизация недвижимого имущества в Российской Федерации Приватизация недвижимого имущества в Российской Федерации Государственная итоговая аттестация	
ПК-4.2	Современные проблемы теории государства и права		Актуальные проблемы природоресурсного права Приватизация недвижимого имущества в Российской Федерации Актуальные проблемы гражданского и арбитражного процессов в сфере защиты прав граждан и юридических лиц на недвижимое имущество Государственная итоговая аттестация	
ПК-4.3	Современные проблемы теории государства и права		История и современные проблемы кадастрового учета Рассмотрение споров, вытекающих из	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



земельных правоотношений
Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные проблемы экологического права» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очно форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	20	8
Аудиторная работа (всего):	20	8
в т. числе:		
Лекции	10	4
Семинары, практические занятия	10	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	52	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Экологическое право: понятие, система, источники, история становления, проблемы и перспективы развития.

Понятие и предмет экологического права. Методы правового регулирования экологических правоотношений. Объекты экологического права. Экологическое право, как наука. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Становление и основные этапы развития экологического права.

Понятие источника экологического права. Виды и система источников экологического права.

Понятие, структура и виды норм экологического права. Понятие и виды экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.



Тема 2. Правовое регулирование собственности на природные ресурсы и объекты.

Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы и объекты в Российской Федерации. Государственная собственность на природные ресурсы и объекты. Муниципальная собственность на природные ресурсы и объекты. Частная собственность на природные ресурсы и объекты.

Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы и объекты. Защита и гарантии права собственности на природные ресурсы и объекты.

Тема 3. Проблемы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.

Понятие и общая характеристика экологического управления.

Организационный механизм охраны окружающей среды: экологический мониторинг; оценка воздействия на окружающую среду; экологическая экспертиза; нормирование качества окружающей среды; лицензирование природопользования; экологическая сертификация и экологический аудит; требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: планирование природопользования и охраны окружающей среды; плата за пользование природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды; экологическое страхование; меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Основание возникновения юридической ответственности за экологические правонарушения.

Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

Тема 4. Проблемы правовой охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов.

Правовая охрана отдельных природных ресурсов в городах и иных поселениях. Правовая охрана окружающей среды в защитных, охранных, санитарно-защитных, зеленых, лесопарковых, пригородных зонах

Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Понятие и правовой режим зон экологического бедствия.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная ФО							
	всего	в том числе						
		лек	пр	лаб	инд	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Экологическое право: понятие, система, источники,	22	4	4			14	ПК-3.2	A1, B1, C1
							ПК-4.1	A1, B1
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 7	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная ФО							
	всего	в том числе						
		лек	пр	лаб	инд	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
история становления, проблемы и перспективы развития.							ПК-4.2	A1, B1, B2
							ПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 2. Правовое регулирование собственности на природные ресурсы и объекты.	16	2	2			12	ПК-3.2	A1, B1, C1
							ПК-4.1	A1, B1, C1
							ПК-4.2	A1, B2, C2
							ПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 3. Проблемы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.	16	2	2			12	ПК-3.2	A1, A2, A3 B1, B2, C1, C2
							ПК-4.1	A1, C1
							ПК-4.2	A2, B2, C1
							ПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 4. Проблемы правовой охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов.	16	2	2			12	ПК-3.2	A1, B1, C1
							ПК-4.1	A1, B1
							ПК-4.2	A1, B1, B2, C1, C2
							ПК-4.3	A1, B1, C1
Зачет	2					2	ПК-3.2	A1, A2, A3, B1, B2, C1, C2
							ПК-4.1	A1, B1, C1
							ПК-4.2	A1, B1, B2, C1, C2
							ПК-4.3	A1, B1, C1
Всего часов	72	10	10	-	-	52		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины		Количество часов					Индикатор компетенций	Признак	
		Заочная ФО							
		всего	в том числе						
			лек	пр	лаб	инд			СРС
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Экологическое право: понятие, система, источники, история становления, проблемы и перспективы развития.		14	2	2			14	ПК-3.2	A1, B1, C1
								ПК-4.1	A1, B1
								ПК-4.2	A1, B1, B2
								ПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 2. Правовое регулирование собственности на природные ресурсы и объекты.		22					22	ПК-3.2	A1, B1, C1
								ПК-4.1	A1, B1, C1
								ПК-4.2	A1, B2, C2
								ПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 3. Проблемы управления в области природопользования		18	2	2			14	ПК-3.2	A1, A2, A3 B1, B2, C1,
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1			Стр. 8	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Заочная ФО							
	всего	в том числе						
		лек	пр	лаб	инд	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
и охраны окружающей среды.								C2
							ПК-4.1	A1, C1
							ПК-4.2	A2, B2, C1
							ПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 4. Проблемы правовой охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов.	12					12	ПК-3.2	A1, B1, C1
							ПК-4.1	A1, B1
							ПК-4.2	A1, B1, B2, C1, C2
							ПК-4.3	A1, B1, C1
Зачет	2					2	ПК-3.2	A1, A2, A3, B1, B2, C1, C2
							ПК-4.1	A1, B1, C1
							ПК-4.2	A1, B1, B2, C1, C2
							ПК-4.3	A1, B1, C1
Всего часов	72	4	4	-	-	64		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	Л.1-2	Тема 1. Экологическое право: понятие, система, источники, история становления, проблемы и перспективы развития. Понятие и предмет экологического права. Методы правового регулирования экологических правоотношений. Объекты экологического права. Экологическое право, как наука. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Становление и основные этапы развития экологического права. Понятие источника экологического права. Виды и система источников экологического права. Понятие, структура и виды норм экологического права. Понятие и виды экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.	4	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2	Л.3	Тема 2. Правовое регулирование собственности на природные ресурсы и объекты. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы и объекты в Российской Федерации. Государственная собственность на природные ресурсы и объекты. Муниципальная собственность на природные ресурсы и объекты. Частная собственность на природные ресурсы и объекты. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы и объекты. Защита и гарантии права собственности на природные ресурсы и объекты.	2	1
Т.3	Л.4	Тема 3. Проблемы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и общая характеристика экологического управления. Организационный механизм охраны окружающей среды: экологический мониторинг; оценка воздействия на окружающую среду; экологическая экспертиза; нормирование качества окружающей среды; лицензирование природопользования; экологическая сертификация и экологический аудит; требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: планирование природопользования и охраны окружающей среды; плата за пользование природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды; экологическое страхование; меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Основание возникновения юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	1
Т.4	Л.5	Тема 4. Проблемы правовой охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовая охрана отдельных природных ресурсов в городах и иных поселениях. Правовая охрана окружающей среды в защитных, охранных, санитарно-защитных, зеленых, лесопарковых, пригородных зонах. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Понятие и правовой режим зон экологического бедствия	2	1
		Общий лекционный объем дисциплины	10	1

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр



1	2	3	4	5
Т.1	Л.1	Тема 1. Экологическое право: понятие, система, источники, история становления, проблемы и перспективы развития. Понятие и предмет экологического права. Методы правового регулирования экологических правоотношений. Объекты экологического права. Экологическое право, как наука. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Становление и основные этапы развития экологического права. Понятие источника экологического права. Виды и система источников экологического права. Понятие, структура и виды норм экологического права. Понятие и виды экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.	2	1
Т.3	Л.2	Тема 3. Проблемы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и общая характеристика экологического управления. Организационный механизм охраны окружающей среды: экологический мониторинг; оценка воздействия на окружающую среду; экологическая экспертиза; нормирование качества окружающей среды; лицензирование природопользования; экологическая сертификация и экологический аудит; требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: планирование природопользования и охраны окружающей среды; плата за пользование природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды; экологическое страхование; меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Основание возникновения юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	1
		Общий лекционный объем дисциплины	4	1

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1	ПР.1-2	Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы. Принципы экологического права 3. Экологическое право, как наука и как учебная дисциплина. Взаимодействие экологического права с другими гуманитарными науками. Становление и основные этапы развития экологического права. Общая характеристика дореволюционного экологического законодательства; характеристика	4	1



		законодательства переходного периода (1917-1922 г.г.) и в условиях СССР; современное экологическое законодательство. Конституционные основы экологического права; законодательные и иные нормативные правовые акты как источники экологического права; Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права; Экологическая доктрина Российской Федерации.		
T.2	ПР.3	Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы и объекты. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Виды природных ресурсов и объектов, находящихся в государственной (федеральной, региональной и совместной) собственности. Виды природных ресурсов и объектов, находящихся в муниципальной собственности. Виды природных ресурсов и объектов, находящихся в частной собственности. Особенности возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.	2	1
T.3	ПР.4	Понятие и общая характеристика экологического управления. Экологический контроль. Организационный механизм охраны окружающей среды. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Экологические функции правоохранительных органов. Гарантии и защита экологических прав граждан.	2	1
T.4	ПР.5	Правовая охрана отдельных природных ресурсов в городах и иных поселениях. Правовая охрана окружающей среды в защитных, охранных, санитарно-защитных, зеленых, лесопарковых, пригородных зонах. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Понятие и правовой режим зон экологического бедствия. Правовой режим обращения с радиоактивными веществами и ядерными материалами.	2	1
		Всего часов по дисциплине	10	1

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	ПР.1	Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы. Принципы экологического права 3. Экологическое право, как наука и как учебная дисциплина. Взаимодействие экологического права с другими гуманитарными науками. Становление и основные этапы развития экологического права. Общая характеристика дореволюционного экологического законодательства; характеристика законодательства переходного периода (1917-1922 г.г.) и в условиях СССР; современное экологическое законодательство. Конституционные основы экологического права; законодательные и иные нормативные правовые акты как источники экологического права; Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права; Экологическая доктрина Российской Федерации.	2	1
T.3	ПР.2	Понятие и общая характеристика экологического управления. Экологический контроль. Организационный механизм охраны окружающей среды. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Экологические функции правоохранительных органов. Гарантии и защита экологических прав граждан.	2	1
		Всего часов по дисциплине		1



2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблиц 2.5 и 2.6.

СРС по дисциплине «Актуальные проблемы экологического права» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям			1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	12
Подготовка к практическим занятиям	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Подготовка к текущему контролю								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																1	1	2
Итого	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	52

Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	18
Подготовка к практическим занятиям	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Подготовка к текущему контролю						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																1	1	2
Итого	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	5	64



2.4 Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	4
Всего	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	4

Таблица 2.8 – Распределение интерактивных занятий студента ЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	4
Всего	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	4

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции
Тема 1. Экологическое право: понятие, система, источники, история становления, проблемы и перспективы развития.	1. Назовите предмет экологического права. Перечислите основные методы регулирования экологических отношений. 2. Перечислите объекты экологического права. 3. Выделите основные этапы становления и развития экологического права как	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-7 ПК-11



	самостоятельной отрасли российского права. 4. Охарактеризуйте основные тенденции развития экологического законодательства на современном этапе.	
Тема 2. Правовое регулирование собственности на природные ресурсы и объекты.	1. Назовите признаки объектов собственности. 2. Перечислите объекты, находящиеся в федеральной собственности 3. Перечислите объекты, находящиеся в региональной и муниципальной собственности 4. Раскройте основания возникновения права собственности на природные ресурсы и объекты	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-7 ПК-11
Тема 3. Проблемы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.	1. Раскройте содержание государственного управления в сфере охраны окружающей среды 2. Охарактеризуйте производственное, муниципальное и общественное управление в сфере охраны окружающей среды 3. Назовите и раскройте виды экологического контроля 4. Определите основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, соотношение экологической экспертизы с ОВОС 5. Дайте понятие ответственности за экологические правонарушения. 6. Назовите виды юридической ответственности за экологические	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-7 ПК-11



	правонарушения.	
Тема 4. Проблемы правовой охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов.	1. Назовите цели правовой охраны окружающей среды в промышленности. 2. Назовите основные направления правовой охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. 3. Каким образом осуществляется правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств. 4. Перечислите требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов. 5. Назовите задачи охраны отдельных природных ресурсов в городах и других населенных пунктах. 6. Назовите разновидности охранных зон. Назовите цели установления защитных зон. Назовите состав пригородных зон.	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-7 ПК-11
Подготовка к промежуточной аттестации	1. Методы экономического регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды. 2. Нормирование в области охраны окружающей среды. 3. Экологическая экспертиза: понятие и виды. 4. Экологический контроль: понятие и виды. 5. Основы формирования экологической культуры. 6. Международное	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-5 ПК-7 ПК-11



	сотрудничество в области охраны окружающей среды. 7. Экологическое правонарушение: понятие, виды, состав. 8. Принципы возмещения вреда, причиненного окружающей среде, и вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. 9. Система органов экологического управления. 10. Правовой режим государственных природных заповедников. 11. Правовой режим государственных природных заказников. 12. Правовой режим национальных парков. 13. Правовой режим природных парков. 14. Правовой режим памятников природы. 15. Правовой режим курортов и лечебно-оздоровительных местностей. 16. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов. 17. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов. 18. Экологическая доктрина Российской Федерации. 19. Климатическая доктрина Российской Федерации. 20. Общая характеристика	
--	---	--



Федерального закона от 10
января 2002 г. «Об охране
окружающей среды».

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Актуальные проблемы экологического права» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет выработать навыки самостоятельного творческого подхода к научно-исследовательской и практической деятельности, подготовке презентаций и проведении круглых столов в определении правильного управленческого решения. Наряду с этим, самостоятельная работа позволяет дополнительно прорабатывать основные теоретические положения дисциплины и приобрести навыки работы с научно-прикладной литературой.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных



явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.



При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно



прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.



Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, дискуссиях, разбор конкретных ситуаций, написание конкретных



ситуаций, командная работа в решении ситуационных задач, решение индивидуальных тестов.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;



- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде опросов по темам занятий, выступления с рефератами (презентациями), решении ситуационных задач, участия в круглых столах, дискуссиях. При подготовке студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию, студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к круглым столам и написанию рефератов, сдаче зачета, и подготовке курсовой работы требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Представление	Представляем информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляем информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляем информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.



Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме сообщения; соответствие содержания теме и плану сообщения; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,



Критерии	Показатели
	стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить понятие, систему, источники, историю становления, проблемы и перспективы развития экологического права.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
5. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить развернутые устные ответы на задания: 1) Назвать формы взаимодействия общества и природы и раскрыть основные неблагоприятные последствия использования природных ресурсов, такие как: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и уничтожение ее компонентов, нарушение биоразнообразия и генетического фонда животных и растений, неблагоприятное воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека и иные объекты; 2) Определить понятие, причины, формы проявления, пути преодоления мирового экологического кризиса и правовой способ решения экологических проблем.
6. Выполнить практические задания к семинарскому занятию: 1) составить схемы: "система экологического права", "структура экологического права", "объекты экологических отношений"; 2) составить глоссарий по теме, обязательно раскрыть термины: «природная среда», «окружающая среда», «среда обитания», «природный объект», «компоненты природной среды», «природные ресурсы», «природно-антропогенный объект», «антропогенный объект», «природный комплекс», «природный ландшафт», «естественная экологическая система» и др.



7. Выполнить практические задания к семинарскому занятию: 1) найти в Федеральном законе "Об охране окружающей среды" все виды норм; 2) составить схему отображения иерархии источников экологического права

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-4, (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить особенности правового регулирования собственности на природные ресурсы и объекты.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
5. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы 1) Сформулировать понятия собственности и права собственности на природные ресурсы и объекты, права собственности в объективном и субъективном смысле слова; 2) Охарактеризовать право собственности на природные ресурсы и объекты как экономическую и правовую категории; 3) Определить основные критерии разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам владения, пользования и распоряжения природными ресурсами и объектами
6. Выполнить задание к семинарскому занятию: составить схемы: "природные ресурсы и объекты, находящиеся в государственной (совместной) собственности", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в федеральной собственности", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в собственности субъектов федерации", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в муниципальной собственности", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в частной собственности". В схемах расписать виды природных ресурсов и объектов и формы собственности на них

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 5-7 (берутся задания из раздела 3.4)



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить основные и частные проблемы в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
4. Подготовка презентации в MS Power Point
5. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.
6. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы семинарского занятия.

1) Охарактеризовать информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды на современном этапе как деятельность по упорядочению существующих и организации новых информационных потоков, по обеспечению обработки и доведению до заинтересованных потребителей первичной и аналитической экологической информации; экологическое планирование как деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы, проекты и др.); экологический мониторинг как систему наблюдений за состоянием окружающей среды Российской Федерации; оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС) как процедуру, способствующую принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности;

2) Определить основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, а также соотношение экологической экспертизы с ОВОС;

3) Выделить основные направления государственного учета в сфере охраны окружающей среды; сформулировать понятие, цели и виды экологической паспортизации, в том числе паспортизации объектов Вооруженных Сил Российской Федерации, объектов космической деятельности и других объектов с особым режимом;

4) Выявить соотношение экологических нормативов между собой и с международными стандартами;



5) Определить экологический контроль и надзор как: функции экологического управления; правовой институт; гарантии исполнения экологического законодательства; правовой формы деятельности в этой сфере;

6) Охарактеризовать экологический аудит, экологическое лицензирование и экологическую сертификацию как функции экологического управления;

7) Перечислить полномочия органов общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей среды;

8) Определить правовые формы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и привести примеры их закрепления в экологическом, налоговом, бюджетном, страховом и ином законодательстве;

9) Определить основные особенности охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности человека и других объектов в хозяйственной и иных сферах деятельности.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 8-9 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить основные и частные проблемы в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-11. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры(СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.



3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Понимает принципы разработки нормативных правовых актов
ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Имеет представление о современной нормативно-правовой базе с учетом изменений, происходящих в законодательстве, о содержании федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности. ПК-4.2. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности.

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить развернутые устные ответы на задания: 1) Назвать формы взаимодействия общества и природы и раскрыть основные неблагоприятные последствия использования природных ресурсов, такие как: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и уничтожение ее компонентов, нарушение биоразнообразия и генетического фонда животных и растений, неблагоприятное воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека и иные объекты; 2) Определить понятие, причины, формы проявления, пути преодоления мирового экологического кризиса и правовой способ решения экологических проблем.



3. Выполнить практические задания к семинарскому занятию: 1) составить схемы: "система экологического права", "структура экологического права", "объекты экологических отношений"; 2) составить глоссарий по теме, обязательно раскрыть термины: «природная среда», «окружающая среда», «среда обитания», «природный объект», «компоненты природной среды», «природные ресурсы», «природно-антропогенный объект», «антропогенный объект», «природный комплекс», «природный ландшафт», «естественная экологическая система» и др.

4. Выполнить практические задания к семинарскому занятию: 1) найти в Федеральном законе "Об охране окружающей среды" все виды норм; 2) составить схему отображения иерархии источников экологического права.

5. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

6. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы 1) Сформулировать понятия собственности и права собственности на природные ресурсы и объекты, права собственности в объективном и субъективном смысле слова; 2) Охарактеризовать право собственности на природные ресурсы и объекты как экономическую и правовую категории; 3) Определить основные критерии разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам владения, пользования и распоряжения природными ресурсами и объектами

7. Выполнить задание к семинарскому занятию: составить схемы: "природные ресурсы и объекты, находящиеся в государственной (совместной) собственности", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в федеральной собственности", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в собственности субъектов федерации", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в муниципальной собственности", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в частной собственности". В схемах расписать виды природных ресурсов и объектов и формы собственности на них

8. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

9. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы семинарского занятия.

1) Охарактеризовать информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды на современном этапе как деятельность по упорядочению существующих и организации новых информационных потоков, по обеспечению обработки и доведению до заинтересованных потребителей первичной и аналитической экологической информации; экологическое планирование как



деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы, проекты и др.); экологический мониторинг как систему наблюдений за состоянием окружающей среды Российской Федерации; оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС) как процедуру, способствующую принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности;

2) Определить основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, а также соотношение экологической экспертизы с ОВОС;

3) Выделить основные направления государственного учета в сфере охраны окружающей среды; сформулировать понятие, цели и виды экологической паспортизации, в том числе паспортизации объектов Вооруженных Сил Российской Федерации, объектов космической деятельности и других объектов с особым режимом;

4) Выявить соотношение экологических нормативов между собой и с международными стандартами;

5) Определить экологический контроль и надзор как: функции экологического управления; правовой институт; гарантии исполнения экологического законодательства; правовой формы деятельности в этой сфере;

6) Охарактеризовать экологический аудит, экологическое лицензирование и экологическую сертификацию как функции экологического управления;

7) Перечислить полномочия органов общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей среды;

8) Определить правовые формы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и привести примеры их закрепления в экологическом, налоговом, бюджетном, страховом и ином законодательстве;

9) Определить основные особенности охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности человека и других объектов в хозяйственной и иных сферах деятельности.

10. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

11. Проработать вопросы, рассмотренные на лекции путем самостоятельного изучения законодательства.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут



быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Понимает принципы разработки нормативных правовых актов



ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Имеет представление о современной нормативно-правовой базе с учетом изменений, происходящих в законодательстве, о содержании федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности. ПК-4.2. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности.
--	---

Задача 1. Лесопарк, расположенный на землях ЗАО «Еремеевский», постановлением главы органа местного самоуправления был объявлен памятником природы. Охранным обязательством на ЗАО была возложена обязанность по его охране. ЗАО обратился в суд с заявлением, в котором просил освободить его от данной обязанности, поскольку у него отсутствуют средства и необходимые специалисты.

Оцените ситуацию.

Задача 2. Охраной дендрологического сада, принадлежащего Ярославскому педагогическому университету, был задержан гражданин М., выкопавший несколько деревьев редких пород, входящих в состав ботанической коллекции. М. пояснил, что хотел посадить эти растения на своем дачном участке, но не смог приобрести необходимые саженцы.

Оцените ситуацию.

Задача 3. Гражданин П. был задержан работниками Егорьевского лесничества во время порубки деревьев. Всего им было срублено 8 берез. П. пояснил, что деревья необходимы для ремонта забора.

Определите вид и меру ответственности П.

Задача 4. На территории Артемьевского лесничества был задержан частный предприниматель Б., который занимался промысловой заготовкой клюквы без выписки лесного билета, с нарушением установленного срока. Всего было заготовлено 300 кг ягод.

Определите характер ответственности.



Задача 5. По вине главного инженера локомотивного депо Т. Произошло нарушение срока сдачи в эксплуатацию очистных сооружений. Он же отдал распоряжение рабочим С. И Н. сливать в канализационную систему отработанные масла, растворители и другие загрязняющие вещества, чем был причинен ущерб на сумму более 20 млн. рублей.

Оцените ситуацию.

Задача 6. Гражданин Б., имея незарегистрированное нарезное оружие и не имея лицензии, в охотничьих угодьях произвел отстрел двух медведей и пытался вывезти их на своем автомобиле, но был задержан общественным охотничьим инспектором.

Оцените ситуацию.

Задача 7. В цехе готовой продукции ОАО «Лаки-краски» произошел пожар. На жилые кварталы города переместилось облако ядовитых отходов, вызвавшее острое отравление у ряда граждан. Городская администрация вынесла решение о незамедлительном переселении граждан, проживающих в радиусе 1000 метров от завода.

Оцените ситуацию.

Задача 8. После проведения уборки территории начальник ДЕЗа поручил дворнику сжечь мусор. Жители близлежащих домов позвонили в экологическую милицию города и сообщили о факте сжигания мусора и потребовали привлечь виновного к ответственности за загрязнение атмосферного воздуха.

Оцените ситуацию.

Задача 9. Своим решением представительный орган местного самоуправления установил платежи за сбор в лесу ягод, грибов, лечебных трав, которые взимались при выдаче лесного билета. За сбор без получения билета предусматривался штраф в размере трехкратной рыночной стоимости собранного.

Оцените ситуацию.

Задача 10. Областная администрация выдала лицензию на добычу торфа иностранной фирме без указанного срока, заключив одновременно договор аренды земельного участка. При этом согласно договору 30% полученной прибыли должны поступать в бюджет области, а 70%-фирме. На аналогичных условиях другой иностранной фирме предоставлена лицензия на разработку месторождения железной руды.

Оцените ситуацию.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.



Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Понимает принципы разработки нормативных правовых актов
ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Имеет представление о современной нормативно-правовой базе с учетом изменений, происходящих в законодательстве, о содержании федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности. ПК-4.2. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности.

1. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

- Конституция Российской Федерации;



- Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;
- ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»;
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы»;

2. «Основная единица» водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации:

- водные ресурсы;
- водный объект;
- водохозяйственный участок;
- речной бассейн;

3. Источник экологического права:

- нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой;
- правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания;
- совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей;

4. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...

- установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот;
- установление нормативов качества окружающей среды;
- установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды;

5. Государственными природными заказниками являются территории ...

- сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем;
- относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение;
- имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса;
- включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для



использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях;

6. В настоящее время не осуществляется лицензирование ...

- водопользования;
- лесопользования;
- недропользования;
- использования объектов животного мира;

7. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...

- наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;
- наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду;
- государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации;

8. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» в муниципальной и иных формах собственности могут находиться ...

- недра в границах Российской Федерации;
- полезные ископаемые Российской Федерации;
- добытые в Российской Федерации полезные ископаемые;
- участки недр Российской Федерации;

9. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

- устойчивость природопользования;
- законность;
- гласность;
- принцип комплексного подхода;
- платность;

10. Общественный экологический контроль осуществляется в целях ...

- реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду;
- обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды;
- обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды;
- предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетвор	хорошо	отлично



теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.		ительно		
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7 Примерные темы курсовых работ

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Понимает принципы разработки нормативных правовых актов



ПК-4 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Имеет представление о современной нормативно-правовой базе с учетом изменений, происходящих в законодательстве, о содержании федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности. ПК-4.2. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством. ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности.
--	---

1. Конституционные основы охраны окружающей среды.
2. Роль института кодификации в развитии российского экологического законодательства.
3. Правовые механизмы реализации общественных экологических интересов в области охраны окружающей среды.
4. Законодательное обеспечение права граждан на экологическую информацию.
5. Правовые проблемы управления в сфере охраны окружающей среды.
6. Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды.
7. Законодательные основы реализации экологической политики в России.
8. Система государственного экологического надзора в Российской Федерации.
9. Общественный экологический контроль: теория и практика правового регулирования.
10. Экологическое нормирование как средство обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду в Российской Федерации.
11. Техническое регулирование, экологическая стандартизация и сертификация: правовые основы осуществления.
12. Экологическая экспертиза в системе механизмов правовой охраны окружающей среды.
13. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.
14. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.



15. Природоресурсные платежи, как инструмент обеспечения рационального природопользования.

16. Экологическое страхование в системе мер экономического регулирования охраны окружающей среды.

17. Правовые основы осуществления экологического аудита в Российской Федерации.

18. Правовое регулирование экологического предпринимательства.

19. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.

20. Правовые проблемы возмещения вреда окружающей среде.

21. Основы природоохранной деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.

22. Судебная защита экологических прав в Российской Федерации.

23. Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.

24. Правовой режим особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.

25. Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия в Российской Федерации.

26. Проблемы правового регулирования обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации.

27. Правовые основы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.

28. Правовая охрана озонового слоя Земли и изменение климата.

29. Правовой режим международных водных объектов.

30. Правовой режим объектов, находящихся под охраной ЮНЕСКО.

31. Общие тенденции развития экологического законодательства России, стран Европейского Союза и США (сравнительно-правовой анализ).

Критерии и шкала оценивания курсовой работы являются:

«Отлично» выставляется при наличии в работе полного охвата относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, наличия творческого подхода к написанию курсовой, проявления студентом эрудиции, владение материалом и элементов научного исследования, правильность и научное обоснование выводов, грамотность текста и стиль его изложения, аккуратность оформления работы, своевременность ее выполнения и представления для проверки.

«Хорошо» выставляется при наличии в работе широкого охвата относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, наличия творческого подхода к написанию курсовой, научное обоснование выводов, грамотность текста и стиль его изложения, аккуратность оформления работы, своевременность ее выполнения и представления для проверки.



«Удовлетворительно» выставляется при наличии в нормативных материалов и специальной литературы, наличия статистического материала, грамотность текста и стиль его изложения, своевременность ее выполнения и представления для проверки.

«Неудовлетворительно» выставляется при отсутствии в работе обзора относящихся к теме нормативных материалов и специальной литературы, не владение материалом, отсутствия элементов научного исследования.

3.8. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского/практического типа для студентов очной, заочной формы обучения

Тема 1. Экологическое право: понятие, система, источники, история становления, проблемы и перспективы развития.

Цель и задачи: изучить понятие, систему, источники, историю становления, проблемы и перспективы развития экологического права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет экологического права.
2. Методы правового регулирования экологических правоотношений.
3. Объекты экологического права. Экологическое право, как наука.
4. Система экологического права.
5. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
6. Становление и основные этапы развития экологического права.
7. Понятие источника экологического права.
8. Виды и система источников экологического права.
9. Понятие, структура и виды норм экологического права.
10. Понятие и виды экологических правоотношений.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить развернутые устные ответы на задания: 1) Назвать формы взаимодействия общества и природы и раскрыть основные неблагоприятные последствия использования природных ресурсов, такие как: истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и уничтожение ее компонентов, нарушение биоразнообразия и генетического фонда животных и растений, неблагоприятное воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека и иные объекты; 2) Определить понятие, причины, формы проявления, пути преодоления мирового экологического кризиса и правовой способ решения экологических проблем.



3. Выполнить практические задания к семинарскому занятию: 1) составить схемы: "система экологического права", "структура экологического права", "объекты экологических отношений"; 2) составить глоссарий по теме, обязательно раскрыть термины: «природная среда», «окружающая среда», «среда обитания», «природный объект», «компоненты природной среды», «природные ресурсы», «природно-антропогенный объект», «антропогенный объект», «природный комплекс», «природный ландшафт», «естественная экологическая система» и др.

4. Выполнить практические задания к семинарскому занятию: 1) найти в Федеральном законе "Об охране окружающей среды" все виды норм; 2) составить схему отображения иерархии источников экологического права

Задания: 1-4

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Правовое регулирование собственности на природные ресурсы и объекты.

Цель и задачи: изучить особенности правового регулирования собственности на природные ресурсы и объекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы и объекты в Российской Федерации.
2. Государственная собственность на природные ресурсы и объекты.
3. Муниципальная собственность на природные ресурсы и объекты.
4. Частная собственность на природные ресурсы и объекты.
5. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы и объекты.
6. Защита и гарантии права собственности на природные ресурсы и объекты

Задание для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы 1) Сформулировать понятия собственности и права собственности на природные ресурсы и объекты, права собственности в объективном и субъективном смысле слова; 2) Охарактеризовать право собственности на природные ресурсы и объекты как экономическую и правовую категории; 3) Определить основные критерии разграничения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по вопросам владения, пользования и распоряжения природными ресурсами и объектами

3. Выполнить задание к семинарскому занятию: составить схемы: "природные ресурсы и объекты, находящиеся в государственной (совместной) собственности",



"природные ресурсы и объекты, находящиеся в федеральной собственности", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в собственности субъектов федерации", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в муниципальной собственности", "природные ресурсы и объекты, находящиеся в частной собственности". В схемах расписать виды природных ресурсов и объектов и формы собственности на них

Задания: 5-7

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Проблемы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.

Цель и задачи: изучить основные и частные проблемы в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общая характеристика экологического управления.
2. Организационный механизм охраны окружающей среды: экологический мониторинг; оценка воздействия на окружающую среду; экологическая экспертиза; нормирование качества окружающей среды; лицензирование природопользования; экологическая сертификация и экологический аудит; требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
3. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды: планирование природопользования и охраны окружающей среды; плата за пользование природными ресурсами и за загрязнение окружающей среды; экологическое страхование; меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
4. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
5. Основание возникновения юридической ответственности за экологические правонарушения.
6. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы семинарского занятия.

1) Охарактеризовать информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды на современном этапе как деятельность по упорядочению существующих и организации новых информационных потоков, по обеспечению обработки и доведению до заинтересованных потребителей первичной и аналитической экологической информации; экологическое планирование как



деятельность по разработке и реализации системы плановой и предплановой документации (стратегии, программы, планы, проекты и др.); экологический мониторинг как систему наблюдений за состоянием окружающей среды Российской Федерации; оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС) как процедуру, способствующую принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности;

2) Определить основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы, а также соотношение экологической экспертизы с ОВОС;

3) Выделить основные направления государственного учета в сфере охраны окружающей среды; сформулировать понятие, цели и виды экологической паспортизации, в том числе паспортизации объектов Вооруженных Сил Российской Федерации, объектов космической деятельности и других объектов с особым режимом;

4) Выявить соотношение экологических нормативов между собой и с международными стандартами;

5) Определить экологический контроль и надзор как: функции экологического управления; правовой институт; гарантии исполнения экологического законодательства; правовой формы деятельности в этой сфере;

6) Охарактеризовать экологический аудит, экологическое лицензирование и экологическую сертификацию как функции экологического управления;

7) Перечислить полномочия органов общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей среды;

8) Определить правовые формы экономического регулирования в сфере охраны окружающей среды и привести примеры их закрепления в экологическом, налоговом, бюджетном, страховом и ином законодательстве;

9) Определить основные особенности охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности человека и других объектов в хозяйственной и иных сферах деятельности.

Задания: 8-9

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 4: «Проблемы правовой охраны окружающей среды городов и других населенных пунктов»

Цель и задачи: изучить основные и частные проблемы в сфере природопользования и охраны окружающей среды

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при исследовании проблем в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Работа в малых группах.



Цель – развитие юридического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

1. Федеральный закон «О недрах» в редакции 2004 года допускает захоронение отходов на территории субъекта РФ без согласия его органов власти. Соответствует ли данная норма экологическому законодательству?
2. В ходе проверки Управления природных ресурсов было установлено, что ряд фермеров, имеющих в собственности земельные участки, неэффективно их используют: нарушают правила севооборота, бесконтрольно применяют минеральные удобрения, отдельные участки не засевают по несколько лет, применяют методы обработки земли, приводящие к потере плодородия. Какие меры воздействия могут быть применены к нарушителям?
3. Дорожное ремонтное строительное управление заключило договор аренды земельного участка площадью 5 гектаров с фермером К. для добычи песка и гравия на срок 3 года. Управление обязалось в качестве арендной платы ежегодно выплачивать К. по 3 тыс. рублей за 1 Га земли, а также отремонтировать 15 км проселочной дороги, проходящей по землям фермерского хозяйства. Оцените ситуацию.
4. Жители Заволжского района г. Ярославля обратились в районную прокуратуру с заявлением, в котором просили проверить законность размещения на территории района передвижного зоопарка и аттракционов без проведения экологической экспертизы. Подготовьте ответ на заявление.
5. В результате пожара на складе готовой продукции нефтеперерабатывающего предприятия произошел выброс пепла и других продуктов горения на земельные участки садоводческого объединения «Восток», вызвавший гибель урожая. Оцените ситуацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая охрана отдельных природных ресурсов в городах и иных поселениях.
2. Правовая охрана окружающей среды в защитных, охранных, санитарно-защитных, зеленых, лесопарковых, пригородных зонах.
3. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.
4. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
5. Понятие и правовой режим зон экологического бедствия.

Задания: 10-11

Источники: обязательные и дополнительные

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций



Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Актуальные проблемы экологического права» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Актуальные проблемы экологического права» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме экзамена и курсовой работы.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определена кафедрой как устный – по билетам. Оценка по результатам экзамена и курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.



3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, презентация	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект типовых задач



		установлением причинно-следственных связей.	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Курсовая работа	Выполняется студентом самостоятельно с использованием нормативных правовых, литературных, научных источников. При написании курсовой преподаватель дает студенту консультации по структуре работы, используемым источникам. Выполняется на бумажном носителе.	Список тем курсовых работ
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы экологического права» включает:



- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы экологического права» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449642	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456067	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450417	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	Электронный доступ через ЭБС Университета
© ГУЗ		Выпуск 1
Изменение 0		Экземпляр №1
		Стр. 52



	09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/456068	
2	Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466154	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449673	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области аграрного, земельного, экологического, природоресурсного, гражданского и административного права.
2.	http://www.consultant.ru – Консультант плюс	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области аграрного, земельного, экологического, природоресурсного, гражданского и административного права.
3.	http://www.garant.ru - Гарант	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области аграрного, земельного, экологического, природоресурсного, гражданского и административного права.
4.	https://elibrary.ru/ - Электронная библиотека eLIBRARY	Рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научных журналов, информация о Российском индексе научного цитирования.
5.	www.prsa-spa.org - интернет-сайт Постоянной Палаты Третейского Суда	Представлен широкий перечень официальных нормативно-правовых актов в области аграрного, земельного, экологического, природоресурсного, гражданского и административного права.



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Актуальные проблемы экологического права» используются:

Аудитория 4017 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 1013 (Юридическая клиника).

Рабочие места. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 10-2 (Библиотека факультета управления недвижимостью и права) с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.