



1. Разработана на кафедре публичного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. 02.03.2023 № 244);

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры публичного права «06» мая 2024 г., протокол № 9.

3. Разработчики рабочей программы: Заслуженный юрист, к.ю.н., доцент кафедры Публичного права А.С. Бланков

Зав. кафедрой публичного права

С.В. Королев



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..	32
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	69
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	69
6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	70
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	70
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	71
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является получение знаний об уголовно-исполнительном праве России, его предмете, сущности, взаимосвязи с другими отраслями права, о происходящих изменениях (реформировании) в данной отрасли законодательства, об основных институтах уголовно-исполнительного права, в том числе порядке исполнения и отбывание всех видов уголовных наказаний; об особенностях нормативно-правового регулирования деятельности органов власти в области исполнения уголовных наказаний; системе учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания; правовом положении осужденных основных средства исправления осужденных и зарубежном опыте исполнения уголовных наказаний и др.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с действующей уголовно-исполнительной системой, ее задачами и целями, структурой, принципами;
- формирование представлений о современном уголовно-исполнительном праве, его целях, задачах и принципах;
- изучение действующего законодательства о порядке и правилах исполнения наказаний;
- изучение принципов деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы;
- формирование умений и навыков по толкованию и применению норм уголовно-исполнительного законодательства,
- усвоение содержания основных положений и общей характеристики современных пенитенциарных систем зарубежных государств, а также вопросов становления международного пенитенциарного права

Частными задачами являются:

- подготовка студента к нормотворческой деятельности, т.е. к участию в подготовке нормативных правовых актов, регулирующих совокупность общественных отношений в сфере исполнения различных видов уголовных наказаний.

- подготовка к правоохранительной деятельности, т.е. обеспечению законности и правопорядка в сфере исполнения уголовных наказаний, предупреждению, выявлению, пресечению преступлений в процессе отбывания различных видов уголовных наказаний.

- подготовка к правоприменительной деятельности, т.е. обоснованию и принятию в пределах должностных полномочий решений, связанных с реализацией уголовно-правовых и уголовно-исполнительных норм в сфере деятельности уголовно-исполнительной системы России.



- подготовка к экспертно-консультационной деятельности, т.е. консультированию граждан и лиц, отбывающих уголовное наказание (осужденных), по вопросам применения уголовно-исполнительного законодательства РФ, проведению экспертизы нормативных правовых актов, документов; по вопросам, связанным с обращениями осужденных, их правового положения;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

В результате изучения курса выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ПК-2.1	Способность реализовывать российские и международные правовые нормы.		
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	ПК-2.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	ПК-2.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	ПК-2.3 Владеет навыком использования различных правовых форм реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства в сфере исполнения наказаний и защиты прав осужденных
	Способен давать квалифицированные		
		В области знания и понимания (А)	



Компетенция		Индикаторы достижения компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
ПК-7.1	юридические заключения и консультации	Знать	ПК-7.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практик их применения в сфере уголовно-исполнительных отношений; знает основы процесса консультирования граждан в уголовно-правовой и уголовно-исполнительной сфере
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	ПК-7.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику, умеет определять возможные пути решения различных правовых ситуаций.
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	ПК-7.3 осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: «Уголовно-исполнительное право» относится к дисциплинам, относящимся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 (Б1.В.03) подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» уголовно-правовому профилю подготовки.

Курс «Уголовно-исполнительное право» базируется также на дисциплине «Государственное (конституционное) право», «Административное право», но опирается, прежде всего, на нормы «Уголовного права», «Уголовного процесса» и «Криминологии».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-2.	Уголовное право Уголовный процесс Криминология	Уголовно-исполнительное право	Расследование и судебное разбирательство экологических преступлений, Актуальные проблемы теоретической юриспруденции, Судебная медицина и психиатрия
ПК- 7			Государственная итоговая аттестация



1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Уголовно-исполнительное право» составляет 2 зачётных единиц или 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):	24		
в т. числе:			
Лекции	12		
Семинары, практические занятия	12		
Практикумы			
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа	48		
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет	зачет



2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Общая часть:

Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод, принципы, связь с другими науками: понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права; его соотношение с другими отраслями права; принципы уголовно-исполнительного права.

Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации: понятие, структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства; действие законодательства во времени и пространстве; особенности норм уголовно-исполнительного законодательства.

Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания: понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания; учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы; учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения свободы; учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания в отношении военнослужащих; контроль деятельности таких учреждений; прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.

Тема 4. Правовое положение лиц, осужденных к уголовным наказаниям: понятие и содержание правового положения осужденных; основные права осужденных; обязанности осужденных; особенности ответственности осужденных.

Особенная часть:

Тема 5. Распределение, направление, прием и перевод осужденных в исправительных учреждениях: места содержания осужденных; направление осужденных в исправительное учреждение для отбывания наказания; прием и распределение осужденных в исправительных учреждениях; перевод осужденного из одного исправительного учреждения в другое.



Тема 6. Режим в местах лишения свободы и его значение: понятие и содержание режима в исправительных учреждениях; способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях; условия отбывания наказания в колониях различных видов; режим особых условий в исправительных учреждениях.

Тема 7. Воспитательная работа с осужденными и их общеобразовательное обучение в исправительных учреждениях: понятие, задачи, формы и методы воспитательной работы в исправительных учреждениях; правовое регулирование и организация получения общего образования осужденными к лишению свободы; меры поощрения, виды и порядок их применения к осужденным к лишению свободы; меры взыскания, применяемые в отношении осужденных к лишению свободы.

Тема 8. Труд и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях: условия труда осужденных к лишению свободы; оплата их труда; обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы; профессиональное образование и обучение осужденных к лишению свободы.

Тема 9. Материально-бытовое обеспечение и медико-санитарное обслуживание лиц, лишенных свободы: общие условия материально-бытового обеспечения осужденных в исправительных учреждениях, их особенности для отдельных категорий осужденных, медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы; система лечебных учреждений мест лишения свободы, их назначение и задачи.

Тема 10. Освобождение осужденных от отбывания наказания и проблемы их социальной адаптации: понятие, основания и виды освобождения от отбывания наказания; отбытие срока наказания, назначенного по приговору суда; отмена приговора суда с прекращением дела производством; досрочное освобождение от отбывания наказания; помощь осужденным, освобождаемым от



отбывания наказания; административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих: виды наказаний, назначаемых только военнослужащим; порядок отбывания наказания в виде ограничения по военной службе; порядок и условия отбывания наказания в виде ареста; порядок и условия отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

Тема 12. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с ограничением свободы или изоляцией осужденного от общества: порядок исполнения наказания в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины		Количество часов						Компе тенции	Признак компете нции
		Все го	В том числе						
			Ле к	Пр	Лаб	И нд	СР С		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Общая часть									
1.	Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод, принципы, связь с другими науками.	4	1	1	-		2	ПК 2-1	А-1, В-1, С-1
2.	Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации	4	1	1			2	ПК-2.3	А-1, В-1, С-1



3.	Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания	12	1	1			6	ПК-2.3	А-1, В-1, С-1
4.	Тема 4. Правовое положение лиц, осужденных к уголовным наказаниям	4	1	1			2	ПК-7	А-1, В-1, С-1
Раздел II. Особенная часть									
5.	Тема 5. Распределение, направление, прием и перевод осужденных в исправительных учреждениях.	4	1	1			2		
6.	Тема 6. Режим в местах лишения свободы и его значение.	4	1	1			2		
7.	Тема 7. Воспитательная работа с осужденными и их общеобразовательное обучение в исправительных учреждениях.	4	1	1			2		
8.	Тема 8. Труд и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях.	4	1	1			2		
9.	Тема 9. Материально-бытовое обеспечение и медико-санитарное обслуживание лиц, лишенных свободы.	4	1	1			2		
10.	Тема 10. Освобождение осужденных от отбывания наказания и проблемы их социальной адаптации.	8	1	1			4		
11.	Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	4	1	1			2		
12.	Тема 12. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с ограничением свободы или изоляцией осужденного от общества.	8	1	1			4		
Итого		72	12	12			36		

2.3. Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.4.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер Лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		
			Объем	Семестр	
1	2	3	4	5	
1	1	Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод, принципы, связь с другими науками: понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права; его соотношение с другими отраслями права; принципы уголовно-исполнительного права.	1	7	
2	2	Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации: понятие, структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства; действие законодательства во времени и пространстве; особенности норм уголовно-исполнительного законодательства.	1	7	
3	3	Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания: понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания; учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы; учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения свободы; учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания в отношении военнослужащих; контроль деятельности таких учреждений; прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.	3	7	
4	4	Тема 4.Правовое положение лиц, осужденных к уголовным наказаниям: понятие и содержание правового положения осужденных; основные права осужденных; обязанности осужденных; особенности ответственности осужденных.	1	7	
5	5	Тема 5. Распределение, направление, прием и перевод осужденных в исправительных учреждениях: места содержания осужденных; направление осужденных в исправительное учреждение для отбывания наказания; прием и распределение осужденных в исправительных учреждениях; перевод осужденного из одного исправительного учреждения в другое.	1	7	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 12



Номер темы	Номер Лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
6	6	Тема 6. Режим в местах лишения свободы и его значение: понятие и содержание режима в исправительных учреждениях; способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях; условия отбывания наказания в колониях различных видов; режим особых условий в исправительных учреждениях.	1	7
7	7	Тема 7. Воспитательная работа с осужденными и их общеобразовательное обучение в исправительных учреждениях: понятие, задачи, формы и методы воспитательной работы в исправительных учреждениях; правовое регулирование и организация получения общего образования осужденными к лишению свободы; меры поощрения, виды и порядок их применения к осужденным к лишению свободы; меры взыскания, применяемые в отношении осужденных к лишению свободы.	1	7
8	8	Тема 8. Труд и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях: условия труда осужденных к лишению свободы; оплата их труда; обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы; профессиональное образование и обучение осужденных к лишению свободы.	1	7
9	9	Тема 9. Материально-бытовое обеспечение и медико-санитарное обслуживание лиц, лишенных свободы: общие условия материально-бытового обеспечения осужденных в исправительных учреждениях, их особенности для отдельных категорий осужденных, медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы; система лечебных учреждений мест лишения свободы, их назначение и задачи.	1	7



Номер темы	Номер Лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
10	10	Тема 10. Освобождение осужденных от отбывания наказания и проблемы их социальной адаптации: понятие, основания и виды освобождения от отбывания наказания; отбытие срока наказания, назначенного по приговору суда; отмена приговора суда с прекращением дела производством; досрочное освобождение от отбывания наказания; помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания; административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.	2	7
11	11	Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих: виды наказаний, назначаемых только военнослужащим; порядок отбывания наказания в виде ограничения по военной службе; порядок и условия отбывания наказания в виде ареста; порядок и условия отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.	1	7
12	12	Тема 12. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с ограничением свободы или изоляцией осужденного от общества: порядок исполнения наказания в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград.	2	7
Итого:			12	

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер Темы	Номер Занятия	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод, принципы, связь с другими науками.	1	6
2	2	Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.	1	6
3	3	Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.	3	6
4	4	Тема 4. Правовое положение лиц, осужденных к уголовным наказаниям.	1	6
5	5	Тема 5. Распределение, направление, прием и перевод осужденных в исправительных учреждениях.	1	6
6	6	Тема 6. Режим в местах лишения свободы и его значение.	1	6
7	7	Тема 7. Воспитательная работа с осужденными и их общеобразовательное обучение в исправительных учреждениях.	1	6
8	8	Тема 8. Труд и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях.	1	6
9	9	Тема 9. Материально-бытовое обеспечение и медико-санитарное обслуживание лиц, лишенных свободы.	1	6
10	10	Тема 10. Освобождение осужденных от отбывания наказания и проблемы их социальной адаптации.	2	6
11	11	Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	1	6



Номер Темы	Номер Занятия	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
12	12	Тема 12. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с ограничением свободы или изоляцией осужденного от общества.	2	6
		Всего часов по дисциплине	12	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблиц 2.4, 2.4.1, 2.5.

СРС по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» предполагает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО (7-ой семестр)

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)					1		1	1					1						4
Подготовка к текущему контролю															1		1		2
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Итого	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	59



2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения. Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 14 часов (в каждом из семестров). Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО.

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Практическое занятие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, его предмет, метод, принципы, связь с другими науками.	Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права; его соотношение с другими отраслями права; принципы уголовно-исполнительного права.



Текущий контроль	1. Укажите особенности уголовно-исполнительного права как отрасли права, науки, учебной дисциплины. 2. В чем состоят особенности соотношения уголовно-исполнительного права с уголовно-процессуальным правом и с конституционным правом? 3. Определите систему принципов уголовно-исполнительного права.
Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.	Понятие, структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства; действие законодательства во времени и пространстве; особенности норм уголовно-исполнительного законодательства. 1. Какова структура уголовно-исполнительного законодательства? 2. Из чего состоит система уголовно-исполнительного законодательства? 3. Каково действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и пространстве? 4. Охарактеризуйте особенности норм уголовно-исполнительного права. 5. Дайте характеристику УИК РФ.
Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.	Понятие и виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания; учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с лишением свободы;



	учреждения и органы, исполняющие наказания в виде лишения свободы; учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания в отношении военнослужащих; контроль деятельности таких учреждений; прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания. 1. В чем состоит особенность уголовно-исполнительной системы РФ? 2. Каковы структура и задачи уголовно-исполнительной системы РФ? 3. Укажите особенности контроля разных видов за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 4. Охарактеризуйте органы и учреждения, исполняющие уголовные наказания, не связанные с лишением свободы. 5. Охарактеризуйте органы и учреждения, исполняющие уголовные наказания, связанные с лишением свободы. 6. Назовите предмет, формы и методы прокурорского надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
Тема 4.Правовое положение лиц, осужденных к уголовным	Понятие и содержание правового положения осужденных; основные права осужденных; обязанности осужденных; особенности



наказаниям.	ответственности осужденных. 1. В чем заключается правовое положение осужденных? 2. Каковы общегражданские права и обязанности осужденных? 3. Каковы специальные права и обязанности осужденных? 4. Раскройте содержание правового статуса осужденных. 5. Назовите основные обязанности и права осужденных.
Тема 5. Распределение, направление, прием и перевод осужденных в исправительных учреждениях.	Места содержания осужденных; направление осужденных в исправительное учреждение для отбывания наказания; прием и распределение осужденных в исправительных учреждениях; перевод осужденного из одного исправительного учреждения в другое. 1. Каковы правовые основания направления осужденных в исправительные учреждения? 2. Каков порядок приема осужденных в исправительные учреждения? 3. Каков порядок распределения осужденных в исправительных учреждениях по отрядам? 4. Охарактеризуйте правовые основания и порядок перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое. 5. Укажите порядок осуществления учета



	осужденных в исправительных учреждениях, его значение и виды.
Тема 6. Режим в местах лишения свободы и его значение.	Понятие и содержание режима в исправительных учреждениях; способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях; условия отбывания наказания в колониях различных видов; режим особых условий в исправительных учреждениях. 1. Дайте понятие режима в исправительном учреждении, раскройте его содержание. 2. Назовите основные функции обеспечения режима в исправительном учреждении. 3. Каков порядок обеспечения режима в исправительных учреждениях? 4. Какие вы знаете особенности отбывания наказания в исправительных учреждениях различных видов? 5. Назовите особенности режима особых условий в исправительных учреждениях.
Тема 7. Воспитательная работа с осужденными и их общеобразовательное обучение в исправительных учреждениях.	Понятие, задачи, формы и методы воспитательной работы в исправительных учреждениях; правовое регулирование и организация получения общего образования осужденными к лишению свободы; меры поощрения, виды и порядок их применения к осужденным к лишению свободы; меры



	взыскания, применяемые в отношении осужденных к лишению свободы. 1.Каковы особенности правового регулирования воспитательной работы с осужденными? 2.Назовите основные формы воспитательной работы с осужденными. 3.Охарактеризуйте индивидуальную воспитательную работу как основную форму исправления осужденных. 4. Какие меры поощрения применяются к осужденным? 5. Какие меры взыскания применяются к осужденным? 6.Определите порядок применения мер поощрения. 7. Определите порядок применения мер взыскания.
Тема 8. Труд и профессиональная подготовка осужденных в исправительных учреждениях.	Условия труда осужденных к лишению свободы; оплата их труда; обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы; профессиональное образование и обучение осужденных к лишению свободы. 1.Какую роль играет труд в исправлении осужденных? 2.Раскройте порядок учета рабочего времени осужденных к лишению свободы.



	3. Раскройте порядок предоставления оплачиваемого отпуска. 4. Раскройте порядок оплаты труда осужденных к лишению свободы. 5. Дайте понятие обязательного социального страхования осужденных. 6. Какими нормативными правовыми актами регулируется обязательное социальное страхование осужденных? 7. Что входит в понятие пенсионного страхования осужденных? 8. Расскажите о профессиональном образовании и профессиональном обучении осужденных к лишению свободы.
Тема 9. Материально-бытовое обеспечение и медико-санитарное обслуживание лиц, лишенных свободы.	Общие условия материально-бытового обеспечения осужденных в исправительных учреждениях, их особенности для отдельных категорий осужденных, медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы; система лечебных учреждений мест лишения свободы, их назначение и задачи. 1. Какое значение имеет материально-бытовое обеспечение осужденных для их исправления? 2. Назовите требования законодательства РФ к вещевому и продовольственному обеспечению осужденных. 3. Каковы требования действующего законодательства к жилищно-бытовым



	условиям осужденного? 4. Укажите нормы питания, их дифференциацию и обоснованность. 5. В чем заключаются особенности организации лечебной помощи осужденным?
Тема 10. Освобождение осужденных от отбывания наказания и проблемы их социальной адаптации.	Понятие, основания и виды освобождения от отбывания наказания; отбытие срока наказания, назначенного по приговору суда; отмена приговора суда с прекращением дела производством; досрочное освобождение от отбывания наказания; помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания; административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. 1. Дайте понятие и назовите основания освобождения от отбывания наказания. 2. Какие виды освобождения от отбывания наказания вы знаете? 3. Раскройте особенности видов освобождения от отбывания наказания. 4. Назовите основные направления оказания помощи лицам, освобожденным от отбывания наказания. 5. Каковы особенности трудового и бытового устройства осужденных? 6. Каковы особенности социальной адаптации лиц, освобожденных от отбывания наказания? 7. Укажите порядок осуществления административного надзора за лицами,



	освобожденными из мест лишения свободы.
Тема 11. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих.	Виды наказаний, назначаемых только военнослужащим; порядок отбывания наказания в виде ограничения по военной службе; порядок и условия отбывания наказания в виде ареста; порядок и условия отбывания наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. 1. Каковы особенности правового регулирования исполнения уголовных наказаний в отношении военнослужащих? 2. Укажите порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. 3. Назовите условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. 4. Укажите порядок отбывания ареста осужденными военнослужащими. 5. Назовите условия отбывания ареста осужденными военнослужащими. 6. Каковы особенности отбывания наказания в дисциплинарной воинской части?
Тема 12. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с ограничением свободы или изоляцией осужденного от общества.	Порядок исполнения наказания в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ, лишения специального, воинского или почетного



	звания, классного чина или государственных наград. 1. В чем состоят особенности добровольного и принудительного исполнения наказания в виде штрафа? 2. В чем состоит сущность отбывания наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, назначенного как основное и как дополнительное наказание? 3. Каков порядок отбывания наказания в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью, назначенного как основное и как дополнительное наказание? 4. В чем заключаются особенности исполнения наказания в виде обязательных работ и исправительных работ? 5. Изложите порядок исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
--	---

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров в
1	Рабочая программа «Уголовно-исполнительное право», М., ГУЗ,	Эл.вид



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляро в
	2020.	
2	Фонд оценочных средств по курсу «Уголовно-исполнительное право», М., ГУЗ, 2020.	Эл.вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение судебной практики;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- подготовка контрольных работ;
- написание курсовых работ;
- подготовка к зачету.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме интерактивной игры и т. д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При этом практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач всей группы.
4. Самостоятельное решение задач.



5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести тест или контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа в рабочих группах при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка и написание докладов, рефератов и очерков;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработаны: задачник-практикум по курсу уголовного права.

Таким образом, самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теоретических основ и практики применения норм УК РФ, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности		Содержание деятельности		
		Преподаватель	Студент	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 28



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации, решения задачи
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и семинарских занятий.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Следует помнить, что самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу



для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить,



что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

2.3. Методические указания по подготовке к семинарам.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видео-файлов с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Значение последних не стоит недооценивать. В ходе ответа на вопрос на экзамене (зачете) может достаться вопрос, который студент в ходе самостоятельной подготовки усвоил не достаточно, не понял некоторых нюансов. Их лучше разрешить с преподавателем на консультации. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем уголовно-правовой науки.

С учетом сказанного, предлагается ознакомиться с подробными методическими рекомендациями по примерному освоению темы:



Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.



Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание,



обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:



- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то



необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность	- круг, полнота использования литературных



Критерии	Показатели
Выбор источников	источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.



Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин. – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
 - Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.



Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность			



презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

- Общая активность в дискуссии.

- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и



качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

3.2. Задания на самостоятельную работу

3.2.1. Задачи по темам дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Каждое контрольное задание заключается в раскрытии теоретического вопроса и решении задачи. Студент должен показать умение использовать теоретический и законодательный материал при практическом разрешении проблем. Следует изучить условия задачи, уяснить, на какие вопросы требуются ответы, которые должны быть исчерпывающими. Изложенные в задачах фактические обстоятельства предполагаются установленными и доказанными, не следует считать их спорными. Принятое решение нужно аргументировать со ссылками на нормативные акты, конкретные пункты постановлений Пленумов Верховного Суда. В учебных целях можно ссылаться на опубликованную судебную практику, научно-практические комментарии, статьи, учебные пособия и монографии. Желательно формулировать собственную позицию.

Алгоритм решения большинства задач выглядит следующим образом:

1. Уяснение фабулы дела и постановка вопроса.
2. Классификация предложенного юридического явления с точки зрения уголовного права (установление наличия или отсутствия состава преступления).

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить определенный в задании теоретический вопрос, например, дать определение понятия «преступления», перечислить его признаки, раскрыть их и разграничить преступление и административное правонарушение, опираясь на нормы УК и другие нормативные акты (КоАП РФ, ГК РФ, ТК РФ и др.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по тематическим задачам.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список



3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.7. Примерные темы рефератов, докладов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы,



представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Примерные темы рефератов и презентаций.

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства.
4. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права.
5. Действие норм уголовно-исполнительного права во времени и пространстве.
6. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия.
7. Правовое положение лиц, отбывающих наказание.
8. Система учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
9. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы.
10. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
11. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
12. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний (лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; конфискация имущества).
13. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
14. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.
15. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
16. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
17. Классификация осужденных к лишению свободы.
18. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы.
19. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
20. Изменение условий отбывания наказания лиц в местах лишения свободы.
21. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
22. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
23. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных.



24. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы.
25. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима.
26. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
27. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима.
28. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях.
29. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах.
30. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях.
31. Освобождение от отбывания наказания и его виды.
32. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания.
33. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни.
34. Международные акты об обращении с осужденными.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использован	Использованы технологии	Использованы технологии	Широко использованы	



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ	Оценка
	ы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Итоговая оценка					

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;



Критерии	Показатели
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3.8. Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства.
4. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права.
5. Действие норм уголовно-исполнительного права во времени и пространстве.
6. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия.
7. Правовое положение лиц, отбывающих наказание.
8. Система учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы.
9. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы.
10. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
11. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
12. Порядок и условия исполнения дополнительных наказаний (лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; конфискация имущества).
13. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
14. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.
15. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
16. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
17. Классификация осужденных к лишению свободы.



18. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы.
19. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
20. Изменение условий отбывания наказания лиц в местах лишения свободы.
21. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы.
22. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
23. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных.
24. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы.
25. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима.
26. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
27. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима.
28. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях.
29. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах.
30. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях.
31. Освобождение от отбывания наказания и его виды.
32. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания.
33. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни.
34. Международные акты об обращении с осужденными.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.



К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения контрольной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма его проведения определяется кафедрой как (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные



средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат, доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных



		определенного типа по теме или разделу	заданий по вариантам
4	Обсуждение, дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по	Фонд тестовых заданий



		вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
8	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачёту

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Уголовно-исполнительное право** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» представлен в приложении 1.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература



1. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510632>

2. Уголовно-исполнительное право. Практикум: учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13695-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469761>

3. Уголовно-исполнительное право России: общие начала: учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515990>

Дополнительная литература:

4. Зубарев С. М. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469879> (biblio-online.ru)

5. Уголовно-исполнительное право учебник для вузов. Гр. УМО отв. ред. А.С. Михлина// Издательство ЮРАЙТ.: ИД ЮрайтМ. 2017 (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» *).

6. Уголовно-исполнительное право А. С. Бланков, В. М. Фокин ПитерСПб.2009 (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» *).

7. Уголовно-исполнительное право России : Учебник / В. В. Геранин, С. М. Зубарев, В. А. Казакова [и др.]. — 8-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юридическое издательство "Норма"; ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — ISBN



978-5-91768-932-6. – EDN ESXMRT.

8. Уголовно-исполнительное право России. Особенная часть в 2-х Т. Том 1. 3-е изд., перераб.и доп. Учебник для академического бакалавриата. Эминов В.Е. Отв. Ред. Орлов В.Н. Издательство Юрайт. М, 2020. Уголовно-исполнительное право : Учебное пособие / М. Е. Богушева, А. А. Брюхнов, Е. Е. Масленников [и др.]. – Ростов-на-Дону : Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-907494-41-1. – EDN TOXOWP.

9. Уголовно-исполнительное право. Особенная часть : Учебное пособие в 2 томах для обучающихся учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь по специальностям 1-24 01 02 "Правоведение", 1-26 01 02 "Государственное управление и право" / И. Р. Веренчиков, С. Л. Гайкович, С. В. Казак [и др.]. Том 1. – Минск : Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2022. – 259 с. – ISBN 978-985-576-314-8. – EDN LOSWNR.

10. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) / В. А. Егоров, А. С. Климов, А. С. Корнев, В. М. Шагунова. – Воронеж : Автономная некоммерческая организация по оказанию издательских и полиграфических услуг "НАУКА-ЮНИПРЕСС", 2022. – 116 с. – ISBN 978-5-4292-3232-4. – EDN GSQHOK.

11. Общая часть нового уголовно-исполнительного кодекса РФ: итоги и обстановка теоретического моделирования / под ред. д.ю.н., проф. В.И. Селиверстова – М: ИД «Юриспруденция», 2020 – 328 с. [www. jurisizdat.ru](http://www.jurisizdat.ru), e-mail: y-book@mail.ru

12. Гернет М.Н.История царской тюрьмы. В пяти томах. - М.:2009.

13. Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 21 июня 1995 года. В редакции от 09 января 2020 года.



5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Правовая система Гарант <http://garant.ru>
3. <http://www.Mvd.ru>
4. <http://www.Fsb.Ru>
5. Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал <http://lawportal.ru/>
6. Официальный сайт МВД России. Содержит статистические данные о преступности, другие материалы <http://www.mvd.ru/>
7. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Содержит судебную статистику <http://cdep.ru/>
8. Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции. Содержит публикации, статистику преступности, обзоры прессы <http://sartraccc.ru>
9. «Кримклуб» - неформальный сайт, посвященный уголовному праву, криминологии, уголовно-исполнительному праву <http://crimclub.narod.ru/>
10. Журнал «Российский криминологический взгляд» <http://criminology.ru/>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 20% аудиторных занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» широко используются информационные технологии такие как:



- использование информационных (справочных) систем,
- интернет-тестирование с использованием соответствующих программных продуктов.

- технологии активного и интерактивного обучения ;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

- Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» URL: <http://www.gov.ru>;
- Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>
- Сайт Правительства Российской Федерации URL: <http://www.government.ru>;
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» URL: <http://law.edu.ru>
- Официальный сайт компании Консультант Плюс URL: <http://www.consultant.ru>
- Виртуальный клуб юристов URL: <http://www.yurclub.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий ГУЗ. Оборудован учебный зал судебных заседаний для проведения деловых игр. На лекционных и семинарских занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и



электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду ВУЗа, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

8. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объёме не менее 20% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Уголовно-исполнительное право», являются:

технологии активного и интерактивного обучения;

технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;

технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учёт способностей студента к тому или иному роду деятельности.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8



апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента



(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.