

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
Природоресурсное законодательство зарубежных стран

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
Природоресурсное законодательство зарубежных стран
по направлению подготовки:
40.04.01 юриспруденция

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает: **Природоресурсное законодательство зарубежных стран**

перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности	Знать: - специфику сравнительного метода; - этапы сравнительного метода; Уметь: - анализировать антропологические данные; - применять культурологический подход; Владеть: - азами цивилизационного подхода;



ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции	- основами антропологии права; Знать: - специфику систематического метода; - знать специфику сравнительного метода; Уметь: - сочетать общие и специальные методы права; - проводить качественные сравнительные исследования; Владеть: - историческим методом в контексте компаративистики; - социологическим методом в контексте компаративистики; Знать: - специфику позиционного (тезисного) мышления; - специфику проблемного (апоретического) мышления; Уметь: - формулировать собственные научные тезисы; - находить аргументы против противоположных позиций; Владеть: - азами научного дискурса; - азами аргументации в пользу заявленной исследовательской позиции;
------	---	--	--

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных



этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на



базовый		поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при



		наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:



- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый



контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф.



зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за



каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Что означает понятие аграрного права как «сквозной» отрасли национального правового порядка?	УК-5.3
2.	Как соотносятся термины «аграрное право» и «земельное право»?	УК-5.3
3.	Дайте определение экологической конституции.	УК-5.3



4.	Дайте определение экологического государства в контексте Основного Закона Германии 1949 года.	УК-5.3
5.	Существует ли в КНР право собственности на землю?	УК-5.3
6.	Что означает «право землепользования» на основании ст.10 Конституции 1982 года КНР с поправками 1988 года?	УК-5.3
7.	Назовите три долгосрочные задачи дистрибутивной земельной реформы в постсоциалистических странах (экономическую, юридическую и социальную).	УК-5.3
8.	Можно ли утверждать, что падение с/х производства в Болгарии в 90е годы было спровоцировано дистрибутивной земельной реформой в виде реституции?	УК-5.3
9.	Можно ли утверждать, что дистрибутивная земельная реформа в Молдове преследовала цель ликвидацию коллективного сельского хозяйства?	УК-5.3
10.	Назовите два вида экономических операторов в сельском хозяйстве Молдовы, которые появились в ходе дистрибутивной реформы 90х годов.	УК-5.3
11.	Какие две главные задачи должен был выполнить Государственный земельный комитет Азербайджана, созданный для реализации Закона «О земельной реформе» 1996 года?	УК-5.3
12.	Какие обстоятельства инициировали издание президентом Алиевым декрета «О мерах по ускорению реформы в с/х» 1999 года?	УК-5.3
13.	Какова была первичная задача казахстанской земельной реформы в 1993 году, обозначенной как «приватизация в земельных долях» и почему в 90е годы титулом «приватизации земли» в Казахстане могло стать только право землепользования, а не собственности?	УК-5.3
14.	Какие новеллы учредил Закон «О земле» 1995 года?	УК-5.3

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для
оценивания результатов обучения в виде умений**

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Как соотносятся термины «аграрное право» и «природоресурсное право»?	ПК-2.2.
2.	Как соотносятся отрасль аграрного права и объективное право земельных участков?	ПК-2.2.
3.	В чем заключается правовая компонента термина «окружающая среда»?	ПК-2.2.



4.	В чем заключается кардинальное отличие между экологической конституцией в материальном смысле и экологической конституцией в формальном смысле?	ПК-2.2.
5.	Как взаимодействуют между собой три принципа экологического права КНР (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации)?	ПК-2.2.
6.	В чем кардинальное отличие режима собственности на землю в городах от режима земельной собственности на селе?	ПК-2.2.
7.	Какую функцию выполнял закон о земельной реформе 1946 года в период проведения дистрибутивной земельной реформы в Болгарии в 90е годы?	ПК-2.2.
8.	Как объяснить парадоксальное несоответствие между задачами дистрибутивной земельной реформы 90х годов в постсоциалистических странах и резким ростом бедности, прежде всего, в сельских районах?	ПК-2.2.
9.	Назовите два этапа земельной реформы в Молдове, предусмотренные молдавским Земельным кодексом 1991 года и как идеология указанного Кодекса связана с принципом «статус-кво с оговоркой разрешения на выход»?	ПК-2.2.
10.	Объясните, каким образом дистрибутивная земельная реформа в Молдове связана с резким ухудшением социальной инфраструктуры на селе.	ПК-2.2.
11.	Сформулируйте различие между дистрибутивной земельной реформой с выделением земельных долей (Молдова) и дистрибутивной земельной реформой с выделением земельных участков в натуре (Азербайджан) в части (а) политических, (б) организационно-правовых и (в) социально-экономических задача.	ПК-2.2.
12.	Почему вопреки прогнозам Всемирного банка Азербайджан с весьма неблагоприятными индикаторами в части эффективности нормативного регулирования, эффективности исполнительной власти, реализации принципа правового государства и уровня коррупции сумел обеспечить эффективность земельной реформы и как с этим успехом связана проблема соотношения капиталоемкости и трудоемкости с/х производства?	ПК-2.2.
13.	Каковы три важных следствия введения права собственности на землю Земельным Кодексом Казахстана 2003 года?	ПК-2.2.



14.	Почему приватизация земли как «фермерский путь к казахстанскому капитализму» привязана к демографическому фактору, который стал «водоразделом» между относительно успешной земельной реформой в южном Казахстане и её скромными результатами в северном Казахстане и как это связано с проблемой «трудоемкость – капиталоемкость» в сельском хозяйстве?	ПК-2.2.
-----	---	---------

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Задача. На конкретном примере в терминах природоресурсного права покажите взаимосвязь между аграрным и лесным	ПК-2.3.
2.	Задача. На конкретном примере в терминах «экологического императива» обоснуйте специфику аграрного права как одновременно экологического права и права планирования сельского пространства.	ПК-2.3.
3.	Задача. На конкретном примере покажите, как соотносятся антропоцентричный и природоцентричный подход в экологическом праве Германии.	ПК-2.3.
4.	Задача. На конкретном примере покажите, как работает принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) в экологическом праве и экологической политике Германии.	ПК-2.3.
5.	Задача. На конкретном примере продемонстрируйте взаимодействие The People's Republic of China Law of Land Administration, enacted (1999) и The Law of the People's Republic of China on Water and Soil Conservation (1991).	ПК-2.3.
6.	Задача. На конкретном примере продемонстрируйте взаимодействие The Environmental Protection Law of the People's Republic of China (1989) и The People's Republic of China Law of Land Administration, enacted (1999).	ПК-2.3.
7.	Задача. Объясните, каким образом ретроактивная функция реституции земельных участков может иметь негативные последствия (а) для с/х производства (б) оборота с/х земель (в) социальных отношений на селе.	ПК-2.3.



8.	Задача. В контексте идеологического противостояния и политической борьбы между Болгарской социалистической партией (БСП) и Союзом демократических сил (СДС) проанализируйте политику правительства в 90е и 00тые годы в отношении т.н. корпоративных ферм в части (а) «мягкого» бюджетирования, субсидий для них, льготных кредитов, «дружественной» интервенции в механизмы рынка, политики в области банкротства и т.п., (б) дорогостоящих пенсионных программ для «лишних» трудовых ресурсов на селе и (в) ориентации на трансграничный рынок ЕС и соответствующей жесткой конкуренции с с/х сектором развитых экономик стран Западной Европы.	ПК-2.3.
9.	Задача. Продемонстрируйте на примерах, в чем заключается формальное отличие дистрибутивной земельной реформы в виде реституции, как в Болгарии, от дистрибутивной земельной реформы в виде земельных долей, как в Молдове.	ПК-2.3.
10.	Задача. Продемонстрируйте на примерах три основных недостатка дистрибутивной земельной реформы в виде земельных долей.	ПК-2.3.
11.	Задача. Продемонстрируйте на примерах (а) политические и (б) регулятивные механизмы для ликвидации технологического разрыва между производительным и обрабатывающим секторами с/х Азербайджана в пореформенный период.	ПК-2.3.
12.	Задача. Проанализируйте проблему взаимодействия в сельской местности Азербайджана местных органов государственной (региональной) власти и органов МСУ. Почему указанное «двоевластие» не работает в режиме «сдержек и противовесов» и как оно отражается на эффективности с/х и поддержания социальной инфраструктуры на селе?	ПК-2.3.
13.	Задача. Назовите конкретные условия, препятствующие эффективной приватизации земельных участков в северном Казахстане. Что можно рассматривать как альтернативу приватизации в данном случае?	ПК-2.3.
14.	Задача. Прокомментируйте соотношение в организационной структуре сельского хозяйства Казахстана (а) корпоративных экономических агентов и (б) фермерских хозяйств на основе следующих статистических данных: К 2002 году собственники условных земельных долей реализовали свои права следующим образом: - 18% передали их в качестве основного капитала в корпоративные хозяйства; - 29% реализовали их в виде земельных участков для ведения хозяйства; - 18% остались невостребованными; - 28% были сданы в аренду.	ПК-2.3.



6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет №1

1. Что означает понятие аграрного права как «сквозной» отрасли национального правопорядка?
2. В чем заключается кардинальное отличие между экологической конституцией в материальном смысле и экологической конституцией в формальном смысле?
3. Задача. На конкретном примере в терминах природоресурсного права покажите взаимосвязь между аграрным и лесным правом.

Билет №2

1. Как соотносятся термины «аграрное право» и «земельное право»?
2. Как взаимодействуют между собой три принципа экологического права КНР (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации)?
3. Задача. На конкретном примере в терминах «экологического императива» обоснуйте специфику аграрного права как одновременно экологического права и права планирования сельского пространства.

Билет №3

1. Дайте определение экологической конституции.
2. В чем кардинальное отличие режима собственности на землю в городах от режима земельной собственности на селе?
3. Задача. На конкретном примере покажите, как соотносятся антропоцентричный и природоцентричный подход в экологическом праве Германии.