

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.05.2022 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

/Н.И. Иванов/

“16 ” мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **21.05.01 Прикладная геодезия**
(шифр и название направления подготовки)

профиль **Инженерно-геодезические работы при межевании земель и ведении кадастра**

уровень высшего образования _____ **специалитет**
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация _____ **инженер**
(название)

Москва
2022



1. Разработана на кафедре русского и иностранного языка ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 944.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры русского и иностранных языков от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчики рабочей программы: ст. преподаватель Ковалевская Галина Васильевна



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке с последующим формированием представлений об английском языке как о языке международного общения, немецкого и французского языков, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в составе рабочих групп для решения коммуникативных задач в профессиональной сфере геодезических исследований.

Задачами дисциплины является:

1. формирование понятий устной и письменной формы общения, основополагающих категорий, терминов, лексических и грамматических особенностей устной и письменной речи;

2. освоение навыков понимать устную речь носителя языка в естественном разговорном темпе, ведение беседы на общепринятые темы, предвидеть и учитывать реакцию и возможные варианты поведения людей различных культур в сфере языковой коммуникации;

3. получение компетенций, позволяющих осуществлять успешно профессиональную деятельность;

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно требованиям, предъявляемым к работникам в сфере геодезии и дистанционного зондирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК 4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации;	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i> <i>Обучающийся <u>знает</u> закономерности, принципы и правила современных коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.</i>



Компетенция		Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
	числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	функциональные стили русского и иностранного языков	Знать	- основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации (А-1); - функциональные стили русского и иностранного языков (А-2). - демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных современных коммуникативные технологии (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Обучающийся <u>умеет</u> готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня на родном и иностранных языках.	
			Уметь	- корректно готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня (В1) - В целом умеет корректно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (В2) - при проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (В3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



Компетенция		Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
			<i>Обучающийся <u>владеет</u> навыками межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий.</i>	
			Владеть	- Демонстрирует владение целостной системой правил деловых коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (C1) - В целом успешно применяет правила межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (C2) - Владеет основными правилами межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (C3)
		УК 4.2 Умеет создавать высказывания	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i> <i>Обучающийся <u>знает</u> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.</i>	



		различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать	- Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных правил и принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных правил синтаксиса на русском и иностранном языке (A3)
				В области интеллектуальных навыков (B) - уметь
				Обучающийся <u>умеет</u> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
			Уметь	- создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (B 1) - В целом умеет корректно применять правила оформления деловой коммуникации на русском и иностранном языках (B2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять нормы деловой коммуникации на родном и иностранном языках (B3)
				В области практических навыков (C) - владеть навыками
				Обучающийся <u>владеет</u> навыками чтения и перевода устного и письменного текстов на иностранном языке в профессиональном общении.



Компетенция		Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование			
			Владеть	- Демонстрирует владение целостной системой правил составления академических и (или) профессиональных текстов на русском и иностранном языке (C1) - В целом успешно применяет правила чтения и перевода текстов на иностранном языке (C2) - Владеет основными правилами чтения и перевода текстов на иностранном языке (C3)
		УК 4.3 Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках	В области знания и понимания (A) - знать	
			Обучающийся знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	
			Знать	- Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных лексико-грамматических структур на русском и иностранном языках (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных грамматических правил используемого языка как средства коммуникации (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных грамматических конструкций, допускает орфографические ошибки (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	



Компетенция		Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
			Обучающийся умеет использовать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
			Уметь - Готов и умеет корректно составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке (B1) - В целом умеет корректно применять клише и грамматические правила (B2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять клише и грамматические правила (B3)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками
			Обучающийся владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.
			Владеть - - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках (C1) - В целом успешно применяет правила, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в письменной и устной форме (C2) - Владеет основными правилами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) (C3)



1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть (Б1.О.03) дисциплин подготовки студентов по направлению 21.05.01 «Прикладная геодезия» по профилю подготовки «Инженерно-геодезические работы при межевании земель и кадастра».

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах (ах) в 1,2,3,4,5 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенций</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК- 4.1	-	Иностранный язык	Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК 4.2	-		Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК 4.3	-		Государственная итоговая аттестация Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 11 зачётных единиц и 396 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	184	-	-
Аудиторная работа (всего):	184	-	-
в т. числе:			



Лекции	-	-	-
Семинары, практические занятия	164	-	-
Лабораторные работы	20	-	-
Курсовое проектирование		-	-
Самостоятельная работа	185+27	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1.

1. Устный коррективный курс по фонетике английского языка. 2. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 3. Развитие навыков чтения и перевода (тексты) 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have. Оборот there + be

Тема 1. Fundamentals / Grundlegend / Les fondamentaux

Английский язык

Introduction. The Earth's Coordinate System (Latitude and Longitude). Hemispheres. Great Circles. Time Zones. Datums. Projections.

Немецкий язык

Einführung. Das Koordinatensystem der Erde (breiten-und Längengrad). Hemisphäre. Große Kreise. Zeitzone. Bezugssymbol. Projektion.

Французский язык

Introduction. Le système de coordonnées de la Terre (Latitude et Longitude). Hémisphère. Les Grands Cercles. fuseau. Les référentiels. Projection.

Раздел 2.

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие навыков говорения (парная работа студентов) 3. Грамматический материал: развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Indefinite/ Unbestimmt / Indéterminé.

Тема 2. Topographic Cartography/ Topographische Kartographie / Cartographie Topographique

Английский язык

Introduction. Spatial planning. Topographic maps. Object Representation. Layout.

Немецкий язык

Einführung. Raumplanung. Topokarten. Objektdarstellung. Layout.

Французский язык



Introduction. Aménagement de l'espace. Des cartes topographiques. La Représentation Des Objets. Disposition.

Тема 3. Equipment / Ausrüstung / Équipement

Английский язык

Area calculation. Calculation methods. Tools.

Немецкий язык

Flächenberechnung. Berechnungsmethode. Tools.

Французский язык

Calcul de la zone. Les méthodes de calcul. Outils.

Раздел 3.

1. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Местоимения. Имя числительное.

Тема 4. Geodetic networks / Geodätische Netzwerke / Réseaux géodésiques

Английский язык

GPS. Geodetic control network. Angles, bearing and azimuths.

Немецкий язык

GPS. Geodätisches Kontrollnetz. Winkel, Lager und azimuths.

Французский язык

GPS. Réseau de contrôle géodésique. Angles, roulement et azimuths.

Тема 5. Geodetic methods / Geodätische Methoden / Des méthodes géodésiques

Английский язык

Triangulation. Trilateration. Traversing. Heights measurements.

Немецкий язык

Triangulation. Trilateration. Durchqueren. Höhenmessungen.

Французский язык

Triangulation. Trilatération. Traverser. Les hauteurs des mesures.

Тема 6. Remote sensing / Fernerkundungsdaten / La télédétection

Английский язык

Introduction. Historical overview. Principles of remote sensing. Atmospheric properties.

Немецкий язык

Einführung. Historischer überblick. Prinzipien der Fernerkundung. Atmosphärische Eigenschaften.

Французский язык

Introduction. Aperçu historique. Principes de la télédétection. Propriétés atmosphériques.

Раздел 4.

1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам 3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Времена. Модальные глаголы.



Причастный оборот. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.

Тема 7. Photogrammetry / Photogrammetrie / La photogrammétrie

Английский язык

Introduction. Historical Background. Aerial photogrammetry vs traditional surveying techniques. Photogrammetric Process: 3 Main Components. Orthophotography.

Немецкий язык

Einführung . Historischer Hintergrund. Luftfotogrammetrie vs traditionelle vermessungstechniken. Photogrammetrischer Prozess: 3 Hauptkomponenten. Orthophotographie.

Французский язык

Introduction . Arrière-Plan Historique. Photogrammétrie aérienne vs techniques d'arpentage traditionnelles. Procédé Photogramétrique: 3 Composants Principaux. Orthophotographie.

Тема 8. Drones / Drohne / Bourdon

Английский язык

Opportunities and challenges. Sensors and drone innovation. Potential uses of drones.

Немецкий язык

Chancen und Herausforderungen. Sensoren und Drohnen-innovation. Mögliche Anwendungen von Drohnen.

Французский язык

Les opportunités et les défis. Capteurs et innovation drone. Utilisations potentielles des drones.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Тема 1. Fundamentals / Grundlegend / Les fondamentaux <u>Английский язык</u> Introduction. The Earth’s Coordinate System (Latitude and Longitude). Hemispheres. Great Circles. Time Zones.	70		34	4		32	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Datums. Projections. <u>Немецкий язык</u> Einführung . Das Koordinatensystem der Erde (breiten-und Längengrad). Hemisphäre. Große Kreise. Zeitzone. Bezugssymbol. Projektion. <u>Французский язык</u> Introduction . Le système de coordonnées de la Terre (Latitude et Longitude). Hémisphère. Les Grands Cercles. fuseau. Les référentiels. Projection.								
Зачет	2					2	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Всего часов в 1 семестре	72		34	4		34		
Раздел 2. Тема 2. Topographic Cartography/ Topographische Kartographie / Cartographie Topographique <u>Английский язык</u> Introduction. Spatial planning. Topographic maps. Object Representation. Layout. <u>Немецкий язык</u> Einführung. Raumplanung. Topokarten. Objektdarstellung. Layout.	70		32	4		34	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>Французский язык</u> Introduction. Aménagement de l'espace. Des cartes topographiques. La Représentation Des Objets. Disposition.								
Зачет	2					2	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B-1,2,3, C-1,2,3
Всего часов в 2 семестре	72		32	4		36		
Раздел 2. Тема 3. Equipment / Ausrüstung / Équipement <u>Английский язык</u> Area calculation. Calculation methods. Tools. <u>Немецкий язык</u> Flächenberechnung. Berechnungsmethode. Tools. <u>Французский язык</u> Calcul de la zone. Les méthodes de calcul. Outils.	36		17	2		17	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B-1,2,3, C-1,2,3
Раздел 3. Тема 4. Geodetic networks / Geodätische Netzwerke / Réseaux géodésiques <u>Английский язык</u> GPS. Geodetic control network. Angles, bearing and azimuths. <u>Немецкий язык</u> GPS. Geodätisches	34		17	2		15	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B-1,2,3, C-1,2,3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kontrollnetz. Winkel, Lager und azimuts. <u>Французский язык</u> GPS. Réseau de contrôle géodésique. Angles, roulement et azimuts.								
Зачет	2					2	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B-1,2,3, C-1,2,3
Всего часов в 3 семестре	72		34	4		34		
Раздел 3. Тема 5. Geodetic methods / Geodätische Methoden / Des méthodes géodésiques <u>Английский язык</u> Triangulation. Trilateration. Traversing. Heights measurements. <u>Немецкий язык</u> Triangulation. Trilateration. Durchqueren. Höhenmessungen. <u>Французский язык</u> Triangulation. Trilatération. Traverser. Les hauteurs des mesures.	36		16	2		18	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B-1,2,3, C-1,2,3
Раздел 3. <u>Английский язык</u> Introduction. Historical overview. Principles of remote sensing. Atmospheric properties. <u>Немецкий язык</u> Einführung.	34		16	2		16	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B-1,2,3, C-1,2,3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Historischer Überblick. Prinzipien der Fernerkundung. Atmosphärische Eigenschaften. <u>Французский язык</u> Introduction. Aperçu historique. Principes de la télédétection. Propriétés atmosphériques.								
Зачет	2					2	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B-1,2,3, C-1,2,3
Всего часов в 4 семестре	72		32	4		36		
Раздел 4. Тема 7. Photogrammetry / Photogrammetrie / La photogrammétrie <u>Английский язык</u> Introduction. Historical Background. Aerial photogrammetry vs traditional surveying techniques. Photogrammetric Process: 3 Main Components. Orthophotography. <u>Немецкий язык</u> Einführung . Historischer Hintergrund. Luftfotogrammetrie vs traditionelle vermessungstechniken. Photogrammetrischer Prozess: 3 Hauptkomponenten. Orthophotographie.	40		16	2		22	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B-1,2,3, C-1,2,3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>Французский язык</u> Introduction . Arrière-Plan Historique. Photogrammétrie aérienne vs techniques d'arpentage traditionnelles. Procédé Photogramétrique: 3 Composants Principaux. Orthophotographie.								
Раздел 4. Тема 8. Drones / Drohne / Bourdon <u>Английский язык</u> Opportunities and challenges. Sensors and drone innovation. Potential uses of drones. <u>Немецкий язык</u> Chancen und Herausforderungen. Sensoren und Drohnen- innovation. Mögliche Anwendungen von Drohnen. <u>Французский язык</u> Les opportunités et les défis. Capteurs et innovation drone. Utilisations potentielles des drones.	41		16	2		23	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Экзамен	27					27	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	А-1,2,3, В-1,2,3, С-1,2,3
Всего часов в 5 семестре	108		32	4		45+27		
Всего часов	396		164	20		185+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого



раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.2 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах

Таблица 2.2 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T.1	ПР.1-17	<u>Раздел 1.</u> 1. Устный коррективный курс по фонетике иностранного языка (английского языка, немецкого языка, французского языка). 2. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 3. Развитие навыков чтения и перевода (тексты) 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Степени сравнения прилагательных. Тема 1. Fundamentals / Grundlegend / Les fondamentaux <u>Английский язык</u> Introduction. The Earth's Coordinate System (Latitude and Longitude). Hemispheres. Great Circles. Time Zones. Datums. Projections. <u>Немецкий язык</u> Einführung . Das Koordinatensystem der Erde (breiten-und Längengrad). Hemisphäre. Große Kreise. Zeitzone. Bezugssymbol. Projektion. <u>Французский язык</u>	34	1	



		Introduction . Le système de coordonnées de la Terre (Latitude et Longitude). Hémisphère. Les Grands Cercles. fuseau. Les référentiels. Projection.			
T.2	ПР.1-16	<u>Раздел 2.</u> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие навыков говорения (парная работа студентов) 3. Грамматический материал: развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Indefinite/ Unbestimmt / Indéterminé. Тема 2. Topographic Cartography/ Topographische Kartographie / Cartographie Topographique <u>Английский язык</u> Introduction. Spatial planning. Topographic maps. Object Representation. Layout. <u>Немецкий язык</u> Einführung. Raumplanung. Topokarten. Objektdarstellung. Layout. <u>Французский язык</u> Introduction. Aménagement de l'espace. Des cartes topographiques. La Représentation Des Objets. Disposition.	32	2	
T.3	ПР.1-9	<u>Раздел 2.</u> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие навыков говорения (парная работа студентов) 3. Грамматический материал: развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Indefinite/ Unbestimmt / Indéterminé. Тема 3. Equipment / Ausrüstung /	17	3	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19



		Équipement <u>Английский язык</u> Area calculation. Calculation methods. Tools. <u>Немецкий язык</u> Flächenberechnung. Berechnungsmethode. Tools. <u>Французский язык</u> Calcul de la zone. Les méthodes de calcul. Outils.			
T.4	ПР.9-17	Раздел 3. 1. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Местоимения. Имя числительное. Тема 4. Geodetic networks / Geodätische Netzwerke / Réseaux géodésiques <u>Английский язык</u> GPS. Geodetic control network. Angles, bearing and azimuths. <u>Немецкий язык</u> GPS. Geodätisches Kontrollnetz. Winkel, Lager und azimuths. <u>Французский язык</u> GPS. Réseau de contrôle géodésique. Angles, roulement et azimuths.	17	3	
T.5	ПР.1-8	Раздел 3. 1. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Местоимения. Имя числительное. Тема 5. Geodetic methods / Geodätische Methoden / Des méthodes géodésiques <u>Английский язык</u> Triangulation. Trilateration. Traversing. Heights measurements. <u>Немецкий язык</u> Triangulation. Trilateration. Durchqueren. Höhenmessungen.	16	4	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 20



		<u>Французский язык</u> Triangulation. Trilatération. Traverser. Les hauteurs des mesures.			
T.6	ПР.9-16	<u>Раздел 3.</u> 1. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Местоимения. Имя числительное. Тема 6. Remote sensing / Fernerkundungsdaten / La télédétection <u>Английский язык</u> Introduction. Historical overview. Principles of remote sensing. Atmospheric properties. <u>Немецкий язык</u> Einführung. Historischer überblick. Prinzipien der Fernerkundung. Atmosphärische Eigenschaften. <u>Французский язык</u> Introduction. Aperçu historique. Principes de la télédétection. Propriétés atmosphériques.	16	4	
T.7	ПР.1-8	<u>Раздел 4.</u> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам 3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Времена. Модальные глаголы. Причастный оборот. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. Тема 7. Photogrammetry / Photogrammetrie / La photogrammétrie <u>Английский язык</u> Introduction. Historical Background. Aerial photogrammetry vs traditional	16	5	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 21



		surveying techniques. Photogrammetric Process: 3 Main Components. Orthophotography. <u>Немецкий язык</u> Einführung . Historischer Hintergrund. Luftfotogrammetrie vs traditionelle vermessungstechniken. Photogrammetrischer Prozess: 3 Hauptkomponenten. Orthophotographie. <u>Французский язык</u> Introduction . Arrière-Plan Historique. Photogrammétrie aérienne vs techniques d'arpentage traditionnelles. Procédé Photogramétrique: 3 Composants Principaux. Orthophotographie.			
T.8	ПР.9-16	<u>Раздел 4.</u> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам 3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Времена. Модальные глаголы. Причастный оборот. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. Тема 8. Drones / Drohne / Bourdon <u>Английский язык</u> Opportunities and challenges. Sensors and drone innovation. Potential uses of drones. <u>Немецкий язык</u> Chancen und Herausforderungen. Sensoren und Drohnen-innovation. Mögliche Anwendungen von Drohnen. <u>Французский язык</u> Les opportunités et les défis. Capteurs et innovation drone. Utilisations	16	5	



		potentielles des drones.			
		Всего часов по дисциплине	164	1-5	

Таблица 2.4 – Лабораторные занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T.1	Лаб.1- 2	<u>Раздел 1.</u> 1. Устный коррективный курс по фонетике иностранного языка (английского языка, немецкого языка, французского языка). 2. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 3. Развитие навыков чтения и перевода (тексты) 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Степени сравнения прилагательных. Тема 1. Fundamentals / Grundlegend / Les fondamentaux <u>Английский язык</u> Introduction. The Earth's Coordinate System (Latitude and Longitude). Hemispheres. Great Circles. Time Zones. Datums. Projections. <u>Немецкий язык</u> Einführung . Das Koordinatensystem der Erde (breiten-und Längengrad). Hemisphäre. Große Kreise. Zeitzone. Bezugssymbol. Projektion. <u>Французский язык</u> Introduction . Le système de coordonnées de la Terre (Latitude et Longitude). Hémisphère. Les Grands Cercles. fuseau. Les référentiels.	4	1	



		Projection.			
Т.2	Лаб.3-4	<u>Раздел 2.</u> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие навыков говорения (парная работа студентов) 3. Грамматический материал: развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Indefinite/ Unbestimmt / Indéterminé. Тема 2. Topographic Cartography/ Topographische Kartographie / Cartographie Topographique <u>Английский язык</u> Introduction. Spatial planning. Topographic maps. Object Representation. Layout. <u>Немецкий язык</u> Einführung. Raumplanung. Topokarten. Objektdarstellung. Layout. <u>Французский язык</u> Introduction. Aménagement de l'espace. Des cartes topographiques. La Représentation Des Objets. Disposition.	4	2	
Т.3	Лаб.5	<u>Раздел 2.</u> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие навыков говорения (парная работа студентов) 3. Грамматический материал: развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Indefinite/ Unbestimmt / Indéterminé. Тема 3. Equipment / Ausrüstung / Équipement <u>Английский язык</u>	2	3	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 24



		Area calculation. Calculation methods. Tools. <u>Немецкий язык</u> Flächenberechnung. Berechnungsmethode. Tools. <u>Французский язык</u> Calcul de la zone. Les méthodes de calcul. Outils.			
T.4	Лаб.6	<u>Раздел 3.</u> 1. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Местоимения. Имя числительное. Тема 4. Geodetic networks / Geodätische Netzwerke / Réseaux géodésiques <u>Английский язык</u> GPS. Geodetic control network. Angles, bearing and azimuths. <u>Немецкий язык</u> GPS. Geodätisches Kontrollnetz. Winkel, Lager und azimuths. <u>Французский язык</u> GPS. Réseau de contrôle géodésique. Angles, roulement et azimuths.	2	3	
T.5	Лаб.7	<u>Раздел 3.</u> 1. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Местоимения. Имя числительное. Тема 5. Geodetic methods / Geodätische Methoden / Des méthodes géodésiques <u>Английский язык</u> Triangulation. Trilateration. Traversing. Heights measurements. <u>Немецкий язык</u> Triangulation. Trilateration. Durchqueren. Höhenmessungen. <u>Французский язык</u> Triangulation. Trilatération.	2	4	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25



		Traverser. Les hauteurs des mesures.			
T.6	Лаб.8	<u>Раздел 3.</u> 1. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Местоимения. Имя числительное. Тема 6. Remote sensing / Fernerkundungsdaten / La télédétection <u>Английский язык</u> Introduction. Historical overview. Principles of remote sensing. Atmospheric properties. <u>Немецкий язык</u> Einführung. Historischer überblick. Prinzipien der Fernerkundung. Atmosphärische Eigenschaften. <u>Французский язык</u> Introduction. Aperçu historique. Principes de la télédétection. Propriétés atmosphériques.	2	4	
T.7	Лаб.9	<u>Раздел 4.</u> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам 3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Времена. Модальные глаголы. Причастный оборот. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. Тема 7. Photogrammetry / Photogrammetrie / La photogrammétrie <u>Английский язык</u> Introduction. Historical Background. Aerial photogrammetry vs traditional surveying techniques. Photogrammetric Process: 3 Main Components.	2	5	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 26



		Orthophotography. <u>Немецкий язык</u> Einführung . Historischer Hintergrund. Luftfotogrammetrie vs traditionelle vermessungstechniken. Photogrammetrischer Prozess: 3 Hauptkomponenten. Orthophotographie. <u>Французский язык</u> Introduction . Arrière-Plan Historique. Photogrammétrie aérienne vs techniques d'arpentage traditionnelles. Procédé Photogramétrique: 3 Composants Principaux. Orthophotographie.			
T.8	Лаб.10	<u>Раздел 4.</u> 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам 3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Времена. Модальные глаголы. Причастный оборот. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. Тема 8. Drones / Drohne / Bourdon <u>Английский язык</u> Opportunities and challenges. Sensors and drone innovation. Potential uses of drones. <u>Немецкий язык</u> Chancen und Herausforderungen. Sensoren und Drohnen-innovation. Mögliche Anwendungen von Drohnen. <u>Французский язык</u> Les opportunités et les défis. Capteurs et innovation drone. Utilisations potentielles des drones.	2	5	



		Всего часов по дисциплине	20	1-5	

2.4 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.4-2.8.

СРС по дисциплине «Иностранный язык» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 1 семестре

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1										8
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											1	1	1	1	1	1	1	1	8
Подготовка к текущему контролю				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						9
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)										1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого		1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	34

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 2 семестре

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1									9
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)										1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Подготовка к текущему контролю				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						9
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)										1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого		1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	36

Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 3 семестре

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------



Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1									8
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											1	1	1	1	1	1	1	8
Подготовка к текущему контролю				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					9
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)										1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого		1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	34

Таблица 2.7 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 4 семестре

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1									9
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)										1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Подготовка к текущему контролю				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						9
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)										1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого		1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	36

Таблица 2.8 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 5 семестре

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к практическим занятиям				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		15
Подготовка к текущему контролю			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		15
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	1	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	45+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.



Таблица 2.9 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и заданий	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль (проводится на 9-14 неделях 1, 2, 3-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Реферирование текста	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Текущий контроль	Перечень вопросов к текущему контролю:	
Раздел 1. 1. Устный коррективный курс по фонетике иностранного языка (английского языка, немецкого языка, французского языка). 2. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие навыков чтения и перевода (тексты). 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Степени сравнения прилагательных. Тема 1. Fundamentals / Grundlegend / Les fondamentaux <u>Английский язык</u> Introduction . The Earth's Coordinate System (Latitude and Longitude). Hemispheres. Great Circles. Time Zones. Datums. Projections. <u>Немецкий язык</u>	Перечень тестовых заданий <u>Английский язык</u> 1... does your family move with you? To Paris. A. Where B. Why C. Whose 2...do you usually go to your work? I usually drive. A. Why B. How many C. How 3. ... often makes plum-pie? My granny does. A. Who B. Whose C. When <u>Немецкий язык</u> 1... zieht Ihre Familie mit Ihnen um? Zu Paris. A. Wo B. Warum C. Deren 2...do du gehst normalerweise zu	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



Einführung . Das Koordinatensystem der Erde (breiten-und Längengrad). Hemisphäre. Große Kreise. Zeitzone. Bezugssymbol. Projektion. <u>Французский язык</u> Introduction . Le système de coordonnées de la Terre (Latitude et Longitude). Hémisphère. Les Grands Cercles. fuseau. Les référentiels. Projection.	deiner Arbeit? Ich fahre normalerweise. A. Warum B. Wie viele C. Wie 3. ... macht oft pflaumenkuchen? Meine Oma schon. A. Wer B., Deren C. Wenn <u>Французский язык</u> 1 your votre famille déménage - t-elle avec vous? À Paris. A. Où B. Pourquoi C. Dont 2...do vous allez habituellement à votre travail? Je conduis habituellement. A. Pourquoi B. Combien d' C. Comment 3. makes fait souvent une tarte aux prunes? Ma grand-mère n'. A. OMS B. Dont C. Lors De L'	
Раздел 2. 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие навыков говорения (парная работа студентов) 3. Грамматический материал: развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Indefinite/ Unbestimmt / Indéterminé. Тема 2. Topographic Cartography/ Topographische Kartographie / Cartographie Topographique <u>Английский язык</u> Introduction. Spatial planning. Topographic maps. Object Representation. Layout. <u>Немецкий язык</u> Einführung. Raumplanung. Topokarten. Objektdarstellung. Layout. <u>Французский язык</u>	Перечень тестовых заданий <u>Английский язык</u> 1 We (to skate) the whole day today. A. is skating B. are skating 2. My mother and father (to sit) in the living room now. A. are sitting B. were sitting 3. My elder brother (to repair) the iron. A. were repairing B. is repairing 4. It's 8 o'clock. I (to look) out of the window. It (rain) hard. A. are looking, are raining B. am looking, is raining 5. Be attentive. You (to write) a control work. A. are writing B. is writing 6. Where is Laura? She (to sit) under a sunshade. A. is sitting B.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



Introduction. Aménagement de l'espace. Des cartes topographiques. La Représentation Des Objets. Disposition. Тема 3. Equipment / Ausrüstung / Équipement <u>Английский язык</u> Area calculation. Calculation methods. Tools. <u>Немецкий язык</u> Flächenberechnung. Berechnungsmethode. Tools. <u>Французский язык</u> Calcul de la zone. Les méthodes de calcul. Outils. Раздел 3. 1. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Местоимения. Имя числительное. Тема 4. Geodetic networks / Geodätische Netzwerke / Réseaux géodésiques <u>Английский язык</u> GPS. Geodetic control network. Angles, bearing and azimuths. <u>Немецкий язык</u> GPS. Geodätisches Kontrollnetz. Winkel, Lager und azimuths. <u>Французский язык</u> GPS. Réseau de contrôle géodésique. Angles, roulement et azimuths. Тема 5. Geodetic methods / Geodätische Methoden / Des méthodes géodésiques <u>Английский язык</u> Triangulation. Trilateration. Traversing. Heights measurements. <u>Немецкий язык</u> Triangulation. Trilateration. Durchqueren. Höhenmessungen. <u>Французский язык</u> Triangulation. Trilatération. Traverser. Les hauteurs des mesures. Тема 6. Remote sensing / Fernerkundungsdaten / La télédétection <u>Английский язык</u> Introduction . Historical overview.	were sitting 7. It is spring. The students (to plant) the young tress in the park. A. are planting B. would be planting 8. What mother (do) ? She (to wash) the dishes. A. are doing, is washing B. is ... doing, is washing 9. It (get) dark. The workers (still/to build) the house. A. is getting, are building B. are getting, is building 10. Roger and Susan (to decide) a difficult problem now. A. is deciding B. are deciding <u>Немецкий язык</u> 1 Wir (Skaten) den ganzen Tag heute. A. ist Skaten B. sind Skaten 2. Meine Mutter und Vater (zu sitzen) im Wohnzimmer jetzt. A. sitzen B. sitzen 3. Mein älterer Bruder (zu reparieren) das Eisen. A. repariert B. repariert 4. Es ist 8 Uhr. Ich (um zu schauen) aus dem Fenster. Es (Regen) hart. A. suchen, regnen B. bin auf der Suche, regnet 5. Sei aufmerksam. Sie (zu schreiben) eine Kontrollarbeit. A. schreiben B. schreibt 6. Wo ist Laura? Sie (zu sitzen) unter einem Sonnenschirm. A. sitzt B. saß 7. Es ist Frühling. Die Schüler (zu Pflanzen) die junge tress im park. A. sind Pflanzen B. würde Pflanzen 8. Welche Mutter (tun)? Sie (um das Geschirr zu waschen). A. tun, ist waschen B. ist ... tun, ist waschen 9. Es (wird) dunkel. Die Arbeiter (noch/zу bauen) das Haus. A. bekommt, baut B. bekommt, baut 10. Roger und Susan (zu entscheiden) ein schwieriges problem. A. entscheidet B. Entscheidet			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 32



Principles of remote sensing. Atmospheric properties. <u>Немецкий язык</u> Einführung. Historischer überblick. Prinzipien der Fernerkundung. Atmosphärische Eigenschaften. <u>Французский язык</u> Introduction. Aperçu historique. Principes de la télédétection. Propriétés atmosphériques.	<u>Французский язык</u> 1 Nous (patiner) toute la journée aujourd'hui. A. patine B. patine 2. Ma mère et mon père (pour s'asseoir) dans le salon maintenant. A. sont assis B. étaient assis 3. Mon frère aîné (pour réparer) le fer. A. réparaient B. réparaient 4. Il est 8 heures. Je (regarder) par la fenêtre. Il (pleuvoir) dur. A. regarde, pleut B. regarde, pleut 5. Être attentif. Vous (pour écrire) un travail de contrôle. A. écrivez B. est écrit 6. Où est Laura? Elle (s'asseoir) sous un parasol. A. est assis B. était assis 7. C'est le printemps. Les étudiants (pour planter) la jeune tresse dans le parc. A. sont la plantation B. serait la plantation 8. Quelle mère (faire) ? Elle (pour laver) la vaisselle. A. font, lavent B. font doing font, lavent 9. Il (obtenir) sombre. Les ouvriers (encore/pour construire) la maison. A. obtient, construisent B. obtiennent, construisent 10. Roger et Susan (pour décider) un problème difficile maintenant. A. décide B. décide	
Раздел 4. 1. Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма. 2. Развитие умений и навыков чтения и перевода по текстам 3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. 4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Времена. Модальные глаголы. Причастный оборот. Инфинитив. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение. Повторение грамматического	Перечень тестовых заданий <u>Английский язык</u> 1. Two years ago Peter (to visit) London. A – visit; B – visited; C - visits 2 .Jack’s brother (not to smoke) before, but he smokes a lot now. A – didn’t smoke; – don’t smoke; C – doesn’t smoke 3. Last year students (to have) Italian language twice a week. A – has B - have C - had 4. Last century a large percentage of	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



материала. Тема 7. Photogrammetry / Photogrammetrie / La photogrammétrie <u>Английский язык</u> Introduction . Historical Background. Aerial photogrammetry vs traditional surveying techniques. Photogrammetric Process: 3 Main Components. Orthophotography. <u>Немецкий язык</u> Einführung . Historischer Hintergrund. Luftfotogrammetrie vs traditionelle vermessungstechniken. Photogrammetrischer Prozess: 3 Hauptkomponenten. Orthophotographie. <u>Французский язык</u> Introduction . Arrière-Plan Historique. Photogrammétrie aérienne vs techniques d'arpentage traditionnelles. Procédé Photogramétrique: 3 Composants Principaux. Orthophotographie. Тема 8. Drones / Drohne / Bourdon <u>Английский язык</u> Opportunities and challenges. Sensors and drone innovation. Potential uses of drones. <u>Немецкий язык</u> Chancen und Herausforderungen. Sensoren und Drohnen-innovation. Mögliche Anwendungen von Drohnen. <u>Французский язык</u> Les opportunités et les défis. Capteurs et innovation drone. Utilisations potentielles des drones.	the human beings (to live) in very small peasant communities. A – lived B – lives C - live 5. Many years ago we (to certify) the right on our land. A – certified B – certify C - certifies 6. Land use planning (to begin) on the early stage of agriculture. A – begins B – begun C - began 7. They (to see) a very interesting film yesterday. A – sees B – saw C - see 8. As a rule my father goes to work by car, but yesterday it (to snow) and he (to go) by bus . A – snows, went B – snowed, went C – snowed, goes 9. Yesterday Robert (to help) his father in the garage. A – helped B – help C - helps 10. Last summer we (not to leave) Moscow. A – didn't left B – doesn't leave C – didn't leave <u>Немецкий язык</u> 1. Vor zwei Jahren Peter (zu besuchen) London. A-Besuch; B-besucht; C-Besuche 2 .Jacks Bruder (nicht zu Rauchen) vorher, aber er Raucht jetzt viel. A-hat nicht geraucht; - rauche nicht; C-Raucht nicht 3. Letztes Jahr Studenten (zu haben) italienische Sprache zweimal pro Woche. A – hat B - haben C - hatte 4. Letztes Jahrhundert ein großer Prozentsatz der Menschen (zu Leben) in sehr kleinen bäuerlichen Gemeinschaften. A-lebte B-lebt C-Leben 5. Vor vielen Jahren haben wir (zu bescheinigen) das Recht auf unserem land. A-zertifiziert B-zertifiziert C-zertifiziert	
--	---	--



	6. Flächennutzungsplanung (zu Beginn) in der frühen Phase der Landwirtschaft. A-beginnt B-begonnen C-begann 7. Sie (zu sehen) ein sehr interessanter film gestern. A-sieht B-sah C-sehen 8. In der Regel geht mein Vater mit dem Auto zur Arbeit, aber gestern (zum Schnee) und er (zum bus). A-schneit, ging B-schneit, ging C-schneit, geht 9. Gestern Robert (zu helfen) sein Vater in der garage. A-Hilfe B-Hilfe C-Hilfe 10. Letzten Sommer haben wir (nicht zu verlassen) Moskau. A-nicht verlassen B-nicht verlassen C-nicht verlassen <u>Французский язык</u> 1. Il y a deux ans Peter (pour visiter) Londres. A-visite; B-visite; C-visites 2 .Frère de Jack (ne pas fumer avant, mais il fume beaucoup maintenant. A-n'a pas fumé; - ne fume pas; C-ne fume pas 3. Les étudiants de l'année dernière (à avoir) langue italienne deux fois par semaine. A – a B - C - a 4. Siècle dernier, un grand pourcentage des êtres humains (à vivre) dans de très petites communautés paysannes. A-vécu B-vit C-vivre 5. Il y a de nombreuses années, nous (pour certifier) le droit sur notre terre. Un certifié B – certifier C - certifie 6. Planification de l'utilisation des terres (à commencer) au stade précoce de l'agriculture. A-commence B-commencé C-commencé 7. Ils (voir) un film très intéressant hier. A-voit B-vu C-voir 8. En règle générale, mon père va travailler en voiture, mais hier il (à la neige) et lui (à aller) en bus .			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 35



	A-neige, est allé B-neige, est allé C-neige, va 9. Hier Robert (pour aider) son père dans le garage. A-aidé B-aider C-aide 10. L'été dernier, nous (ne pas quitter) Moscou. A-n'a pas quitté B-ne quitte pas C-n'a pas quitté	
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 1-4-м семестре, в 5 – в виде экзамена по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации: 1) Чтение и перевод текста 2) Реферирование текста	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Plane and geodetic surveying [Текст] : учеб. пособие по англ. языку "Геодезия" для обучающихся по спец. 21.05.01 "Прикладная геодезия" / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. русского и иностранных языков ; авт.-сост. Г.В. Ковалевская. - М. : ГУЗ, 2018. - 123 с.	30
2	Англо-русский терминологический словарь по геодезии и аэрофотосъемке [Текст] : учеб. пособие для студентов спец. 21.05.01 "Прикладная геодезия" / Гос. ун-т по землеустройству; Каф. русского и иностранных языков ; авт.-сост. Г.В. Ковалевская. - М. : ГУЗ, 2019. - 114 с.	90
	Практикум по грамматике английского языка [Текст] : учебно-практическое пособие : бакалавриат / Государственный университет по землеустройству, Кафедра русского и иностранных языков ; автор-составитель Е.А. Зацепина, Ю.И. Рудина. - Москва : ГУЗ, 2020. - 105 с.	90
	Учебное пособие по немецкому языку : для студентов обучающихся по направлениям: "Кадастр недвижимости", "Прикладная геодезия" / Гос. ун-т по землеустройству; Каф. русского и иностранных языков ; авт.-сост. С.Э. Гранитова. - М. : ГУЗ, 2016. - 66 с.	49
	Геодезия. Основные понятия : сб. текстов и упражнений:	49



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
	Французский язык / сост. Р.Ф. Халатян ; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. русского и иностранных языков. - М. : ГУЗ, 2015. - 26 с.	
	Немецкий язык. Фотограмметрия : метод. указ. для студентов геодезич. фак. / Гос. ун-т по землеустройству; каф. русского и иностранных языков ; сост. С. Э. Гранитова. - М. : [б. и.], 2009. - 19 с.	64
	Геодезия и дистанционное зондирование [Текст] = Geodesy and remote sensing : учебное пособие / Государственный университет по землеустройству, Кафедра русского и иностранных языков ; автор-составитель Г.В. Ковалевская. - Москва : ГУЗ, 2020. - 106 с.	50

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики владения иностранным языком, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы



учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.



Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В



нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;



- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;



– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		профессиональный термин	терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения



Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.



– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Задания на самостоятельную работу по теме 1 (раздел 1)

Цель: изучить вопросы устного коррективного курса по фонетике английского языка, развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развитие навыков чтения и перевода

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы



Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2-3 (раздел 2)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков чтения, аудирования и письма

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4-6 (раздел 3)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков оперирования грамматическим материалом (местоимения, имя числительное)

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7-8 (раздел 4)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов специалистов (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1 (раздел 1)

Цель: изучить вопросы устного коррективного курса по фонетике английского языка, развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развитие навыков чтения и перевода

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2-3 (раздел 2)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков чтения, аудирования и письма

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.



Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4-6 (раздел 3)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков оперирования грамматическим материалом (местоимения, имя числительное)

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7-8 (раздел 4)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:



Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков. УК 4.2 Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. УК 4.3 Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках

Английский язык

1. Global-scale applications of geodesy
2. Societal Implications
3. Great Circles
4. Projections
5. Spatial planning
6. Topographic maps
7. Object Representation
8. Area calculation
9. Clinometr
10. Theodolite

Немецкий язык

1. Globale Anwendungen der Geodäsie
2. Gesellschaftliche Implikationen
3. Große Kreise
4. Projektion
5. Raumplanung
6. Topokarten
7. Objektdarstellung
8. Flächenberechnung
9. Klinometr
10. Theodolit

Французский язык

1. Applications de la géodésie à l'échelle mondiale
2. Implications Sociétales
3. Les Grands Cercles
4. Projection
5. La planification spatiale
6. Cartes topographiques
7. Représentation D'Objet
8. Calcul de la superficie
9. Clinometr
10. Théodolite



3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков. УК 4.2 Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. УК 4.3 Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках

Английский язык

- 1... does your family move with you? To Paris.
A. Where
B. Why
C. Whose
- 2...do you usually go to your work? I usually drive.
A. Why
B. How many
C. How
3. ... often makes plum-pie? My granny does.
A. Who
B. Whose
C. When
4. ... does the bank work? From 8 a.m. to 6 p.m.
A. Where
B. When
C. Where
5. ... does he generally feel in summer? Very well.
A. What
B. How
C. When
6. ... do you go for your holiday? To Spain.



- A. Where
B. Why
C. When
7. ... does George work in the garden? In the morning.
A. Why
B. Who
C. When
8. ... does Ann come? At the end of the week.
A. When
B. Whose
C. Which
9. ... does Tim agree to occupy the vacancy? Because it is interesting.
A. Why
B. Whom
C. Whose
10. ... does Tom play football? Very well.
A. What
B. Who
C. How
11. ... are you? In the kitchen.
A. Why
B. Where
C. What
12. ...does Jane speak well?
A. What
B. When
C. Where
13. ... do Mr and Mrs Stanley take their children? To the seaside.
A. When
B. Whom
C. Where
14. ... does she take medicine?
A. How much
B. How long
C. How often
15. ...does your father read after supper? Newspapers.
A. What
B. When
C. Whom
16. ... do children always sleep? In the daytime.
A. What
B. When
C. Why



17. ... do they go on Sunday? To the cinema.
A. Where
B. When
C. Who
18. ...does my son usually go to the river? For a swim.
A. Why
B. What
C. Whose
19. ... do you eat for breakfast? Bacon and eggs.
A. Which
B. Where
C. What
20. ... does he do every day? He reads.
A. Why
B. What
C. When
21. We (to skate) the whole day today.
A. is skating B. are skating
22. My mother and father (to sit) in the living room now.
A. are sitting B. were sitting
23. My elder brother (to repair) the iron.
A. were repairing B. is repairing
24. It's 8 o'clock. I (to look) out of the window. It (rain) hard.
A. are looking, are raining B. am looking, is raining
25. Be attentive. You (to write) a control work.
A. are writing B. is writing
26. Where is Laura? She (to sit) under a sunshade.
A. is sitting B. were sitting
27. It is spring. The students (to plant) the young trees in the park.
A. are planting B. would be planting
28. What mother (do) ? She (to wash) the dishes.
A. are doing, is washing B. is ... doing, is washing
29. It (get) dark. The workers (still/to build) the house.
A. is getting, are building B. are getting, is building
30. Roger and Susan (to decide) a difficult problem now.
A. is deciding B. are deciding

Немецкий язык

- 1... zieht Ihre Familie mit Ihnen um? Zu Paris.
A. Wo
B. Warum
C. Deren
- 2...do du gehst normalerweise zu deiner Arbeit? Ich fahre normalerweise.



- A. Warum
B. Wie viele
C. Wie
3. ... macht oft pflaumenkuchen? Meine Oma schon.
A. Wer
B., Deren
C. Wenn
4. ... funktioniert die bank? Von 8 bis 18 Uhr.
A. Wo
B. Wenn
C. Wo
5. ... fühlt er sich generell im Sommer? Sehr gut.
A. Was
B. Wie
C. Wenn
6. ... machen Sie Urlaub? Nach Spanien.
A. Wo
B. Warum
C. Wenn
7. ... arbeitet George im Garten? Morgens.
A. Warum
B. Wer
C. Wenn
8. ... kommt Ann? Am Ende der Woche.
A. Wenn
B., Deren
C. Die
9. ... stimmt Tim zu, die Stelle zu besetzen? Weil es interessant ist.
A. Warum
B. Wen
C. Deren
10. ... spielt Tom Fußball? Sehr gut.
A. Was
B. Wer
C. Wie
11. ... bist du es? In der Küche.
A. Warum
B. Wo



- C. Was
12. ... spricht Jane gut?
A. Was
B. Wenn
C. Wo
13. ... nehmen Mr. und Mrs. Stanley Ihre Kinder mit? Zum Meer.
A. Wenn
B. Wen
C. Wo
14. ... nimmt Sie Medikamente?
A. Wie viel
B. Wie lange
C. Wie oft
15. ... liest dein Vater nach dem Abendessen? Zeitung.
A. Was
B. Wenn
C. Wen
16. ... schlafen Kinder immer? Tagsüber.
A. Was
B. Wenn
C. Warum
17. ... gehen Sie am Sonntag? Ins Kino.
A. Wo
B. Wenn
C. Wer
18. ...geht mein Sohn normalerweise zum Fluss? Zum schwimmen.
A. Warum
B. Was
C. Deren
19. ... isst du zum Frühstück? Speck und Eier.
A. Die
B. Wo
C. Was
20. ... macht er jeden Tag? Er liest.
A. Warum
B. Was
C. Wenn
21. Wir (Skaten) den ganzen Tag heute.



- A. ist Skaten B. sind Skaten
22. Meine Mutter und Vater (zu sitzen) im Wohnzimmer jetzt.
A. sitzen B. sitzen
23. Mein älterer Bruder (zu reparieren) das Eisen.
A. repariert B. repariert
24. Es ist 8 Uhr. Ich (um zu schauen) aus dem Fenster. Es (Regen) hart.
A. suchen, regnen B. bin auf der Suche, regnet
25. Sei aufmerksam. Sie (zu schreiben) eine Kontrollarbeit.
A. schreiben B. schreibt
26. Wo ist Laura? Sie (zu sitzen) unter einem Sonnenschirm.
A. sitzt B. saß
27. Es ist Frühling. Die Schüler (zu Pflanzen) die junge tress im park.
A. sind Pflanzen B. würde Pflanzen
28. Welche Mutter (tun)? Sie (um das Geschirr zu waschen).
A. tun, ist waschen B. ist ... tun, ist waschen
29. Es (wird) dunkel. Die Arbeiter (noch/zum bauen) das Haus.
A. bekommt, baut B. bekommt, baut
30. Roger und Susan (zu entscheiden) ein schwieriges problem.
A. entscheidet B. entscheidet

Французский язык

- 1 your votre famille déménage - t-elle avec vous? À Paris.
A. Où
B. Pourquoi
C. Dont
- 2...do vous allez habituellement à votre travail? Je conduis habituellement.
A. Pourquoi
B. Combien d'
C. Comment
3. makes fait souvent une tarte aux prunes? Ma grand-mère n'.
A. OMS
B. Dont
C. Lors De L'
4. ... le travail de la banque? De 8 heures à 18 heures
A. Où
B. Lorsque
C. Où
5. feel se sent-il généralement en été? Très bien.
A. Ce



- B. Comment
C. Lors De L'
6. ... allez-vous pour vos vacances? Pour L'Espagne.
A. Où
B. Pourquoi
C. Lors De L'
7. George travaille-t-il dans le jardin? Dans le matin.
A. Pourquoi
B. OMS
C. Lors De L'
8. Ann est-ce Qu'Ann vient? À la fin de la semaine.
A. Lorsque
B. Dont
C. Qui
9. Tim Tim accepte-t-il d'occuper le poste vacant? Car il est intéressant.
A. Pourquoi
B. Qui
C. Dont
10. Tom Tom joue-t-il au football? Très bien.
A. Ce
B. OMS
C. Comment
11. ... et vous? Dans la cuisine.
A. Pourquoi
B. Dans Les Cas Où
C. Quelles Sont Les
12. ...n'Jane bien parler?
A. Ce
B. Lorsque
C. Où
13. M. et Mme Stanley emmènent - ils leurs enfants? Au bord de la mer.
A. Lorsque
B. Qui
C. Où
14. ... fait-elle prendre le médicament?
A. combien
B. combien de temps
C. Combien de fois



15. votre père lit-il après le souper? Journaux.
A. Ce
B. Lorsque
C. Qui
16. ... les enfants dorment toujours? Dans la journée.
A. Ce
B. Lorsque
C. Pourquoi
17. ... vont-ils le dimanche? Pour le cinéma.
A. Où
B. Lorsque
C. OMS
18. ...mon fils l'habitude d'aller à la rivière? Baigner.
A. Pourquoi
B. Quelles Sont Les
C. Dont
19. eat mangez-vous pour le petit déjeuner? Du Bacon et des œufs.
A.
B. Dans Les Cas Où
C. Quelles Sont Les
20. ... fait-il chaque jour? Il lit.
A. Pourquoi
B. Quelles Sont Les
C. Lors De L'
21. Nous (patiner) toute la journée aujourd'hui.
A. patine B. patine
22. Ma mère et mon père (pour s'asseoir) dans le salon maintenant.
A. sont assis B. étaient assis
23. Mon frère aîné (pour réparer) le fer.
A. réparaient B. réparaient
24. Il est 8 heures. Je (regarder) par la fenêtre. Il (pleuvoir) dur.
A. regarde, pleut B. regarde, pleut
25. Être attentif. Vous (pour écrire) un travail de contrôle.
A. écrivez B. est écrit
26. Où est Laura? Elle (s'asseoir) sous un parasol.
A. est assis B. était assis
27. C'est le printemps. Les étudiants (pour planter) la jeune tresse dans le parc.
A. sont la plantation B. serait la plantation



28. Quelle mère (faire) ? Elle (pour laver) la vaisselle.
A. font, lavent B. font doing font, lavent
29. Il (obtenir) sombre. Les ouvriers (encore/pour construire) la maison.
A. obtient, construisent B. obtiennent, construisent
30. Roger et Susan (pour décider) un problème difficile maintenant.
A. décide B. decide

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетвор ительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильны х ответов	55% и более правильны х ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

**3.4. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического
типа**

**Занятия семинарского/практического типа для студентов очной формы
обучения**

Задания на самостоятельную работу по теме 1 (раздел 1)

Цель: изучить вопросы устного коррективного курса по фонетике английского языка, развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развитие навыков чтения и перевода (тексты), развития умений и навыков оперирования грамматическим материалом

Содержание:



1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2-3 (раздел 2)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков говорения (парная работа студентов), развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Indefinite (Simple) Active

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4-6 (раздел 3)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков оперирования грамматическим материалом (местоимения, имя числительное)

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные



Задания на самостоятельную работу по теме 7-8 (раздел 4)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи, развития умений и навыков оперирования грамматическим материалом (Времена группы Continuous. Функции и перевод it. Функции и перевод one. Функции и перевод that . Времена группы Perfect Active, Passive. Модальные глаголы (The Modal Verbs). Независимый причастный оборот. Инфинитив. Субъектный инфинитивный оборот (Сложное подлежащее). Объектный инфинитивный оборот. Герундий. Сослагательное наклонение)

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 1 (раздел 1)

Цель: изучить вопросы устного коррективного курса по фонетике английского языка, развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развитие навыков чтения и перевода (тексты), развития умений и навыков оперирования грамматическим материалом

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2-3 (раздел 2)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков говорения (парная работа студентов), развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Indefinite (Simple) Active



Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4-6 (раздел 3)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков оперирования грамматическим материалом (местоимения, имя числительное)

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7-8 (раздел 4)

Цель: изучить вопросы развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи, развития умений и навыков оперирования грамматическим материалом (Времена группы Continuous. Функции и перевод it. Функции и перевод one. Функции и перевод that . Времена группы Perfect Active, Passive. Модальные глаголы (The Modal Verbs). Независимый причастный оборот. Инфинитив. Субъектный инфинитивный оборот (Сложное подлежащее). Объектный инфинитивный оборот. Герундий. Сослагательное наклонение)

Содержание:

1. Решение, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Задания: перевод текста, реферирование текста

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проверки качества домашних заданий и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа,



тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на	Фонд тестовых заданий



		подготовку определяет преподаватель.	
3	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Иностранный язык** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине « Иностранный язык » представлен в приложении 1.



5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для инженеров: учеб. пособие / И. П. Агабекян. - 10-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 315 с. - (Высш. образование).
2. Plane and geodetic surveying [Текст] : учеб. пособие по англ. языку "Геодезия" для обучающихся по спец. 21.05.01 "Прикладная геодезия" / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. русского и иностранных языков ; авт.-сост. Г.В. Ковалевская. - М. : ГУЗ, 2018. - 123 с.
3. Коплякова, Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей : учеб. пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-91134-728-4 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-006565-6 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535143>
4. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232905>

Дополнительная литература:

1. Англо-русский терминологический словарь по геодезии и аэрофотосъемке [Текст] : учеб. пособие для студентов спец. 21.05.01 "Прикладная геодезия" / Гос. ун-т по землеустройству; Каф. русского и иностранных языков ; авт.-сост. Г.В. Ковалевская. - М. : ГУЗ, 2019. - 114 с.
2. Практикум по грамматике английского языка [Текст] : учебно-практическое пособие : бакалавриат / Государственный университет по землеустройству, Кафедра русского и иностранных языков ; автор-составитель Е.А. Зацепина, Ю.И. Рудина. - Москва : ГУЗ, 2020. - 105 с.
3. Геодезия. Основные понятия : сб. текстов и упражнений: Французский язык / сост. Р.Ф. Халатян ; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. русского и иностранных языков. - М. : ГУЗ, 2015. - 26 с.
4. Учебное пособие по немецкому языку : для студентов обучающихся по направлениям: "Кадастр недвижимости", "Прикладная геодезия" / Гос. ун-т по землеустройству; Каф. русского и иностранных языков ; авт.-сост. С.Э. Гранитова. - М. : ГУЗ, 2016. - 66 с.
5. Очерет, Ю. В. Французский язык : учебник для 1-2 курса высших учебных заведений / Ю. В. Очерет. - М. : ГИС, 2001. - 396 с.
6. Немецкий язык. Фотограмметрия : метод. указ. для студентов геодезич. фак. / Гос. ун-т по землеустройству; каф. русского и иностранных языков ; сост. С. Э. Гранитова. - М. : [б. и.], 2009. - 19 с.
7. Геодезия и дистанционное зондирование [Текст] = Geodesy and remote sensing : учебное пособие / Государственный университет по землеустройству, Кафедра



русского и иностранных языков ; автор-составитель Г.В. Ковалевская. - Москва : ГУЗ, 2020. - 106 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3.	www.fig.net – Международная ассоциация геодезистов	Научные статьи по геодезии и дистанционному зондированию ученых из разных стран

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины « Иностранный язык » используются:

Аудитория 129 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, экран – 1 шт., проектор NEC – 1 шт. Стенды образовательные. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 131 (Лингафонный кабинет) для проведения семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, Панель управления LINGUACLASS LC-100, интерфейсный модуль, проектор BenQ, экран настенный, ПК в сборе (intel core i3-3220), Лазерное МФУ HP LaserJet Pro M1536dnf, Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:



Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 34: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Сканер – 2 шт. Компьютер – 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), CredoDAT, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);



- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.