



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.04 «Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Б1.О.04. Устойчивое управление объектами ландшафтной
архитектуры**

по направлению подготовки:

35.04.09 "Ландшафтная архитектура"

(год приема: 2024)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры»** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации (А -1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	применять методы разработки и управления проектами (В -1)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	разрабатывать проект с учетом



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК 2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ (С – 1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	алгоритм составления плана реализации проекта, осуществления мониторинга хода реализации проекта (А – 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять методы реализации проекта и осуществлять мониторинг хода реализации проекта, определять зоны ответственности участников проекта (В – 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основы организации командной работы (А -3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	вырабатывать стратегию сотрудничества между членами команды (В -3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностью планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (С -3)
		УК 3.2 Планирует и	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные теории лидерства и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.		руководства (А – 4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта (В – 4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	методами организации и управления коллективом (С -4)
		УК-3.3 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	методы системного и критического анализа (А – 5)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	объединять проанализированную информацию, мыслить на заданную тематику, отстаивать точку зрения в дискуссии (В – 5)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (С -5)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках (А – 6)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать и учитывать особенности академического и профессионального дискурса делового иностранного языка (лексические,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		ых) языках.		грамматические и стилистические аспекты) (В – 6); анализировать и применять культурологические нормы деловой коммуникации в устной и письменной формах (В – 7); применяет современные коммуникативные технологии для достижения целей академического и профессионального взаимодействия (В – 8).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	владеет основами академического и профессионального дискурса делового иностранного языка (С – 6), культурологическими нормами деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (С – 7); владеет методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением профессиональных языковых форм (С – 8).
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	особенности социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (А – 7)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	учитывать национальные и культурологические особенности в процессе межкультурного взаимодействия (В – 9);
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (С – 9).
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (А – 8)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (В – 9)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (С -10).
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основы грамотного тайм-менеджмента, (А – 9)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	саморазвиваться с использованием подходов здоровьесбережения.(В -10)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками организации собственного времени в конкретной ситуации и в соответствии с особенностями личности (С – 11)
ОПК-1	Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в	ОПК-1.2 Использует знание достижений науки и производства для решения конкретных задач в области профессиональной	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	решать профессиональные задачи в области ландшафтного проектирования, используя фундаментальные знания, применять фундаментальные знания для решения задач в междисциплинарных областях профессиональной деятельности



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	профессиональной деятельности;	деятельности		(А – 10)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	использовать фундаментальные знания профессиональной деятельности для решения конкретных задач (В – 11)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками применения научных знаний в профессиональной области (С – 12)
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основы использования информационно-коммуникационных технологий (А – 11)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять информационно-коммуникационных технологий (В -12)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	решением исследовательских и производственных задач, относящихся к области ландшафтной архитектуры и проектирования и с применением фундаментальных знаний (С – 13)
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1 Приобретает базовые знания о методах управления коллективом, организации производственного процесса в ландшафтном строительстве	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	о методах управления коллективом, организации производственного процесса в ландшафтном строительстве (А - 12)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	управлять коллективом, организовывать производственный процесс в ландшафтном проектировании (В -13)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками управления коллективом в сфере ландшафтного проектирования (С -14)
		ОПК-6.2 Использует	В области знания и понимания (А) - знать	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		приобретённые знания для эффективного управления коллективом и организации процессов производства в области ландшафтной архитектуры.	Знать	о методах управления коллективом, организации производственного процесса в ландшафтном строительстве (А -12)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	управлять коллективом, организовывать производственный процесс в ландшафтном проектировании (В -13)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками управления коллективом в сфере ландшафтного проектирования (С -14)

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания	результат обучения	критерии оценивания компетенций
-----------------------	--------------------	---------------------------------



компетенций		
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно



		полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и



		оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	---

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.



Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОПЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	



Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В



таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;



«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ», - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	1. Что понимается под управленческими процессами в области ландшафтной архитектуры?	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.	Что понимается под термином заказчик?	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.	Что понимается под термином подрядчик?	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
4.	Что понимается под термином пользователь?	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
5.	Что понимается под термином собственник?	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
6.	Что понимается под термином модернизация?	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Что такое объект ландшафтной архитектуры и каково	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2;



	его предназначение?	УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
--	---------------------	--

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для
оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	1. Перечислить природные объекты. 2. Смысл и содержание раздела архитектурного проекта по охране окружающей среды.	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-
2.	Перечислить природно-антропогенные объекты.	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-
3.	Определение и виды контроля в проектно-строительной практике.	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3;
4.	Назвать и охарактеризовать объекты ландшафтной архитектуры.	

**6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для
оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Функции архитектора в подготовке исходно-разрешительной документации. Порядок получения исходных данных для проектирования архитектурного объекта.	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2



2.	Ландшафтная организация участка территории малоэтажной застройки	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.	Основные группы критериев качества архитектурных объектов	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2