

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd45f19a03f40c5

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
**Б1.О.05 «Экономика и организация сельскохозяйственного
проектирования и строительства»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине:
Б1.О.05 «Экономика и организация сельскохозяйственного
проектирования и строительства»
по направлению подготовки:
07.04.01 «Архитектура»

(год приема: 2024)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
ОПК-2 Художественно-графические	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ОПК-2.1 Знает параметры планировочных решений зданий, основанные на мере антропологических размеров человека и зарегулированные строительными нормативами и правилами.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- знать и рассчитать основные параметры и конструктивно-технические характеристики различных систем зданий, и их технико-экономические показатели по которым согласовывают выбор эффективного проектного решения совместно с заказчиком (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- по объёмно-планировочным параметрам ОКС проводить анализ для согласования и выбора основных конструктивно-технических характеристик, конструктивных систем зданий и их технико-экономических показателей для



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
ОПК-3 Проектно-аналитический	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.2 Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимых для комплексного подхода при проектировании объекта.		эффективного проектного решения (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	-навыками использования объёмно-планировочные параметры и современные строительные регламентам и концепции ФГИС ЦС в безопасных проектных решениях и в строительстве ОКС (C1);
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- состав и требования строительных нормативов и регламентов, влияние основных свойств материалов, конструкций и строительных технологий на качество объекта и на цену конечной строительной продукции (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
ОПК-5 Общеинженерные	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	ОПК-5.1 Владеет экономическими знаниями и самостоятельными навыками при выполнении технико-экономических расчетов, обосновании эффективности принимаемых архитектурных решений, принципов	Уметь	- найти необходимую нормативную документацию (СНиП, ГОСТ, СП, СН, ФЗ, Постановления правительства РФ и Минстроя РФ) по проектированию и строительству, обеспечивающую безопасность при строительстве и эксплуатации ОКС (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками анализа проектов для согласования и применения конструктивных различных решений строительного объекта и выбирать более эффективные с точки зрения эксплуатационных и технико-экономических показателей (C1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- общие принципы влияния основных законов микро- и макроэкономики при определении цены строительной продукции, а также основные положения ценообразования и сметного нормирования в строительной отрасли (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- уметь выявить требуемые элементы общих экономических концепций и применять их при определении цены строительной продукции (B1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
		организации при архитектурном проектировании.	В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками при определении критериев оценки технико-экономической эффективности строительного проекта (C1)
		ОПК-5.2 Уметь участвовать в организации, управлении и планировании архитектурного проектирования	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- основные экономические факторы комплексного архитектурного проектирования с учётом требований технических и сметных нормативов (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- участвовать в составлении по действующим методикам и с использованием технических регламентов и ФГИС ЦС проектную документацию и ТЭП на проектную и строительную продукцию (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками по участию в работе с современными техническими и сметными нормативами, с проектно-сметной документацией на строительный объект с использованием ПК, программных продуктов и BIM технологий (C1)
		ОПК-5.3 Умеет участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	- порядок предпроектного и проектного анализа по влиянию функциональных, эстетических, конструктивно-технических, экономических, климатических и техногенных воздействий на проектирование, строительство и эксплуатацию строительного объекта (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	- анализировать, осуществлять техническую экспертизу проектов, давать квалифицированные технические заключения и консультации, предлагать и правильно применять технико-экономические решения (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками по разработке методик и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
1	2	3	4	
				заданий на проектирование инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, применительно к зданиям различного функционального назначения (С1)
		ОПК-5.4 Знает приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- приемы и методы согласования архитектурных решений и поиска для этого необходимой технической и сметно-нормативной информации. Влияние основных свойств материалов, конструкций и строительных технологий на качество архитектурного проекта и готового объекта на цену конечной строительной продукции (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- найти необходимые проектные решения и нормативную документацию, помогающую при согласовании архитектурных решений по проектированию и строительству и обеспечивающую безопасность в эксплуатации объектов строительства (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	- навыками анализа для согласования и применения планировочных и конструктивных различных решений строительного объекта, выбирать более эффективные с точки зрения эксплуатационных и технико-экономических показателей (С1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;



✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю) приведены в таблице 1:

Таблица 1

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса);



Пороговый	Владеть	владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические



Недостаточный		контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. *Описание шкал оценивания*

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. *Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций*

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.



По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные - - задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	ШКАЛА	ОЦЕНИВАНИЯ:	
		"отлично", "хорошо",	Я



дисциплине (модулю)	<i>"удовлетворительно ", "неудовлетворительно"</i>				
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от



4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«Пороговый» - выставляется оценка - 3 «Удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«Недостаточный» - выставляется оценка - 2 «Неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«Повышенный», «Базовый» или «Пороговый» - выставляется оценка «Зачтено», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «Недостаточный» - выставляется оценка «Незачтено», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачёту для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№ п.п.	Вопросы ППЗ	Индикатор компетенций
1	Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений в сельскохозяйственном проектировании и строительстве	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4
2	Организация инвестиционно-строительной деятельности в сельскохозяйственном проектировании и строительстве	
3	Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в сельском строительстве.	
4	Цикл инвестиционного проекта	
5	Проектная подготовка сельского строительства	
6	Какие организационно-правовые формы предприятий в сельском строительстве существуют?	
7	Назовите виды хозяйственных обществ в сельском строительстве	
8	Назовите основные формы собственности в сельском строительстве	
9	Какие предприятия относятся к субъектам малого и среднего предпринимательства	
10	Какие льготы установлены государством для поддержки малого и среднего предпринимательства в сельском строительстве	
11	Перечислите состав проектной документации в строительном проекте	
12	Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации	
13	Предпроектная и проектная подготовка сельского строительства	
14	Эффективность использования отходов промышленности и сельского хозяйства в производстве строительных материалов и конструкций	



15	Основные положения и требования технического регламента о безопасности зданий и сооружений	
16	Состав и порядок определения договорной цены (контракта) на строительную продукцию в сельском хозяйстве	
17	Виды контрактов на выполнение подрядных строительных работ в сельском строительстве	
18	Система технико-экономических показателей оценки проекта. Критерии оценки	

6.2. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№ п.п.	Вопросы ППУ	Индикатор компетенций
1	Современная (СНБ 2020 г.) методическая основа проектирования и строительства в сельском строительстве	ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2	Методы определения сметной стоимости С/Х строительной продукции	
3	Структура сметной стоимости в С/Х строительной продукции по группам затрат	
4	Состав общей сметной стоимости в С/Х строительных работ по статьям затрат	
5	Состав, структура и порядок определения прямых затрат	
6	Состав, структура и порядок определения накладных расходов	
7	Состав, структура и порядок определения сметной прибыли	
8	Порядок и правила составления сметной документации для С/Х объектов	
9	Сметы на проектные и изыскательские работы для в С/Х строительства, классификация, порядок и правила составления	
10	Порядок определения, структура, состав договорной цены в сельском строительстве	
11	Влияние структуры жилой застройки и личного подсобного хозяйства на экономичность застройки селитебной территории	
12	Влияние применения различных видов строительных конструкций на экономичность сельского строительства с учетом дорожно-транспортного	
13	Влияние конструктивных решений на экономичность проекта	
14	Влияние типа застройки селитебной части сельских поселений на экономическую эффективность строительства	
15	Факторы, влияющие на экономичность строительства гражданских зданий в сельской местности	
16	Факторы, влияющие на экономичность застройки селитебной территории сельских населенных мест	
17	Факторы, влияющие на экономичность строительства сельскохозяйственных производственных зданий и сооружений	

6.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачёту для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№ п.п.	Вопросы КПЗ	Индикатор компетенций
1	Виды контрактов на выполнение подрядных строительных работ в сельском строительстве	ОПК-2.1,



2	Подрядные торги, аукционы в сельском строительстве, порядок организации	ОПК-3.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4
3	Состав и структура основных фондов в сельском строительстве	
4	Порядок оценки основных фондов в сельском строительстве	
5	Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации	
6	Контроль качества строительства	
7	Приемка и ввод в эксплуатацию законченных строительством объектов	
8	Возможные формы организации и управления подрядными строительными организациями	
9	Подрядные торги, как форма управления проектированием и строительством	
10	Правила и порядок получения разрешения на строительство	
11	Общие правила экспертизы предпроектной и проектной документации	
12	Общие положения по приемке в эксплуатацию строительного объекта	
13	Назначение, состав и работа приемочной комиссии строительных объектов	
14	Документация, предъявляемая приемочной комиссии строительных объектов. Особенности приемки в эксплуатацию объектов жилищного	
15	Саморегулирование в архитектурно-строительной отрасли	
16	Эффективность применения прогрессивных материалов и конструкций в сельском строительстве	
17	Эффективность применения сборного и монолитного железобетона в сельском строительстве	

6.4. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства»

1. Общие понятия об инвестициях в виде капитальных вложений в сельскохозяйственном проектировании и строительстве.
2. Организация инвестиционно-строительной деятельности в сельскохозяйственном проектировании и строительстве.
3. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в сельском строительстве.
4. Цикл инвестиционного проекта.
5. Проектная подготовка сельского строительства.
6. Какие организационно-правовые формы предприятий в сельском строительстве существуют?
7. Назовите виды хозяйственных обществ в сельском строительстве.
8. Назовите основные формы собственности в сельском строительстве.
9. Какие предприятия относятся к субъектам малого и среднего предпринимательства.
10. Какие льготы установлены государством для поддержки малого и среднего предпринимательства в сельском строительстве.
11. Перечислите состав проектной документации в строительном проекте.
12. Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации.
13. Предпроектная и проектная подготовка сельского строительства.



14. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, отраслевые, территориальные, фирменные) в С/Х проектировании и строительстве.
15. Современная (СНБ 2020 г.) методическая основа проектирования и строительства в сельском строительстве.
16. Методы определения сметной стоимости С/Х строительной продукции.
17. Структура сметной стоимости в С/Х строительной продукции по группам затрат.
18. Состав общей сметной стоимости в С/Х строительных работ по статьям затрат.
19. Состав, структура и порядок определения прямых затрат.
20. Состав, структура и порядок определения накладных расходов.
21. Состав, структура и порядок определения сметной прибыли.
22. Порядок и правила составления сметной документации для С/Х объектов.
23. Сметы на проектные и изыскательские работы для в С/Х строительства, классификация, порядок и правила составления.
24. Порядок определения, структура, состав договорной цены в сельском строительстве.
25. Организация работ в сельском строительстве.
26. Подрядные торги, аукционы в сельском строительстве. Порядок организации.
27. Состав и структура основных фондов в сельском строительстве.
28. Порядок оценки основных фондов в сельском строительстве.
29. Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации.
30. Контроль качества строительства.
31. Приемка и ввод в эксплуатацию законченных строительством объектов.
32. Возможные формы организации и управления подрядными строительными организациями.
33. Подрядные торги, как форма управления проектированием и строительством.
34. Правила и порядок получения разрешения на строительство.
35. Общие правила экспертизы предпроектной и проектной документации.
36. Общие положения по приемке в эксплуатацию строительного объекта.
37. Назначение, состав и работа приемочной комиссии строительных объектов.
38. Документация, предъявляемая приемочной комиссии строительных объектов. Особенности приемки в эксплуатацию объектов жилищного назначения
39. Саморегулирование в архитектурно-строительной отрасли.
40. Основные положения и требования технического регламента о безопасности зданий и сооружений.
41. Состав и порядок определения договорной цены (контракта) на строительную продукцию в сельском хозяйстве.
42. Виды контрактов на выполнение подрядных строительных работ в сельском строительстве.
43. Система технико-экономических показателей оценки проекта. Критерии



оценки.

44. Факторы, влияющие на экономичность строительства гражданских и промышленных зданий.

45. Факторы, влияющие на экономичность застройки селитебной территории сельских населенных мест.

46. Факторы, влияющие на экономичность строительства сельскохозяйственных производственных зданий и сооружений.

47. Влияние конструктивных решений на экономичность проекта.

48. Эффективность применения прогрессивных материалов и конструкций в сельском строительстве.

49. Эффективность использования отходов промышленности и сельского хозяйства в производстве строительных материалов и конструкций.

50. Влияние типа застройки селитебной части сельских поселений на экономическую эффективность строительства.

51. Эффективность применения сборного и монолитного железобетона в строительстве.

52. Влияние структуры жилой застройки и личного подсобного хозяйства на экономичность застройки селитебной территории.

53. Влияние применения различных видов строительных конструкций на экономичность сельского строительства с учетом дорожно-транспортного фактора.

1.