

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.08 Информационные технологии в менеджменте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Информационные технологии в менеджменте

по направлению подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Москва 2025



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Информационные технологии в менеджменте включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1 Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии, соответствующие содержанию профессиональных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные программные комплексы для обработки информации (А1) Функции используемые в комплексах обработки информации (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать подходящий инструментарий для обработки информации (В1) Систематизировать данные для анализа (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Современными программными комплексами для обработки информации (С1) Механизмом анализа полученных после обработки данных результатов (В2)
		ОПК-5.2 Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Специализированные пакеты прикладных программ для выполнения профессиональных задач (А1) Возможности этих программ (А2)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		программ, предназначенные для выполнения профессиональных задач	В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать программу для решения конкретной задачи (В1) Переводить задачу на язык специализированной программы (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора информации по решаемой задаче (С1) Конкретными функциями прикладных пакетов программ (С2)
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы организации работы при решении управленческих задач с использованием современных информационных технологий	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Принципы организации работы при решении управленческих задач с использованием современных информационных технологий (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять принципы организации работы при решении управленческих задач с использованием современных информационных технологий (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Принципами организации работы при решении управленческих задач с использованием современных информационных технологий (С1)
		ОПК-6.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Механизмы использования принципов работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач (С1)
		ОПК-6.3. Владеет навыками решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий	В области знания и понимания (А)	
			Знать	Механизмы использования навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать навыки решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			навыками	
			Владеть	навыками решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий (С1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой



базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио,

		при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине



(модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для **оценивания ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;



- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд**



оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно *диф. зачету, зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - *диф. зачету или зачету*).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания



результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5



6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену/зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Иерархия элементов Word. Набор текста и форматирование шрифта	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.	Excel. Диаграммы, гистограммы и графики	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3.	Word. Разметка страниц, форматы, разрывы. Режимы отображения документа. Вид документа	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.	Access. Понятия «Сущность» и «Связь»	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену/зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции															
1.	Рассчитайте ряд Фибоначчи для заданного количества членов	ОПК-5.1, ОПК-6.1															
2.	Создать БД в СУБД Access для хранения таблицы: <table><tr><th>N п/п</th><th>ФИО сотрудника</th><th>Серия и номер паспорта</th><th>Год рождения</th><th>Адрес</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Заполнить данными для 6 сотрудников.	N п/п	ФИО сотрудника	Серия и номер паспорта	Год рождения	Адрес											ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
N п/п	ФИО сотрудника	Серия и номер паспорта	Год рождения	Адрес													
3.	Напишите формулу для расчёта прибыли для отдельной компании, находящейся в группе компаний. Найдите с помощью функций Excel максимальную прибыль	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1															
4.	Создать БД в СУБД Access для хранения таблицы: <table><tr><th>N п/п</th><th>ФИО студента</th><th>Номер зачётной книжки</th><th>Адрес</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Создать экранную форму для ввода информации в таблицу. Занести данные для 7 студентов.	N п/п	ФИО студента	Номер зачётной книжки	Адрес									ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3			
N п/п	ФИО студента	Номер зачётной книжки	Адрес														

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену/зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Подготовьте презентацию по своему экзаменационному билету	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.	Опишите механизм расчёта функции $n!$	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3.	Опишите с помощью логических функций формулу для расчёта нормы выхода в реакции. Реагенты задаются пользователем из списка.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.	С помощью функции <code>суммаесли()</code> найдите сумму отрицательных членов в произвольном диапазоне	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3



6.4 Примерный список билетов к экзамену/зачету

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет «Информационные технологии в менеджменте». Понятия «технология», «информация», «менеджмент» применительно к изучаемой дисциплине.
2. Сравнение альтернатив по выбранному критерию. Принятие решения ЛПР. Примеры.
3. Практические задания:

Word

Создайте визитную карточку. Визитная карточка – небольшой документ, в котором находится основная информация о владельце. В неё чаще всего заносят следующую информацию:

- Фамилию, имя, отчество владельца. В зависимости от страны и происхождения владельца, отчество может не указываться.
- Место работы (учёбы) и должность (курс, группа).
- Домашний адрес.
- Рабочий и домашний телефоны, а также факс и адрес электронной почты, если они имеются

Размер визитной карточки – 8 см по горизонтали и 5 см по вертикали.

Excel

Спланируйте расходы на бензин для ежедневных поездок из п. Половинка в г. Урай на автомобиле. Если известно:

- расстояние между населёнными пунктами в км (30 км в одну сторону);
- расход бензина (8 литров на 100 км);
- количество поездок в месяц разное (т.к. разное кол-во рабочих дней);
- цена 1 литра бензина (n рублей за литр);
- ежемесячный прогнозируемый рост цены на бензин – k% в месяц.

Рассчитайте ежемесячные и годовые затраты на бензин. Постройте график изменения цены бензина и график ежемесячных расходов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Информационное обеспечение управления. Решаемый комплекс проблем, иерархия управления.
2. Классификация проблем при принятии решений.
3. Практические задания:

Excel

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 13
-------	----------	-------------	--------------	---------



Определить максимальный уровень прибыли:

Хозяйства	Доходы, тыс. руб.	Расходы, тыс. руб.
Луч	17217	11259
Восход	9825	7485
Октябрь	5486	5989
Московский	11037	13687
Надежда	15582	12458
Новая жизнь	10684	11959
Радуга	14321	9574

Максимальный уровень найти с помощью функции, а также используя условное форматирование.

Access

Создать БД в СУБД Access для хранения таблицы:

№ п/п	ФИО сотрудника	Серия и номер паспорта	Год рождения	Адрес

Заполнить данными для 6 сотрудников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Информационное обеспечение управления: «Кто и кем (чем) управляет?», «Как происходит процесс управления?», «С помощью чего (каких средств) происходит управление?»
2. Теория принятия решений и исследование операций. Отличительные черты. Отличие многокритериальных задач от однокритериальных. Примеры.
3. Практические задания:

Excel

Определить наибольшую и наименьшую урожайность овощей:

Хозяйства	Валовый сбор, т	Площадь, га
Родина	5495	350
Ясная поляна	2331	126
Семенной	725	74
Маяк	468	39
Прогресс	3627	187
Обильный	2854	142
Мичуринец	7765	465

Урожайности найти с помощью функции, а также используя условное форматирование.



Access

Создать базу данных в СУБД Access для хранения таблицы:

№п/п	ФИО студента	Предмет	Оценка	ФИО преподавателя

Занести в неё результаты трёх студентов и трёх предметов. Составить запрос на выборку студентов, которые получили за экзамен 2.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Информационное обеспечение управления. Возможности.
2. Примеры задач исследования операций.
3. Практические задания:

Excel

Определить прибыль по хозяйствам и расположить хозяйства по возрастанию прибыли

Хозяйства	Расходы, тыс. руб.	Доходы, тыс. руб.
Россия	19738	22421
Рассвет	9389	10755
Заря	8730	9569
Партизан	11133	13713
Пригородный	7391	10587
Перевальный	8749	12097

Access

Создать базу данных для хранения информации об урожайности пяти культур за 2016, 2017, 2018 годы. Культуры вынести в отдельную таблицу и связать внешним ключом с таблицей урожайности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Деление информационных систем по видам процессов управления.
2. Целевая функция, переменные решения и параметры модели, ограничения в задачах исследования операций. Примеры.
3. Практические задания:

Excel

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15
-------	----------	-------------	--------------	---------



Вычислите в процентах долю каждого реактива на складе по массе:

Реактив	Кол-во, кг
Соляная кислота	23.2
Водород	97.7
Сульфат меди	88
Хлорид железа (3)	8.8
Оксид бария	90.7
Перманганат калия	74.4

PowerPoint

Создайте в **PowerPoint** презентацию, которая иллюстрирует ответы на 1 и 2 вопросы этого билета.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Деление информационных систем по степени автоматизации информационных процессов.
2. Организационно-административные средства защиты информации в информационных системах.
3. Практические задания:

Excel

Рассчитайте еженедельную выручку зоопарка, если известно:

- количество проданных билетов каждый день (взрослых и детских);
- цена взрослого билета – k руб. (например, 350);
- цена детского на $m\%$ дешевле, чем взрослого (например, на 30%).

Постройте диаграмму (график) ежедневной выручки зоопарка для пяти дней.

Word

На листе A4 создайте рекламу любого вида товара используя следующие элементы: рисунки, объекты WordArt, колонтитулы, текст рекламы, набранный в документе Word.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Информационные технологии. Определение и типизация.
2. Технические и технологические средства защиты информации в информационных системах.
3. Практические задания:



Excel

Цена на хлеб составляет N руб. за булку хлеба. Прогнозируемая инфляция составляет 0,4% в месяц. Вычислите сколько средств (в руб.) тратит семья на покупку хлеба в год, если ежедневно семья покупает 2 булки хлеба. Построить диаграмму (график) зависимости цены хлеба по месяцам.

Word

Подготовьте форму счёта:

Грузоотправитель и адрес Торговый Дом «Волга» 123456 Казань, Декабристов 1

Грузополучатель и адрес Торговый Дом «Кремлевский» 654321 Москва, Ленинский проспект 1

К реестру № _____ Дата получения « ____ » _____ 20 ____ года

Счет № 123 от 14.08.2008

Поставщик Торговый Дом «Волга»

Адрес 123456 Казань, Декабристов 123-456

Расчетный счет № 123456 в Банке «Казанский», МФО 123456

Дополнения

Наименование	Единица измерения	Количество	Цена	Сумма
Краски	коробка	5	350	1750
Кисти	шт.	15	25	375
Бумага	пачка	10	100	1000
Тетради	шт.	100	20	2000
Ручки	шт.	50	50	2500
ИТОГО				7625

Руководитель предприятия

И.И. Иванов

Главный бухгалтер

С.С. Сидоров

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Степень централизации информационных технологий.
2. Программные средства и методы защиты информации в информационных системах.
3. Практические задания:

Excel

Цена 1 м³ леса в январе – N долларов. Прогнозируемая инфляция составляет k% в месяц. Рассчитайте стоимость (в руб., при этом курс доллара – m рублей за доллар) 1 м³ в конце года (декабрь). Постройте диаграмму (график) цены 1 м³ (в руб.) по месяцам.

Word

Подготовьте в Wordофициальный бланк организации. В нём должны быть указаны:

- Наименование и форма собственности.
- Банковские реквизиты.



- Адрес регистрации юридического лица.
- Сайт, электронная почта.
- Телефон, факс.

Разработайте с помощью WordArt логотип компании.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Тип предметной области информационных технологий.
2. Защита информации при использовании информационных систем. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
3. Практические задания:

Excel

В пещере у реки поселился огнедышащий дракон по имени Сергей Михайлович. Всех, кто пытался его прогнать, он прогонял сам, полыхая на них огнём. За первые 100 лет дракона пытались прогнать 2 царевича, 3 королевича и 5 простых рыцарей. За 2-ое столетие на него покушались 3 царевича, 2 королевича и 7 простых рыцарей. За третий век дракона беспокоили 7 царевичей, 5 королевичей и 6 простых рыцарей. За следующее столетие Сергею Михайловичу пришлось иметь дело с 3 царевичами, 6 королевичами и 10 простыми рыцарями. После этого дракона в конце концов оставили в покое и объявили гору, на которой он жил, заповедником.

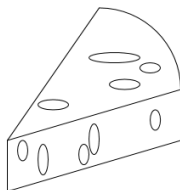
Требуется:

- Построить 4 круговых диаграммы, показывающие, сколько королевичей и сколько простых рыцарей пытались в течение каждого века выгнать из дому ни в чем не повинного дракона.
- Постройте 2 столбиковые диаграммы, показывающие, сколько царевичей, королевичей и простых рыцарей пытались в течение каждого века выгнать из дому ни в чем не повинного дракона, на одной из них в качестве опорных точек возьмите столетия, на другой – титулы (царевич, королевич, простой рыцарь).
- Постройте линейную диаграмму, показывающую, как изменялось от века к веку количество царевичей, королевичей и простых рыцарей, пытавшихся выгнать из дому ни в чем не повинного дракона.

Word

Создайте объявление:

Продается сыр!



Торговый Дом «Волга» предлагает
оптом и в розницу сыры отечественного
и импортного производства.

- ☐ Низкие цены
- ☐ Высокое качество
- ☐ Любая форма оплаты

Торговый Дом «Волга» Адрес: 123456 Казань, Декабристов 123-456.
Телефон: (843) 222-33-44

222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)	222 – 33 – 44 (Сыр)
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Степень охвата задач управления информационными технологиями.
2. Защита информации при использовании сети интернет. Шифрование. Принципы и методы.
3. Практические задания:

Excel

Охотник Пулька всегда берет с собой на охоту собаку Бульку, которая загоняет для него зверя. В декабре Пулька добыл 5 зайцев и 1 волка, в январе – 8 зайцев, 2 волков и 2 лис, в феврале – 1 лиса, 6 зайцев и 2 волков, в марте – 4 волков, 3 лис и 5 зайцев.

Требуется:

- Построить круговую диаграмму, показывающую количество зайцев, добытых в течение 4 месяцев.
- Построить 4 круговые диаграммы, показывающие, сколько и каких зверей было добыто в каждом месяце.
- Построить линейную диаграмму, показывающую, как изменялось из месяца в месяц количество добытых зверей.

PowerPoint

Создайте рекламный буклет по современному искусству:

АБСТРАКТНОЕ ИСКУССТВО

