

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1 к рабочей программе
**Б1.О.25 Право
социального обеспечения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.25 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

по направлению подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Право социального обеспечения включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. приведен в таблице 1

Индикаторы компетенций: УК-9.2; ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
	Способен		<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-9	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9		УК-9.2. Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать	Сущность и содержание социальной политики государства. Приоритеты в социальной сфере на данном этапе развития. (А-1) Знает систему государственных учреждений, осуществляющих администрирование социальной сферой (А-2) Знает систему нормативных актов, связанных с установлением, лечением и поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, и инвалидов с детства (А-3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов в области права социального обеспечения (В-1) Квалифицировать юридические факты и определять возникающие в связи с ними правоотношения (В-2) Анализировать, и разъяснять решения государственных и муниципальных органов относительно

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			социального мер, направленных на поддержку определенных категорий(В- 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками: - Анализа правоприменительной практики, на основе постановлений ВС РФ, решений судов первой инстанции (С-1) Экспертной оценки правовых отношений и правовых актов, применяемых в области профессиональной деятельности (С-2); - Защиты прав субъектов социальных правоотношений (С-3)
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			В области знания и понимания (А) - знать	
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Умеет определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права	Знать	Предмет права социального обеспечения, в том числе разделение правоотношений по характеру и субъектному составу (А-1) Знать правоприменительную практику по вопросам отрасли и обобщение её Верховным судом РФ. (А-2).

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять нормы социального права и процессуальные нормы в урегулировании различных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (В-1) Анализировать юридические факты и квалифицировать возникающие в связи с ними правоотношения. (В-2) Анализировать и разъяснять решения государственных, муниципальных и локальных органов в сфере социального обеспечения.(В 3)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками: мониторинга и анализа социальных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (С-1); - анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий в области социальных правоотношений С 2; навыками применения

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				процессуальных норм в случае нарушения законодательства социального обеспечения в профессиональной и бытовой сфере деятельности (С- 3)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Предмет материального и процессуального права (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять нормы материального права и процессуального права урегулировании различных (В-1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, при решении задач профессиональной деятельности(С-1)
		ОПК-2.3 Владеет навыками принятия юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права		

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Принципы и метод права социального обеспечения. (А-1) Полномочия и компетенции государственных, муниципальных и юридических организаций на федеральном, региональном
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Знает правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов		

				и муниципальном уровне управления (А-2) Процедуры и правила внесения и рассмотрения проектных предложений в области социального обеспечения и социального обслуживания (А-3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать информационные сети для сбора и анализа социальных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (В-1) Использовать особенности индивидуально-договорного регулирования страховых отношений (накопительная пенсия, социальное страхование, медицинское обслуживание) социальное обслуживание (В-2) Правильно применять законодательство, для разрешения нестандартных ситуаций, не имеющих четкого правового регулирования на основе судебной практики и жизненного опыта (В-3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками: мониторинга и анализа социальных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,

				являющихся объектами профессиональной деятельности (С-1); Опытом анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий в области социальных правоотношений (С-2); навыками применения полученных знаний к решению конкретных профессиональных задач (С-3)
		ОПК-6.2 Умеет определять виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Виды и особенности различных видов нормативных правовых актов (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Определять виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных документов. (В-1)
		ОПК-6.3. Владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками определения различных видов нормативных правовых актов (С-1)
			<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Структуру подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов. (А-1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Анализировать структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов. (В-1)
			<i>В области практических навыков (С) -</i>	

			<i>владеть навыками</i>	
			Владеть	навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов. (С-1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий);

		логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; владение юридической терминологией; умение решать комплексные практические задания (решения задач по ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект; продемонстрировал логически последовательные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, методологию анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; дал ответы на поставленные

		вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3 Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации, в частности для «Право социального обеспечения»:

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Шкала оценивания
Зачет	Зачтено/незачтено

4 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).

- тестирование
- научное сообщение

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания* (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить; анализ выступлений своих товарищей на практических занятиях, деловые игры.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ);

комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания Умений применяются простые ПКЗ

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ);

комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **Владений** - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то

компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

Дисциплина (модуль) Право социального обеспечения завершает освоение определенных компетенций, поэтому критерии и процедуры оценивания сформированы под итоговый контроль освоения данных компетенций.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются: устный ответ, собеседование, выполнение тестов, подготовку сообщений, участие в круглом столе и (или) деловой игре

Мнемоническое правило

Результат обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно				Процедуры оценивания
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
ПК-1 - знать	см. таблицу 1 критерий повышенный	см. таблицу 1 критерий базовый	см. таблицу 1 критерий пороговый	см. таблицу 1 критерий недостаточный	устный ответ, собеседование,
ПК-1 - уметь	см. таблицу 1 критерий повышенный	см. таблицу 1 критерий базовый	см. таблицу 1 критерий пороговый	см. таблицу 1 критерий недостаточный	выполнение простого (х)ПКЗ, выполнение тестов
ПК-1 - владеть <i>итоговый контроль сформированности компетенции</i>	см. таблицу 1 критерий повышенный	см. таблицу 1 критерий базовый	см. таблицу 1 критерий пороговый	см. таблицу 1 критерий недостаточный	выполнение комплексного ПКЗ
ПК-5 - знать	см. таблицу 1 критерий повышенный	см. таблицу 1 критерий базовый	см. таблицу 1 критерий пороговый	см. таблицу 1 критерий недостаточный	устный ответ, собеседование

ПК-5 -уметь	см. таблицу 1 критерий повышенн ый	см. таблицу 1 критер ий базовы й	см. таблицу 1 критерий пороговый	см. таблицу 1 критерий недостаточный	Выполнение простого (х) ПКЗ, выполнение тестов
ПК-5 владеть итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. таблицу 1 критерий повышенн ый	см. таблицу 1 критер ий базовы й	см. таблицу 1 критерий пороговый	см. таблицу 1 критерий недостаточный	выполнение комплексного ПКЗ

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к - зачету:

- примерный перечень вопросов к **зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- примерный перечень простых практических контрольных заданий к **зачету** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к **зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются компетенции, уровень сформированности которых будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к зачету.

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;

- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;

- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ
(УК-9 ОПК-2 ОПК-6)

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Основные положения теории социальных рисков как основы перехода к страхованию(обязательному в т.ч.) от потенциально возможных обстоятельств, связанных с ухудшением благополучия человека.	(ОПК-2..2 ОПК-6.1)
2.	Определите основные этапы развития социального обеспечения в России. Выделите главные признаки каждого этапа. Выявите последовательность принимаемых нормативных актов на разных этапах	ОПК-2.2 ОПК-6.1
3.	Основные принципы регулирования социальных отношений в современной России. В чем отличие от принципов советского периода, учитывая конституционное положение о преемственности социальной политики (см Конституция РФ 1993 г)	ОПК-2.2
4.	Раскройте содержание основных правовых институтов ПСО и последовательность их закрепления в общей структуре отрасли	ОПК-2.2 ОПК-6.2
5.	В чем заключается сущность реформы пенсионной системы РФ 2001-2002 г. г. Насколько эффективными, с вашей точки зрения, оказались принятые преобразования?	УК-9.2 ОПК-2.3 ОПК-6.3
6	Финансирование социального обеспечения. Роль внебюджетных фондов. Правовой статус Пенсионного фонда РФ	ОПК6.1
7	Понятие стажа как родового понятия в отрасли. Виды стажа. Значение стажа для социального обеспечения человека в России.	ОПК-2.1 ОПК-6.1
8	Виды пенсий в Российской Федерации. Их общие черты и различия	ОПК-2.2,
9	Пособия как важная форма социальной поддержки населения страны. Виды пособий. Приведите примеры пособий, наиболее важных по вашему для материального благосостояния человека	ОПК-2.1 ОПК-6.1
10.	В чем выражается поддержка детства и материнства в России? Решает ли современное законодательство демографическую проблему в стране?	УК-9.2ОПК-6.1
11.	Основные юридические понятия и категории, связанные с	

	охраной здоровья и оказания медицинской помощи и лечения в РФ.	УК-9.1 ОПК-2.1
12	Социальное обслуживание, Субъекты и объекты данной группы правоотношений	УК-9.2 ОПК-6.2
13	Международные акты, конвенции МОТ по социальной поддержке населения	ОПК-2.2 ОПК-6.1

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1	Укажите критерии, лежащие в основе отграничения права соц. обеспечения от смежных отраслей права.	ОПК-2.3 ОПК-6.3
2.	Классифицируйте социальные правоотношения по субъектному и функциональному признаку. Подготовьте схемы их взаимосвязи	ОПК-2.2. ОПК-2.3
3.	Подготовьте схему взаимосвязей участников социальных правоотношений в РФ. Какова их компетенция?	ОПК-6.2 ОПК-6.3
4.	Перечислите обстоятельства, необходимые для приобретения субъективного права на социальное обеспечение	ОПК-2.2 ОПК-6.2
5.	Определите последовательность действий расчета тарифов взносов во внебюджетные фонды РФ	УК-9.2 ОПК-2.2
6	Определите последовательность действий для расчета трудового стажа для получения пенсии по старости	УК-9.2 ОПК-2.2 ОПК-6.2
7	Назовите способы государственного учета ваших прав на пенсионное обеспечение	ОПК-2.2 ОПК-6.2
8	Укажите юридические факты, необходимые для субъективного права на досрочную пенсию	ОПК-2.2 ОПК-6.2
9	Обоснуйте критерии, определяющие различие страховой и накопительной пенсии	ОПК-2.2 ОПК-6.2

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Гр. Иванова работает по трудовому договору в акционерном обществе. Подлежит ли Иванова обязательному социальному страхованию? Если подлежит, то определите действия работодателя и Ивановой по оформлению обязательного страхования. На какие виды социального обеспечения она имеет право? Дайте экспертную консультацию	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.2
2.	Попова обратилась в юридическую консультацию с просьбой подготовить заявление в Конституционный суд РФ, так как ей не разрешают усыновить ребенка умершей сестры. В консультационном бюро отказались, заявив, что Конституционный суд не рассматривает обращения физических лиц и она должна подать иск в районный суд. Кто из них прав? Какие нормы права вы можете применить в данном случае?	ОПК-6.3
3.	В мае 2018 г. гр. Молевой исполнилось 55 лет и она обратилась за назначением пенсии. В отдел социальной защиты кроме трудовой книжки, она представила следующие документы: свидетельства о рождении троих детей (1981, 1984 и 1987 гг. р.), диплом об окончании вуза (период обучения с 1969	ОПК-6.3

	по 1974 г.), справку о проживании с мужем в отдаленном гарнизоне в 1991-1996 гг., где она не могла работать по специальности. Достаточно ли этих документов для оформления пенсии? Дайте разъяснения. Какими нормативными актами вы воспользуетесь?	
4	Писатель Рекемчук в сентябре 2016 г. заключил с издательством «Вега» авторский договор сроком на 3 года. В соответствии с договором в течение этого времени он должен был представить издательству рукописи 2-х научно-фантастических романов. Свои обязательства Рекемчук исполнил. Издательство дважды выплатило ему гонорар: в марте 2017 г. и в июле 2018 г. Будет ли период сотрудничества с издательством «Вега» учтён в страховой стаж писателя? Если будет то в каком размере? В каком порядке этот период может быть подтвержден?	ОПК-2.2 ОПК-6.3 ОПК-6.2
5	Дубинин 5 лет проработал на подземных работах и 7 лет – на работах с тяжелыми условиями труда, после чего уволился и устроился учителем труда в общеобразовательную школу, где проработал еще 15 лет. В августе 2003 г. Дубинину исполнилось 53 года. Он обратился в отделение Пенсионного фонда РФ, полагая, что имеет право на досрочный выход на пенсию. Имеет ли он такое право?	УК-9.2 ОПК-6.3
6	Гражданин Исаев никогда не работал. В марте 2000 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего возраста Исаеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. Начальник отдела назначения и выплаты пенсий отделения Пенсионного фонда РФ поручила сотруднику отдела составить исковое заявление в суд, так как считала неправомерными действия органов БМСЭ. Подготовьте исковое заявление.	УК-9.2 ОПК-2.3
7.	Муж Смирновой утонул во время отпуска. Смирнова имеет сына 6 лет и дочь полутора лет. В настоящее время она не работает в связи с уходом за ребенком до 3 лет. Кто будет выступать субъектом права на пенсию по случаю потери кормильца? В какой орган следует обратиться? Дайте консультацию	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-6.2
8.	Петрова находилась в ежегодном трудовом отпуске с 1 сентября по 28 сентября. 18 сентября она тяжело заболела. Врач выдал листок нетрудоспособности с 18 сентября по 5 октября. Имеет ли Петрова право на получение пособия по временной нетрудоспособности и в каком размере, если она проработала на предприятии 10 лет и ее месячная заработная плата составляет 3 тыс.руб. Определите последовательность действий по решению в данной ситуации	ОПК-2.2 ОПК-2.3
9.	Сидорова в 2015 г. родила двойню и усыновила брошенного ребенка. Определите виды пособий, которые может получить Сидорова. Какие документы и в какие органы	ОПК-2.2 ОПК-6.2

	необходимо представить их, чтобы получить пособия? Дайте письменную консультацию	
10	Яровой обратился в суд в связи с отказом ремонта протеза, изготовленному для него ранее как инвалиду. К какой группе правоотношений относится данная ситуация? Какой правовой акт регулирует данное правоотношение. Составьте исковое заявление	УК-9.2 ОПК -.2
11	З В 1941 г. гр. «М» был репрессирован по политическим мотивам, освобожден в 1950 г, тогда же реабилитирован. В настоящее время -пенсионер, проживает в приватизированной квартире вместе с семьей дочери. Имеет ли он право на льготы по коммунальным платежам, если да, то в каком размере? Будут ли сохранены льготы по коммунальным платежам для членов семьи Горбатко после его смерти?	ОПК-2.3
12	Семья Шустова прописана в Москве, а живет у родителей в Московской области. Их сыну 3 месяца и на него выдан страховой полис ОМС детской поликлиникой г. Москвы по месту прописки. Врач областной детской поликлиники отказалась принять ребенка в связи с отсутствием прописки. Несет ли врач ответственность за отказ от оказания медицинской помощи, и какую?	ОПК-2.3

6.8 Список билетов к зачету

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

- 1 Предмет, метод, принципы права социального обеспечения
- 2 Определите признаки социальных рисков. Классификация социальных рисков
- 3 Подготовьте графическую схему социальных рисков и связанных с ними страховых случаев (юридических фактов), порождающих предоставление социальной помощи.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №2

- 1 Источники права социального обеспечения
- 2 В каких организационно-правовых формах осуществляется реализация конституционного права каждого на социальное обеспечение?
- 3 Иванову, работавшему по трудовому договору исполнилось 60 лет. Его общий трудовой стаж 30 лет и страховой стаж 10 лет. На какую пенсию он имеет право? В рамках какой организационно-правовой формы социального обеспечения она предоставляется?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №3

- 1 Социальное обеспечение в советский период.
- 2 Внебюджетные фонды в РФ. Их статус и функции
- 3 Подготовьте в форме графической схемы периодизацию развития социального законодательства в России (основные этапы с X по XX в.в. включительно)

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №4

- 1 Понятия и виды источников права социального обеспечения.
- 2 Социальное обслуживание в стационаре
- 3 После смерти в июне 2009 И.В.Ковалева – Героя Российской Федерации, его вдова в декабре текущего года направила заявление в территориальный орган ПФР об отказе от мер социальной поддержки и выборе ежемесячной денежной выплаты. В заявлении она указала также 20 - летнюю дочь студентку. Подготовьте от имени территориального органа ПФР ответ на заявление. Имеет ли она право на ежемесячные выплаты? Какие права имеет ее дочь?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №5

- 1 Понятие материальных правоотношений. Классификация по объектам (т. е. видам обеспечения)
- 2 Оплата медицинской помощи по родовому сертификату
- 3 При каких обстоятельствах объективное право каждого гражданина становится его субъективным правом на тот или иной вид социального обеспечения?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №6

- 1 Субъекты правоотношений по социальному обеспечению
- 2 Субсидии. Условия предоставления.
- 3 Пономарев является инвалидом – пенсионером с ограничением трудоспособности 2-ой степени. Проживает один в 2-комнатной квартире площадью 50 кв.м. по договору найма. Получает пенсию 2600 руб. в месяц. Имеет ли он право на субсидию? Куда следует обращаться по данному поводу?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №7

- 1 Меры ответственности, применяемые к сторонам правоотношений по социальному обеспечению.
- 2 Обязательное пенсионное страхование. Методика расчета тарифов обязательных платежей в ПФР
- 3 Королева была уволена за прогул (подпункт а) п.6 ст.81 ТК РФ. Перед увольнением работала 6 лет. Центр занятости зарегистрировал ее в качестве безработной и одновременно приостановил выплату пособия по безработице на один месяц. Законно ли данное решение?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №8

- 1 Стаж и виды стажа
- 2 Пособие по временной нетрудоспособности.
- 3 Гордеев зарегистрирован в центре занятости как безработный. Его стаж (ОТС) 20 лет. Средний заработок за 3 последних месяца 18600 руб. Определите размер пособия по безработице.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №9

- 1 Понятие и значение страхового стажа
- 2 Понятие и цели дополнительного пенсионного страхования
- 3 Механизм оформления и финансирования дополнительных пенсионных накоплений

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №10

- 1 Исчисление и подтверждение трудового стажа
- 2 Трудовая пенсия по инвалидности
- 3 17 апреля 2006 г. Иванова была принята на работу по трудовому договору. 20 апреля 2008 у нее родился ребенок. После отпуска по беременности и родам Иванова оформила отпуск по уходу за ребенком до трех лет. Определите продолжительность страхового стажа Ивановой на 31 декабря 2011 г.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №11

- 1 Пенсия по случаю потери кормильца
- 2 Структура трудовой пенсии по реформе 2001 г.
- 3 Рассчитайте размер трудовой пенсии Ананьевой, год рождения 30 августа 1953. Общий трудовой стаж 21 г. Среднемесячный доход по справке предприятия 3500р. Пенсионный капитал на момент назначения пенсии - 75234 руб. В 2003 г. усыновила ребенка в возрасте 3 года. Укажите пошаговую последовательность действий по исчислению размера пенсии.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №12

- 1 Пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семей.
- 2 Государственные пособия гражданам, имеющим детей .
- 3 Перерасчет пенсий. Валоризация. Индексация.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №13

- 1 Страхование обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Общая характеристика.
- 2 Набор социальных услуг. Состав услуг, право на получение.
- 3 Кошелева (57 лет), приехавшая в Минск на постоянное местожительство из Ярославля, обратилась за назначением пенсии. При получении первой выплаты она

обнаружила, что пенсия переведена в белорусские рубли. Кошелева считала, что пенсию должны рассчитывать и платить в российских рублях, так как всю жизнь она проработала на территории России. Она обратилась в министерство с жалобой. Каким нормативным актом регламентируется данный вопрос? Дайте разъяснение.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №14

- 1 Социальное обслуживание, Понятие и принципы
- 2 Договоры в системе обязательного медицинского страхования
- 3 Смирнов является лицом без гражданства. При каких условиях он может приобрести право на пенсию по старости в России?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №15

- 1 Понятие и виды государственной социальной помощи
- 2 Процедура оказания государственной социальной помощи малоимущим гражданам.(пошаговый порядок с указанием сроков)
- 3 Майор милиции Кузнецов погиб при задержании преступника. На его иждивении находилась 8-летняя дочь Ольга. На какие виды социального обеспечения имеет право дочь Кузнецова? Какими нормативными актами они установлены?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №16

- 1 Санаторно-курортное лечение
- 2 Порядок обеспечения инвалидов транспортными средствами
- 3 Тимофеев признан инвалидом II группы по заболеванию, возникшему вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. БМСЭ установила возможность управления мотоколяской и автомобилем. Однако Департамент соцзащиты в предоставлении автомобиля отказал и предложил мотоколяску. Законно ли это?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №17

- 1 Протезно-ортопедическая помощь
- 2 Что такое ожидаемый период выплаты трудовой пенсии и как он определяется?
- 3 Сидорова родила двоих детей и усыновила брошенного ребенка. Определите размер единовременного пособия на детей, которое получит Сидорова. Какие документы необходимо представить чтобы получить единовременное пособие при рождении ребенка?

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №18

- 1 Ритуальные услуги
- 2 Право на охрану здоровья
- 3 Платонов занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Обязан ли он платить взносы в фонды обязательного медицинского страхования? Будет ли он иметь право на получение бесплатной медицинской помощи по программе ОМС? Дайте подробную юридическую консультацию.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №19

1 Международное право социального обеспечения. Разрешение коллизии правовых норм. Применение законодательства «страны места постоянного жительства» или «страны места работы» к разным субъектам права социального обеспечения.

2 Процедура зачисления на обслуживание лиц в полустационарные учреждения дневного пребывания.

3 Супруги Протасовы (77 и 81 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 8 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам. Законно ли это? Разберите данную ситуацию.

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №20

1 Государственные меры по борьбе с бедностью в Российской Федерации

2 Понятие и виды медико-социальной помощи

3 Одинокая мать Калугина с двухлетней дочкой Оксаной в период отпуска по уходу за ребенком до трех лет проживала в квартире своего брата Николая. 8 декабря 2000 г. Калугина была госпитализирована в городскую больницу с сильной болью в животе. Через два часа ей сделали операцию по поводу перитонита. На следующее утро Николай получил в больнице, где лежала его сестра, листок нетрудоспособности по уходу за племянницей на 10 дней. Однако по прошествии этого времени в состоянии Калугиной существенных улучшений не наступило, поэтому Николай потребовал продлить больничный. Лечащий врач его сестры Игнатьев отказал ему в удовлетворении просьбы, пояснив, что тот может взять отпуск по уходу за ребенком до трех лет или отдать Оксану в ясли. Были ли нарушены положения законодательства? Что можно посоветовать Николаю?