

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:
Реализация и защита прав на земельные участки**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Реализация и защита прав на земельные участки

по направлению подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Москва 2024



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Реализация и защита прав на земельные участки** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-5	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-5.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности нормотворчества в земельно-имущественной сфере. Систему источников земельного права. Понятие, виды, структуру правовой нормы в земельном праве. Теорию юридических фактов.



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				A1 Основы государственной политики в области правовой информации и правотворчества. Основы государственной политики в области использования и охраны земель A2 Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации в земельной сфере A3 В области интеллектуальных навыков (В) - уметь Уметь Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации в сфере земельного правотворчества, исследования и оценки фактов и обстоятельств. B1 Оформления юридических документов и проведения статистического



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
				анализа правовой информации В2	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности С1	
ПК-7	Способен консультировать по вопросам разрешения споров в сфере недвижимости; подготовки кадастровой документации; составления градостроительной документации	ПК-7.1. Готовит консультации в устной и письменной форме по вопросам совершения сделок с недвижимостью	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Способность использовать теоретические знания о земельном праве для консультаций в сфере управления (менеджмента) земельными ресурсами и землепользования. При консультировании должен знать такие важные аспекты: место земельного права в системе отраслей права Российской Федерации, система и основные институты земельного права, тенденции и проблемы в их развитии, а также	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				основные нормативные правовые акты, регулирующие в современных условиях земельные отношения. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов; нормы права и индивидуальные предписания, их соотношение А1 Понятие правотворчества, его соотношение с правообразованием; соотношение понятий нормотворчество, правотворчество и законотворчество; виды правотворчества, законотворчество и подзаконное правотворчество; понятие и стадии правотворческого процесса; порядок опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов; действие нормативного правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц А2



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				Систематизацию нормативных правовых актов; понятие юридической техники и ее инструменты (элементы); соотношение юридической техники и юридической деятельности; виды юридической техники; язык права и основные юридические конструкции, технико-юридические категории; юридические документы: понятие, реквизиты, классификация АЗ
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	При выполнении консультация выделять и систематизировать основные идеи в правовых текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				приемов при решении задач В1 Охарактеризовать различные подходы к пониманию правотворчества, а также специфику правотворчества применительно к различным типам правовых систем; показать отличительные особенности отдельных видов правотворчества, а также специфику правотворческого процесса применительно к разным видам правотворчества; определить субъектов правотворчества в Российской Федерации, а также порядок опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов на территории Российской Федерации, пределы действия нормативных правовых актов на территории Российской Федерации; охарактеризовать специфику



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				инкорпорации, консолидации и кодификации как видов систематизации нормативных правовых актов В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	В целях консультирования навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования С1
			В области знания и понимания (А) - знать	
		ПК-7.2. Совершает процессуальные действия в качестве представителя в экологических и земельных спорах, в том числе готовит процессуальные документы при разрешении споров, вытекающих из публичных правоотношений (защитой прав при проведении проверок государственными надзорными	Знать	Систему органов государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля. Причины, виды и порядок разрешения земельных споров. Медитативные процедуры. Методы определения задач, решение которых необходимо для достижения поставленной правовой



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		органами (Росприроднадзор, Ростехнадзор, органы архитектурного и строительного надзора и др.), разрешение споров, связанных с предоставлением и изъятием земельных участков, защитой прав в сфере природопользования)		цели А1 Основы консультационной и экспертной правовой работы, способы оказания помощи в формулировании доверителями правовых потребностей и путей их реализации А2 Применять нормативные правовые акты при разрешении правовых конфликтов в земельно-имущественной сфере (при рассмотрении гражданских дел в судах, при оказании юридической консультации гражданам и юридическим лицам и т.п.), а также юридически грамотно и логично излагать свою точку зрения по вопросам земельного права. Способы защиты земельных прав и соположенных ей системы исков в гражданском и арбитражном процессе А3
			В области интеллектуальных	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			<i>навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Проводить переговоры в целях досудебного урегулирования, вести судебно-претензионную работу. Проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений В1 Направлять и принимать правовую информацию с помощью различных средств связи, а также электронных цифровых подписей В2
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
		Владеть	Правилами выбора административного и судебного порядка разрешения земельных споров, и подсудности. Навыками взаимодействия с правовыми нормами реализации профессиональной	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				деятельности, способами преодоления правовых пробелов, коллизий и противоречия правовых норм С1 Навыками оценки эффективности выбора и рисков применения того или иного вида сделок с объектами земельных прав с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении для решения задач в профессиональной сфере С 2
		ПК-7.3. Составляет возражения на акты надзорных проверок; заявления, жалобы на решения органов земельного надзора, действия (бездействие) должностных лиц органов земельного надзора и	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Процессуальные основания и требования к документам, подаваемым в ходе проверок надзорных и контрольных органов в сфере землепользования. А1 Критерии выбора



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		муниципального земельного контроля		оснований и порядка обжалования и оспаривания решений и действий проверяющих органов. А2 Компетенцию органов и должностных лиц органов земельного надзора и муниципального земельного контроля. А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Распознавать правомерные и противоправные, включая коррупционные решения органов земельного надзора, действия (бездействие) должностных лиц органов земельного надзора и муниципального земельного контроля В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с офисной техникой и компьютерными программами, позволяющими составлять возражения на акты надзорных



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				проверок; заявления, жалобы на решения органов земельного надзора, действия (бездействие) должностных лиц органов земельного надзора и муниципального земельного контроля. Навыками юридической техники, способами оценки эффективности выбора и рисков применения того или иного вида правовой помощи С1

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в институте определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 13
-------	----------	-------------	--------------	---------



показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.);



		достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	---------	---

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.



Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. *Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.*

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.



Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
(ОК-1) Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
(ПК-2) Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
(ПК-1) Владеть_____ итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):



- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как



правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенций
	1. Понятие о вещах и имуществе. Виды недви жимого имущества. Категория «вещное право» в науке: история и	ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3



	развитие. 2. Вещные права в римском праве. Вещные права и их защита дореволюционном праве и законодательстве. Вещные права и их защита в советском гражданском праве и законодательстве. 3. Понятие вещного права в праве и законодательстве зарубежных стран. Право собственности в праве зарубежных стран. Владение как правовой институт в законодательстве зарубежных стран. 4. Виды вещных прав, их общая характеристика. Вещная сделка и вещный договор: понятие, виды, особенности. 5. Права на чужие вещи в праве и законодательстве зарубежных стран, их виды и особенности. 6. Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением (приобретением) и реализацией вещных прав. 7. Право собственности как абсолютное вещное право (понятие, признаки, сущность, содержание, особенности). Проблема соотношения вещных и обязательственных прав. Право собственности и ограниченные вещные права на недвижимость. 8. Индивидуальная (раздельная) и общая собственность: понятие и особенности. Субъекты и объекты правоотношений общей собственности. Виды общей собственности (долевая собственность; совместная собственность). 9. Основания и способы приобретения права собственности: проблемы правового регулирования. Первоначальное и производное приобретение прав на недвижимость. Приобретательная давность, ее значение. 10. Ограничения и обременения права собственности: основания и правовые последствия. Зоны с особыми условиями использования территории (ЗООУИТ) -	
--	---	--



охранные, санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ, защитные зоны объектов культурного наследия, водоохранные зоны, зоны затопления, подтопления, зоны санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, зоны охраняемых объектов, приаэродромная территория, иные зоны, устанавливаемые в соответствии с законодательством РФ. С 2018 года для ввода в эксплуатацию объектов, которые подразумевают наличие охранной зоны, стало обязательным наличие описания границ данной зоны. При этом приложением к разрешению на ввод в эксплуатацию такого объекта является текстовое и графическое описание охранной зоны, а само разрешение на ввод является одновременно и решением об установлении охранной зоны объекта в соответствующих границах. Сведения о местоположении границ всех зон с особыми условиями использования территории подлежат внесению в единый государственный реестр недвижимости до 1 января 2022 года. Кадастровым инженерам эти зоны необходимо предельно правильно описывать в целях корректного наполнения Реестра достоверными сведениями.

11. Основания и способы прекращения права собственности: проблемы правового регулирования.

12. Принцип единства судьбы земельного участка и прочно связанных с ним объектов.

13. Право хозяйственного ведения имуществом как ограниченное вещное право (понятие, особенности, содержание).

14. Право оперативного управления имуществом (понятие и особенности). Право оперативного управления имуществом казенного предприятия. Право оперативного управления имуществом учреждения.

15. Вещное право на жилое помещение (понятие, содержание,



	особенности). Жилое помещение как объект вещного права, его виды. Система вещных прав на жилые помещения. Право собственности на жилое помещение. 16. Ограниченные вещные права на жилые помещения, их виды. Права членов семьи собственников жилого помещения. Право пожизненного пользования жилым помещением, основания его возникновения и особенности. Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа. 17. Система вещных прав на земельные участки. Соотношение земельного участка как поверхностного пространства, с участком недр как подземным пространством и с воздушным пространством. Права на недра, воды, воздух, растительный и животный мир собственника земельного участка. 18. Право собственности на земельный участок (понятие, содержание, особенности). Основания приобретения и прекращения права собственности на земельный участок. 19. Ограниченные вещные права на земельные участки, их система. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком (понятие, содержание, субъекты, особенности). Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (понятие, содержание, субъекты, особенности). 20. Понятие недвижимости. Недвижимость как объект вещных прав. Виды недвижимости. Общие подходы к определению видов недвижимости и построению их системы. Изменчивость перечня недвижимости. Новые виды недвижимости: объекты незавершенного строительства, поэтажная собственность, машино-места. Линейные и площадные объекты. 21. Понятие зданий, помещений, сооружений. Соотношение понятием постройки. Правовой режим самовольной постройки. 22. Понятие единого недвижимого комплекса. Понятие и состав предприятия, особенности кадастрового учета и	
--	---	--



	государственной регистрации прав на предприятие. Предприятие без недвижимости в составе (сообщите мнение). Банкротство лица, имеющего в собственности предприятие, состоящее исключительно из долгов (сообщите мнение). 23. Сервитут как право ограниченного пользования чужим земельным участком (понятие, содержание, особенности, виды). Право аренды земельного участка (понятие, содержание, особенности) как обязательственное право. Право залога земельного участка. 24. Право постоянного владения и пользования (эмпфитевзис) (понятие, содержание, особенности). Право застройки (суперфиций) (понятие, содержание, особенности). 25. Право собственности на недра. Право собственности на водные объекты (понятие, содержание, субъекты, особенности; основания приобретения и прекращения). Право собственности на лесные объекты (понятие, содержание, субъекты, особенности; основания приобретения и прекращения). 26. Право личного пользования (узуфрукт). Право приобретения чужой недвижимой вещи. Право вещной выдачи. 27. Сделки с недвижимыми вещами. Договор купли-продажи недвижимости. Договор аренды недвижимости. Правовая природа залога. Ипотека в системе вещных прав. Ипотека в силу закона и договора. 28. Договор строительного подряда. Договор долевого участия в строительстве и договор инвестиционной деятельности. Договор продажи будущей вещи. 29. Договор доверительного управления недвижимым имуществом. 30. Договор простого товарищества 31. ищества в отношении недвижимости. 32. Правовой режим недвижимости в паевых инвестиционных фондах.	
--	--	--



33. Кадастровый учет и регистрация прав на недвижимости: принципы, эффекты, процедуры. Основные модели регистрационных систем в мире. История регистрации прав на недвижимости и кадастрово (учетного) -регистрационного законодательства в России. 34. Регистрация прав на недвижимость: принципы и эффект. Регистрация сделок с недвижимостью. Кадастр недвижимости. Межевой план на земельный участок и технический план на постройки как основания для кадастрового учета. 35. Понятие охраны и защиты права собственности и иных вещных прав. Понятие спора в частном праве и дела в процессуальном праве. Гражданско-правовые и земельно-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав. Соотношение с видами исков в процессуальном праве. 36. Классификация исков. Иски о признании права, о присуждении, о преобразовании правоотношения. 37. Иски о присуждении. Понятие и особенности виндикационного иска. Субъект права на виндикацию. Исковая давность для виндикации. Понятие и особенности негаторного иска. Право на негаторный иск и полная или частичная утрата владения вещью. Исковая давность для негаторного иска. 38. Выбор надлежащего способа защиты при конкуренции виндикационного иска, негаторного иска, а также иска о недействительности сделки. 39. Иск о признании права собственности или иного вещного права, освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи. Иски о преобразовании правоотношения в отношении недвижимости. Особенности владельческой защиты. Понятие и особенности владельческого (петиторного) иска.	
---	--

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25
-------	----------	-------------	--------------	---------



для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенций
1.	Право собственности на недвижимость.	ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
2.	Право аренды на объекты недвижимости.	ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
3.	Право наследования объектов недвижимости.	ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

**6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Индикатор компетенций
1.	Задача 1. Банк «Успех» купил в г. Москве здание, заключив при этом договор аренды земельного участка, на котором оно находится. Здание имеет архитектурную особенность: посередине находится проезд, через который машины и люди попадают на соседнюю улицу. Купив здание, правление банка закрыло ранее общедоступный проход и проезд. Правомерны ли действия правления банка?	ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3



2.	Задача 2. Для строительства железной дороги должен быть изъят участок земли, находящийся на праве собственности у ООО «Колхоз «Октябрьский». В процессе предварительного согласования местоположения испрашиваемого участка стороны не смогли договориться по вопросу возмещения ущерба, связанного с изъятием участка. Директор ООО считает, что в данном случае следует возместить стоимость, как земли (исходя из сложившейся в данной местности рыночной цены), так и убытков и упущенной выгоды общества. Дирекция строящегося объекта полагает, что упущенная выгода и стоимость убытков входят в выкупную цену земли, которая включает все издержки и расходы бывшего собственника. Стороны обратились за разъяснением данного вопроса в юридическую консультацию. Подготовьте ответ со ссылками на нормативные акты.	ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
3.	Задача 3. Работник лесхоза получил служебный земельный надел и пользовался им на протяжении 3 лет. Затем он поступил в педагогический институт, уволившись при этом из лесхоза. В связи с расторжением трудового договора, дирекцией лесхоза был издан приказ об изъятии у данного работника земельного участка. На возражения работника дирекция лесхоза ответила, что поскольку он поступил учиться в непрофильный ВУЗ, то работать в лесхоз больше не вернется и участок ему не нужен и не положен. Правомерны ли действия дирекции лесхоза?	ПК-5.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 27
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Понятие о вещах и имуществе.
2. Право аренды на объекты недвижимости.
3. Банк «Успех» купил в г. Москве здание, заключив при этом договор аренды земельного участка, на котором оно находится. Здание имеет архитектурную особенность: посередине находится проезд, через который машины и люди попадают на соседнюю улицу. Купив здание, правление банка закрыло ранее общедоступный проход и проезд. Правомерны ли действия правления банка?