



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.05.2022 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

«16» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Политология

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **охрана окружающей среды и ресурсосбережение**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва

2022



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. N 680.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2 Разработчики рабочей программы: к.с.н., Староверова И.В., к.ф.н., профессор Кондаков А.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о роли и месте политики в современном обществе, институциональных аспектах политики: особенностях взаимоотношения власти и гражданского общества, моделей политических систем и политических режимов, форм государственного устройства и правления, характера функционирования политических партий и движений; рассмотрение социокультурных аспектов политики, структуры политического сознания и вариативности политического поведения, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в своей профессиональной деятельности и жизни по анализу и применению исследовательских парадигм в области политики для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере и выработке способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий об истории политической мысли, политике и властных отношениях, формирование и развитие собственного мировоззрения студентов на основе научного подхода;
2. освоение навыков анализировать происходящие в обществе политические процессы, осмыслять их с теоретической точки зрения в противовес обыденной;
3. получение компетенций по работе в коллективе, умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно общим принципам толерантности и демократизма, исходя из представлений о социальных задачах Российского государства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности политологии как самостоятельной научной дисциплины; методологий изучений политики и политических процессов (А1); Сущностные характеристики политики (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Ориентироваться в современных политических процессах (В 1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Понятийно-категориальным аппаратом по темам дисциплины (С1); Навыками поиска информации (С2)
	УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Структурные элементы политической системы общества (А3); Историю политических учений (А4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Практически применять знания о политике (формирование политических убеждений и активной гражданской позиции, участие в избирательных кампаниях, общественной и партийной деятельности, и пр.) (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с источниками и литературой (С3); Навыками письменного изложения научной темы (С4)
	УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Типологические характеристики политических режимов (А5); Особенности процесса политического прогнозирования (А6) Проблемы мировой политики в современных условиях (А7)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать, сопоставлять и критически оценивать источники информации; давать взвешенные оценки фактам и событиям мировой политики; проводить самостоятельные научные исследования (В 3) .
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками публичной речи, ведения дискуссии с помощью аргументов и логического анализа (С5).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политология» - фундаментальная социально-гуманитарная дисциплина обязательной части (Б1.О.31) дисциплин подготовки студентов по



направлению *20.03.01 Техносферная безопасность*, по профилю «охрана окружающей среды и ресурсосбережение».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе (ах) в 8 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенции</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-5.1	История (история России, всеобщая история), философия, социология, культурология, Анализ и основы моделирования экосистем	Политология	Государственная итоговая аттестация Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5.2	История (история России, всеобщая история), социология, философия, культурология, Анализ и основы моделирования экосистем		Государственная итоговая аттестация Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5.3	История (история России, всеобщая история), социология, философия, культурология, Анализ и основы моделирования экосистем		Государственная итоговая аттестация Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Политология» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		

© ГУЗ

Выпуск 1

Изменение 0

Экземпляр №1

Стр. 5



Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	12		
Семинары, практические занятия	24		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Основы Политологии

Тема 1. Теоретические основы политологии

Понятие «политология», предмет изучения, объект изучения науки, методы и методологические основы, уровни изучения, теоретическая и практическая политология.

Тема 2. Основные этапы развития политической мысли.

Политическая мысль античности, политическая мысль средних веков, политическая мысли эпохи возрождения и нового времени, развитие политической мысли представителями утопического социализма и классиками немецкой философии, политические воззрения О. Конта, М. Вебера, К. Маркса, политическая мысли России, политические учения 20-го века.

Раздел 2. Основные понятия и категории Политологии

Тема 3. Власть и властные отношения

Понятие Власти. Различные подходы к определению власти, виды власти, власть государственная, власть политическая, легальность и легитимность власти, власть и господство.

Тема 4. Политическая система.

Элементы политической системы общества. Их характеристика, объекты и субъекты политики, их специфика, взаимосвязь и перетекание друг в друга.

Тема 5. Государство - центральный институт политической системы.

Место государства в политической системе общества, признаки государства. Функции и задачи государства. Политические режимы, формы и виды государственной власти, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.

Тема 6. Политические партии и партийные системы.

Понятие политической партии, типы партий, вид партии в зависимости от ее места в партийной системе, структура политической партии, кадровые и массовые партии, правые и левые партии. Партийные системы.

Тема 7. Политические процессы



Политические действия и взаимодействия субъектов, составляющие содержание политических процессов, классификация политических процессов и общая характеристика.

Тема 8. Политическое сознание и культура

Обыденное и идеологическое политическое сознание, политическая идеология, виды идеологий. Элементы и содержание политической культуры общества, символы и ритуалы, как элементы политической культуры общества. Формирование и поддержание политической культуры.

Раздел 3. Международная политика

Тема 9. Мировая политика и система международных отношений

Типология международных политических процессов по сферам общественной жизни, стихийные и организованные международные отношения, уровни международных отношений.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теоретические основы политологии	6	1	2			3	УК-5.1,	А-1,2 В-1,2, С-1,2
Тема 2. Основные этапы развития политической мысли.	6	1	2			3	УК-5.1,	А-1,4 В-1,3 С-1,2
Тема 3. Власть и властные отношения	6	1	2			3	УК-5.2,	А-2,5 В- 2,3 С-1,2,4
Тема 4. Политическая система.	7	1	3			3	УК-5.1, УК-5.2	А-1,3 В-1,2, С-1,2
Тема 5. Государство - центральный институт политической системы.	8	1	3			4	УК-5.1, УК-5.2	А-3,4 В-1,2, С-1,3
Тема 6. Политические партии и партийные системы.	8	1	3			4	УК-5.1, УК-5.3	А-3,5 В-1,2, С-1,3
Тема 7. Политические процессы	9	2	3			4	УК-5.1, УК-5.3	А-1,6 В-1,2, С-1,5
Тема 8. Политическое сознание и культура.	9	2	3			4	УК-5.1, УК-5.2	А-1,2,6 В-1, С-1,4
Тема 9. Мировая политика и система международных отношений	9	2	3			4	УК-5.2, УК-5.3	А-1,2,7 В-1,3 С-1,3,5
Зачет	4					4	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	Все признаки
Всего часов	72	12	24			36		



2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1	Тема 1. Теоретические основы политологии Понятие «политология», предмет изучения, объект изучения науки, методы и методологические основы, уровни изучения, теоретическая и практическая политология.	1	8	
Т.2.	Л.1	Тема 2. Основные этапы развития политической мысли. Политическая мысль античности, политическая мысль средних веков, политическая мысли эпохи возрождения и нового времени, развитие политической мысли представителями утопического социализма и классиками немецкой философии, политические воззрения О. Конта, М. Вебера, К. Маркса, политическая мысли России, политические учения 20-го века.	1	8	
Т.3.	Л.2	Тема 3. Власть и властные отношения. Понятие Власти. Различные подходы к определению власти, виды власти, власть государственная, власть политическая, легальность и легитимность власти, власть и господство.	1	8	
Т.4.	Л.1	Тема 4. Политическая система. Элементы политической системы общества. Их характеристика, объекты и субъекты политики, их специфика, взаимосвязь и перетекание друг в друга.	1	8	
Т.5.	Л.3	Тема 5. Государство - центральный институт политической системы. Место государства в политической системе общества, признаки государства. Функции и задачи государства. Политические режимы, формы и виды государственной власти, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.	1	8	
Т.6.	Л.2	Тема 6. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии, типы партий, вид партии в зависимости от ее места в партийной системе, структура политической партии, кадровые и массовые партии, правые и левые партии. Партийные системы.	1	8	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
T.7.	Л.4	Тема 7. Политические процессы. Сущность экономического роста. Показатели экономического роста. Типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и проблема устойчивого развития.	2	8	
T.8.	Л.5	Тема 8. Политическое сознание и культура. Обыденное и идеологическое политическое сознание, политическая идеология, виды идеологий. Элементы и содержание политической культуры общества, символы и ритуалы, как элементы политической культуры общества. Формирование и поддержание политической культуры.	2	8	
T.9.	Л.6	Тема 9. Мировая политика и система международных отношений. Типология международных политических процессов по сферам общественной жизни, стихийные и организованные международные отношения, уровни международных отношений.	2	8	
		Общий лекционный объем дисциплины	12	8	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T.1.	ПР.1	Тема 1. Теоретические основы политологии Понятие «политология», предмет изучения, объект изучения науки, методы и методологические основы, уровни изучения, теоретическая и практическая политология.	2	8	
T.2.	ПР.2	Тема 2. Основные этапы развития политической мысли. Политическая мысль античности, политическая мысль средних веков, политическая мысли эпохи возрождения и	2	8	



		нового времени, развитие политической мысли представителями утопического социализма и классиками немецкой философии, политические воззрения О. Конта, М. Вебера, К. Маркса, политическая мысли России, политические учения 20-го века.			
Т.3.	ПР.3	Тема 3. Власть и властные отношения. Понятие Власти. Различные подходы к определению власти, виды власти, власть государственная, власть политическая, легальность и легитимность власти, власть и господство.	2	8	
Т.4.	ПР.4-5	Тема 4. Политическая система. Элементы политической системы общества. Их характеристика, объекты и субъекты политики, их специфика, взаимосвязь и перетекание друг в друга.	3	8	
Т.5.	ПР.5-6	Тема 5. Государство - центральный институт политической системы. Место государства в политической системе общества, признаки государства. Функции и задачи государства. Политические режимы, формы и виды государственной власти, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.	3	8	
Т.6.	ПР.7-8	Тема 6. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии, типы партий, вид партии в зависимости от ее места в партийной системе, структура политической партии, кадровые и массовые партии, правые и левые партии. Партийные системы.	3	8	
Т.7.	ПР.8-9	Тема 7. Политические процессы. Сущность экономического роста. Показатели экономического роста. Типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Экономический рост и проблема устойчивого развития.	3	8	
Т.8.	ПР.10-11	Тема 8. Политическое сознание и культура. Обыденное и идеологическое политическое сознание, политическая идеология, виды идеологий. Элементы и содержание политической культуры общества, символы и ритуалы, как элементы политической культуры общества. Формирование и поддержание политической культуры.	3	8	
Т.9.	ПР.11-12	Тема 9. Мировая политика и система международных отношений. Типология международных политических процессов по сферам общественной жизни,	3	8	



		стихийные и организованные международные отношения, уровни международных отношений.			
		Всего часов по дисциплине	24	8	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «Политология» включает выполнение рефератов, докладов и презентаций, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1										7
Подготовка к практическим занятиям							1	1	1	1	1	1	1					7
Работа над индивидуальными заданиями (реферат, доклад, презентация)										1	1	1	1	1	1	1		7
Подготовка к текущему контролю								1	1	1	1	1	1	1				7
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)										1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого		1	1	1	1	1	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	1	36

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 8 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8
Всего	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками. В связи с крайне ограниченным объемом лекционных часов на курс, в лекциях интерактивные методы применяются только в



том случае, если исходя из общего уровня учебной группы, преподаватель считает это целесообразным.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии), презентация либо доклад с групповым обсуждением.

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 6-го семестра в письменной либо устной форме по индивидуальным заданиям)	1. Что такое политология? 2. Отличие политологии от других социально-политических наук и дисциплин. 3. Какие задачи выполняет политология в обществе? 4. Как политические решения, принимаемые на уровне руководства страны, влияют на повседневную жизнь? Приведите пример. 5. Какими методами пользуется политология?	УК-5.1,
Тема 1. Теоретические основы политологии.	Перечень тестовых заданий: 1) Политология – это... ✓ А) наука об устройстве, распределении и осуществлении власти в политическом сообществе,	УК-5.1,



	происходящих через взаимодействие институтов публичной власти, общества и индивида. Б) практическая деятельность государственных органов в сфере управления обществом. В) наука, изучающая все аспекты политической жизни общества. Г) наука, изучающая структуру стратификации общества по признаку политических взглядов субъектов. 2) Изучение своего предмета политология осуществляет на следующих уровнях (выберете неверный ответ): А) эмпирическом ✓ Б) макроэкономическом В) теоретическом 3) В каком году политология получила статус самостоятельной науки по решению ЮНЕСКО: А) необходимы только тем, кто занимается научной деятельностью в этой сфере Б) 1210 ✓ В) 1948 Г) 1653 Д) 1812 4) Функции политологии (выберете неверный ответ): А) идеологическая ✓ Б) правотворческая В) прогностическая Г) познавательная Д) практическая Е) охранительная 5) Политология использует в своих исследованиях методы,	
--	--	--



	разработанные в рамках: А) физики ✓ Б) социологии В) экономической науки Г) ни один ответ не верен. Темы докладов и презентаций: 1. Политология, ее предмет и роль в обществе. 2. Методы политологии 3. Функции политологии	
Тема 2. Основные этапы развития политической мысли.	Перечень тестовых заданий: 1) Сократ полагал, что основу государственной жизни составляет... А) общественное мнение ✓ Б) закон В) власть императора 2) Платон полагал «правильной» формой правления... А) тимократию ✓ Б) монархию В) олигархию Г) демократию Д) тиранию 3) Политическая мысль средних веков характеризуется сильным уклоном в... А) поддержку государственной власти императора. ✓ Б) теологию и попытки обосновать в научных категориях божественность существующего миропорядка. В) обоснование важности соблюдения прав и свобод гражданского общества. 4) Н. Макиавелли сформулировал принцип «цель оправдывает средство». Под такой целью он понимал...	УК-5.1,



	А) исполнение воли правителя. Б) демократические права и свободы граждан. ✓ В) «общее дело», сильное национальное государство. 5) Основоположником теории государственного суверенитета является А) Томас Мюнцер Б) Томмазо Кампанелла В) Томас Гоббс ✓ Г) Жан Боден 6) К сторонникам теории общественного договора относятся (выберете неверное) ✓ А) Томас Мор Б) Томас Гобс В) Гуго Гроций 7) Идеальное состояние общества по И. Канту – это... А) справедливость распределения благ. Б) стройная дифференцированность общественного организма. В) всеобщее равенство. ✓ Г) мир между отдельными людьми и государством. 8) В чем Ф.В.Гегель видел возможность равноправия всех людей? ✓ А) в разумности человека Б) в социальных реформах С) в революционном изменении общества. 9) Марксистская политология – это... А) научный подход с точки зрения анализа культуры общества.	
--	---	--



	✓ Б) прежде всего материалистическое понимание истории. В) система практических рекомендаций. 10) Видными представителями народничества в России были (выберете неверный ответ) ✓ А) Н.Г. Чернышевский Б) П.Л. Лавров В) Н.К. Михайловский Г) П.Н. Ткачев Темы докладов и презентаций: 6. Политические воззрения Цицирона 7. Политические учения Средневековья 8. Концепция политики и государства Н. Макиавелли. Политика и мораль 9. Политическая теория Т. Гоббса 10. Политическая теория Дж. Локка 11. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. 12. Политическая теория Ж.-Ж. Руссо. 13. Политические воззрения И. Канта 14. Теория диалектики и гражданского общества Гегеля 15. Политические воззрения представителей утопического социализма (Сен-Симон, Оуэн) 16. Взгляды Конта на общество и государство 17. Марксистская концепция политики. 18. Проблемы политики, власти, управления в теории М. Вебера. 19. Особенности развития	
--	---	--



	политической мысли в России	
Тема 3. Власть и властные отношения	Темы докладов и презентаций: 24. Политика как общественное явление. 25. Субъекты и объекты политики 26. Нации и национальные отношения 27. Сущность и функции политической власти. 28. Типология власти и характеристика различных политических режимов.	УК-5.2,
Тема 4. Политическая система	Перечень тестовых заданий: 1) Политика - это ✓ А) деятельность, направленная на достижение политической власти, овладение, осуществление и удержание власти. Б) деятельность по управлению государством. В) общественная деятельность, направленная на решение социальных проблем населения страны. 2) Политические действия могут быть (выберете неверное) ✓ А) повторные Б) рациональные В) иррациональные Г) инерционные Д) творческие Е) стихийные Ж) организованные З) позитивные И) негативные 3) теорию гражданского общества разработал – ✓ А) Г.В.Ф. Гегель Б) К. Маркс В) А. Линкольн.	УК-5.1, УК-5.2



	4) Главным звеном политической системы общества является ✓ А) государство Б) общественные движения В) партии Г) личность 5) В чем основная политическая роль бюрократического аппарата по М. Веберу. ✓ А) роль посредника между господствующим социальным слоем и управляемыми массами. Б) создание своего рода закрытой корпорации государственного управления. В) он утратил свою роль в современном обществе.	
Тема 5. Государство - центральный институт политической системы.	Перечень тестовых заданий: 1) Признаки государства (выберете неверное) ✓ А) герб, флаг и гимн. Б) взимание налогов. В) наличие определенной территории Г) наличие публичной власти 2) К внутренним функциям государства относятся ✓ А) охрана законов и правопорядка Б) защита суверенитета и территории В) укрепление обороны страны Г) развитие сотрудничества с другими странами Д) участие в международном разделении труда Е) решение глобальных экологических проблем	УК-5.1, УК-5.2



	3) Формы государственного правления (выберете неправильный ответ): ✓ А) Тирания Б) Республика В) Монархия. 4) Простой формой государственного устройства является ✓ А) унитарное государство Б) федерация В) конфедерация Коллоквиум «Пределы власти государства: необходимо и достаточно» Вопросы для коллоквиума: 1) Исходя из каких морально-нравственных положений должны определяться пределы власти государства? 2) Где проходят границы сфер деятельности государства и гражданского общества? 3) В каких случаях допустимо ужесточение контроля государства за частной жизнью граждан? 4) Какие сферы общественной жизни могут и должны контролироваться государством, а какие не могут и не должны. 5) Каковы способы контроля общества за осуществлением государством своих полномочий?	
Тема 6. Политические партии и партийные системы.	Перечень тестовых заданий: 1) В современном понимании политические партии – это... ✓ А) организованные, наиболее активные, авангардные части определенных	УК-5.1, УК-5.3



	классов, социальных слоев, групп. Б) группировки, борющиеся за политическое господство. В) своего рода группы по интересам, чья сфера интересов связана с политикой. 2) Идеологические партии ✓ А) стремятся строить свою деятельность в соответствии с определенной идеологией. Б) стремятся навязать свою идеологию окружающим. В) воинственно отстаивают свою идеологию. 3) В основе кадровых партий ✓ А) небольшая группа лиц, пользующихся определенной известностью Б) лица, которые профессионально занимаются политической деятельностью. В) лица, имеющие мандаты в правительстве. 4) партийные системы бывают (выберете неверное) ✓ А) беспартийные Б) однопартийные В) двухпартийные Г) многопартийные 5) Мажоритарная партия – это партия ✓ А) получившая абсолютное большинство мандатов Б) получившая относительное большинство мандатов В) способная получить абсолютное большинство	
--	---	--



	мандатов на следующих выборах.	
Тема 7. Политические процессы	Темы докладов и презентаций: 1) Сущность и функция политических процессов. 2) Общественные организации в политическом процессе. 3) Общественные движения в политическом процессе. 4) Латентные и явные политические процессы.	УК-5.1, УК-5.3
Тема 8. Политическое сознание и культура.	Коллоквиум «Обыденное и идеологическое сознание. Политические идеологии» Вопросы для коллоквиума: 1) В чем различие обыденного и идеологического сознания? 2) Почему идеологическое сознание называют также «теоретическим»? 3) Что необходимо учитывать при оценке политических явлений с научной точки зрения? 4) Идеология – хорошо или плохо? 5) Какие виды идеологий Вы знаете? 6) Расскажите о каждой из них. Деловая игра*.	УК-5.1, УК-5.2
Тема 9. Мировая политика и система международных отношений	Темы докладов и презентаций: 1) Особенности международной политики. 2) Национальная и межнациональная политика. 3) Международная политика Российской Федерации в настоящее время. 4) Международные политические организации (охарактеризуйте особенности и расскажите об одной из них).	УК-5.2, УК-5.3



Подготовка к аттестации (проводится в виде зачета в 8-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к аттестации: 1. Политология, ее предмет и роль в обществе. 2. Методы политологии 3. Функции политологии 4. Политические учения Древней Греции. Платон 5. Политические учения Древней Греции. Аристотель. 6. Политические воззрения Цицирона 7. Политические учения Средневековья 8. Концепция политики и государства Н. Макиавелли. Политика и мораль 9. Политическая теория Т. Гоббса 10. Политическая теория Дж. Локка 11. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. 12. Политическая теория Ж.-Ж. Руссо. 13. Политические воззрения И. Канта 14. Теория диалектики и гражданского общества Гегеля 15. Политические воззрения представителей утопического социализма (Сен-Симон, Оуэн) 16. Взгляды Конта на общество и государство 17. Марксистская концепция политики. 18. Проблемы политики, власти, управления в теории М. Вебера. 19. Особенности развития политической мысли в России 20. Геополитика 21. Теория элит 22. Концепции деидеологизации и	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
--	--	---------------------------



	редеидеологизации 23. теория постиндустриального общества 24. Политика как общественное явление. 25. Субъекты и объекты политики 26. Нации и национальные отношения 27. Сущность и функции политической власти. 28. Типология власти и характеристика различных политических режимов. 29. Государство как основной институт политической системы общества 30. Политическая система общества: сущность и структура. Типология политических систем современности. 31. Общественные организации и движения в политике. 32. Политические партии и партийные системы современности. 33. Политическое сознание: структура и функции. 34. Политический конфликт: сущность, типы, пути разрешения. 35. Политическая культура; сущность, структура, функции. 36. Основные тенденции в развитии международных отношений и международной политики.	
--	--	--

* Описание деловой игры следует далее в связи с большим объемом текста.

Деловая игра по теме 8. Политическое сознание и культура.

«Политические платформы и идеологии»

Цель игры - более глубокое освоение студентами материала по теме, выявление пробелов в подготовке студентов, получение информации о характере



затруднений в процессе усвоения ими учебной программы, практическое применение получаемых знаний.

Данная игра направлена на активное развитие толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, она дает студентам возможность попробовать себя в роли людей, придерживающихся различных идеологических взглядов, развивает гибкость мышления, способность посмотреть на происходящие в обществе политические процессы с разных сторон.

Деловая игра является одним из действенных методов обучения и оценки компетенций, применяемых в сфере высшего образования. Деловая игра — метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком.

Целями игры является:

- формирование познавательных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Преимущества обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения по сравнению с традиционными методами состоит в том, что цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером изучаемых процессов, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам.

Результаты игры обсуждаются и оцениваются участниками, жюри, преподавателем. Игру трудно оценить в баллах в силу субъективности оценки. Поэтому рекомендуется оценивать в форме «зачтено» или «не зачтено». Возможны поощрения особо отличившихся участников в виде призов, льгот на зачете или экзамене.

Общее минимальное время, необходимое для проведения игры, составляет 1 академическую пару (90 мин.). Перед проведением ДИ преподавателю следует провести консультацию в учебной группе, в ходе которой участники знакомятся со сценарием ДИ, распределяют роли.

Перед проведением игры проводится коллоквиум по изучаемой теме, в рамках которого студенты разбираются в разнообразии различных идеологий, существующих в обществе. В рамках коллоквиума, а также выполнения



индивидуальных заданий (конспекты, рефераты, доклады, презентации) студенты должны уяснить для себя суть самого понятия идеология, а также отличия существующих в мире идеологий друг от друга.

В процессе игры студенты разбиваются на небольшие команды (от 1 до 5 человек) и выбирают для себя (в некоторых случаях может распределять или советовать преподаватель), какую идеологическую платформу они будут занимать на время проведения игры. Дается небольшое время на подготовку, для того, чтобы команда согласовала между собой основные положения своей позиции – как каждый из участников видит ту платформу, которую они выбрали.

Также из числа студентов выбирается 2-3 человека «интервьюеров» - тех, кто будет формулировать и задавать вопросы. Преподаватель находится в команде интервьюеров, но по возможности занимает пассивную позицию.

Желательно вести аудиозапись игры (либо иным образом фиксировать происходящее).

Интервьюеры совещаются между собой и изобретают вопросы, ответы на которые они хотели бы услышать от представителей различных идеологических платформ.

После подготовки начинаются политические дебаты.

Цель каждой из команд «идеологов» - представить свою идеологию в наиболее выигрышном свете, сагитировать всех остальных принять их идеологическую платформу, для чего команда определяет с одной стороны, интересы какой группы общества она представляет, а с другой стороны – как ей привлечь на свою сторону или хотя бы сделать нейтральными по отношению к себе все иные слои общества. При этом нельзя идти на подтасовки и необходимо во всех своих оценках и суждениях исходить из выбранной идеологической платформы.

Цель «интервьюеров» - получить наиболее полную информацию о каждой из идеологических платформ. Они могут давать слово каждой из команд «идеологов» последовательно, а могут побуждать их к спорам между собой, могут задавать «неудобные» и каверзные вопросы.

Задача преподавателя – следить за беседой, отслеживать ошибки в аргументах представителей команд (не столько логические, сколько идеологические), не давать игре угаснуть, помогать команде «интервьюеров» в случае истощения вопросов.

Критериями оценки участия студента в деловой игре являются:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на рассмотрение в игре. Студент проявляет хорошее знание материала. Умеет грамотно излагать и аргументировать свое понимание темы. Демонстрирует знание учебной литературы. Использует в ответе риторические приемы и специальную терминологию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент пассивен, слабо ориентируется в проблемах темы. Допускаются серьезные ошибки. Знания учебной литературы не проявлены. Специальные термины почти не используются.



Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Политология: рабочая программа и планы семинарских занятий: квалификация: бакалавр: форма обучения: очная / Гос. ун-т по землеустройству; авт.-сост. А.М. Кондаков. - М.: ГУЗ, 2017. - 22 с. - Б. ц.	50

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Политология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной и общекультурной подготовки. СРС способствует развитию мыслительной деятельности, широты взглядов, аналитических способностей, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических и нравственных задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности и возникающих у них в процессе быта и профессиональной практики. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Формулирование своего взгляда на изучаемые проблемы и его изложение в форме доклада
- Подготовка к зачету



Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Также необходимо учитывать, что ежегодно появляются новые научные и научно-популярные работы по темам дисциплины, преподавателем дается базовый курс для усвоения дисциплины, однако в зависимости от сферы своих интересов студент (консультируясь с преподавателем) может использовать и иную, более новую литературу, не входящую в рекомендованную.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к	Консультирует в оформлении реферата и	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представлению результатов	презентации	
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения



Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;



Критерии	Показатели
	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить теоретические основы политологии.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросам 1-3 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить основные этапы развития политической мысли

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменных сообщений по вопросам 4-23 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить власть и властные отношения

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменных сообщений по вопросам 27-28 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить политическую систему общества.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменных сообщений по вопросам 24-26, 30 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить государство как социальный институт

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.



2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменных сообщений по вопросам 29 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить политические партии и партийные системы

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменных сообщений по вопросам 31-32 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить политические процессы

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменных сообщений по вопросам 33-34 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить политическое сознание и культуру

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменных сообщений по вопросам 35 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить мировую политику и систему международных отношений

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменных сообщений по вопросам 36 (берутся задания из раздела 3.4).

Срок выполнения: к зачетной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Тесты: (берутся задания из раздела 3.6, распределенные по темам)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по



пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

1. Политология, ее предмет и роль в обществе.
2. Методы политологии
3. Функции политологии
4. Политические учения Древней Греции. Платон
5. Политические учения Древней Греции. Аристотель.
6. Политические воззрения Цицирона
7. Политические учения Средневековья
8. Концепция политики и государства Н. Макиавелли. Политика и мораль
9. Политическая теория Т. Гоббса
10. Политическая теория Дж. Локка
11. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей.
12. Политическая теория Ж.-Ж. Руссо.
13. Политические воззрения И. Канта
14. Теория диалектики и гражданского общества Гегеля
15. Политические воззрения представителей утопического социализма (Сен-Симон, Оуэн)
16. Взгляды Конта на общество и государство
17. Марксистская концепция политики.
18. Проблемы политики, власти, управления в теории М. Вебера.
19. Особенности развития политической мысли в России
20. Геополитика
21. Теория элит
22. Концепции деидеологизации и редеидеологизации
23. Теория постиндустриального общества



24. Политика как общественное явление.
25. Субъекты и объекты политики
26. Нации и национальные отношения
27. Сущность и функции политической власти.
28. Типология власти и характеристика различных политических режимов.
29. Государство как основной институт политической системы общества
30. Политическая система общества: сущность и структура. Типология политических систем современности.
31. Общественные организации и движения в политике.
32. Политические партии и партийные системы современности.
33. Политическое сознание: структура и функции.
34. Политический конфликт: сущность, типы, пути разрешения.
35. Политическая культура; сущность, структура, функции.
36. Основные тенденции в развитии международных отношений и международной политики.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или



Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

- 1) Охарактеризуйте форму правления современной России.
- 2) Вы бизнесмен. Вы считаете для себя выгодным изменение в Федеральном законе. Как Вы будете действовать, чтобы добиться желаемого?
- 3) Вы бизнесмен. Вы считаете для себя выгодным изменение в региональном законе. Как Вы будете действовать, чтобы добиться желаемого?
- 4) Вы решили баллотироваться в органы местного самоуправления. Перечислите основные положения своей политической платформы.
- 5) Вы решили баллотироваться в депутаты Государственной Думы. На какие слои населения Вы будете опираться и почему?
- 6) Вы решили баллотироваться в Президенты страны. Какова Ваша программа?
- 7) Вы неработающий пенсионер. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?
- 8) Вы представитель малого бизнеса. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?
- 9) Вы владелец транснациональной корпорации. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?
- 10) Вы безработный. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?
- 11) Какую российскую партию Вы поддерживаете. Сагитируйте за нее преподавателя.
- 12) Вы избраны в органы местного самоуправления. С чего планируете начать свою деятельность?
- 13) Вы считаете, что недавно принятый закон нарушает Ваши права и законные интересы как предпринимателя. Куда Вы обратитесь?
- 14) Вы избраны Президентом страны. Расскажите о своей национальной политике.



15) Вы крупный бизнесмен, но последнее время Вас замучили налогами. Что будете предпринимать?

16) Вы Президент страны. Каковы основные статьи расходов бюджета Вашего государства? Почему именно эти?

17) Вы лидер политической партии. Вы понимаете, что политика государства все дальше удаляется от платформы Вашей партии. Что будете делать?

18) Вы стали лидером партии. Расскажите, что это за партия?

19) Я пожилой человек. Помогите мне, пожалуйста, разобраться в тех политических партиях, которые сейчас есть в России, а то я никак не пойму, за кого мне голосовать.

20) Вы крупный бизнесмен. Вы получили информацию, что в Думу внесен законопроект, который поставит крест на Вашем бизнесе. Что будете делать?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества.
	УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.
	УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.



Тесты к теме 1: Теоретические основы политологии.

1) Политология – это...

- ✓ А) наука об устройстве, распределении и осуществлении власти в политическом сообществе, происходящих через взаимодействие институтов публичной власти, общества и индивида.
- Б) практическая деятельность государственных органов в сфере управления обществом.
- В) наука, изучающая все аспекты политической жизни общества.
- Г) наука, изучающая структуру стратификации общества по признаку политических взглядов субъектов.

2) Изучение своего предмета политология осуществляет на следующих уровнях (выберете неверный ответ):

- А) эмпирическом
- ✓ Б) макроэкономическом
- В) теоретическом

3) В каком году политология получила статус самостоятельной науки по решению ЮНЕСКО:

- А) необходимы только тем, кто занимается научной деятельностью в этой сфере
- Б) 1210
- ✓ В) 1948
- Г) 1653
- Д) 1812

4) Функции политологии (выберете неверный ответ):

- А) идеологическая
- ✓ Б) правотворческая
- В) прогностическая
- Г) познавательная
- Д) практическая
- Е) охранительная

5) Политология использует в своих исследованиях методы, разработанные в рамках:

- А) физики
- ✓ Б) социологии
- В) экономической науки
- Г) ни один ответ не верен.

Тесты к теме 2. Основные этапы развития политической мысли.



1) Сократ полагал, что основу государственной жизни составляет...

- А) общественное мнение
- ✓ Б) закон
- В) власть императора

2) Платон полагал «правильной» формой правления...

- А) тимократию
- ✓ Б) монархию
- В) олигархию
- Г) демократию
- Д) тиранию

3) Политическая мысль средних веков характеризуется сильным уклоном в...

- А) поддержку государственной власти императора.
- ✓ Б) теологию и попытки обосновать в научных категориях божественность существующего миропорядка.
- В) обоснование важности соблюдения прав и свобод гражданского общества.

4) Н. Макиавелли сформулировал принцип «цель оправдывает средство». Под такой целью он понимал...

- А) исполнение воли правителя.
- Б) демократические права и свободы граждан.
- ✓ В) «общее дело», сильное национальное государство.

5) Основоположником теории государственного суверенитета является

- А) Томас Мюнцер
- Б) Томмазо Кампанелла
- В) Томас Гоббс
- ✓ Г) Жан Боден

6) К сторонникам теории общественного договора относятся (выберете неверное)

- ✓ А) Томас Мор
- Б) Томас Гобс
- В) Гуго Гроций

7) Идеальное состояние общества по И. Канту – это...

- А) справедливость распределения благ.
- Б) стройная дифференцированность общественного организма.
- В) всеобщее равенство.
- ✓ Г) мир между отдельными людьми и государством.



8) В чем Ф.В.Гегель видел возможность равноправия всех людей?

- ✓ А) в разумности человека
- Б) в социальных реформах
- С) в революционном изменении общества.

9) Марксистская политология – это...

- А) научный подход с точки зрения анализа культуры общества.
- ✓ Б) прежде всего материалистическое понимание истории.
- В) система практических рекомендаций.

10) Видными представителями народничества в России были (выберете неверный ответ)

- ✓ А) Н.Г. Чернышевский
- Б) П.Л. Лавров
- В) Н.К. Михайловский
- Г) П.Н. Ткачев

Тесты к теме 4. Политическая система

1) Политика - это

- ✓ А) деятельность, направленная на достижение политической власти, овладение, осуществление и удержание власти.
- Б) деятельность по управлению государством.
- В) общественная деятельность, направленная на решение социальных проблем населения страны.

2) Политические действия могут быть (выберете неверное)

- ✓ А) повторные
- Б) рациональные
- В) иррациональные
- Г) инерционные
- Д) творческие
- Е) стихийные
- Ж) организованные
- З) позитивные
- И) негативные

3) теорию гражданского общества разработал –

- ✓ А) Г.В.Ф. Гегель
- Б) К. Маркс
- В) А. Линкольн.

4) Главным звеном политической системы общества является



- ✓ А) государство
- Б) общественные движения
- В) партии
- Г) личность

5) В чем основная политическая роль бюрократического аппарата по М. Веберу.

- ✓ А) роль посредника между господствующим социальным слоем и управляемыми массами.
- Б) создание своего рода закрытой корпорации государственного управления.
- В) он утратил свою роль в современном обществе.

Тесты к теме 5. Государство - центральный институт политической системы.

1) Признаки государства (выберете неверное)

- ✓ А) герб, флаг и гимн.
- Б) взимание налогов.
- В) наличие определенной территории
- Г) наличие публичной власти

2) К внутренним функциям государства относятся

- ✓ А) охрана законов и правопорядка
- Б) защита суверенитета и территории
- В) укрепление обороны страны
- Г) развитие сотрудничества с другими странами
- Д) участие в международном разделении труда
- Е) решение глобальных экологических проблем

3) Формы государственного правления (выберете неправильный ответ):

- ✓ А) Тирания
- Б) Республика
- В) Монархия.

4) Простой формой государственного устройства является

- ✓ А) унитарное государство
- Б) федерация
- В) конфедерация

Тесты к теме 6 Политические партии и партийные системы.

1) В современном понимании политические партии – это...

- ✓ А) организованные, наиболее активные, авангардные части определенных



классов, социальных слоев, групп.

Б) группировки, борющиеся за политическое господство.

В) своего рода группы по интересам, чья сфера интересов связана с политикой.

2) Идеологические партии

✓ А) стремятся строить свою деятельность в соответствии с определенной идеологией.

Б) стремятся навязать свою идеологию окружающим.

В) воинственно отстаивают свою идеологию.

3) В основе кадровых партий

✓ А) небольшая группа лиц, пользующихся определенной известностью

Б) лица, которые профессионально занимаются политической деятельностью.

В) лица, имеющие мандаты в правительстве.

4) партийные системы бывают (выберете неверное)

✓ А) беспартийные

Б) однопартийные

В) двухпартийные

Г) многопартийные

5) Мажоритарная партия – это партия

✓ А) получившая абсолютное большинство мандатов

Б) получившая относительное большинство мандатов

В) способная получить абсолютное большинство мандатов на следующих выборах.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u> Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более



26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Теоретические основы политологии

Цель и задачи: изучить теоретические основы политологии

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое политология.
2. Объект и предмет политологии.
3. Наука и учебная дисциплина.
4. Методы политологии.
5. Функции политологии.
6. Связь политологии с другими науками и учебными дисциплинами.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменных сообщений по всем вопросам для обсуждения на семинаре (см. выше).

Задания: см. тесты по теме

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Основные этапы развития политической мысли.

Цель и задачи: изучить основные этапы развития политической мысли.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика периода средневековья.
- 2) Политические идеи Аврелия Августина.
- 3) Доктрина Фомы Аквинского.
- 4) Общая характеристика политических учений эпохи Возрождения.
- 5) Политические воззрения Леонардо Бруни
- 6) Наука о политике Никколо Макиавелли
- 7) Теория государственного суверенитета Жана Бодена
- 8) Политические воззрения Эразма Роттердамского
- 9) Народное течение в немецкой реформации: Томас Мюнцер
- 10) Политические воззрения Томаса Мора.
- 11) Политические воззрения Томмазо Кампанеллы.
- 12) Политическая мысль Нового Времени.
- 13) Политические воззрения Гуго Гроция.
- 14) Идеи Томаса Гоббса
- 15) Политические воззрения Бенедикта Спинозы.
- 16) Общая характеристика эпохи Просвещения.
- 17) Политические взгляды Джона Локка.
- 18) Политические идеи Шарля Луи Монтескье.
- 19) Взгляды Вольтера.
- 20) Политические идеи Д. Дидро.
- 21) Политические воззрения П. Гольбаха и К. Гельвеция.



- 22) Взгляды Ж. Ламетри.
- 23) Политические идеи Ж.-Ж. Руссо.
- 24) Политические взгляды Томаса Джефферсона.
- 25) Воззрения Я. П. Козельского.
- 26) Взгляды Н.И. Новикова.
- 27) Идеи А.Н. Радищева.

Задание для самостоятельной работы: Составьте периодизацию исторического развития политологии. Приведите несколько концепций решения данного вопроса.

Задания: см. тесты по теме.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Власть и властные отношения

Цель и задачи: изучить вопросы власти и властные отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие власти: разные подходы.
2. Политическая власть.
3. Государственная власть.
4. Источники власти.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросам семинарского занятия (см. выше).

Задания: см. тесты по теме.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4. Политическая система.

Цель и задачи: изучить политическую систему общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика в политической системе общества.
2. Четыре измерения (сферы) жизни общества.
3. Элементы политической системы.

Задания: см. список тестов.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Государство - центральный институт государства как политический институт.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность государства.
2. Признаки государства.
3. Функции государства.
4. Государство в политической системе
5. Формы государственного устройства
6. Формы государственного правления.



Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросам семинарского занятия (см. выше).

Задания: см. список тестов.

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 5: Государство - центральный институт политической системы.

«Пределы власти государства: необходимо и достаточно»

Вопросы для коллоквиума:

- 1) Исходя из каких морально-нравственных положений должны определяться пределы власти государства?
- 2) Где проходят границы сфер деятельности государства и гражданского общества?
- 3) В каких случаях допустимо ужесточение контроля государства за частной жизнью граждан?
- 4) Какие сферы общественной жизни могут и должны контролироваться государством, а какие не могут и не должны.
- 5) Каковы способы контроля общества за осуществлением государством своих полномочий?

Цель коллоквиума - выявить пробелы в подготовке студентов, получить информацию о характере затруднений в процессе усвоения ими учебной программы. Коллоквиум является не только эффективным средством контроля, но и обучения, так как в процессе подготовки к коллоквиуму студенты повторяют и закрепляют пройденный материал, а в ходе выполнения контрольных заданий – уточняют и дополняют полученные знания.

Тема 6. Политические партии и партийные системы.

Цель и задачи: изучить политические партии и партийные системы..

Вопросы для обсуждения:

1. Партийные системы современности.
2. Однопартийность и многопартийность.
3. Понятие политической партии.
4. Виды и типы политических партий.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросам семинарского занятия (см. выше).

Задания: см. список тестов.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7. Политические процессы.

Цель и задачи: изучить политические процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и социальные процессы.
2. Специфика политических процессов.
3. Политическая деятельность и политические действия.



Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросам семинарского занятия (см. выше).

Задания: см. список тестов.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8. Политическое сознание и культура.

Цель и задачи: изучить политическое сознание и культуру.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое сознание.
2. Обыденное и идеологическое сознание.
3. Политическая культура.
4. Элементы политической культуры

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросам семинарского занятия (см. выше).

Задания: см. список тестов.

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 8: «Обыденное и идеологическое сознание. Политические идеологии»

Вопросы для коллоквиума:

- 1) В чем различие обыденного и идеологического сознания?
- 2) Почему идеологическое сознание называют также «теоретическим»?
- 3) Что необходимо учитывать при оценке политических явлений с научной точки зрения?
- 4) Идеология – хорошо или плохо?
- 5) Какие виды идеологий Вы знаете?
- 6) Расскажите о каждой из них.

Деловая игра по теме 8. Политическое сознание и культура.

«Политические платформы и идеологии»

Цель игры - более глубокое освоение студентами материала по теме, выявление пробелов в подготовке студентов, получение информации о характере затруднений в процессе усвоения ими учебной программы, практическое применение получаемых знаний.

Данная игра направлена на активное развитие толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, она дает студентам возможность попробовать себя в роли людей, придерживающихся различных идеологических взглядов, развивает гибкость мышления, способность посмотреть на происходящие в обществе политические процессы с разных сторон.

Деловая игра является одним из действенных методов обучения и оценки компетенций, применяемых в сфере высшего образования. Деловая игра — метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком.

Целями игры является:

- формирование познавательных мотивов и интересов;



- воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Преимущества обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения по сравнению с традиционными методами состоит в том, что цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером изучаемых процессов, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам.

Результаты игры обсуждаются и оцениваются участниками, жюри, преподавателем. Игру трудно оценить в баллах в силу субъективности оценки. Поэтому рекомендуется оценивать в форме «зачтено» или «не зачтено». Возможны поощрения особо отличившихся участников в виде призов, льгот на зачете или экзамене.

Общее минимальное время, необходимое для проведения игры, составляет 1 академическую пару (90 мин.). Перед проведением ДИ преподавателю следует провести консультацию в учебной группе, в ходе которой участники знакомятся со сценарием ДИ, распределяют роли.

Перед проведением игры проводится коллоквиум по изучаемой теме, в рамках которого студенты разбираются в разнообразии различных идеологий, существующих в обществе. В рамках коллоквиума, а также выполнения индивидуальных заданий (конспекты, рефераты, доклады, презентации) студенты должны уяснить для себя суть самого понятия идеология, а также отличия существующих в мире идеологий друг от друга.

В процессе игры студенты разбиваются на небольшие команды (от 1 до 5 человек) и выбирают для себя (в некоторых случаях может распределять или советовать преподаватель), какую идеологическую платформу они будут занимать на время проведения игры. Дается небольшое время на подготовку, для того, чтобы команда согласовала между собой основные положения своей позиции – как каждый из участников видит ту платформу, которую они выбрали.

Также из числа студентов выбирается 2-3 человека «интервьюеров» - тех, кто будет формулировать и задавать вопросы. Преподаватель находится в команде интервьюеров, но по возможности занимает пассивную позицию.



Желательно вести аудиозапись игры (либо иным образом фиксировать происходящее).

Интервьюеры совещаются между собой и изобретают вопросы, ответы на которые они хотели бы услышать от представителей различных идеологических платформ.

После подготовки начинаются политические дебаты.

Цель каждой из команд «идеологов» - представить свою идеологию в наиболее выигрышном свете, сагитировать всех остальных принять их идеологическую платформу, для чего команда определяет с одной стороны, интересы какой группы общества она представляет, а с другой стороны – как ей привлечь на свою сторону или хотя бы сделать нейтральными по отношению к себе все иные слои общества. При этом нельзя идти на подтасовки и необходимо во всех своих оценках и суждениях исходить из выбранной идеологической платформы.

Цель «интервьюеров» - получить наиболее полную информацию о каждой из идеологических платформ. Они могут давать слово каждой из команд «идеологов» последовательно, а могут побуждать их к спорам между собой, могут задавать «неудобные» и каверзные вопросы.

Задача преподавателя – следить за беседой, отслеживать ошибки в аргументах представителей команд (не столько логические, сколько идеологические), не давать игре угаснуть, помогать команде «интервьюеров» в случае истощения вопросов.

Критериями оценки участия студента в деловой игре являются:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на рассмотрение в игре. Студент проявляет хорошее знание материала. Умеет грамотно излагать и аргументировать свое понимание темы. Демонстрирует знание учебной литературы. Использует в ответе риторические приемы и специальную терминологию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент пассивен, слабо ориентируется в проблемах темы. Допускаются серьезные ошибки. Знания учебной литературы не проявлены. Специальные термины почти не используются.

Тема 9. Мировая политика и система международных отношений.

Цель и задачи: изучить мировую политику и систему международных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика в политической системе общества.
2. Четыре измерения (сферы) жизни общества.
3. Элементы политической системы.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросам семинарского занятия (см. выше).

Задания: см. список тестов.

Источники: обязательные и дополнительные



3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Политология» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях(опрос,тест, задачи);
- по результатам выполнения контрольной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью коллоквиумов, контрольного тестирования);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Политология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):20.03.01 Техносферная безопасность в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.



Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на	Темы рефератов (докладов)



		выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на	Фонд тестовых заданий



		подготовку определяет преподаватель.	
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Политология** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Политология:
Приложение 1.***

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Политология : (в таблицах и схемах): учебно-наглядное пособие / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. социально-правовых и гуманитарных дисциплин ; авт.-сост. Н.П. Дембицкий. - М. : ГУЗ, 2017. - 207 с.



2. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016547-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1178787>

3. Козырев, Г. И. Политология : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068849>

Дополнительная литература

1. Политология: учебник и практикум для академ. Бакалавриата: гр. УМО / под ред. В.Н. Лавриненко.-5-е изд.-М.: Юрайт, 2015.-522с.

2. Политология [Текст] : рабочая программа и планы семинарских занятий: квалификация: бакалавр: форма обучения: очная / Гос. ун-т по землеустройству ; авт.-сост. А.М. Кондаков. - М. : ГУЗ, 2017. - 22 с.

3. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. — 2-е изд., доп. и уточн. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 340 с. - ISBN 978-5-394-02889-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093224>

4. Руденко, А. М. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/1717-3>. - ISBN 978-5-369-01717-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907585>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2.	http://www.guz.ru/ Официальный сайт ГУЗ	На сайте представлены программа дисциплины, в личном кабинете учащегося – доступ к дополнительным и основным материалам по дисциплине, размещенным преподавателем.
3.	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru	Актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
4.	Консультант плюс Consultant.ru	База нормативно-правовых актов, регулирующих и закрепляющих в том числе



		политические институты и отношения в РФ.
5.	Гарант - garant.ru	База нормативно-правовых актов, регулирующих и закрепляющих в том числе политические институты и отношения в РФ.
6.	http://government.ru/ Сайт правительства РФ	Публикуются актуальные статьи, нормативно-правовые акты, постановления правительства РФ, разъяснения к ним.
7.	http://kremlin.ru/ Сайт Президента РФ	Публикуются актуальные статьи, нормативно-правовые акты, указы Президента РФ, разъяснения к ним.
8.	http://duma.gov.ru/ Сайт Государственной Думы РФ.	Публикуются актуальные статьи, нормативно-правовые акты, законопроекты, разъяснения к ним.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»



Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политология» используются:

Аудитория 91 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии).



9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

