



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

**Б1.В.22 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
СИСТЕМ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.22 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ

по направлению подготовки:

38.03.02 Менеджмент

Москва 2025



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Анализ деятельности производственных систем» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции или её части			
ПКос-1	Способен применять методы сбора, обработки, мониторинга данных, применять и использовать на практике знания для расчета и анализа экономических показателей на основе полученной информации, готовить аналитические материалы, владеть методами	ПКос-1.1. Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	методы и основные теории стратегического менеджмента (А1) содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления (А2) подходы к анализу систем качества продукции, услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности (А3)
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации (В1) проводить анализ конкурентной сферы отрасли (В2)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы (С1) методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков (С2)



	оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ПКос-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	территорию России и ее регионов, природно-ресурсный потенциал, уровни развития, трудовые ресурсы, размещение ведущих отраслей хозяйства (А1) основные закономерности и принципы размещения производительных систем (А2) основные определения по темам дисциплины. (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	работать с картами, схемами, диаграммами и статистическими материалами (В1) составлять схемы, диаграммы, аналитические таблицы на основе фактических данных (В2) составлять экономические характеристики: отраслей хозяйства, федеральных округов (В3) делать выводы о сходстве и различии объектов, объяснять их причины, осуществлять прогноз динамики; аргументировано отстаивать свою точку зрения (В4)
		ПКос-1.3 Владеет методологией разработки планов проведения работ по бизнес-анализу и обеспечением их выполнения; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей развития бизнес-анализа в организации	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками анализа основных закономерностей размещения производительных систем (С1) знаниями об уровне развития производительных систем России и ее регионов (С2) навыками анализа проблем оптимального размещения производства и природопользования (С3)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	закономерности управления производственными системами (А1) методологические основы управления и его инфраструктуру (А2) природу и состав функций, а также этические аспекты работы управленца (А3) стратегические и тактические особенности управления (А4) особенности управления персоналом в производственной системе (А5)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	определять и оценивать характеристики основных элементов системы управления производством (В1) выбирать наиболее эффективные формы мотивации персонала производственной системы (В2) понимать и оценивать роль и место управленца в производственной системе, определять необходимые в его работе качества и описывать содержание работы (В3) обнаруживать многофакторное воздействие внешнего окружения на цели и стратегии производственной системы (В4)
			В области практических навыков (С) - владеть	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
			навыками	
			Владеть	моделировать управленческую ситуацию (C1) разрабатывать стратегические и тактические планы (C2) воспринимать проявление межличностных и групповых процессов, проистекающих в производственной системе, в том числе определяющих характер и состояние организационной культуры (C3) осуществлять управленческий контроль (C4) делегировать полномочия; выбирать подходы к проектированию и организации работ с учетом складывающихся условий в экономике (C5)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного



		материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной



пороговый	Знать	учебной программой Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным



ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.



Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.
- Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВА НИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО"	



(ПКп, ОПКп, ОКп) Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
(ПКп, ОПКп, ОКп) Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
(ПКп, ОПКп, ОКп) Владеть _____ итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не



формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (**СМ. ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;



«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:
«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикаторы компетенций
1.	Характеристика и понятие производственных систем	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3
2.	Предмет экономического анализа. Задачи экономического анализа. Содержание экономического анализа.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3
3.	Виды экономического анализа. Принципы экономического анализа. Направленность экономического анализа.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3
4.	Общая характеристика и взаимосвязь аналитических методов и приёмов.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3
5	Экономико-математическая модели как способ изучения ХД. Виды связей в экономических системах. Типы экономических моделей.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3
6	Способы сравнения. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3
7	Балансовый метод в АХД.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикаторы компетенций
1.	Способ абсолютных разниц.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3
2.	Способы приведения показателей в сопоставимый вид.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3
3.	Способ цепной подставки.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ				Индикаторы компетенций		
1.	За счет роста коэффициента оборачиваемости оборотных активов на 1,05 оборота выручка от реализации возросла на 1 200 000 руб. Найти среднюю величину оборотных активов за отчетный период.				ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		
2.	Проанализировать ритмичность выпуска продукции, рассчитав коэффициент ритмичности (два варианта расчета), коэффициент вариации, общее число аритмичности. Сделать вывод.				ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		
	Декады месяца	Выпуск продукции, тыс. руб.					
		план		факт			
		1	10 150	10 100			
		2	11 200	11 150			
3.	На основании приведенных данных исследовать влияние структурных сдвигов на изменение объема выпуска продукции методами прямого счета и средних цен. Сделать вывод.				ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3		
	Наименование вида продукции	Оптовая плановая цена за единицу продукции,	Выпуск продукции, шт.				
			план факт				
			А	10 602		31 807	32 155
			Б	50 280		2 266	2 711
В	17 086	2 294	3 317				

6.4. Примерный список вопросов к экзамену

Билет 1

- 1 Общая характеристика и взаимосвязь аналитических методов и приёмов.
- 2 Способ абсолютных разниц.
- 3 За счет роста коэффициента оборачиваемости оборотных активов на 1,05 оборота выручка от реализации возросла на 1 200 000 руб. Найти среднюю величину оборотных активов за отчетный период.



1. Характеристика и понятие производственных систем
2. Предмет экономического анализа.
3. Задачи экономического анализа.
4. Содержание экономического анализа.
5. Принципы экономического анализа.
6. Виды экономического анализа.
7. Направленность экономического анализа.
8. Общая характеристика и взаимосвязь аналитических методов и приёмов.
9. Экономико-математическая модели как способ изучения ХД.
10. Виды связей в экономических системах.
11. Типы экономических моделей.
12. Способы сравнения.
13. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
14. Использование относительных и средних величин в АХД.
15. Способы группировки информации в АХД.
16. Балансовый метод в АХД.
17. Эвристические методы в АХД.
18. Способы табличного и графического отражения аналитических данных.
19. Способ цепкой подставки.
20. Способ абсолютных разниц.
21. Способ относительных разниц.
22. Способ пропорционального деления и участия.
23. Интегральный метод в АХД.
24. Способ логарифмирования в АХД.
25. Приёмы корреляционного анализа.
26. Что представляет собой факторный и результативный показатели.
27. Что такое детерминированный и стохастический факторный анализ.
28. Основные виды классификации факторов.
29. Основные виды относительных величин.
30. Какие виды графиков используются в анализе.
31. Основные приёмы, используемые для измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе.
32. Что понимается под хозяйственными резервами.
33. Что представляет собой план аналитической работы на п/п.
34. Какие показатели используются для характеристики движения трудовых ресурсов на п/п и как определяют их уровень.
35. Как анализируется обеспеченность п/п трудовыми ресурсами по количественным и качественным признакам.
36. Задачи и источники информации анализа использования основных средств.
37. Как определить уровень обеспеченности п/п основными производственными фондами.



38. Что понимается под производственной мощностью п/п и за счёт чего может изменяться её величина. Какие показатели характеризуют полноту её использования.
39. Как анализируется обеспеченность п/п материальными ресурсами.
40. Как определить изменение себестоимости производственной продукции за счёт ресурсоёмкоеTM и цен на ресурсы.
41. Охарактеризуйте основные показатели прибыли и порядок их расчёта.
42. Каковы значение и задачи анализа производства и реализации продукции.
43. Основные типы моделей.
44. Нормированный тип модели, используемый в экономическом анализе.
45. Предикативный тип модели, используемый в экономическом анализе.
46. Основные типы факторных моделей о терминированном анализе.
47. Что понимается под факторным анализом. Каковы его задачи.
48. Как определить изменение себестоимости производственной продукции за счёт
49. Понятие анализа и экономического анализа (анализа хозяйственной деятельности).
50. Диалектика сочетания и взаимодействия элементов различной природы в целостном функционирующем механизме конкретного производства.
51. Возможности оптимизации производственных систем на основе их анализа.
52. Признаки системности современных науки, техники, производства.
53. Понятия, используемые в системном анализе.
54. Основные принципы и методы системного анализа.
55. Методы и приемы системного анализа для анализа производственных систем.
56. Планирование и организация работ по анализу производственных систем предприятий.
57. Использование при анализе производственных систем знаний
58. философских, математических, технических и экономико-управленческих дисциплин.
59. Системность мира. Значение системности для науки и практики управления. Исторические этапы становления и эволюции системного подхода в науке и технике.
60. Научно-техническая революция как система. Характеристики современного этапа НТР.
61. Проблемы моделирования технических и производственных систем.
62. Понятие и виды производственных систем.
63. Понятийный аппарат системного анализа
64. Значение терминов в системных исследованиях.
65. Система. Классификация систем, их виды и свойства.
66. Связи в системах. Их виды, характеристики, значение, количественные и качественные характеристики.
67. Структура. Понятия и виды структур. Значение структурного анализа систем. Роль целостности в познавательной и созидательной деятельности.



- 68.Элемент. Элемент как минимальная часть целого. Функциональность элементов системы.
- 69.Системный подход. Признаки системного подхода. Общее и особенное в системном и комплексном подходах. Системный подход в анализе и моделировании производственно-технических систем. Другие категории системного подхода: функциональность, упорядоченность, синергетика, саморегуляция, уровневость.
- 70.Анализ основных понятий системного подхода.
- 71.Трансформация понятийного аппарата системного подхода к анализу производственных систем.
- 72.Методология системного анализа.