

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Врио проректора по учебно-
методической работе**

_____/Л.П. Подболотова/

«18» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
обучающихся с нарушением зрения**

направление подготовки

(шифр и название направления подготовки)

профиль

уровень высшего образования

бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр
(название)

Москва 2023



1. Разработана

в Центре инклюзивного образования и методического обеспечения дистанционного обучения ИПК «Информкадастр» ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года N 245

2. Утверждена и введена в действие решением Учебно-методического совета от «18» апреля 2023 г., протокол № 3.

3. Разработчики рабочей программы:

Губина С.Т., к.пс.н., доцент, психолог РУМЦ;

Ванина А.В., директор Центра инклюзивного образования и методического обеспечения дистанционного обучения.

Проверено: начальник УМУ _____ В.К. Комарова

«10» апреля 2023 г.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная адаптационная дисциплина позволяет «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения» позволяет студентам с ограниченными возможностями здоровья получить целостное представление о понятиях социальной адаптации и коммуникации, изученных в современной науке, а также формах и методах адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям, сформировать способность выстраивать эффективное межличностное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности.

Цель программы – формирование у обучающихся с нарушением зрения целостного представления об социальной адаптации и коммуникации в социальном взаимодействии при осуществлении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучить направления наук и основные концепции ведущих отечественных ученых, исследующих социализацию и адаптацию человека в различных сферах деятельности.
2. Ознакомиться с направлениями наук, изучающих проблемы, связанные с нарушением зрения.
3. Ознакомиться со специальными техническими средствами обучения для лиц с нарушением зрения, спецификой их применения в различной учебной и профессиональной деятельности.
4. Проанализировать психологические особенности развития личности у лиц с нарушением зрения, влияние возраста, волевой регуляции.
5. Изучить особенности воспитания в семье ребенка с нарушением зрения: взаимодействие, распределение ролей, иерархию и риски проблемных отношений в семье.
6. Проанализировать понятия самосовершенствование и личностный рост с учётом субъективных особенностей, связанных с нарушением зрения.
7. Изучить особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в группе (коллективе).
8. Изучить и освоить навыки общения и эффективной коммуникации субъекта с нарушением зрения в учебной деятельности.
9. Изучить основы конфликтологии и ряд понятий таких как: конфликт, конфликтные отношения, пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта, имеющих нарушения зрения.



10. Ознакомиться с особенностями адаптации и коммуникации субъекта с нарушением зрения в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.	Способен работать в коллективе, реализовывать свою роль в команде для эффективного взаимодействия	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Сущность и содержание основных стратегий поведения в различных ситуациях (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать ситуации социального взаимодействия (В 1) Принимать решения в конфликтных ситуациях с точки зрения сохранения социального взаимодействия (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками: конструктивного решения в различных конфликтных ситуациях в профессиональной деятельности (С 1) Навыками формирования команд (С 2)
		УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.	Способен использовать различные стили социального взаимодействия в командной работе	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные стили социального взаимодействия и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов (А 1); Основные понятия деятельностной концепции психики и сознания (А 2);



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
				Эффективные стратегии командной работы (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Умеет применять различные стили социального взаимодействия в образовательной деятельности в интересах повышения эффективности. (В1). Применять стратегии командной работы для эффективности образовательной деятельности (В2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Технологиями и способами организации эффективной образовательной деятельности при решении командных задач (С1); Методиками оценки стилей социального взаимодействия и стратегий командной работы (С2).
		УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.	Способен к эффективной организации командной работы	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	подходы и методы, сущность, функции и принципов методологии социального взаимодействия (А1) способы организации эффективной командной работы на основе принятия управленческих решений (А2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять коммуникативные технологии в организации командной работы
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками выбора методов социального



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
				командного взаимодействия в зависимости от уровня организации команды
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Способен к самоорганизации, саморазвитию на основе управления своим временем, траекторией развития и образования в течение всей жизни	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные положения теории самопознания, развития и саморегуляции личности (А1) Эффективные технологии управления своим временем. (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать деструктивные факторы, влияющие на управление своим временем
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками планирования собственного времени (С1); самоконтроля и саморазвития в на протяжении всей жизни (С2).
		УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.	Способен к саморазвитию, самообучению на основе эффективного планирования и контроля собственного времени.	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Сущность и содержание основных стратегий саморазвития, самообучения, управления своим временем (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать собственные возможности и резервы для саморазвития (В1) Контролировать исполнение собственных решений по саморазвитию, самообразованию, управлению временем (В2)



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками планирования собственного времени с учетом особенностей профессиональной деятельности (C1). Навыками самоанализа, самодиагностики для саморазвития личности (C2).
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Способен к приобретению умений, навыков, методик самоорганизации и самообразования в течение всей жизни	
			В области знания и понимания (A)	
			Знать	Основные понятия теории психологического времени и их учет в планировании личностного развития индивида (A1). Физиологические механизмы формирования умений и навыков (A2). Психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Давать психолого-педагогическую характеристику личности (B1). Использовать результаты психологического анализа личности для планирования самообразования в течение жизни (B2).
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления собственным временем в различной деятельности (C1); Методами саморегуляции в различных условиях деятельности (C2).
УК-9	базовые дефектологические	УК-9.1 основы дефектологии, психологические и		Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ограниченными



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
	знания в социальной и профессиональной сферах	социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		возможностями здоровья В области знания и понимания (А)
			Знать	Социальную психологию в контексте совместной деятельности с людьми с ограниченными возможностями здоровья (А1) Особенности межличностного общения с лицами с ОВЗ с различными нозологиями (А2)
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь	Анализировать качество применения дефектологических знаний в социальной сфере с людьми с ОВЗ (В1) Ориентироваться в особых потребностях лиц с ОВЗ (различных нозологий), включенных в социальное взаимодействие и социальные отношения (В2)
				В области практических навыков (С) - владеть навыками
			Владеть	Приёмами и методами организации и оценки качества совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ
		УК-9.2 базовые основы психологии труда и профессионального взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья		Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья В области знания и понимания (А)
			Знать	Подходы и методы в психологии профессионального взаимодействия (А1) Ориентироваться в теориях и концепциях современной науки, изучающей профессиональное самоопределение людей с ОВЗ (А2)
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь	выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
				ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья (B1)
				В области практических навыков (C) - владеть навыками
			Владеть	навыками организации профессионального взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями (C1) приёмами эффективной коммуникации в профессиональной сфере с людьми с ОВЗ (C2)
		УК-9.3 взаимодействие с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах		Способен обеспечить исполнение требований законодательства по созданию доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья
				В области знания и понимания (A)
			Знать	требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ (A1) Образовательные потребности и особенности лиц с ОВЗ при организации доступной среды (A2)
				В области интеллектуальных навыков (B) - уметь
			Уметь	применять в практической деятельности требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья (B1) организовывать эффективную коммуникацию с потенциальными работодателями для лиц с ОВЗ (B2)
				В области практических навыков (C) - владеть навыками
			Владеть	навыками применения в практической деятельности



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
				требований законодательства, регулирующих обеспечение доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной и профессиональной сфер

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения»

представлена в части _____ дисциплин подготовки студентов по направлению _____ Дисциплина изучается на ____ курсе в ____ семестре очной формы.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикаторы компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3.1		«Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения»	
УК-3.2			
УК-3.3			
УК - 6.1			
УК - 6.2			
УК - 6.3			
УК-9.1			



УК-9.2		
УК-9.3		

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоёмкость дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:			
Лекции	18		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа обучающихся	36		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

1. Введение в дисциплину «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения»

Предмет, объект и методы дисциплины. Направления наук, исследующих социализацию человека в различных сферах деятельности. Основные концепции, изучающие природу феноменов: «адаптация», «социализация», «коммуникация» и



др. Дефектология – наука об изучении, воспитании и обучении разных категорий людей с нарушениями развития. Основные направления исследований в отечественной науке, занимавшиеся проблемами инклюзии в контексте социализации людей с нарушением зрения.

2. Направления науки, изучающие проблемы, связанные с нарушением зрения

Понятие «тифлопедагогика». Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения вплоть до полной слепоты; является частью специальной педагогики и одним из разделов дефектологии. Становление тифлопедагогика: естественнонаучной основой тифлопедагогика является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. К направлениям наук, изучающим людей с нарушением зрения относят: офтальмологию, невропатологию, психиатрию, нейрофизиологию (медико-биологические науки); тифлопсихологию, тифлопедагогику (психолого-педагогические науки). Суть задач: преодоления недостатков и аномалий развития, механизмы и условия, компенсации нарушенных функций, формы, содержание и методы дифференцированного обучения лиц разного возраста с глубокими нарушениями зрения.

3 Специальные технические средства обучения для лиц с нарушением зрения

Необходимые специальные средства для организации рабочего компьютерного места для обучающегося с нарушением зрения. Применение специальных технических средств для целенаправленной коррекции чувственного опыта лиц с нарушением зрения: «воссоздающее воображение». Развитие полисенсорное восприятия с помощью ТС: создания перцептивного пространства разнообразных ощущений (от прикосновения, слушания звуков и т.д.). Значение «сенсорной комнаты», особенности её посещения, участия в занятиях на различные виды восприятия. Использование ТСО для прослушивания говорящих книг: тифлофлешплееры и др. Применение «Читающей машины» для распознавания текста видеокамерой с последующим голосовым воспроизведением синтезатором речи.

4. Особенности развития личности у лиц с нарушением зрения

Общее понятие о личности, проблемы личности на протяжении жизни. Влияние возраста на развитие личности ребенка с нарушением зрения. Личность и инклюзия. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. Значение эмоций для развития личности: теории эмоций. Мотивационная сфера личности: теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности. Волевая регуляция поведения. Влияние инвалидности и ОВЗ на эмоциональную, мотивационную и волевою сферы личности. Современные исследования в области дефектологии, изучающие аффективно-когнитивную и мотивационно-волевою сферы личности инвалидов на разных возрастных этапах развития.

5. Особенности воспитания в семье ребенка с нарушением зрения: взаимодействие, распределение ролей, иерархия, риски



Семья как малая социальная группа: особенности взаимодействия в семье с ребенком с нарушением зрения. Распределение ролей в семейном взаимодействии с учётом осуществления ухода за ребёнком с нарушением зрения. Структура и иерархия семейных отношений. Особенности межличностных отношений с братьями и сестрами. Риски развития семейных проблем, связанные с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями.

6. Самосовершенствование и личностный рост с учётом субъективных особенностей, связанных с нарушением зрения

Концепция А. Адлера «Индивидуальная психология личности», раскрывающая компенсаторные механизмы личностного развития. Концепция А. Маслоу «самоактуализации личности»: потенциал личностного роста, предпосылки и риски. Понятие «личностный рост» - как проявление способности к интегральной регуляции психических и личностных состояний с учётом природных особенностей организма. Понятие «самообразование» и «самоактуализация» как навыка получения необходимых знаний в связи с определенными обстоятельствами, к которым относятся и особые образовательные потребности. Понятие «особые образовательные потребности» в инклюзивном образовании. Анализ понятий: «рефлексия», «саморегуляция», «самопознание» в контексте значения для самосовершенствования личности.

7. Особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в группе (коллективе)

Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Психология малых групп, межгрупповые отношения и коммуникация с учётом взаимодействия субъекта с нарушением зрения. Особенности адаптации в коллективе, где есть субъекты с инвалидностью и лица с ОВЗ. Особенности адаптации в коллективе субъекта с нарушением зрения. Специалисты, осуществляющие сопровождение лиц с различной тяжестью нарушения зрения.

8. Особенности эффективной коммуникации субъекта с нарушением зрения в учебной деятельности

Понятие общения и межличностных отношений и коммуникации. Виды общения. Коммуникация в сети Интернет: особенности проявления. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия. Стереотипы в коммуникации, влияние их на качество общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Применение тестов в оценке качества коммуникации.

9. Понятия «конфликт», «конфликтные отношения», пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта, имеющих нарушения зрения

Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. Правила при общении с человеком с



двигательными, сенсорными и др. нарушениями. Речь как инструмент мышления и средство общения. Особенности познавательных процессов с учётом инклюзии. Влияние нозологии на познавательные процессы инвалидов и лиц с ОВЗ. Риски конфликтного взаимодействия в коллективе у инвалидов и лиц с ОВЗ. Влияние корпоративной культуры профессионального коллектива на восприятие инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. Особенности адаптации и коммуникации субъекта с нарушением зрения в профессиональной деятельности

Профориентация и трудоустройство выпускников вузов с нарушением зрения (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.). Необходимость постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью по зрению (шаги сопровождения, специалисты и др.). Наставничество на производстве. Создание условий для доступа к рабочему месту с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места. Развитие сохранных и потенциальных возможностей и способностей лиц с нарушением зрения, в контексте аспектов личности, направленных на самосовершенствование и саморазвитие с целью социальной адаптации и реинтеграции в трудовой деятельности.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикаторы компетенций	Признаки компетенци и
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек	пр	лаб	инд	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения»	7	2				5	УК - 6.1 УК – 9.1	A1A2B1 B1B2
Тема 2. Направления науки, изучающие проблемы, связанные с нарушением зрения	9	2	2			5	УК - 6.2 УК – 9.1	C1C2
Тема 3. Специальные технические средства обучения для лиц с нарушением зрения	7	2	2			3	УК - 6.3 УК – 9.1	A1A2A3 B1B2 C1C2
Тема 4. Особенности развития личности у лиц с нарушением зрения	7	2	2			3	УК-6.1 УК -9.2	A1A2 C1C2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикаторы компетенций	Признаки компетенци и
	Очная							
	всег о	в том числе						
лек .		пр .	лаб .	инд .	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 5. Особенности воспитания в семье ребенка с нарушением зрения: взаимодействие, распределение ролей, иерархия, риски	7	2	2			3	УК-6.1 УК -9.2	A1A2 B1
Тема 6. Самосовершенствование и личностный рост с учётом субъективных особенностей, связанных с нарушением зрения	7	2	2			3	УК-6.2 УК -9.3	A1B1B2 C1C2
Тема 7.Особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в группе (коллективе)	7	2	2			3	УК-3.2 УК -9.2	A1A2A3 B1B2 C1C2
Тема 8. Особенности эффективной коммуникации субъекта с нарушением зрения в учебной деятельности	7	2	2			3	УК-3.1 УК -9.2	A1B2 B1 C1C2
Тема 9. Понятия «конфликт», «конфликтные отношения», пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта, имеющих нарушения зрения	7	2	2			3	УК-3.2	A1A2B1 C1
Тема 10. Особенности адаптации и коммуникации субъекта с нарушением зрения в профессиональной деятельности	5		2			3	УК-3.3 УК -9.2	A1A2B C C1C2
Зачет	2					2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК - 6.1 УК - 6.2 УК - 6.3 УК - 9.1 УК - 9.2 УК - 9.3	Все признаки
Всего часов	72	18	18			36		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных



этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.

- 2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T1	Л1	Тема 1. Введение в дисциплину «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения» Предмет, объект и методы дисциплины. Направления наук, исследующих социализацию человека в различных сферах деятельности. Основные концепции, изучающие природу феноменов: «адаптация», «социализация», «коммуникация» и др. Дефектология – наука об изучении, воспитании и обучении разных категорий людей с нарушениями развития. Зарождение дефектологических знаний в сфере науки психологии. Категориальный аппарат дефектологических знаний. Основные направления исследований в отечественной науке, занимавшиеся проблемами инклюзии в контексте социализации людей с нарушением зрения.	2	
T2	Л2	Тема 2. Направления науки, изучающие проблемы, связанные с нарушением зрения Понятие «тифлопедагогика». Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения вплоть до полной слепоты; является частью специальной педагогики и одним из разделов дефектологии. Становление тифлопедагогики: естественнонаучной основой тифлопедагогики является учение И.М. Сеченова и И.И. Павлова о высшей нервной деятельности. К направлениям наук, изучающим людей с нарушением зрения относят: офтальмологию, невропатологию, психиатрию, нейрофизиологию, тифлопсихологию, тифлопедагогику. Причины аномалий в аномалий развития, проявления компенсаций нарушенных функций: их формы. Применение психодиагностики и психологических тестов при изучении особенностей развития субъектов с нарушением зрения.	2	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т3	Л3	Тема 3. Специальные технические средства обучения для лиц с нарушением зрения Понятие «специальные технические средства обучения». Необходимые специальные средства для организации рабочего компьютерного места для обучающегося с нарушением зрения (основной состав оборудования). Применение специальных технических средств для целенаправленной коррекции чувственного опыта лиц с нарушением зрения: «воссоздающее воображение». Развитие полисенсорное восприятия с помощью СТС: создания перцептивного пространства разнообразных ощущений (от прикосновения, слушания звуков и т.д.). Значение «сенсорной комнаты», особенности её посещения, участия в занятиях на различные виды восприятия. Использование СТСО для прослушивания говорящих книг: тифлофлешплееры и др. Применение «Читающей машины» для распознавания текста видеокамерой с последующим голосовым воспроизведением синтезатором речи.	2	
Т4	Л4	Тема 4. Особенности развития личности у лиц с нарушением зрения Общее понятие о личности, проблемы личности на протяжении жизни. Влияние возраста на развитие личности ребенка с нарушением зрения. Личность и инклюзия. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. Значение эмоций для развития личности: теории эмоций. Мотивационная сфера личности: теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности. Волевая регуляция поведения. Влияние инвалидности и ОВЗ на эмоциональную, мотивационную и волевую сферы личности. Современные исследования в области дефектологии, изучающие аффективно-когнитивную и мотивационно-волевую сферы личности инвалидов на разных возрастных этапах развития. Направленность личности в контексте инклюзивного развития.	2	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т5	Л5	Тема 5. Особенности воспитания в семье ребенка с нарушением зрения: взаимодействие, распределение ролей, иерархия, риски Семья как малая социальная группа: особенности взаимодействия в семье с ребенком с нарушением зрения. Распределение ролей в семейном взаимодействии с учётом осуществления ухода за ребёнком с нарушением зрения. Структура и иерархия семейных отношений. Особенности межличностных отношений с братьями и сестрами. Риски развития семейных проблем, связанные с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями. Влияние отношений со взрослыми в семье на познавательные психические процессы ребенка с нарушением зрения. Значение творчества в семейном взаимодействии: особенности воображения у субъекта с нарушением зрения. Речь как инструмент мышления и средство общения в семье. Типы, модели и стили воспитания в семье. Понятие гиперопеки: проявление её в семейном взаимодействии.	2	
Т6	Л6	Тема 6. Самосовершенствование и личностный рост с учётом субъективных особенностей, связанных с нарушением зрения Концепция А. Адлера «Индивидуальная психология личности», раскрывающая компенсаторные механизмы личностного развития. Концепция А. Маслоу «самоактуализации личности»: потенциал личностного роста, предпосылки и риски. Понятие «личностный рост» -как проявление способности к интегральной регуляции психических и личностных состояний с учётом природных особенностей организма. Понятие «самообразование» и «самоактуализация» как навыка получения необходимых знаний в связи с определенными обстоятельствами, к которым относятся и особые образовательные потребности. Понятие «особые образовательные потребности» в инклюзивном образовании. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности. Волевая регуляция поведения. Современные исследования в области дефектологии, изучающие аффективно-когнитивную и мотивационно-волевою сферы личности инвалидов на разных возрастных этапах развития.	2	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т7	Л7	Тема 7. Особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в группе (коллективе) Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Психология малых групп, межгрупповые отношения и коммуникация с учётом взаимодействия субъекта с нарушением зрения. Особенности адаптации в коллективе, где есть субъекты с инвалидностью и лица с ОВЗ. Особенности адаптации в коллективе субъекта с нарушением зрения. Специалисты, осуществляющие сопровождение лиц с различной тяжестью нарушения зрения. Виды общения в коллективе сверстников. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм и др. Социальные стереотипы во взаимодействии в коллективе.	2	
Т8	Л8	Тема 8. Особенности эффективной коммуникации субъекта с нарушением зрения в учебной деятельности Понятие общения и межличностных отношений и коммуникации. Виды общения. Коммуникация в сети Интернет: особенности проявления. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия. Стереотипы в коммуникации, влияние их на качество общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Применение тестов в оценке качества коммуникации.	2	
Т9	Л9	Понятия «конфликт», «конфликтные отношения», пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта, имеющих нарушения зрения Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. Правила при общении с человеком с двигательными, сенсорными и др. нарушениями. Речь как инструмент мышления и средство общения. Особенности познавательных процессов с учётом инклюзии. Влияние нозологии на познавательные процессы инвалидов и лиц с ОВЗ. Риски конфликтного взаимодействия в коллективе у инвалидов и лиц с ОВЗ. Влияние корпоративной культуры профессионального коллектива на восприятие инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	
9	9	Всего лекционных часов по дисциплине	18	



Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
Т2	Пр2	Тема 2. Направления науки, изучающие проблемы, связанные с нарушением зрения Практические задачи тифлопедагогики как раздела дефектологии. Разбор психолого-педагогических кейсов-задач: анализ механизмов преодоления недостатков и аномалий развития, путей компенсации нарушенных функций, формы, содержания. Применение психодиагностики и психологических тестов при изучении особенностей развития субъектов с нарушением зрения.	2	
Т3	Пр3	Тема 3. Специальные технические средства обучения для лиц с нарушением зрения Анализ специальных технических средств для целенаправленной коррекции чувственного опыта лиц с нарушением зрения: «воссоздающее воображение». Методы развития полисенсорное восприятия с помощью СТС: создания перцептивного пространства разнообразных ощущений (от прикосновения, слушания звуков и т.д.). Значение оборудования «сенсорной комнаты», освоение методов работы с оборудованием.	2	
Т4	Пр4	Тема 4. Особенности развития личности у лиц с нарушением зрения Общее понятие о личности, проблемы личности на протяжении жизни. Влияние возраста на развитие личности ребенка с нарушением зрения. Личность и инклюзия. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. Значение эмоций для развития личности: теории эмоций. Мотивационная сфера личности: теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности. Волевая регуляция поведения. Влияние инвалидности и ОВЗ на эмоциональную, мотивационную и волевую сферы личности. Современные исследования в области дефектологии, изучающие аффективно-когнитивную и мотивационно-волевую сферы личности инвалидов на разных возрастных этапах развития. Направленность личности в контексте инклюзивного развития.	2	
Т5	Пр5	Тема 5. Особенности воспитания в семье ребенка с нарушением зрения: взаимодействие, распределение ролей, иерархия, риски Семья как малая социальная группа: особенности взаимодействия в семье с ребенком с нарушением зрения. Распределение ролей в семейном взаимодействии с учётом осуществления ухода за ребёнком с нарушением зрения.	2	



		Структура и иерархия семейных отношений. Особенности межличностных отношений с братьями и сестрами. Риски развития семейных проблем, связанные с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями. Влияние отношений со взрослыми в семье на познавательные психические процессы ребенка с нарушением зрения. Значение творчества в семейном взаимодействии: особенности воображения у субъекта с нарушением зрения. Речь как инструмент мышления и средство общения в семье. Типы, модели и стили воспитания в семье. Понятие гиперопеки: проявление её в семейном взаимодействии.		
Т6	Пр6	Тема 6. Самосовершенствование и личностный рост с учётом субъективных особенностей, связанных с нарушением зрения Концепция А. Адлера «Индивидуальная психология личности», раскрывающая компенсаторные механизмы личностного развития. Концепция А. Маслоу «самоактуализации личности»: потенциал личностного роста, предпосылки и риски. Понятие «личностный рост» -как проявление способности к интегральной регуляции психических и личностных состояний с учётом природных особенностей организма. Понятие «самообразование» и «самоактуализация» как навыка получения необходимых знаний в связи с определенными обстоятельствами, к которым относятся и особые образовательные потребности. Понятие «особые образовательные потребности» в инклюзивном образовании. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности. Волевая регуляция поведения. Современные исследования в области дефектологии, изучающие аффективно-когнитивную и мотивационно-волевою сферы личности инвалидов на разных возрастных этапах развития.	2	
Т7	Пр7	Тема 7. Особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в группе (коллективе) Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Психология малых групп, межгрупповые отношения и коммуникация с учётом взаимодействия субъекта с нарушением зрения. Особенности адаптации в коллективе, где есть субъекты с инвалидностью и лица с ОВЗ. Особенности адаптации в коллективе субъекта с нарушением зрения. Специалисты, осуществляющие сопровождение лиц с различной тяжестью нарушения зрения. Виды общения в коллективе сверстников. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм и др. Социальные стереотипы во взаимодействии в коллективе.	2	
Т8	Пр8	Тема 8. Особенности эффективной коммуникации субъекта	2	



		с нарушением зрения в учебной деятельности Понятие общения и межличностных отношений и коммуникации. Виды общения. Коммуникация в сети Интернет: особенности проявления. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия. Стереотипы в коммуникации, влияние их на качество общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Применение тестов в оценке качества коммуникации.		
Т9	Пр9	Понятия «конфликт», «конфликтные отношения», пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта, имеющих нарушения зрения Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. Правила при общении с человеком с двигательными, сенсорными и др. нарушениями. Речь как инструмент мышления и средство общения. Особенности познавательных процессов с учётом инклюзии. Влияние нозологии на познавательные процессы инвалидов и лиц с ОВЗ. Риски конфликтного взаимодействия в коллективе у инвалидов и лиц с ОВЗ. Влияние корпоративной культуры профессионального коллектива на восприятие инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	
Т10	Пр10	Тема 10. Особенности адаптации и коммуникации субъекта с нарушением зрения в профессиональной деятельности Профориентация и трудоустройство выпускников вузов с нарушением зрения (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.). Необходимость постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью по зрению (шаги сопровождения, специалисты и др.). Наставничество на производстве. Создание условий для доступа к рабочему месту с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места. Развитие сохранных и потенциальных возможностей и способностей лиц с нарушением зрения, в контексте аспектов личности, направленных на самосовершенствование и саморазвитие с целью социальной адаптации и реинтеграции в трудовой деятельности.	2	
9	9	Всего часов по дисциплине	18	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).



Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					12
Подготовка к практическим занятиям					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12
Подготовка к текущему контролю						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																	2	2
Итого		1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	36

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	9
Всего	0	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Проблемная лекция, лекция с делегированием полномочий, лекция-визуализация с применением ИКТ, лекция-дискуссия.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Дискуссия, открытый микрофон, метод ситуационного анализа, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры.

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)



Входной контроль (проводится на 1-2 неделях семестра в устной форме)	1. Дайте определение понятию «социальная адаптация и коммуникация». 2. Почему психологические знания в области адаптации и коммуникации необходимы специалисту вашего профиля? 3. Какими психологическими знаниями вы уже владеете?	УК - 6.1
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 2. Направления науки, изучающие проблемы, связанные с адаптацией и коммуникацией инвалидов с различными нозологиями 3. Специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ 4. Особенности развития личности людей с инвалидностью 5. Особенности воспитания в семье ребенка с ОВЗ: взаимодействие, распределение ролей, иерархия, риски 6. Самосовершенствование и личностный рост с учётом субъективных особенностей, связанных с инвалидностью 7. Особенности адаптации субъекта с инвалидностью в новых образовательных условиях 8. Особенности эффективной коммуникации субъекта с инвалидностью в коллективе 9. Понятия «конфликт», «конфликтные отношения», пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта 10. Особенности адаптации и коммуникации субъекта с инвалидностью в профессиональной деятельности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК - 6.1 УК - 6.2 УК - 6.3 УК -9.1 УК -9.2 УК -9.3
1. Введение в дисциплину «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения»	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Предмет, объект и методы дисциплины. 2. Направления наук, исследующих социализацию человека в различных сферах деятельности. 3. Основные концепции, изучающие природу феноменов: «адаптация», «социализация», «коммуникация» и др. 4. Воспитание и обучение разных категорий людей с нарушениями развития. 5. Психолого-педагогические проблемы социализации людей с нарушением зрения.	УК - 6.1 УК – 9.1
2. Направления науки, изучающие проблемы,	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Понятие «тифлопедагогика».	УК - 6.2 УК – 9.1



связанные с нарушением зрения	2. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения вплоть до полной слепоты. 3. Учение И.М. Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. 4. Дефектология как отрасль психологии. 5. Особенности изучения физиологии слепых, специальные условия, способы и средства. 6. Категориальный аппарат науки, изучающей дефектологию и инклюзию. 7. Ученые, занимавшиеся проблемами инклюзии в отечественной и зарубежной науке. 8. Зарождение дефектологических знаний в сфере науки психологии.	
3 Специальные технические средства обучения для лиц с нарушением зрения	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Понятие «специальные технические средства обучения». 2. Необходимые специальные средства для организации рабочего компьютерного места для обучающегося с нарушением зрения. 3. Применение специальных технических средств для целенаправленной коррекции чувственного опыта лиц с нарушением зрения: «воссоздающее воображение». 4. Значение «сенсорной комнаты», особенности её посещения, участия в занятиях на различные виды восприятия. 5. Использование СТСО для прослушивания говорящих книг: тифлофлешплееры и др. 6. Применение «Читающей машины» для распознавания текста видеокамерой с последующим голосовым воспроизведением синтезатором речи.	УК - 6.3 УК – 9.1
4. Особенности развития личности у лиц с нарушением зрения	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. 3. Психология гендерных различий. Направленность личности в контексте инклюзивного развития. 4. Влияние особых потребностей лиц с ОВЗ на развитие личности. 5. Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 6. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая,	УК-6.1 УК -9.2



	гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная. 7. Личность и инклюзия. Особенности личности с различными нозологиями.	
5. Особенности воспитания в семье ребенка с нарушением зрения: взаимодействие, распределение ролей, иерархия, риски	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Семья как малая социальная группа. 2. Особенности взаимодействия в семье с ребенком с нарушением зрения. 3. Влияние психологического климата в семье. 4. Распределение ролей в семейном взаимодействии с учётом осуществления ухода за ребёнком с нарушением зрения. 5. Структура и иерархия семейных отношений. 6. Особенности межличностных отношений с братьями и сестрами. 7. Риски развития семейных проблем, связанные с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями. 8. Особенности взаимоотношений с бабушками и дедушками (прародителями).	УК-6.1 УК -9.2
6. Самосовершенствование и личностный рост с учётом субъективных особенностей, связанных с нарушением зрения	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Концепция А. Адлера «Индивидуальная психология личности», раскрывающая компенсаторные механизмы личностного развития. 2. Концепция А. Маслоу «самоактуализации личности»: потенциал личностного роста, предпосылки и риски. 3. Понятие «личностный рост» -как проявление способности к интегральной регуляции психических и личностных состояний. 4. Личностный рост и природные особенности организма. 5. Понятие «самообразование» и «самоактуализация» как навыка получения необходимых знаний в связи с определенными обстоятельствами 6. Личностный рост и особые образовательные потребности. 7. Понятие «особые образовательные потребности» в инклюзивном образовании. Анализ понятий: «рефлексия», «саморегуляция», «самопознание» в контексте значения для самосовершенствования личности.	УК-6.2 УК -9.3
7. Особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в группе (коллективе)	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Понятие общения и межличностных отношений. 2. Виды общения. 3. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм,	УК-3.2 УК -9.2



	референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. 4. Вербальная и невербальная коммуникация. 5. Методы и навыки ведения деловых переговоров. 6. Психология малых групп, межгрупповые отношения. 7. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. 9. Правила при общении с человеком с двигательными, сенсорными и др. нарушениями.	
8. Особенности эффективной коммуникации субъекта с нарушением зрения в учебной деятельности	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Социально - психологическая структура учебной группы. 2. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе студентов в учебной деятельности. 3. Понятие социально - психологического климата коллектива в условиях учебной деятельности. 4. Управление учебным коллективом, в котором есть обучающиеся с нарушением зрения. 5. Межличностные отношения: особенности развития, методы диагностики с использованием психологических тестов. 6. Особенности адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом нозологий в учебном коллективе сокурсников 7. Риски возникновения проблемного взаимодействия в коллективе у инвалидов и лиц с ОВЗ. 8. Влияние корпоративной культуры профессионального коллектива на восприятие инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-3.1 УК -9.2
9. Понятия «конфликт», «конфликтные отношения», пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта, имеющих нарушения зрения	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. 2. Правила при общении с человеком с двигательными, сенсорными и др. нарушениями. 3. Речь как инструмент мышления и средство общения. Особенности познавательных процессов с учётом инклюзии. 4. Влияние нозологии на познавательные процессы инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Риски конфликтного взаимодействия в коллективе у инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-3.2 УК -9.2



	6. Влияние корпоративной культуры профессионального коллектива на восприятие инвалидов и лиц с ОВЗ.	
10. Особенности адаптации и коммуникации субъекта с нарушением зрения в профессиональной деятельности	Вопросы в тестовых заданиях: 1. Профориентация и трудоустройство выпускников вузов с нарушением зрения (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.). 2. Необходимость постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью по зрению (шаги сопровождения, специалисты и др.). 3. Наставничество на производстве. 4. Создание условий для доступа к рабочему месту с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места. 5. Развитие сохранных и потенциальных возможностей и способностей лиц с нарушением зрения, в контексте аспектов личности. 6. Самосовершенствование и саморазвитие личности на производстве с целью социальной адаптации и реинтеграции в трудовой деятельности.	УК-3.3 УК -9.2
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации Предмет, объект и методы дисциплины. 1. Направления наук, исследующих социализацию человека в различных сферах деятельности. 2. Основные концепции, изучающие природу феноменов: «адаптация», «социализация», «коммуникация» и др. 3. Воспитание и обучение разных категорий людей с нарушениями развития. 4. Психолого-педагогические проблемы социализации людей с нарушением зрения. 5. Понятие «тифлопедагогика». 6. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения вплоть до полной слепоты. 7. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. 8. Дефектология как отрасль психологии. 9. Особенности изучения физиологии слепых, специальные условия, способы и средства. 10. Категориальный аппарат науки, изучающей дефектологию и инклюзию. 11. Ученые, занимавшиеся проблемами инклюзии в отечественной и зарубежной науке. 12. Зарождение дефектологических знаний в сфере науки психологии.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК - 6.1 УК - 6.2 УК - 6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3



	13. Понятие «специальные технические средства обучения». 14. Необходимые специальные средства для организации рабочего компьютерного места для обучающегося с нарушением зрения. 15. Применение специальных технических средств для целенаправленной коррекции чувственного опыта лиц с нарушением зрения: «воссоздающее воображение». 16. Значение «сенсорной комнаты», особенности её посещения, участия в занятиях на различные виды восприятия. 17. Использование СТСО для прослушивания говорящих книг: тифлофлешплееры и др. 18. Применение «Читающей машины» для распознавания текста видеокамерой с последующим голосовым воспроизведением синтезатором речи. 19. Семья как малая социальная группа. 20. Особенности взаимодействия в семье с ребенком с нарушением зрения. 21. Влияние психологического климата в семье. 22. Распределение ролей в семейном взаимодействии с учётом осуществления ухода за ребёнком с нарушением зрения. 23. Структура и иерархия семейных отношений. 24. Особенности межличностных отношений с братьями и сестрами. 25. Риски развития семейных проблем, связанные с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями. 26. Особенности взаимоотношений с бабушками и дедушками (прародителями). 27. Концепция А. Адлера «Индивидуальная психология личности», раскрывающая компенсаторные механизмы личностного развития. 28. Концепция А. Маслоу «самоактуализации личности»: потенциал личностного роста, предпосылки и риски. 29. Понятие «личностный рост» - как проявление способности к интегральной регуляции психических и личностных состояний. 30. Личностный рост и природные особенности организма. 31. Понятие общения и межличностных отношений. 32. Виды общения. 33. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм,	
--	---	--



	референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. 34. Вербальная и невербальная коммуникация. 35. Методы и навыки ведения деловых переговоров. 36. Психология малых групп, межгрупповые отношения. 37. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. 38. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. 39. Правила при общении с человеком с двигательными, сенсорными и др. нарушениями. 40. Социально - психологическая структура учебной группы. 41. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе студентов в учебной деятельности. 42. Понятие социально - психологического климата коллектива в условиях учебной деятельности. 43. Управление учебным коллективом, в котором есть обучающиеся с нарушением зрения. 44. Межличностные отношения: особенности развития, методы диагностики с использованием психологических тестов. 45. Особенности адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом нозологий в учебном коллективе сокурсников 46. Риски возникновения проблемного взаимодействия в коллективе у инвалидов и лиц с ОВЗ. 47. Влияние корпоративной культуры профессионального коллектива на восприятие инвалидов и лиц с ОВЗ. 48. Профориентация и трудоустройство выпускников вузов с нарушением зрения (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.). 49. Необходимость постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью по зрению (шаги сопровождения, специалисты и др.). 50. Наставничество на производстве. 51. Создание условий для доступа к рабочему месту с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места. 52. Развитие сохранных и потенциальных возможностей и способностей лиц с нарушением зрения, в контексте аспектов личности. 53. Самосовершенствование и саморазвитие личности на производстве с целью социальной	
--	---	--



адаптации и реинтеграции в трудовой
деятельности.

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Психология и педагогика». Программа дисциплины и планы семинарских занятий. / Сост. М.В. Борисова, Т.И. Серова. – Москва: Изд-во ГУЗ, 2020. – 25 с.	100 НБ, ЧЗ
2	Методическая инструкция к структуре, оформлению и изложению самостоятельных работ студентов. Сост. М.В. Борисова, В.М. Григорьев – Москва: Изд-во ГУЗ, 2020. - 27 с.	100 НБ, ЧЗ
3	Инклюзивное образование в вузе: учебно-методическое пособие/Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова. М: РИО, 2020. 60с.	100 НБ, ЧЗ
4	Теория и практика инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Сафонова, Т.А. Астахова, И.И. Широкоград, С.Т. Губина. – М.: ГУЗ, 2021. – 92 с.	100 НБ, ЧЗ
5	Современное высшее и дополнительное профессиональное образование: теория и практика реализации. Учебно-методическое пособие для обучающихся по программам профессиональной переподготовки; бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. / Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова. - Изд-во РИО ГУЗ, 2019. – 149 с. https://files.cdml.ru/IPK/201901_teachers/1/2.pdf	100 НБ, ЧЗ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, роли и места дефектологии в жизни общества, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки в контексте УК-3, УК-6, УК-9.



СРС способствует формированию знаний, умений, компетенций, развитию познавательной активности, обеспечивает усвоение программного учебного материала и предоставляет возможность отработать в квазипрактических условиях готовность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в художественной, проектной, информационно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической сферах деятельности; способствует решению конкретных практических задач, входящих в будущие профессиональные обязанности.

СРС направлена на обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализацию учебного процесса при изучении курса; на развитие профессиональной компетентности; на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает такие виды деятельности, как:

- Углубление и расширение знаний по темам лекций по спискам основной и дополнительной литературы, методическим указаниям, в том числе с использованием ЭБС, электронной библиотеки ГУЗа, СДО на сайте <https://sdo.guz.ru>, в электронной библиотеке ГУЗ <https://guz.bookonlime.ru>, а также в библиотечных системах-партнерах «Юрайт» (<https://urait.ru>), «Znanium» (<https://znanium.com>), «IPRbooks» (<https://www.iprbookshop.ru>); электронных материалов из личного кабинета преподавателя.

- Подготовка к проведению лекций с делегированием полномочий.
- Подготовка к практическим занятиям с помощью ТСО, в том числе ИКТ.
- Подготовка эссе, докладов по темам выступления на интерактивных лекциях.
- Создание компьютерных презентаций для лекций и семинаров.
- Подготовка сообщений для выступления на семинарах.
- Выполнение письменных заданий.
- Подготовка тестов по темам выступлений для блиц-контроля с помощью Google Форм.
- Подготовка НСО для сообщений на семинаре.
- Подготовка к промежуточному контролю.
- Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета СДО на сайте <https://sdo.guz.ru>



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести рукописное или электронное (ноутбук) конспектирование, или аудио, видео запись учебного материала, в том числе с использованием ИКТ и специальных технических средств для инвалидов с нарушением слуха. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется во время СРС



просматривать, прослушивать записанные лекции, дополнять их или корректировать материалами из рекомендованной литературы и других источников (сайты и др.). Во время лекций разрешается задавать письменные или устные вопросы преподавателю уточняющего характера с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине и размещаются в личном кабинете преподавателя на сайте <https://sdo.guz.ru>.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана предстоящего семинара. Такой подход помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка и проведение практического занятия включает 3 этапа:

1й – организационный (подготовительный);

2й – формирующий; закрепление и углубление теоретических знаний, совершенствование умений, формирование компетенций.

3й – итоговый (подведение итогов, оценивание результатов).

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и интернет источников, в первую очередь методических указаний, представленных в личном кабинете преподавателя, режим доступа: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files>.

Необходимо помнить, что объем учебной нагрузки обучающихся состоит из 50% аудиторной и 50% самостоятельной работы. В связи с этим подготовка по вопросам семинара предполагает следующий алгоритм действий:

1. Подготовка научно-теоретических источников для работы над содержанием (в том числе обеспечение выхода в интернет).

2. Подготовка на бумажном или интернет- носителе краткого конспекта каждого вопроса семинара или составление плана по нему.

3. Более подробная проработка одного из вопросов семинара в форме подготовки устного сообщения или подготовку презентации по теме.

4. Работа над составлением докладов по рекомендациям преподавателя. Режим доступа: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files>.



Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основной категориальный аппарат рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется обмен мнениями с сокурсниками с использованием сетевого общения (ВК, WhatsApp, электронная почта, <https://www.instagram.com> и др.), во время которого расширяются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, которая проводится в очно-заочной/дистанционной форме с помощью платформ Видеоконференцсвязь, облачная телефония... <https://zoom.us> , <https://meet.google.com> , <https://www.skype.com/ru/> и др. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На 2м формирующем этапе, непосредственно на занятии студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения изучаемых вопросов в публичном выступлении. В процессе обсуждения (катехизация, открытый микрофон, дискуссия, диспут, беседа) углубляются знания, оттачиваются умения, формируются компетенции в образовательной и предстоящей профессиональной деятельности.

Письменная фиксация материалов занятия производится в рукописном(тетрадь), электронном (Word документ) виде, или в форме аудио или видеозаписи.

Записи имеют первостепенное значение для самоподготовки студентов. Они помогают понять сущность и содержание изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым оптимизировать процесс компетентностной подготовки.

Создание записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд учебных материалов, формируется портфолио для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподаватель предлагает студентам алгоритм действий, рекомендует еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готов к выступлению по всем заданиям и вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые



профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания; формируется образовательная и профессиональная компетентность.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу в форме отчетов;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачету;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;



2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.



Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			все выводы сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.



Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить направления наук, исследующих социализацию человека в различных сферах деятельности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.



2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания (из раздела 3.4):

- Назовите направления наук, исследующих социализацию человека в различных сферах деятельности.
- Какие вы знаете основные концепции, изучающие природу феноменов: «адаптация», «социализация», «коммуникация» и др.
- Как осуществляется воспитание и обучение разных категорий людей с нарушениями развития.
- Какие существуют психолого-педагогические проблемы социализации людей с нарушением зрения.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: проанализировать направления науки, изучающие проблемы, связанные с нарушением зрения

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: (из раздела 3.4)

- Охарактеризуйте «Дефектологию» как отрасль психологии и педагогики.
- Какие особенности изучения физиологии слепых, специальные условия, способы и средства.
- Назовите категориальный аппарат науки, изучающей дефектологию и инклюзию.
- Какой вклад внесли ученые, занимавшиеся проблемами инклюзии в отечественной и зарубежной науке.
- Зарождение дефектологических знаний в сфере науки психологии.



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить специальные технические средства обучения, используемые при нарушении зрения.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: (из раздела 3.4)

- Применение специальных технических средств для целенаправленной коррекции чувственного опыта лиц с нарушением зрения: «воссоздающее воображение».
- Значение «сенсорной комнаты», особенности её посещения, участия в занятиях на различные виды восприятия.
- СТСО для прослушивания говорящих книг: тифлофлеш плееры и др.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить особенности развития личности у лиц с нарушением зрения

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания (из раздела 3.4)

- Общее понятие о личности, проблемы личности на протяжении жизни.



- Влияние возраста на развитие личности ребенка с нарушением зрения.
- Личность и инклюзия.
- Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.
- Значение эмоций для развития личности: теории эмоций.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить особенности воспитания в семье ребенка с нарушением зрения

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания (из раздела 3.4)

- Распределение ролей в семейном взаимодействии с учётом осуществления ухода за ребёнком с нарушением зрения.
- Структура и иерархия семейных отношений.
- Особенности межличностных отношений с братьями и сестрами.
- Риски развития семейных проблем, связанные с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить понятие самосовершенствование и личностный рост.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания (из раздела 3.4)

- Концепция А. Адлера «Индивидуальная психология личности», раскрывающая компенсаторные механизмы личностного развития.
- Концепция А. Маслоу «самоактуализации личности»: потенциал личностного роста, предпосылки и риски.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в группе (коллективе)

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания (из раздела 3.4)

- Психология общения.
- Межличностные отношения в группах и коллективах.
- Межличностные отношения в коллективе с учётом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить особенности эффективной коммуникации субъекта с нарушением зрения в учебной деятельности

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания (из раздела 3.4)

- Понятие общения и межличностных отношений и коммуникации.
- Виды общения.
- Коммуникация в сети Интернет: особенности проявления.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить понятия «конфликт», «конфликтные отношения», пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта, имеющих нарушения зрения

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания (из раздела 3.4)

- Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения.
- Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп.
- Правила при общении с человеком с двигательными, сенсорными и др.
- Речь как инструмент мышления и средство общения.
- Особенности познавательных процессов с учётом инклюзии.
- Влияние нозологии на познавательные процессы инвалидов и лиц с ОВЗ.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: изучить особенности адаптации и коммуникации субъекта с нарушением зрения в профессиональной деятельности

Содержание:



1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания (из раздела 3.4)

- Наставничество на производстве.
- Создание условий для доступа к рабочему месту с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места.
- Развитие сохраненных и потенциальных возможностей и способностей лиц с нарушением зрения

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
		УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.



		УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 - Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 - Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья
		УК-9.3 - Способен обеспечить исполнение требований законодательства по созданию доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Назовите направления наук, исследующих социализацию человека в различных сферах деятельности.
2. Какие вы знаете основные концепции, изучающие природу феноменов: «адаптация», «социализация», «коммуникация» и др.
3. Как осуществляется воспитание и обучение разных категорий людей с нарушениями развития.
4. Какие существуют психолого-педагогические проблемы социализации людей с нарушением зрения.
5. В чем сущность и значение понятия «норма» для образовательной деятельности?
6. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
7. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
8. Что такое общие закономерности отклоняющегося развития?
9. Суть учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
10. Дайте определение ряду понятий: Понятие «тифлопедагогика», «тифлпсихология».
11. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.
12. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения вплоть до полной слепоты.



13. В чем заключается Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
14. Охарактеризуйте «Дефектологию» как отрасль психологии и педагогики.
15. Какие особенности изучения физиологии слепых, специальные условия, способы и средства.
16. Назовите категориальный аппарат науки, изучающей дефектологию и инклюзию.
17. Какой вклад внесли ученые, занимавшиеся проблемами инклюзии в отечественной и зарубежной науке.
18. Зарождение дефектологических знаний в сфере науки психологии.
19. Понятие «специальные технические средства обучения».
20. В чем выражаются необходимые специальные средства для организации рабочего компьютерного места для обучающегося с нарушением зрения.
21. Как осуществляется применение специальных технических средств для целенаправленной коррекции чувственного опыта лиц с нарушением зрения: «воссоздающее воображение».
22. В чём выражается значение «сенсорной комнаты», особенности её посещения, участия в занятиях на различные виды восприятия.
23. Использование СТСО для прослушивания говорящих книг: тифлофлешплееры и др.
24. Применение «Читающей машины» для распознавания текста видеокамерой с последующим голосовым воспроизведением синтезатором речи.
25. Что такое «Семья» и как она проявляется как малая социальная группа.
26. Особенности взаимодействия в семье с ребенком с нарушением зрения.
27. В чем выражается влияние психологического климата в семье.
28. Распределение ролей в семейном взаимодействии с учётом осуществления ухода за ребёнком с нарушением зрения.
29. В чем проявлена структура и иерархия семейных отношений.
30. В чем проявлены особенности межличностных отношений с братьями и сестрами.
31. В чём могут быть риски развития семейных проблем, связанные с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями.
32. Особенности взаимоотношений с бабушками и дедушками (прародителями).
33. Концепция А. Адлера «Индивидуальная психология личности», раскрывающая компенсаторные механизмы личностного развития.
34. Концепция А. Маслоу «самоактуализации личности»: потенциал личностного роста, предпосылки и риски.
35. Понятие «личностный рост» - как проявление способности к интегральной регуляции психических и личностных состояний.
36. Личностный рост и природные особенности организма.
37. Охарактеризуйте понятие общения и межличностных отношений.
38. Какие бывают виды общения.



39. Объясните категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы.
40. Что такое «Вербальная и невербальная коммуникация».
41. Какие бывают методы и навыки ведения деловых переговоров.
42. Психология малых групп, межгрупповые отношения.
43. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения.
44. В чём выражается этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп.
45. Какие есть правила при общении с человеком с двигательными, сенсорными и др. нарушениями.
46. В чём выражается социально - психологическая структура учебной группы.
47. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе студентов в учебной деятельности.
48. Понятие социально - психологического климата коллектива в условиях учебной деятельности.
49. Как необходимо осуществлять управление учебным коллективом, в котором есть обучающиеся с нарушением зрения.
50. Межличностные отношения: особенности развития, методы диагностики с использованием психологических тестов.
51. Особенности адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом нозологий в учебном коллективе сокурсников
52. Риски возникновения проблемного взаимодействия в коллективе у инвалидов и лиц с ОВЗ.
53. Влияние корпоративной культуры профессионального коллектива на восприятие инвалидов и лиц с ОВЗ.
54. Профориентация и трудоустройство выпускников вузов с нарушением зрения (Центры карьеры, Служба содействия трудоустройству и т.п.).
55. Необходимость постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью по зрению (шаги сопровождения, специалисты и др.).
56. Наставничество на производстве.
57. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
58. Создание условий для доступа к рабочему месту с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места.
59. Развитие сохранных и потенциальных возможностей и способностей лиц с нарушением зрения, в контексте аспектов личности.
60. Самосовершенствование и саморазвитие личности на производстве с целью социальной адаптации и реинтеграции в трудовой деятельности.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме,



доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа

Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
		УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
		УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.



	принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 - Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 - Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья
		УК-9.3 - Способен обеспечить исполнение требований законодательства по созданию доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задача № 1

Подготовьте групповую дискуссию (можно с использованием сети Интернет) на актуальную тему. Подготовка и проведение групповой дискуссии включает в себя несколько этапов: выбор темы, составление и предоставление вопросов, завершающий этап и подведение итогов.

1. Охарактеризуйте дискуссию как метод активного социально-психологического обучения.
2. Какие социально-психологические процессы и феномены, возникают во время групповой дискуссии?
3. Какие условия необходимо учитывать, которые влияют на групповую динамику в процессе дискуссии?
4. Охарактеризуйте этапы подготовки к проведению групповой дискуссии.

Дополнительная информация к задаче 1.

Групповая дискуссия может проводиться по следующим сценариям:

«Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)» - участники анализируют и решают конкретные ситуации (случаи), взятые, как правило, из профессиональной практики. Благодаря чему, респонденты учатся применять на практике конкретные действия в решении того или иного вопроса.

«Мозговая атака» - рассматривается как способ продуцирования новых идей, как групповой метод, активизирующий творческую мысль. Отличительной чертой от простой дискуссии является то, что отсутствуют готовые решения обсуждаемой проблемы. Модератору необходимо учитывать, что ключевым является – рождение идей у участников, а не оценка их значения. Участники не должны прерывать друг друга. Модератор может использовать приемы постановки наводящих вопросов при необходимости, оставляя инициативу за участниками.



«Круглый стол» - это многостороннее рассмотрение актуальной проблемы в процессе ее свободного группового обсуждения. Начало «круглого стола» может начинаться с показа видеофрагмента конкретной ситуации с последующим обсуждением представленной проблемы. Как правило, на такое занятие приглашаются ведущие специалисты по обсуждаемой проблеме. Вопросы приглашенным специалистам передаются заранее. В работе могут принять участие просто слушатели, которые настроены на свободное общение (по принципу «свободного микрофона»).

Задача № 2

Изучите репертуара манипуляционных действий, провоцирующих критику со стороны партнера по общению.

Задача направлена на выявление психологического смысла реакций на критику, типичных для участников в общении. Задание проводится в группах от трёх человек. Группа выбирает временного ведущего, который будет исполнять роль только в процессе выполнения данного задания.

Участники располагаются на стульях, образуя круг.

Далее они по очереди вспоминают и описывают способы, с помощью которых они вызывают у партнеров по общению негативные эмоции в свой адрес и которые делают их мишенью для критики.

Остальные члены группы внимательно выслушивают рассказ. Они могут задавать уточняющие вопросы и высказывать свои предположения относительно психологических выгод, получаемых в психологических ситуациях рассказчиком.

Когда все рассказы будут завершены, задача группы – составить перечень выявленных провокаций и частот их встречаемости.

Обсуждение и выводы

Обсуждение производится в той же рабочей группе. Каждый участник делится полученным опытом, отвечая на следующие вопросы.

Что вы поняли о своем репертуаре манипуляций? Довольны ли вы их понятностью и количеством?

Были бы вы довольны, если бы другой вам человек вел бы себя так по отношению к вам? Что бы вам хотелось добавить или убавить?

Какой опыт вы приобрели, выполняя это упражнение?

Что вы узнали о себе и смогли взять для себя?

Дополнительная информация к задаче 2.

Следите за тем, чтобы у каждого участника была возможность высказаться. Во время анализа не спешите озвучивать свое мнение, пусть лучше это сделают участники. Следите за корректностью высказываний участников обсуждения: пресекайте попытки оценок «хорошо-плохо» и не корректные замечания; помните, что задача состоит не в осуждении поведения, а в его осознании и систематизации.

Вспомните ситуацию, когда вас кто-то критиковал из состояния «Родителя». Возможно, его упрек был несправедлив, или справедлив, но форма выражения для вас была неприятна. Возможно, чтобы это была ситуация взаимодействия с



человеком, с которым у вас есть более или менее прочные отношения (не из числа присутствующих). Опишите его негативную реакцию: что он сказал, и что вы сделали в ответ. Опишите, как вы спровоцировали эту реакцию, чем вызвали с его стороны негативное отношение. Что «Детского» было в вашем поведении? Расскажите, какие психологические преимущества (выгоды) вы получали, провоцируя партнера.

Задача № 3

Провести межличностное взаимодействие в процессе выполнения задания под названием «Детектив». Проанализировать особенности коммуникации при его выполнении. Сделать вывод о том, что если мы слишком заняты своими мыслями, то не всегда в состоянии повторить сказанное партнером.

Инструкция. Каждый из нас будет автором этого детектива. Я придумываю первую фразу, например: «Рано утром мисс Марпл услышала телефонный звонок». Я передаю этот мяч Жене. Теперь она будет продолжать сочинять наш детектив. Но прежде чем произнести следующую фразу, она должна точно повторить то, что сказала Женья, а потом произнести свою фразу и т.д. Итак, прежде чем вносить свой вклад в совместное творчество, мы сначала повторяет то, что сказал предыдущий «автор». Есть ли какие-нибудь вопросы? Начинаем...»

Дополнительная информация к задаче 3.

Для того, чтобы оживить выполнение упражнения, можно посадить всех участников спиной в круг и предложить им сочинять свои фразы, основываясь на тех звуках, которые будут раздаваться в центре круга. В остальном инструкция такая же – сначала нужно повторить то, что было сказано предыдущим партнером, а потом произнести свою фразу. В этом варианте упражнения в центре упражнения остается тренер с некоторым подсобным материалом. Он может звонить в колокольчик, стучать каким-то твердым предметом о стул, рычать, хохотать, свистеть, пыхтеть, а также переливать воду из одного стакана в другой (это обычно вызывает хохот) и использовать массу других возможностей. После «звукового сигнала» тренер сам назначает того, кто будет говорить, в случайном порядке. Важно, чтобы у каждого была возможность высказаться. Лучше, если такая возможность каждому будет предоставлена дважды.

При подведении итогов упражнения тренер может задать вопрос: «Что было труднее – сочинять свою фразу или повторять чужую?». Иногда половина участников говорит – сочинять, а другая половина – повторять. Однако, чаще участники признают, что повторять сложнее, когда ты сконцентрирован на том, что будешь говорить сам.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.



Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
		УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
		УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 - Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 - Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья



УК-9.3 - Способен обеспечить исполнение требований законодательства по созданию доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Человек, отличающийся высокой эмоциональной сензитивностью, глубокими и устойчивыми чувствами, замкнутостью и быстрой утомляемостью, является:

- холериком;
- **меланхоликом;**
- флегматиком;
- сангвиником.

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

- стиль семейного воспитания;
- родительская позиция;
- семья.

Это реальная направленность воспитательной деятельности родителей - **1**

Это система приемов и воздействия старших членов семьи на младших - **2**

Это группа людей, связанная семейными узами родства, социально экономическая единица – **3**

Верным является следующее утверждение:

- все закономерности формирования психики человека связаны с биологической потребностью в адаптации;
- закономерности формирования психики и млекопитающих тождественны;
- биологические закономерности формирования психики человека не проявляются в современном обществе;
- **формирование психики человека определяется не только биологическими, но и социокультурными факторами.**

К методам стимулирования деятельности и поведения относятся (*выбрать несколько вариантов*):

- **соревнование;**
- **поощрение;**
- поручение;
- упражнение;
- наблюдение.

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется:



- мышлением;
- воображением;
- **сознанием;**
- интеллектом.

Человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям является:

- холериком;
- меланхоликом;
- **флегматиком;**
- сангвиником.

Инклюзия представляет собой:

- **форму сотрудничества;**
- частный случай интеграции;
- стиль поведения;
- философию жизни.

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю;
- пассивную и творческую;
- **образовательную и социальную;**
- открытую и закрытую.

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- **ПМПК;**
- врачебной комиссией;
- МСЭ;
- КДН и ЗП.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного:

- А.Н. Леонтьева;
- С.Л. Рубинштейна;
- **Л.С. Выготского;**
- В.В. Давыдова.

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- **Великобритания;**



- Россия;
- Франция;
- Италия.

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

60-е гг. XX в.

90-е гг. XX в.

70-е гг. XX в.

2000 гг. XI в.

Отношения преподавателя и студента с инвалидностью должны строиться:

- **на основе сотрудничества и эмпатии;**
- на принципе бережного отношения;
- на основе особых образовательных потребностей;
- на основе особых образовательных потребностей и специфики обучения по выбранной специальности.

Наиболее эффективный метод психологического исследования, применяемый с целью выявления индивидуальных особенностей личности в ситуации адаптации

- наблюдение;
- **тестирование;**
- эксперимент;
- интервьюирование.

Процесс, благодаря которому, различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно инвалидам – это:

- проявление эмпатии;
- доступное образование;
- **обеспечение равных возможностей;**
- проявление одинаковых потребностей.

Клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, которые в большинстве случаев причиняют страдание и препятствуют личностному функционированию:

- **расстройство;**
- огорчение;
- стресс;
- неполноценность.



Субъектные ценности – это:

- **осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни;**
- материальные блага, являющиеся собственностью конкретного человека;
- соблюдаемые установленные правила;
- поддержание социальных традиций.

Сопереживание, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- идентификацией;
- **эмпатией;**
- экстраверсией;
- интроверсией.

Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- **развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида;**
- развитие, не соответствующее социально-нравственным канонам конкретного сообщества.

Отклонение от нормы в поведении ребенка, обусловленное отсутствием правильного воспитания в семье, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы и безнадзорностью называется:

- **педагогической запущенностью;**
- педагогической закрытостью;
- педагогической отсталостью;
- педагогической несостоятельностью.

К сервисам для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения НЕ относятся:

- тифлотехнические средства;
- **сурдотехнические приёмы общения;**
- масштабирование печатных материалов;
- все ответы неверны.

Характеристика личности, состоящая в сохранении оптимального функционирования психики в условиях фрустрирующего и стрессогенного воздействия трудных (конфликтных) ситуаций называется:

- **психологической устойчивостью;**



- психологической значимостью;
- психологической развитостью;
- все ответы неверны.

Разработчиком рефлексорно-точечного шрифта для письма и чтения слепых является:

- **Луи Брайль;**
- Лоран Клерк;
- И.Ф. Гейльман;
- все ответы неверны.

Нарушение темпоритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата называется:

- тахилалия;
- дизартрия;
- дислексия;
- **заикание.**

Психическое состояние, характеризующееся сильными отрицательными переживаниями, когда стремление к удовлетворению потребности наталкивается на непреодолимые (или субъективно воспринимаемые как таковые) препятствия называется:

- **фрустрация;**
- адаптация;
- алекситимия;
- все ответы неверны.

Компенсация – это:

- **замещение или перестройка функций организма, которые отсутствуют или недоразвиты;**
- исправление или ослабление дефектов психического и физического развития;
- исправление или ослабление дефектов социального взаимодействия и воспитания;
- адаптация к условиям социальной среды в ходе которой усваиваются правила и нормы поведения.

Синдром – это:

- **определённое сочетание признаков болезни, обусловленных единым происхождением;**
- один из отдельных признаков, частное проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности;



- характерное психологическое свойство, проявляющееся в аналогичных (повторяющихся) условиях;
- все ответы неверны.

Большое влияние на формирование способностей из врожденных задатков, неразрывно связанных с направленностью личности, с формированием ее интересов оказывают:

- **потребности;**
- свойства памяти;
- свойства психики;
- все ответы неверны.

Разработчиком рефлекторно-точечного шрифта для письма и чтения слепых является:

- **Луи Брайль;**
- Лоран Клерк;
- И.Ф. Гейльман;
- Все ответы неверны.

Специалист, который осуществляет обучение и воспитание глухих, слабослышащих и оглохших – это:

- **Сурдопедагог;**
- Тифлопедагог;
- Логопед;
- Все ответы неверны.

Комплекс психических свойств, которые делают человека наиболее приспособленным к выполнению определенной деятельности, в основе которого лежат свойства аналитико-синтетической деятельности его мозга, коры больших полушарий, свойств нервной системы и др., называется:

- **одаренность;**
- уникальность;
- универсальность;
- практичность.

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения предоставляют следующие сервисы (*выбрать несколько ответов*):

- **тифлотехнические средства;**
- сурдотехнические средства;
- оборудование сенсорной комнаты;
- **масштабирование печатных материалов.**



Разработчиком рельефно-точечного тактильного шрифта, предназначенного для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям является:

- **Луи Брайль;**
- Вильгельм Рёнтген;
- Конрад Цузе;
- Зигмунд Фрейд.

Вспомогательные технологии для детей с нарушением зрения:

- **говорящие часы;**
- интерактивная доска;
- инвалидная коляска;
- собака-проводник.

К ассистивным технологиям относятся:

- **устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с ОВЗ в получении такого же объема информации, как и любыми другими обучающимися;**
- педагогические технологии;
- волонтерская деятельность;
- все ответы не верны.

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования, обучающимися с ОВЗ понимается *((выбрать несколько вариантов))*:

- использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- **использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;**
- **использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;**
- проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника).

Инклюзия – образование, предусматривающее включение обучающегося с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- групповая интеграция;
- **образовательная интеграция;**
- коммуникация;
- психологическое взаимодействие.



Психологическая адаптация – это:

- **процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций;**
- передача того или иного содержания от одного сознания (индивидуального или коллективного) к другому;
- потеря одной частью социума своих отличительных черт и их замена позаимствованными у другой части, сдвиг в самосознании определённой социальной группы;
- приспособление органа либо организма в целом к изменению внешних условий.

Межличностная коммуникация — это:

- **процесс одновременного взаимодействия и обмена сообщениями, их интерпретация двумя или несколькими индивидами;**
- совокупность взаимодействий между людьми, основанных на связях, существующих между членами общества благодаря разным видам общения;
- случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Тьютор – это:

- **педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника для обучающегося в образовательное пространство вуза;**
- координатор деятельности ПМПК;
- помощник руководителя образовательного учреждения;
- все ответы не верны.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u> Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично



Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 2. Направления науки, изучающие проблемы, связанные с нарушением зрения

Цель и задачи: Основные направления современной психологии, связанные с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что из себя представляют механизмы преодоления недостатков и аномалий развития?
2. Какие существуют пути компенсации нарушенных функций?
3. Какие существуют формы и содержания работы компенсаторного развития людей с нарушением зрения?
4. Приведите примеры проявления компенсации нарушений в различных отраслях деятельности человека: науке, искусстве, на производстве и др.
5. Как используются средства психодиагностики и психологических тестов при изучении особенностей развития субъектов с нарушением зрения?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Жизненные истории известных людей с нарушением зрения: путь к успеху».

Задания: вопросы 1-8 (из раздела 3.4).

Источники: основные и дополнительные

Тема 3. Специальные технические средства обучения для лиц с нарушением зрения

Цель и задачи: изучить специальные технические средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое специальные технические средства обучения?
2. Как работают СТСО для целенаправленной коррекции чувственного опыта лиц с нарушением зрения: «воссоздающее воображение»?
3. Какие существуют методы развития полисенсорное восприятия с помощью СТС?



4. Как создаётся эффект перцептивного пространства разнообразных ощущений (от прикосновения, слушания звуков и т.д.) в «сенсорной комнате»?
5. Какое существует оборудование «сенсорной комнаты»?
6. Какое оборудование сенсорной комнаты является полезным в для людей с нарушением зрения?

Задание для самостоятельной работы: подготовка сообщения с презентацией на тему «оборудование сенсорной комнаты в работе с людьми с нарушением зрения»

Задания: вопросы 19-24 (из раздела 3.4).

Источники: основные и дополнительные.

Тема 4. Особенности развития личности у лиц с нарушением зрения

Цель и задачи: изучить особенности развития личности у лиц с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения:

В чем заключаются проблемы личности на протяжении жизни?

Как влияет возраст на развитие ребенка с нарушением зрения?

Как развиваются эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности?

Какое значение имеют эмоций для развития личности?

В чём проявляется мотивационная сфера личности?

Что такое волевая регуляция поведения?

Какое влияние оказывает инвалидность и ОВЗ на эмоциональную, мотивационную и волевую сферы личности?

Назовите Современные исследования в области дефектологии, изучающие аффективно-когнитивную и мотивационно-волевую сферы личности инвалидов на разных возрастных этапах развития.

Как проявляется направленность личности в контексте инклюзивного развития?

Задание для самостоятельной работы: Составьте возрастную периодизацию личности. Проанализировать влияние на развитие личности инвалидности и особых возможностей здоровья на разных возрастных этапах (акцентируя внимание именно на нозологии, связанной с нарушением зрения).

Задания: вопрос 33 (из раздела 3.4).

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Особенности воспитания в семье ребенка с нарушением зрения: взаимодействие, распределение ролей, иерархия, риски

Цель и задачи: изучить особенности воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности взаимодействия в семье с ребенком с нарушением зрения?



2. Какое распределение ролей в семейном взаимодействии с учётом осуществления ухода за ребёнком с нарушением зрения?
3. Какая бывает структура и иерархия семейных отношений?
4. Какие могут быть особенности межличностных отношений с братьями и сестрами?
5. Какие могут быть риски развития семейных проблем, связанные с воспитанием ребенка с особыми образовательными потребностями?
6. Какое может быть влияние отношений со взрослыми в семье на познавательные психические процессы ребенка с нарушением зрения?
7. Какое значение имеет творчество в семье, в которой растёт ребёнок с нарушением зрения?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения и презентации на тему «Типы, модели и стили воспитания в семье. Понятие гиперопеки: проявление её в семейном взаимодействии»

Задания: вопросы 25-32 (из раздела 3.4).

Источники: основные и дополнительные.

Тема 6. Самосовершенствование и личностный рост с учётом субъективных особенностей, связанных с нарушением зрения

Цель и задачи: изучить понятия самосовершенствование и личностный рост в контексте гуманистической психологии и инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. В чём сущность понятия «личностный рост»?
2. В чём сущность понятий «самообразование» и «самоактуализация» как навыка получения необходимых знаний в связи с определенными обстоятельствами, к которым относятся и особые образовательные потребности?
3. Что понимается под выражением «особые образовательные потребности» в инклюзивном образовании?
4. В чём выражается мотивация достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности?
5. Как проявлена волевая регуляция поведения?
6. Назовите современные исследования в области дефектологии, изучающие аффективно-когнитивную и мотивационно-волевую сферы личности инвалидов на разных возрастных этапах развития.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения с презентацией по вопросам: Концепция А. Адлера «Индивидуальная психология личности», раскрывающая компенсаторные механизмы личностного развития. Концепция А. Маслоу «самоактуализации личности»: потенциал личностного роста, предпосылки и риски.

Задания: вопросы 34-36 (из раздела 3.4).

Источники: основные и дополнительные.



Тема 7. Особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в группе (коллективе)

Цель и задачи: изучить особенности адаптации субъекта с нарушением зрения в коллективе

Вопросы для обсуждения:

В чём заключается психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе?

Раскройте сущность понятия «социально - психологического климата» коллектива.

Как выстраиваются отношения, и коммуникация в группе с учётом взаимодействия с субъектом у которого имеются нарушения зрения?

Как проходят особенности адаптации в коллективе, где есть субъекты с инвалидностью и лица с ОВЗ?

Какие бывают виды общения в коллективе сверстников?

Назовите категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм и др.

Что такое социальные стереотипы и как они проявляются во взаимодействии в коллективе?

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения на тему «Особенности адаптации в коллективе субъекта с нарушением зрения», «Специалисты, осуществляющие сопровождение лиц с различной тяжестью нарушения зрения».

Задания: Задача №1. (из раздела 3.4).

Источники: основные и дополнительные.

Тема 8. Особенности эффективной коммуникации субъекта с нарушением зрения в учебной деятельности

Цель и задачи: изучить особенности коммуникации субъекта с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения:

1. В чём сущность понятий «общение» и «межличностные отношения и коммуникации»?
2. Какие бывают виды коммуникаций?
3. Охарактеризуйте особенности коммуникации в сети Интернет: особенности проявления.
4. Назовите категории межличностной коммуникации?
5. В чём проявляется вербальная и невербальная коммуникация?
6. Какие существуют методы ведения деловых переговоров?
7. Какие психологические тесты применяются для оценки качества коммуникации?

Задание для самостоятельной работы:

Задания: Задача №2. (из раздела 3.4).



Источники: основные и дополнительные.

Тема 9. Понятия «конфликт», «конфликтные отношения», пути их решений с учётом субъективных особенностей участников конфликта, имеющих нарушения зрения

Цель и задачи: изучить пути решения конфликтных ситуаций с учётом субъективных особенностей участников конфликта.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие бывают конфликты и пути их разрешения?
2. Какие существуют правила при общении с человеком с нарушениями зрения?
3. Какие могут возникать риски конфликтного взаимодействия с учётом того, что один из собеседников является человеком с нарушением зрения?
4. Какая должна быть профилактика конфликтного поведения?
5. Какие бывают особенности конфликтного поведения у мужчин и женщин?
6. Значение юмора в решении конфликтной ситуации.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения.

Задания: Задача №3. (из раздела 3.4).

Источники: основные и дополнительные

Тема 10. Особенности адаптации и коммуникации субъекта с нарушением зрения в профессиональной деятельности

Цель и задачи: изучить особенности адаптации и коммуникации субъекта с нарушением зрения в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключается профориентация и трудоустройство выпускников вузов с нарушением зрения?
2. Охарактеризуйте значение постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью по зрению (шаги сопровождения, специалисты и др.). Дайте оценку наставничеству на производстве.
3. Как должны быть созданы условия для доступа к рабочему месту с дополнительным оборудованием (оснащением) его рабочего места?
4. Как развивать сохранных и потенциальных возможностей и способностей лиц с нарушением зрения в трудовой деятельности?
5. Как проводить самосовершенствование и саморазвитие личности с целью социальной адаптации и реинтеграции в трудовой деятельности?

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения на тему «Особенности адаптации и коммуникации в профессиональной деятельности»

Задания: вопросы 54-60 (из раздела 3.4).

Источники: основные и дополнительные



3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования в вузе» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью опросов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования в вузе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.



Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на	Темы рефератов (докладов)



	выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, экзамену



	Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Психология и педагогика включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178>
2. Инклюзивное образование в вузе: учебно-методическое пособие/Т.В. Сафонова, И.И. Широкопад, Т.А. Астахова. М: РИО, 2020. 60с. Методические указания по дисциплине/ личный кабинет преподавателя// <https://sdo.guz.ru>
3. Теория и практика инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Сафонова, Т.А. Астахова, И.И. Широкопад, С.Т. Губина. – М.: ГУЗ, 2021. – 92с



4. Формирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования, подведомственных Минсельхозу России/ Коллектив авторов. Учебно-методическое пособие под редакцией Е.А. Гридасовой, Н.В. Новичкова, А.В. Корниенко, Москва. Изд-во ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2021. 373с./ личный кабинет преподавателя// <https://sdo.guz.ru>

Дополнительная литература:

1. Денискина В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 3-14.
2. Денискина В. З. О формировании правильного отношения к дефекту / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 55-61.
3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013>
4. Инвалиды – инвалидность – инвалидизация / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2018. – 834 с. <http://www.fsn.unn.ru/wp-content/uploads/sites/5/Invalidy-27-28.09.2018.pdf>
5. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267>
6. Скворцов В.Н., Кобрин Л.М., Логинова Е.Т., Мироненко И.А. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. том 2. проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (монография) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-2. – С. 144-145; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8558>
7. Современное высшее и дополнительное профессиональное образование: теория и практика реализации. Учебно-методическое пособие для обучающихся по программам профессиональной переподготовки; бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. / Т.В. Сафонова, И.И. Широкопад, Т.А. Астахова. - Изд-во РИО ГУЗ, 2019. – 149 с. https://files.cdml.ru/IPK/201901_teachers/1/2.pdf
8. Тинькова Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина; составители Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117702>



6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
2	https://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки
3	http://humanities.edu.ru	Портал «Гуманитарное образование».
4	HTTPS://ИНКЛЮЗИВНОЕОБРАЗОВАНИЕ.РФ	Учебно-методические материалы, расположенные в свободном доступе на сайте сети румц минобрнауки
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru	Коллекция электронных версий учебников и книг
6	Педагогический журнал «Учитель»: http://www.ychitel.com/	Периодическое издание педагогической направленности
7	Психологическая библиотека: http://www.bookap.by.ru/	Электронная библиотека психологических изданий
8	Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru	Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;



- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология и педагогика» используются:

Аудитория 505 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows,



Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 53а (Кабинет социально-психологической поддержки студентов) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Материально-техническое оснащение в работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а также Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. N АК-1782/05), в ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» **выделена территория,**



приспособленная для приема на обучение, а также проведения непосредственно обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для организации учебного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ используются различные средства и технологии.

Для организации учебного процесса с инвалидами по зрению имеется альтернативная версия официального сайта ФГБОУ ВО ГУЗ в сети «Интернет», на которой размещена информация об адаптированных образовательных программах, правилах приема для инвалидов и ЛОВЗ; сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и др. Размещение в доступных для слабовидящих в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и, по возможности, продублирована шрифтом Брайля.

Имеются компьютерные тифлотехнологии базирующиеся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющие им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Имеются тифлотехнические средства: для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Перечень кабинетов, входящих в данную территорию:

1. Кабинет Приемной комиссии (№ 35)
2. Научный зал библиотеки (№20)
3. Учебный кабинет № 30 для практических занятий
4. Учебный кабинет № 5 для лекционных занятий
5. Учебный кабинет № 34 компьютерный класс
6. Учебный кабинет № 31 для лекционных занятий (запасная аудитория)

Кабинет № 35 Приемная комиссия

Площадь 22,4 кв. м

Количество мест - 1 место

Адрес места нахождения объекта - г. Москва, ул. Казакова, д.15, стр.1

Кабинет оснащен 1 специализированным столом для инвалидов и ЛОВЗ, регулируемый по высоте, а также комплектом технических средств для 3-х основных нозологий (слабовидящие, слабослышащие и лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)).

Кабинет № 20 Научный зал библиотеки



Площадь 108,5 кв. м Количество мест - 1 место для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адрес места нахождения объекта - г. Москва, ул. Казакова, д.15, стр.1

Научный зал библиотеки оборудован специализированным столом для инвалидов и лиц с ОВЗ, регулируемый по высоте, а также комплектом технических средств для 3-х основных нозологий (слабовидящие, слабослышащие и НОДА).

Кабинет № 30 для практических занятий

Площадь 32 кв. м Количество мест - 22 места, из них 2 места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Адрес места нахождения объекта - г. Москва, ул. Казакова, д.15, стр.1

Кабинет оснащен 2 специализированными столами для инвалидов и ЛОВЗ, интерактивной доской, магнитно-маркерной доской, мультимедийным проектором, жалюзи с каучуковым покрытием для улучшенного затемнения, а также кондиционером с регулировкой на холод/тепло.

Учебный кабинет № 5 для лекционных занятий

Площадь 66,5 кв. м Количество мест - Количество мест - 34 места, из них 2 места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Адрес места нахождения объекта - г. Москва, ул. Казакова, д.15, стр.1

Кабинет оснащен 2 специализированными столами для инвалидов и ЛОВЗ, рулонным экраном, магнитно-маркерной доской, мультимедийным проектором, жалюзи с каучуковым покрытием для улучшенного затемнения, а также кондиционером с регулировкой на холод/тепло.

Кабинет № 34 компьютерный класс

Площадь 44,1 кв. м Количество мест - Количество мест - 13 мест, из них 1 место для инвалидов и лиц с ОВЗ. Адрес места нахождения объекта - г. Москва, ул. Казакова, д.15, стр.1

Кабинет оснащен 1 специализированным столом для инвалидов и ЛОВЗ.

Кабинет № 31 для лекционных занятий (запасная аудитория)

Площадь 103 кв. м Количество мест - - 42 места, из них 2 места для инвалидов и лиц с ОВЗ. Адрес места нахождения объекта - г. Москва, ул. Казакова, д.15, стр.1

Оснащен 3 специализированными столами для инвалидов и ЛОВЗ, рулонным экраном, магнитно-маркерной доской, мультимедийным проектором, жалюзи, информационной стационарной системой «Исток» для слабослышащих.

При необходимости возможно укомплектование техническими средствами обучения 1 (одного) места для инвалида и лица с ОВЗ.

Комплектация места техническими средствами для 3-х основных нозологий (слабовидящие, слабослышащие и НОДА)

Основная комплектация:



1. ПК ELTS в сборе в составе: mATX 450W, i3-10100, 16GB DDR4, 500GB SSD, 1000GB HDD;
 2. Монитор (LU28E590DS/RU. Samsung. Монитор 28" TN LED 16:9 3840x2160 1ms);
 3. Вебкамера (T4H-00004. Microsoft. Веб-камера LifeCam HD-3000, Win, 1280x720, 1Mp, USB, For Business);
 4. Стандартные накладные наушники (SV-0410680MV. SVEN. Наушники с микрофоном AP-680MV);
 5. Ресивер для беспроводной связи (для работы беспроводных устройств. С одним ресивером может работать до 6 устройств);
 6. Программа для слабовидящих и слабослышащих (JAWS for Window).
- Дополнительная комплектация (по требованию):*
7. Спец.клавиатура с наклейками маркировки азбуки Брайля и пластиковой накладкой для разделения клавиш;
 8. Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной;
 9. Электронная лупа (Лупа цифровая Eschenbach Visolux Digital XL FHD 2–22x, с ЖК-экраном);
 10. Дисплей с использованием системы Брайля (Focus 40 Blue. Freedom Scientific Inc. Портативный тактильный);
 11. Принтер с использованием системы Брайля (VP Delta. ViewPlus. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля);
 12. Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля формата А4 (250 листов в пачке);
 13. Переносной радиокласс с заушным индуктором и индукционной петлей (PM-2-1. Исток-Аудио. Радиокласс (Радиомикрофон) "СОНЕТ-PCM");
 14. Специализированные височные наушники для слабослышащих с микрофоном (AFTERSHOKZ, SPORTS Titanium with mic).

Градация оборудования для различных нозологий:

- Для слабослышащих и глухих пункты: 1-6, 13, 14.
- Для слабовидящих и слепых пункты: 1-7, 9-12.
- Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата пункты: 1-8.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:



аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов по зрению

Необходимо учитывать, что состояние зрительных функций у инвалидов по зрению может быть проявлено соответственно степени выраженности поражения функционирования зрительной системы: от особенностей светоощущений до практической слепоты (при наличии остаточного зрения). В связи с чем, слабовидение может иметь множество проявлений, а также являться причиной ряда соматических и физических расстройств, таких как: нарушение пространственных образов, снижение самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений, а также нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры. Также, проблемы со зрением способствуют развитию неврозов, снижению мозговой дисфункции и быстрой утомляемости.

В особые образовательные потребности слепых и слабовидящих входит индивидуализация обучения, требующаяся в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников.

В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят: получение специальной помощи средствами образования, психологическое и педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками. Может быть необходимым присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. Также необходимо обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

Для организации учебного процесса с инвалидами по зрению имеется альтернативная версия официального сайта ФГБОУ ВО ГУЗ в сети «Интернет», на которой размещена информация об адаптированных образовательных программах, правилах приема для инвалидов и ЛОВЗ; сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и др. Размещение в доступных для слабовидящих в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и, по возможности, продублирована шрифтом Брайля.

Имеются компьютерные тифлотехнологии базирующиеся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячей и слабовидящей формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющие им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Имеются тифлотехнические средства: для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. В оборудование для мобильных классов в рамках программы по реализации инклюзивного образования входит: персональный компьютер с большим монитором



(19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, программа экранного доступа с синтезом речи, программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech); ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы; аудиотехника (акустический усилитель и колонки), акустическая система (система свободного звукового поля); видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска, документ-камера); информационная индукционная система; читающая машина; стационарный электронный увеличитель; ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа); электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендации для ППС в начале общения с обучающимся инвалидом по зрению

Рекомендуется в начале общения со студентом с нарушением зрения называть достаточно внятно, громко свои ФИО, должность и представить по имени всех, кто участвует в разговоре. Деликатным образом можно выяснять у инвалида с нарушением зрения, нужна ли ему помощь (в какой мере) и в случае необходимости оказать ее.

Если общение осуществляется с группой инвалидов с нарушением зрения, то необходимо называть имя каждого участника, обращаясь непосредственно к слепому или слабовидящему, а не к сопровождающему человеку с сохранным зрением (родственнику, тьютеру, волонтеру и др.). Нет необходимости избегать выражений, основанных на визуальных (зрительных) впечатлениях в разговоре. Однако, не нужно использовать в речи расплывчатых определений и инструкций, которые должны сопровождаться активной жестикуляцией.

При представлении слепого инвалида зрячим, необходимо показать ему, в какую сторону надо повернуться. При сопровождении студента с нарушением зрения можно аккуратно поддерживать его под руку, кратко описывая вслух местонахождение и путь совместного движения. Если пространство взаимодействия является шумным и многолюдным, то необходимо заблаговременно отвести инвалида с нарушением зрения в место, являющееся достаточно безопасным в плане механических столкновений с предметами, машинами и другими людьми. В подобной ситуации можно предложить слепому взять зрячего сопровождающего за предплечье, который должен находиться от него на шаг впереди, что позволяет избежать препятствий, (остановок, столкновений в узких проходах, ступеньках и др.), о которых нужно своевременно предупреждать инвалида. При спуске и подъеме



по ступеням лестницы, сопровождающий инвалида преподаватель, должен находиться на ступень выше или ниже. При входе в помещение зрячий должен проходить в дверь первыми, подавая сигнал слепому, который проходит следом, перехватывая свободной рукой ручку двери (другая рука держится за плечо сопровождающего) и закрывает за собой дверь.

Если нужно инвалида с нарушением зрения ознакомить с информацией, *не* напечатанной шрифтом брайля, то необходимо его предупредить об этом заранее. Текст необходимо зачитать вслух от начала до конца, ничего не пропуская, воздерживаясь от комментариев и необоснованных пауз.

Приёмы работы

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. *Использование звукозаписывающих устройств* - при лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Озвучивание деятельности - всё записанное преподавателем на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами (комментировать свои переживания, например: «я испугался... я обрадовался»). При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности: прослушивание аудио-отрывков учебной информации, дискуссии - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. Применять принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Целенаправленное обогащение - *Коррекция чувственного опыта* за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения) через формирование компенсаторных способов деятельности. Применения методов. Способствующих развитию полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира.