

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: врио проректора по учебной работе

Дата подписания: 2021.12.26 09:01:14

Уникальный программный идентификатор:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.), Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изм. и доп.) и Письмом Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) университет обязан предоставить специальные средства обучения и воспитания для указанной категории обучающихся. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» имеет возможность осуществления обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанной категории обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и его заявлением на оказание специальных условий.

На базе ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» с 2021 года функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минсельхоза России (РУМЦ). Целью деятельности РУМЦ является обеспечение условий доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, содействие их занятости и социальной интеграции.

Образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам, при необходимости, может осуществляться университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ организацией обеспечивается:

- беспрепятственный доступ обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в учебные, столовые и другие помещения университета (знаки с рельефными обозначениями, дублированные шрифтом Брайля, расширенные проемы входных дверей с автоматическими доводчиками с задержкой закрывания по времени, кнопки вызова персонала, мнемосхемы различного назначения и пр.);

- размещение в доступных для обучающихся местах и формах справочной информации о расписании учебных занятий (говорящее расписание, бегущая строка с дублированием расписания);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (все преподаватели университета имеют данную компетенцию: проходят 1 раз в 3 года курс по ДПП (ППК) «Инклюзивное образование в вузе», а также 30 человек из числа преподавателей и 16 человек из числа учебно-вспомогательного персонала дополнительно прошли ДПП (ППК) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании» с периодичностью подтверждения квалификации 1 раз в 3 года);

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). В университете введена в эксплуатацию видеостудия «Джалинга» для записи курсов и вебинаров нового уровня, а также функционирует Многофункциональный центр - Типография (МФЦ-Типография);

– получение бесплатно специальных учебников и учебных пособий, иной учебно-методической литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (в университете имеются специальные технические средства для рельефно-точечной печати шрифтом Брайля, а также заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО ГУЗ и Московской областной организацией Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (МООО ВОИ), в частности, в части предоставления услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков).

Выбор методов и средств обучения будет определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от рекомендаций, указанных в индивидуальной карте реабилитации инвалида).

В образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе разработан адаптационный модуль для лиц с инвалидностью и ОВЗ по трем основным нозологиям:

«Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности обучающихся с нарушением зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата».

Также имеется сенсорная комната для психологической разгрузки.

Университет имеет ресурсы и возможности по обеспечению, при необходимости, обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности

восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов будет производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств, имеющихся в университете.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может осуществляться университетом с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ университет будет учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практик возможно создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нозологических нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций либо организации практик в университете с учетом приобретения аналогичных компетенций данной категорией обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся университет имеет возможность создать фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с инвалидностью и ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Весь профессорско-преподавательский состав своевременно проходит курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование в вузе» и имеет соответствующие компетенции.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Университетом могут быть разработаны, при необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год (для магистрантов - на полгода).

Адаптирование основных образовательных программ может быть осуществлено, при необходимости, в соответствии с положениями о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также об организации и осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида».

При составлении индивидуального графика обучения университетом могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. Важную роль в обеспечении доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования играет применение дистанционных технологий обучения.

Образовательная организация имеет право реализовывать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изм. и доп.).

Воспитательная работа является важным элементом деятельности университета и объединения его обучающихся, которая способствует формированию нравственных, культурных, патриотических и профессиональных качеств будущего выпускника. В университете активно развиваются следующие направления: студенческое самоуправление, волонтерское движение, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность, социально-значимые проекты и программы и др.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ университетом внедряется такая форма сопровождения, как инклюзивное волонтерское движение среди профессорско-преподавательского состава и студенчества посредством обучения в ИПК «Информкадастр» по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Актуальные вопросы участия волонтерского (добровольческого) движения в системе инклюзивного образования» (72 ч.).

Инклюзивное волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Под формами патриотического воспитания понимается организационная сторона этого вида управляемой педагогической деятельности вуза, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. То есть это внешнее выражение процесса патриотического воспитания, имеющего различные аспекты проявления.

Разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию можно объединить в три группы, взяв за основу количественный критерий:

- фронтальные (массовые);
- групповые (коллективные):

- индивидуальные.

Патриотическое воспитание студентов в ГУЗ осуществляется систематически и целенаправленно в учебном процессе и внеучебной деятельности. В учебной деятельности задачи формирования патриотического сознания, гражданско-патриотических ценностей, чувства верности своему Отечеству – Российской Федерации реализуются в процессе изучения дисциплин, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Во внеучебной деятельности эффективными формами организации работы по патриотическому воспитанию являются следующие:

■ фронтальные (массовые):

- актовые лекции ректора, проректоров, деканов, ведущих профессоров и ученых университета;
- собрания трудового и студенческого коллектива ГУЗ;
- студенческие патриотические акции;
- праздничные концертные программы и театрализованные представления;
- театрализованные шествия;
- военно-патриотические акции;

■ групповые (коллективные):

- кураторские часы;

- круглые столы;
 - тематические выставки книг, электронных ресурсов;
 - конкурсы и олимпиады на знание государственной символики;
 - экскурсии по памятным местам российской истории;
 - организация и функционирование творческих коллективов, развивающих традиции народного исполнительства (хор «Согласие»);
 - литературные конкурсы;
- индивидуальные:
- беседы;
 - выполнение индивидуальных заданий по подготовке к конкурсам, концертам, акциям, диспутам и пр.;
 - вовлечение в работу по управлению студенческими объединениями в рамках студенческого самоуправления;
 - индивидуальные занятия в кружках самодеятельности;
 - индивидуальное участие в конкурсах патриотической направленности – на знание государственной символики, государственного языка, патриотической песни и пр.

Для проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий используется актовый зал (на 3 этаже центрального корпуса), для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется помещение для мероприятий на 1 этаже в здании столовой (ход оборудован пандусом с поручнем), а также музейный комплекс и Домовой храм, расположенные на 1 этаже центрального корпуса университета.

Частью воспитательного процесса и духовно-нравственного развития обучающихся являются Музей истории землеустройства и Домовой храм святых Константина и Елены, расположенные на 1 этаже главного корпуса с учетом доступа для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Музей истории землеустройства

Экскурсии по музею – своеобразные встречи прошлого и настоящего – обеспечивают духовное единение студенческой молодежи с большим коллективом преподавателей, сотрудников и ветеранов.

Музей истории землеустройства ГУЗ был открыт к двухсотлетию нашего университета в 1979 году. В 2001 году музей вошел в Музейный комплекс, включивший в себя, помимо самого музея, четыре его филиала, домовую церковь ГУЗ, библиотечный комплекс и архив. Ежегодно растет экспозиция.

Музей не имеет аналогов в мире. Он уникален тем, что располагает экспонатами по развитию межевания и землеустройства от Древней Руси до наших дней: Писцовые грамоты XVII века, межевые грамоты XVIII века; Межевые документы и материалы историка и землемера В.Н. Татищева; планы Генерального и специального межевания XVIII-XIX века; Межевые документы реформы 1861 года; Землеустроительные документы Столыпинской аграрной реформы 1906-1916 гг. Материалы по землеустройству 1917-1990 гг: Декрет о земле, коллективизация сельского хозяйства, Отечественная война, восстановление народного хозяйства, освоение целинных и залежных земель, 1957-1987гг. Материалы современной земельной реформы в РФ. Материалы по истории развития ГУЗ с 1779 по настоящее время.

Сегодня музей насчитывает около 4000 единиц хранения, из них около 1000 предметов основного фонда.

Каждый год студенты нашего вуза принимают самое активное участие в жизни и работе музейного комплекса.

В настоящее время сформирован фотоархив предметов музея по следующим разделам:

- геодезические и межевые приборы и инструменты разных лет;
- картографические документы, межевые материалы XVIII-XX века;
- текстовые документы, межевые материалы XVII-XX века;
- прочие экспонаты.

Домовая церковь

Домовый храм университета является центром и оплотом духовности и нравственности в нашем вузе. В 2021 году храм отметил свое 20-летие со дня восстановления его в ГУЗе.

На протяжении всей своей многодесятилетней истории этот святой храм является центром духовности, пристанью для всех, приходящих в него с верой и молитвой.

Устроенный Екатериной Великой, названный в честь ее внука Константина, Домовый храм был исключительно важен для воспитанников Константиновского межевого училища, позже ставшего Константиновским межевым институтом. Закрытый и опустошенный в годы лихолетия, но вновь воссозданный усилиями и стараниями ректора университета Сергея Николаевича Волкова и протопресвитера Богоявленского Кафедрального собора о. Матфея, восстановленный выпускниками и студентами вуза, Домовый храм нынешнего Университета по землеустройству в июне 2001 г. был освящен Патриархом Московским и всея Руси Алексием II.

Благолепие университетского храма произвело настолько сильное впечатление на Святейшего Патриарха, что он сравнил его с Пасхальным яичком.

Роль Домового храма святых Константина и Елены раскрывается во многих направлениях, которые возможны лишь при его полной и многогранной жизни.

В первую очередь следует отметить богослужения, возглавляемые многими чтимыми архиереями и настоятелями Богоявленского кафедрального собора; молебны по случаю значимых событий в деятельности Университета; акафисты, читаемые совместными усилиями преподавателей и студентов. В стенах университета вот уже который год традиционно проходят Рождественские образовательные чтения центрального викариатства г.Москвы, собирающие большое количество священноначалия и студенчества. Доклады на разнообразные темы духовно-нравственного направления служат прекрасным источником необходимых знаний для молодого поколения, в которых воспитываются ответственность, трудолюбие, внутренняя чистота.

Помимо духовной жизни Домового храма университета, он объединяет студентов в паломнических поездках по святым местам, собирает молодежь на тематических круглых столах, конференциях и просветительских проектах.

Велико значение личного участия студенческой молодежи и сотрудников в работах по восстановлению или благоустройству святых обителей или храмов. К примеру, в летний период ребята с удовольствием в очередной раз помогали насельникам монастыря, а в рамках учебного процесса студенты архитектурного факультета победили в конкурсе проектов росписи библиотеки одного их храмов во Франции и потрудились в ее благоукрашении.

Активное участие в духовно-нравственной деятельности Университета, присутствие и молитва на богослужениях, душеполезные проповеди с амвона духовных наставников, возможность раскрыть свой творческий потенциал и профессионализм в делах служения обителям и людям — возможны в нашем университете исключительно благодаря Домовому храму.

Многие века понимание воспитательной роли храма были основой для устройства его в учебных заведениях. В настоящее время роль Домового храма,

который является источником святости и мудрости, все более упрочняется и особенно важна для будущего нашего общества – его молодежи.