

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.05.2025 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Декоративное растениеводство

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль «Ландшафтное проектирование»

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр

(название)

Москва

2025



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре земледелия и растениеводства ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. №736.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: к.б.н., д-р с-х.н., профессор Бойценюк Л.И.

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний экологическое образование студентов, является формирования знаний и навыков по биологии, морфологии, декоративным качествам и по технологиям возделывания декоративных культур.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение базовых знаний по основам биологии декоративных культур;
- изучение основных понятий, методов и средств по возделыванию древесных и кустарниковых культур в открытом грунте;
- формирование навыков по оценке видового состава и культуртехнического состояния насаждений на объектах городской среды, решению задач производственных ситуаций по обеспечению грамотного ухода за зелеными насаждениями;
- сформировать знания и практические навыки о технологиях выращивания и формах применения декоративных культур на объектах озеленения и в интерьерах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-3	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	ОПК-3.1 Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- Предмет, цели и задачи дисциплины, её значение для будущей специальности и взаимосвязь с другими дисциплинами (А1); - Анатомо-физиологические особенности строения низших и высших растений, их адаптационные возможности (А2); - Классификацию низших и высших растений (А3); - Происхождение систематических групп растений (А4);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- Делать препараты органов растений и работать с микроскопом (В1); - Определять виды растительных тканей по их строению (В2);



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры		- Давать морфологическую характеристику видов растений (B3); - Определять виды растений по определителю (B4);
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	- Знаниями в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения и т.п. и их практическим применением (C1).
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	свойства технического решения в разрезе конкретной профессиональной деятельности, как способе либо процессе выполнения взаимосвязанных действий над материальным объектом и с помощью материальных объектов (A1);
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	определять прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений (B1);
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыком использования материалов почвенных исследований для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры (C1);
			В области знания и понимания (A) - знать	
		ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знать	морфологические признаки наиболее распространенных в регионах растений, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	использовать морфологические признаки наиболее распространенных в регионах растений, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	использованием морфологических признаков наиболее распространенных в



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				регионах растений, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества (C1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Декоративное растениеводство» обязательной части (Б1.О.12) по направлению «Ландшафтное проектирование» по профилю подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенций</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-3.1 ОПК - 4.1 ОПК-4.2	Теория ландшафтной архитектуры и методология	Декоративное растениеводство	-

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Декоративное растениеводство» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	8	14
Аудиторная работа (всего):	34	8	14
в т. числе:			
Лекции	16	4	6



Семинары, практические занятия	18	4	8
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	47+27	91+9	67+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. История развития. Введение в культуру красивоцветущих растений. Создание ботанических садов. Морфология, анатомия и классификация цветочно-декоративных растений. Строение вегетативных и генеративных органов цветочно-декоративных растений.

Тема 2. Факторы жизни цветочно-декоративных растений и их регулирование. Роль света для растений. Световой режим и его регулирование. Семена, подготовка к посеву и посев. Учёт потребностей растений в факторах среды. Рассада.

Тема 3. Вегетативное и микрклональное размножение растений. Посадка и уход.

Тема 4. Однолетние растения и способы их выращивания. Семейства: астровые, капустные, паслёновые и др. Однолетние растения и способы их выращивания. Семейства: паслёновые, норичниковые, гвоздичные и др.

Тема 5. Общая характеристика и особенности выращивания двулетних цветочных растений. Семейства гвоздичные и астровые. Общая характеристика и особенности выращивания двулетних цветочных растений. Семейства: норичниковые, бурачниковые, фиалковые и др.

Тема 6. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений. Семейства: лютиковые, пионовые, маковые и др. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений. Семейства: первоцветные, колокольчиковые, гиацинтовые, лилейные и др.

Тема 7. Производственные площади для выращивания цветочных культур. Оранжереи и их типы. Оборудование. Производственные площади для выращивания цветочных культур. Парники. Способы их обогрева. Хранилища.

Тема 8. Декоративные цветочные культуры защищённого грунта. Сезонно цветущие грунтовые и горшечные. Семейства: гвоздичные, розоцветные, первоцветные. Декоративные цветочные культуры защищённого грунта. Сезонно цветущие грунтовые и горшечные. Выгоночно-цветочные растения. Выгонка лилейных и многолетников.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и	Количество часов	Индикатор компетенций	Признак
	Очная		



тем учебной дисциплины	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. История развития.	10	2	2			6	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Тема 2. Факторы жизни цветочно-декоративных растений и их регулирование.	10	2	2			6	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Тема 3. Вегетативное и микрклональное размножение растений.	10	2	2			6	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Тема 4. Однолетние растения и способы их выращивания.	10	2	2			6	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Тема 5. Общая характеристика и особенности выращивания двулетних цветочных растений.	10	2	2			6	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Тема 6. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений.	10	2	2			6	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Тема 7. Производственные площади для выращивания цветочных культур.	12	2	4			6	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Тема 8. Декоративные цветочные культуры защищённого грунта.	9	2	2			5	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Экзамен	27					27	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2	A 1,2,3,4; B 1,2,3,4; C 1 A1,B1,C1 A1,B1,C1
Всего часов	108	16	18			47+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных



занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. История развития. Введение в культуру красивоцветущих растений. Создание ботанических садов. Морфология, анатомия и классификация цветочно-декоративных растений. Строение вегетативных и генеративных органов цветочно-декоративных растений.	2	2	
Т.2.	Л.2	Тема 2. Факторы жизни цветочно-декоративных растений и их регулирование. Роль света для растений. Световой режим и его регулирование. Семена, подготовка к посеву и посев. Учёт потребностей растений в факторах среды. Рассада.	2	2	
Т.3.	Л.3	Тема 3. Вегетативное и микрклональное размножение растений. Посадка и уход.	2	2	
Т.4.	Л.4	Тема 4. Однолетние растения и способы их выращивания. Семейства: астровые, капустные, паслёновые и др. Однолетние растения и способы их выращивания. Семейства: паслёновые, норичниковые, гвоздичные и др.	2	2	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.5.	Л.5	Тема 5. Общая характеристика и особенности выращивания двулетних цветочных растений. Семейства гвоздичные и астровые. Общая характеристика и особенности выращивания двулетних цветочных растений. Семейства: норичниковые, бурачниковые, фиалковые и др.	2	2	
Т.6.	Л.6	Тема 6. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений. Семейства: лютиковые, пионовые, маковые и др. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений. Семейства: первоцветные, колокольчиковые, гиацинтовые, лилейные и др.	2	2	
Т.7.	Л.7	Тема 7. Производственные площади для выращивания цветочных культур. Оранжереи и их типы. Оборудование. Производственные площади для выращивания цветочных культур. Парники. Способы их обогрева. Хранилища.	2	2	
Т.8.	Л.8	Тема 8. Декоративные цветочные культуры защищённого грунта. Сезонно цветущие грунтовые и горшечные. Семейства: гвоздичные, розоцветные, первоцветные. Декоративные цветочные культуры защищённого грунта. Сезонно цветущие грунтовые и горшечные. Выгоночно-цветочные растения. Выгонка лилейных и многолетников.	2	2	
		Общий лекционный объем дисциплины	16	2	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T1	ПР1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство». Краткий исторический очерк развития.	2	2	
T2	ПР2	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	2	2	
T3	ПР3	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве.	2	2	
T4	ПР4	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве.	2	2	
T5	ПР5	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями.	2	2	
T6	ПР6	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре.	2	2	
T7	Пр7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды.	4	2	
T8	Пр8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений.	2	2	
T9	Пр9	Питомники декоративных	2	2	



		древесных пород.			
		Всего часов по дисциплине	18	2	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Декоративное растениеводство» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям			1	1	2	2	2	2	1				1	1	1	1	1	15
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											2	2	1	1	1			6
Подготовка к текущему контролю							1								1	1	1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)															2	2	2	5
Итого	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	5	4	4	47

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:



Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 2-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Назовите системы обработки почвы в открытом грунте. 2. Подготовка почвы по системе чистого пара. 3. Подготовка почвы по системе сидерального пара. Перечислить приемы. 4. Что понимается в растениеводстве под формой и сортом растений. 5. Чем отличаются понятия "среда обитания" и "условия существования". 6. Дайте определение понятия сево- и культурооборота. 7. Назовите способы внесения удобрений. 8. Подкормки: виды и сроки внесения. 9. Перечислите способы полива растений. 10. Назовите способы и виды полива декоративных растений в открытом грунте. 11. Назовите способы и виды полива декоративных растений в закрытом грунте. 12. Перечислите способы вегетативного размножения растений. 13. Напишите формулу расчета поливных норм. 15. Значение семенного способа размножения декоративных растений. 14. Значение вегетативного способа размножения декоративных растений. 15. Семенное размножение генеративные органы размножения. 16. Назовите категории семян: селекционные, деление по сортам и классам	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2



	качества. 17. Назовите показатели качества семян и методы их определения. 18. Подготовка семян к посеву перечислите способы и сроки. 19. Перечислите способы посева семян древесных и кустарниковых пород. 22. От каких условий зависит глубина заделки семян декоративных растений. 23. Какие группы растений по отношению к влаге Вы знаете? 24. Какие группы растений по отношению к теплу Вы знаете? 25. Какие группы растений по отношению к свету Вы знаете?	
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Роль и значение питомников и ТПК в деле обеспечения зеленого строительства высококачественным посадочным материалом. 2. Размеры, виды древесных питомников в зависимости от целевого назначения и выращиваемого ассортимента. 3. Производственная структура и отделы питомника. 4. Выбор места под питомник. 5. Организационно-хозяйственный план питомника и исходные данные для его составления. 6. Расчет площади декоративного питомника. 7. Проектирование сево- и культуроборотов декоративного питомника. 8. Организации территории питомника. 9. Разработка агротехники выращивания. Технологические карты на выращивание посадочного материала. 10. Многофункциональный рассадный комплекс и его работа. 11. Почвенные смеси и субстраты для выращивания рассады. 12. Подготовка семян к посеву. 13. Посев семян цветочных культур. 14. Уходы за посевами цветочных растений до появления всходов.	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2



	15. Уход за цветочной рассадой в процессе выращивания (рыхления и прополка, пикировка, посадка в контейнеры, горшки, перевалка, полив, подкормка и др.). 16. Структура маточного хозяйства декоративного питомника. 17. Организация территории маточного хозяйства. 18. Дендрологическое отделение: виды дендрариев (садов), их организация и задачи 19. Семенные участки и плантации: их задачи, организация, уход за ними. 20. Черенковые плантации: их задачи, определение размеров, организация и уход за ними. 21. Методика расчета необходимого количества маточных растений. Подбор маточных растений. 22. Закладка маточной плантации, уход за ней и содержание маточников. 23. Отдел размножения его роль, задачи 24. Посевное отделение. Агротехника выращивания сеянцев. 25. Отделение зимнего черенкования. Размножение древесных пород зимним черенкованием. 26. Зеленое черенкование листопадных, вечнозеленых лиственных и хвойных пород. 27. Агротехника выращивания саженцев быстро- и медленнорастущих лиственных деревьев в 1 школе. 28. Выращивание сортовых сиреней и роз. Особенности формирования сирени и роз в кустовой и штамбовой форме. 29. Сроки выращивания и формирование саженцев деревьев в 1 школе. 30. Выращивание и формирование медленнорастущих лиственных деревьев во 2 школе. 31. Особенности выращивания хвойных во 2 школе. 32. Выращивание хвойных и крупномерных лиственных кустарников во 2 школе.	
--	---	--



	33. Назначение и организация школы длительного выращивания - ШДВ (3 школы). 34. Агротехника выращивания деревьев в школе длительного выращивания. 35. Перевод разреженных саженцев из 1 школы в ШДВ без пересадки. 36. Техника заготовки и особенности школирования лесных саженцев. 37. Выкопка и реализация саженцев крупномерных деревьев. 38. Ассортимент саженцев, выращиваемых для аллейных и ремонтных посадок.	
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса	1. Понятие жизненная форма растения. 2. Классификация жизненных форм декоративных растений. 3. Понятие «жизненный цикл развития растения». 4. Основные этапы жизненного цикла	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2
Тема 2. Факторы жизни цветочно-декоративных растений и их регулирование.	1. Понятие «фенофаза развития» 2. Основные фенофазы развития травянистых растений 3. Основные фенофазы развития древесных растений 4. Основные феноинтервалы травянистых растений 5. Основные феноинтервалы древесных растений 6. Классификация экологических факторов среды	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2
Тема 3. Вегетативное и микрклональное размножение растений.	1. Понятие «фенофаза развития» 2. Основные фенофазы развития травянистых растений 3. Основные фенофазы развития древесных растений 4. Основные феноинтервалы травянистых растений 5. Основные феноинтервалы древесных растений	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2
Тема 4. Однолетние растения и способы	1. Методика определения размеров отводковых плантаций. 2. Способы отведения и агротехника	ОПК - 3.1 ОПК-4.1



их выращивания.	выращивания отводков.	ОПК – 4.2
Тема 5. Общая характеристика и особенности выращивания двулетних цветочных растений.	1. Виды, формы сорта декоративных культур: и особенности их размножения. 2. Семенные маточники (участки и плантации): способы создания, заготовка репродуктивного материала, сроки эксплуатации маточников 3. Вегетативные маточники (плантации): виды и их эксплуатация	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2
Тема 6. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений.	1. Рассадный способ выращивания цветников 2. Кассетная рассада и ее выращивание. 3. Определение потребности в семенах, удобрениях и др. видах материалов.	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2
Тема 7. Производственные площади для выращивания цветочных культур.	1. Определение потребности в рабочей силе, машинах, орудиях, инструментах, в жилых и служебных помещениях. 2. Смета производства, калькуляция себестоимости и определение доходности питомника.	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2
Тема 8. Декоративные цветочные культуры защищённого грунта.	1. Современные требования к декоративному посадочному материалу древесных растений 2. Агротехника выращивания красивоцветущих и декоративно- лиственных кустарников 3. Выращивание хвойных деревьев в 1 школе 4. Особенности выращивания привитых форм в 1 школе. 5. Особенности выращивания и формирования медленнорастущих привитых декоративных растений во 2 школе.	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена в 2-м семестре по индивидуальным заданиям)	1. Понятие рекреационного лесопользования. 2. Рекреационное районирование лесов европейской части РФ. 3. Объекты рекреационного лесопользования. 4. Классификация лесопарков. 5. Цели и принципы выделения и организации рекреационных территорий. 6. Формы рекреации и их воздействие на лес. Связь рекреационного лесопользования и экологии.	ОПК - 3.1 ОПК-4.1 ОПК – 4.2



	7. Взаимовлияние рекреации и лесных биогоеценозов. Показатели рекреационных нагрузок для различных насаждений 8. Способы и методы расчета рекреационных нагрузок. Хозяйственно - целевые типы лесопарковых насаждений. 9. Система изыскательских работ при леспаркоустройстве. 10. Почвенно-типологические изыскательские работы на территории лесопарков. 11. Изыскательские работы на композиционных центрах. 12. Ландшафтный анализ территории. 13. Материалы ландшафтной таксации. 14. Подеревная инвентаризация и паспортизация насаждений. 15. Фотофиксация насаждений. 16. Показатели, определяемые при ландшафтной таксации древостоев. 17. Понятия о типах пространственной структуры. 18. Санитарно-гигиеническая оценка территории при ландшафтной таксации. 19. Эстетическая оценка территории при ландшафтной таксации. 20. Методы ландшафтных рубок. Отбор деревьев в рубку. 21. Взаимосвязи оценок территории при ландшафтном анализе. 22. Формирование различных типов пространственной структуры в лесопарках.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Декоративное растениеводство: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / ФГБОУ ВО «ГУЗ»; сост. Л.И. Бойценюк Л.И., Суслов С.В., – Москва, 2020.- 45 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 17
-------	----------	-------------	--------------	---------



Освоение обучающимся учебной дисциплины «Декоративное растениеводство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю



уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и



дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к



репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);



- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в



соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а



если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информации			
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;



Критерии	Показатели
	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1. Предмет и задачи курса.

Цель: изучить историю развития декоративного растениеводства.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Декоративное растениеводство открытого и закрытого грунта».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-5. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2. Факторы жизни цветочно-декоративных растений и их регулирование.

Цель: изучить основные факторы жизни цветочно-декоративных растений.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Факторы жизни однолетних и многолетних растений».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-11.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3. Вегетативное и микрклональное размножение растений.

Цель: Изучить приемы микрклонального размножения растений.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности микрклонального размножения растений».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-17, 9-13. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список



Задания на самостоятельную работу по теме 4. Однолетние растения и способы их выращивания.

Цель: изучить особенности выращивания однолетних растений открытого и закрытого грунта.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Выращивание однолетних растений в оранжереях и парниках».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-5, 13-22.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 5. Общая характеристика и особенности выращивания двулетних цветочных растений.

Цель: изучить особенности выращивания двулетних цветочных растений.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Выращивание двулетних цветочных растений в оранжереях и парниках».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-17. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 6. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений.

Цель: Изучить особенности выращивания многолетних цветочных растений.

Содержание:



1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности выращивания многолетних цветочных растений в парниках и теплицах».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7-12, 13-25.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 7. Производственные площади для выращивания цветочных культур.

Цель: изучить использование производственных площадей для выращивания цветочных культур.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point.
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Использование оранжерей для выращивания цветочно-декоративных культур».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7-11, 15-24.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Задания на самостоятельную работу по теме 8. Декоративные цветочные культуры защищенного грунта.

Цель: изучить особенности декоративных цветочных культур защищенного грунта.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Подготовка презентации в MS Power Point.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Выращивание декоративных цветочных культур защищенного грунта в условиях Московской области».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7-18, 25-27.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР).

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-3	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	ОПК-3.1 Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства



ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры
		ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

1. Факторы окружающей среды и их влияние на растения (температура, свет, влага).

2. Основные субстраты. Почвенные грунты. Группы растений по требованию к субстрату.

3. Гидропонный метод выращивания цветочно-декоративных культур. Гидрогели.

4. Семенное размножение декоративных растений.

5. Вегетативное размножение декоративных растений.

6. Прививка. Способы прививки.

7. Уход за растениями за цветочно-декоративными растениями открытого и защищенного грунта.

8. Декоративно-цветущие однолетние растения.

9. Пестролистные травянистые растения открытого грунта.

10. Многолетние декоративные травянистые растения открытого грунта.

11. Многолетние цветочно-декоративные растения закрытого грунта.

12. Луковичные растения. Выгонка луковичных растений.

13. Классификация деревьев и кустарников по высоте и скорости роста.

Продолжительность жизни деревьев и кустарников.

14. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам.

15. Характеристика древесных пород по потребности в воде.

16. Значение света для деревьев и кустарников. Классификация древесных растений по требовательности к интенсивности освещения.

17. Требования древесных пород к плодородию почвы. Классификация по требовательности к плодородию почвы.



18. Влияние качества воздуха на древесные растения. Газоустойчивость растений.
19. Классификация древесных пород по форме кроны.
20. Декоративные качества листьев. Классификация древесных растений по величине и окраске листьев.
21. Декоративные качества цветков, плодов и ствола кустарников и деревьев.
22. Топиарное искусство. Примеры формовки деревьев и кустарников.
23. Обрезка деревьев и кустарников. Виды и цель обрезки древесных растений. Группы древесных по отношению к обрезке.
24. Основные виды древесных интродуцентов, пригодные для озеленения.
25. Технология посадки деревьев и кустарников.
26. Живые изгороди. Основные типы и способы посадки растений для создания живых изгородей. Уход за древесными растениями в период вегетации.
27. Подготовка древесных к зиме. Укрывной материал.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа



3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-3	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	ОПК-3.1 Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства
ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

1. Разработать технологию выращивания рассады однолетних и многолетних травянистых культур для озеленения школьного двора (городской больницы, промышленного предприятия, городского двора, частного участка) на востоке Московской области.

2. Разработать технологию проведения работ по закладке и содержанию однолетних и многолетних травянистых растений на территории школьного двора (городской больницы, промышленного предприятия, городского двора) на западе Московской области.

3. Разработать технологию получения посадочного материала древесных растений для озеленения территории детского сада (школьной территории, территории больницы, промышленного предприятия) на севере Московской области.



4. Разработать технологию закладки и содержания древесных насаждений на территории городской больницы (школьного двора, детского сада,) на территории центральной части города Москвы.

5. Разработать технологию создания и содержания дернового покрытия на территории школы (детского сада, городской больницы, промышленного предприятия, футбольного поля, гольф-поля, ипподрома, склонах МКАД) на юге Московской области.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
ОПК-3	ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.	ОПК-3.1 Знает безопасные условия выполнения производственных процессов в области декоративного растениеводства и садово-паркового строительства



ОПК-4	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий выращивания декоративных растений и газонов на объектах ландшафтной архитектуры
		ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии выращивания декоративных растений и газонов применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

1. Почвенные грунты, используемые для выращивания цветочно-декоративных растений:

- а) Дерновая земля.
- б) Перегнойная земля.
- с) Торфяная земля.
- д) Песчаная земля.
- е) Листовая земля.

2. Искусственные субстраты, используемые для выращивания цветочно-декоративных растений:

- а) Керамзит.
- б) Вермикулит.
- с) Перлит.
- д) Минеральная вата.
- е) Торф

3. Стратификация семян – это

4. Скарификация семян – это....

5. Прививкой размножают декоративные растения:

- а) сакура
- б) тюльпан
- с) роза
- д) нарцисс

6. Способы ухода за цветочными культурами открытого и защищенного грунта:

- а) перевалка;
- б) пикировка;
- с) обрезка;
- д) выкапывание;



- е) прополка;
- и) подкормки.

7. Мульчирование почвы – это...

8. Правильное применение удобрений должно:

- а) Регулировать кислотность почвенного раствора;
- б) Повышать жизнедеятельность почвенных организмов;
- с) Улучшать структуру почвы;
- д) Способствовать лучшей деятельности корней;
- е) Способствовать максимальному развитию надземной части.

9. Удобрения, которые применяют в современных питомниках декоративных древесных пород:

- а) органические, неорганические, бактериальные;
- б) азотные, органические, микроудобрения;
- с) бактериальные, неорганические, калийные.

10. В зависимости от содержания главного вещества минеральные удобрения бывают?

- а) азотные
- б) калийные
- с) торфоминерально-аммиачные
- д) фосфорные

11. Выберите верные рекомендации по внесению удобрений под культуры открытого грунта:

- а) Обязательное обогащение почвы неорганическими удобрениями;
- б) Удобрения, содержащие кальций, надо вносить под предшествующие культуры;
- с) Азотные удобрения в виде подкормок вносить до вегетации.

12. Эффективное удобрение для лесных супесчаных и песчаных почв, не содержит хлора?

- а) навоз
- б) калимаг
- с) торф
- д) мочевины

13. Родиной хризантем считают:

- а) Японию;
- б) Китай;
- с) Индию;
- д) Персию;
- е) Древнюю Грецию.

14. Полиплоидия – это:

- а) Кратное уменьшение числа хромосом;
- б) Редукция одной или нескольких хромосом;
- с) Наследственные изменения, связанные с перестройкой хромосом;
- д) Наследственные изменения, связанные с увеличением числа хромосом;



е) Мутации хромосом под действием внешних факторов.

15. По отношению к теплу растения открытого грунта делят на:

а) холодостойкие (выдерживают до -200°C) и теплолюбивые (погибают при низких положительных температурах);

б) холодостойкие (выдерживают от 0 до -30°C) и теплолюбивые (погибают при $0 - -10^{\circ}\text{C}$);

с) холодолюбивые (лучше растут при низких положительных температурах) и жаростойкие (выдерживают до $+50^{\circ}\text{C}$);

д) холодостойкие и жаростойкие;

е) холодолюбивые и жаролюбивые.

16. Методы понижения температурного режима в открытом грунте:

а) выбор участка с южным склоном;

б) притенение;

с) мульчирование торфом и торфокомпостом в ранневесенний период;

д) мульчирование опилками или стружкой;

е) полив и опрыскивание.

17. Для снижения уровня кислотности почвы:

а) удобряют;

б) поливают;

с) промывают;

д) известкуют;

е) рыхлят.

18. Недостаток калия приводит к:

а) отмиранию верхушечных почек;

б) пожелтению листьев, потом побурению и отмиранию;

с) появлению хлорозов;

д) мелколистной розеточности;

е) суховершинности.

19. Какие из субстратов относятся к садовым землям?

а) ионитные субстраты;

б) компостная земля;

с) цеолиты;

д) мох;

е) древесный уголь.

20. Аэропоника – это:

а) проветривание растений;

б) способ гидропоники, основанный на принципе: прилив – отлив;

с) выращивание на маловлагоёмких субстратах;

д) выращивание растений на влагоёмких субстратах;

е) эпифитная культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Светолюбивые и теневыносливые растения



2. Классификация растений по отношению к влаге.
3. Классификация регуляторов роста, их назначение и применение в декоративном растениеводстве
4. Однолетние декоративные растения.
5. Двулетники.
6. Декоративные многолетники, не зимующие в открытом грунте.
7. Декоративные многолетние травянистые растения открытого грунта
8. Декоративные растения природной флоры для городского озеленения
9. Срезочные и горшечные промышленные культуры
10. Организация территории открытого грунта
11. Оснащение оранжерейно-тепличного комплекса
12. Метод гидропонной культуры.
13. Способы, сроки и техника вегетативного размножения
14. Клональное микроразмножение декоративных растений
15. Солитерные и групповые посадки.
16. Рабатки, миксбордеры, бордюры, модульные цветники
17. Вертикальное и пристеночное озеленение
18. Приемы декорирования помещений

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более



3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Цель и задачи: изучить историю развития декоративного растениеводства.

Задания для самостоятельной работы: Особенности ведения декоративного растениеводства в питомниках.

Задания: 1-20.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Тема 2. Факторы жизни цветочно-декоративных растений и их регулирование.

Цель и задачи: Изучит факторы жизни цветочно-декоративных растений и их регулирование в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Свет как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
2. Температура как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
3. Вода как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
4. Воздух как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
5. Почва как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.
6. Биотические и антропогенные факторы среды, влияющие на декоративные растения.

Задание для самостоятельной работы:

Факторы жизни цветочно-декоративных растений.

Задания: 1-27

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 3. Вегетативное и микроклональное размножение растений.

Цель и задачи: изучить вегетативное и микроклональное размножение растений.

Вопросы для обсуждения:

1. Микроклональное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки.
2. Вегетативное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки

Задание для самостоятельной работы:

Особенности вегетативного и микроклонального размножения растений.

Задания: 1-15

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 4. Однолетние растения и способы их выращивания.

Цель и задачи: изучить особенности выращивания однолетних растений.

Вопросы для обсуждения:



1. Рассадный и безрассадный способы выращивания летников в открытом грунте.

2. Уход за летниками в цветниках: подкормки, полив, рыхление почвы, прополки, защиту от болезней и вредителей, прищипка, пасынкование.

3. Классификация летников по декоративным качествам: декоративнолистные, красивоцветущие, ковровые, вьющиеся, сухоцветы.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Особенности выращивания однолетних растений в оранжереях и теплицах».

Задания: 1-10, 18-25.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Занятие с ИАМ по теме 4: «Однолетние растения и способы их выращивания».

Цель и задачи: изучить особенности выращивания растений.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: по особенностям выращивания однолетних растений.

Работа в малых группах.

Цель – развитие аналитического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

1. Разработать технологию выращивания однолетних цветочных культур.

2. Разработать технологию выращивания двулетних цветочных культур.

3. Разработать технологию выращивания лиственно-декоративных многолетников.

4. Разработать технологию выращивания луковичных многолетних цветочных культур.

5. Разработать технологию выращивания сезонноцветущих цветочных культур.

Вопросы для обсуждения:

1. Выращивание двулетних травянистых растений. Классификация двулетников по декоративным качествам.

2. Классификация многолетних растений по жизненным формам, высоте растений, срокам цветения, декоративным качествам, способности переносить зимние условия.

3. Безрассадный и рассадный способы выращивания многолетников в открытом грунте.

Задания: 15-27.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 5. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений.



Цель и задачи: изучить особенности выращивания многолетних цветочных растений.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии выращивания вечнозеленых культур.
2. Технологии выращивания летников в открытом грунте.
3. Технологии выращивания многолетников в открытом грунте.

Задания для самостоятельной работы: выращивания многолетних цветочных растений в Московской области.

Задания: 10-18.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Занятие с ИАМ по теме 5: «Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений».

Цель и задачи: изучить особенности выращивания многолетних цветочных растений. Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при изучении особенностей выращивания многолетних цветочных растений.

Работа в малых группах.

Цель – развитие мышления для анализа особенностей выращивания многолетних цветочных растений.

Примерные практические задания:

1. Пользуясь определителем, составьте список декоративных многолетних травянистых растений семейства Розоцветные. Установите, в каких типах насаждений их можно использовать.
2. Пользуясь определителем, составьте список декоративных многолетних травянистых растений семейства Магнолиевые. Установите, в каких типах насаждений их можно использовать.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы классификации декоративных растений.
2. Многолетние декоративные растения.
3. Краткая характеристика основных культур декоративно-цветущих многолетников.
4. Декоративно-лиственные многолетники.
5. Особенности способов размножения, ухода, применения и долговечности многолетних растений разных жизненных форм.

Задания: 1-5, 10-18.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Тема 6. Общая характеристика и особенности выращивания многолетних цветочных растений.

Цель и задачи: изучить особенности выращивания многолетних цветочных растений.

Вопросы для обсуждения:



1. Декоративные многолетники, не зимующие в открытом грунте.
2. Декоративные многолетние травянистые растения открытого грунта.
3. Декоративные растения природной флоры для городского озеленения.
4. Срезочные и горшечные промышленные культуры.
5. Организация территории открытого грунта.

Задание для самостоятельной работы:

«Особенности выращивания многолетних цветочных растений в Московской области».

Задания: 1-17.

Источники: обязательные и дополнительные: см. список

Тема 7. Производственные площади для выращивания многолетних цветочных растений.

Цель и задачи: изучить организацию работ по использованию производственных площадей для выращивания многолетних цветочных растений.

Вопросы для обсуждения:

1. Оранжереи, парники, теплицы, открытый грунт, их взаимосвязь и назначение.
2. Типы, конструкции и размеры оранжерей в зависимости от назначения хозяйства. Современное оснащение оранжерейно-тепличного комплекса (отопление, вентиляция, ирригация, освещение).
3. Типы парников. Использование пленочных укрытий и других вспомогательных сооружений.

Задание для самостоятельной работы:

«Планомерное поддержание и умножение природных ценностей лесопаркового ландшафта».

Задания: 1-21

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

Тема 8. Система хозяйственных мероприятий по формированию насаждений и ухода за ними.

Цель и задачи: изучить организацию работ по формированию насаждений и ухода за ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Питомники декоративных древесно-кустарниковых пород: организация, отделы питомника.
2. Выращивание деревьев в школах.
3. Почвы и севообороты в питомниках.
4. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.

Задание для самостоятельной работы:

«Выращивание посадочного материала для создания лесопарков. Подбор декоративных пород и особенности выращивания крупномерного посадочного материала в питомниках».



Задания: 1-21

Источники: обязательные и дополнительные: см. список.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «*Декоративное растениеводство*» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам опросов;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов, практических работ);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «*Декоративное растениеводство*» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа,



тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер– «отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается	Темы рефератов (докладов)



	на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Устный опрос, собеседование	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий



Экзамен и зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету Комплект вопросов к экзамену
-----------------	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
---	--	-------------------------------------



Основная литература

1.	Вьюгина Г. В. Основы декоративного растениеводства. Практикум: учебное пособие для вузов / Г. В. Вьюгина И. А. Карамулина, С. М. Вьюгин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5225-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149310 .	Электронный доступ через ЭБС Университета
----	--	---

Дополнительная литература

1.	Ковешников А. И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства: учебное пособие / А. И. Ковешников, Н. А. Ширяева. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1951-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65954 .	Электронный доступ через ЭБС Университета
2.	Адаптивное растениеводство: учебное пособие / В. Н. Наумкин А. С. Ступин, Н. А. Лопачев [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-2868-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102232 .	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.jcbi.ru/ecol/index.shtml	Представлена информация флоры сосудистых растений Центральной России
2.	Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gbsad.ru	Сайт предлагает быстрый доступ к информации о деятельности и научных исследований Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН
3.	Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.plantarium.ru	Предлагает обзор иллюстрированных видов сосудистых растений России и сопредельных стран



4.	Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.priroda.ru	Представлен национальный портал о природе России
5.	www.znaniyum.com - издательство «ИНФРА-М»	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам
7.	www.ozelenenie.co	Сайт посвящен деятельности ГБУ г. Москвы «Озеленение» для выполнения потребностей в посадочном материале однолетников, двулетников, многолетников, луковичных для обеспечения потребности г. Москвы цветочным оформлением и благоустройством объектов озеленения городских ландшафтов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия),.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.



Информационно-справочные и информационно-правовые системы:
информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Декоративное растениеводство» используются:

Аудитория 3302 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Гербарий настенный -53 шт.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk



Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:



- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.