

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Б1.В.04 Методика преподавания юриспруденции в высшей
школе**

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

профиль **Природоресурсное право, экологическое право, земельное право**

уровень высшего образования **Магистратура**

квалификация **Магистр**

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания юриспруденции» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Способен вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основы выработки стратегий командной работы (А1) Технологии целеполагания и целедостижения при организации деятельности команды (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Управлять целеполаганием команды (В 1) Анализировать и контролировать деятельность команды для достижения поставленной цели (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками планирования деятельности команды с учетом особенностей профессиональной деятельности (С1).



		УК-3.2. Организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат	Навыками технологий выработки командной стратегии и средства руководства управления работой команды(С2)	
			Способен организовывать работу команды(А)	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Организационные особенности командной работы (А 1) Технологии и средства руководства управления работой команды(А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Принимать ответственность за свою деятельность, деятельность команды и командный результат (В 1) Делегировать полномочия участникам команды(В 2) Адаптироваться к быстро изменяющейся обстановке в профессиональной сфере и жизни (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками организации деятельности команды (С 1) Навыками осуществления контроля за выполнением поставленных задач (С 2) Формами и методами организации деятельности подчиненного коллектива (С 3)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Способен организовывать собственную деятельность с учетом имеющихся ресурсов (материальных, временных, личностных) и оптимально их использовать	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основы самоменеджмента (А 1) Технологии и средства организации собственной деятельности(А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Заниматься самоорганизацией качественных изменений в личности и деятельности (В 1) Формировать личностные установки на осмысление собственных профессиональных затруднений и корректировку деятельности (В 2) Оптимально использовать личные , материальные, временные ресурсы (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками саморазвития и самообразования личности как обязательной составляющей реализации творческого потенциала (С 1) Навыками целеполагания своей деятельности, ее моделирования и прогнозирования (С 2) Навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (С 3)



ПК-1	Способен преподавать правовые дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры на необходимом теоретическом и методическом уровне	ПК-1.1. Проводит занятия семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Способен преподавать правовые дисциплины по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры на необходимом теоретическом и методическом уровне	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Предмет, задачи и методы и основные категории дисциплины «Методика преподавания юриспруденции» (А 1) Основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования(А 2) Психолого-педагогические условия успешной учебной деятельности(А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать и применять технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки() Формировать мотивы учебной деятельности студентов() Учитывать психолого-педагогические условия успешности обучающихся (А 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Вариативными стратегиями преподавательской деятельности (С 1) Навыками подготовки и проведения лекционных и практических занятий технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования (С 2)
		ПК-1.2. Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	Составляет учебно-методические материалы для проведения занятий семинарского типа по юридическим дисциплинам по программам высшего образования и среднего профессионального образования в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании(А 1) Содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности в высшей школе. (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Определять и решать учебно-методические задачи (В 1). Разрабатывать методическое обеспечение юридических дисциплин(В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов(С 1) Навыками научно-методической деятельности(С 2) Навыками подготовки программ учебных



				дисциплин, лекций и семинарских занятий, заданий к практическим занятиям, оценки знаний обучающихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля (С 3).
		ПК-1.3. Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся	Проводит работу по правовому воспитанию обучающихся	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности воспитания правовой активности (А 1) Технологии формирования знаний, навыков и умений правовых установок, убеждений, взглядов, уважения к закону (А 2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Распространять правовую информацию (В 1) Прививать навыки законопослушного поведения (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками формирования ориентации на правопослушную деятельность (С 1) Навыками формирования нетерпимости к нарушению закона и порядка (С 2)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций		результат обучения	критерии оценивания компетенций		
		Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные,		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5	



повышенный		полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение



		основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и



		ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	--

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и



в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированных компетенции(ий) и т. п.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	



Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В



таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (**СМ. ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;



«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикаторы компетенции
1.	Предмет «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». Цели и задачи учебного курса.	УК-3.1 УК-6.1 ПК-1.1
2.	Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.	УК-3.2 УК-3.1 ПК-1.1
3.	Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ПК-1.1
4.	Сущность и закономерности процесса обучения.	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1
5.	Психологические основы обучения	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1



6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикаторы компетенции
1.	При каких условиях курс методики преподавания юриспруденции стимулирует личностный рост и саморазвитие тех, кто его изучает?	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.1
2.	В чем состоит парадокс современного дидактического аппарата (поясните примерами и собственными наблюдениями)?	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ПК-1.1
3.	С помощью каких методов может быть организована продуктивная совместная деятельность преподавателя и студентов?	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ПК-1.1

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикаторы компетенции
1.	Определите основные сущностные характеристики процесса обучения. Дайте сравнительную характеристику деятельности учения и преподавания.	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ПК-1.1



2.	Какие трудности при осуществлении образования могут возникнуть, если деятельность по его оперативному конструированию не опирается на планирование, исключает аналитический и прогностический этапы?	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ПК-1.1
3.	Что общего в оперативном конструировании лекции и семинарского занятия?	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 ПК-1.1

6.4 Примерный список вопросов к зачету

1. Предмет «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». Цели и задачи учебного курса.
2. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.
3. Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.
4. Сущность и закономерности процесса обучения.
5. Психологические основы обучения
6. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования. Болонский процесс.
7. Понятие и основные параметры качества образования.
8. Формирование и развитие Общероссийской системы качества образования.
9. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).
10. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).
11. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.
12. Учебно-методическое сопровождение программы курса.



13. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.
14. Эволюция организационных форм и методов обучения в высшей школе.
15. Структура профессиональной деятельности, основные функции и профессиональные компетенции преподавателя современного вуза.
16. Проектирование вузовской лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в высшей школе.
17. Технология проектирования вузовских семинарских, лабораторных и практических занятий.
18. Самостоятельная работа студентов: руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования.
19. Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования.
20. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.
21. Активные методы преподавания в высшей школе. Интерактивное обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции и др.
22. Репродуктивные и проблемные методы обучения как объект педагогического проектирования.
23. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы и функции педагогического контроля.
24. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Виды контроля. Критерии оценки.
25. Традиционные виды контроля в высшей школе. Зачет. Семестровые и курсовые экзамены.
26. Итоговая государственная аттестация. Государственные экзамены. Выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.
27. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
28. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.
29. Субъектный подход к организации профессионального обучения в вузе.
30. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности студента
31. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза.
32. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.
33. Структура готовности к научно-педагогической деятельности.



34. Критерии качества образования в высшей школе.
35. Качество компетенций и компетентностный подход к образованию.
36. Психологические особенности профессионального и личностного самоопределения студентов.
37. Профессиональная компетентность преподавателя.
38. Функции, реализуемые преподавателем в процессе профессиональной деятельности.
39. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.
40. Психологическая и игротехническая компетентность преподавателя вуза.
41. Понятие о креативной педагогике и психологии.
42. Факторы развития творческой деятельности.
43. Качества творческой личности.
44. Методы стимуляции творчества.
45. Формирование творческой личности в учебной деятельности.
46. Креативный подход к профессиональной деятельности педагога высшей школы.
47. Особенности проектирования модульных программ. Схема построения модульной программы.

Примерный список билетов к зачету

Билет 1

1. Предмет «Методика преподавания юриспруденции». Цели и задачи учебного курса.
2. При каких условиях курс методики преподавания юридических дисциплин стимулирует личностный рост и саморазвитие тех, кто его изучает?
3. Определите основные сущностные характеристики процесса обучения. Дайте сравнительную характеристику деятельности учения и преподавания.

Билет 2

1. Классификации современных технологий профессионально ориентированного обучения.
2. В чем состоит парадокс современного дидактического аппарата (поясните примерами и собственными наблюдениями)?
3. Какие трудности при осуществлении образования могут возникнуть, если деятельность по его оперативному конструированию не опирается на планирование, исключает аналитический и прогностический этапы?



Билет 3

1. Культурно-образовательная среда высшей школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.
2. С помощью каких методов может быть организована продуктивная совместная деятельность преподавателя и студентов?
3. Что общего в оперативном конструировании лекции и семинарского занятия?