

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 01.06.2026 14:59:29
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ
(ФГБОУ ВО ГУЗ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Суховская/

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Образовательный компонент

(шифр и название дисциплины)

2.1. Дисциплины модули

2.1.1. История и философия науки

**Группа научных
специальностей**

- 1.6. Науки о Земле и окружающей среде
- 2.1. Строительство и архитектура
- 4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство

**Научная
специальность**

- 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (географические науки);
- 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (технические науки);
- 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (экономические науки);
- 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (сельскохозяйственные науки);
- 1.6.19. Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия;
- 1.6.21. Геоэкология;
- 1.6.22. Геодезия;
- 2.1.5. Строительные материалы и изделия;
- 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности;
- 4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика (шифр и название программы аспирантуры)

Уровень подготовки

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма освоения

Очная

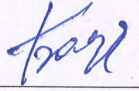
Срок освоения программы

3 года

Москва, 2026

Программа дисциплины (модуля) по специальностям 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (географические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (технические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (экономические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (сельскохозяйственные науки); 1.6.19. Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия; 1.6.21. Геоэкология; 1.6.22. Геодезия; 2.1.5. Строительные материалы и изделия; 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности; 4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика.

РАЗРАБОТЧИКИ:

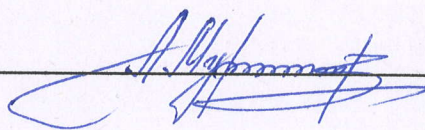
ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подпись, дата
Болдырев Б.П.	к.ф.н., доц.	Доцент кафедры гуманитарных наук	
Широкоград И.И.	д.и.н., профессор	Зав. кафедрой гуманитарных наук	

Рассмотрена на заседании Кафедры гуманитарных наук от «13» мая 2026 г., протокол №5.

СОГЛАСОВАНО:

Директор НМО ПиАНК,

д.э.н., профессор



/А.А. Мурашева/

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	4
1.1	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
1.2	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) программы аспирантуры.....	5
2	Планируемые результаты освоения дисциплины и требования к ним...	6
3	Структура и содержание дисциплины (модуля).....	8
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы.	8
3.2	Содержание дисциплины (модуля)	9
3.2.1	Разделы лекционных занятий дисциплины (модуля).....	9
3.2.2	Разделы практических занятий дисциплины (модуля).....	11
3.2.3	Самостоятельная работа обучающихся.....	12
4	Образовательные технологии.....	13
5	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).....	13
5.1	Текущий контроль.....	14
5.2	Промежуточный контроль.....	14
5.3	Критерии оценки уровня знаний.....	14
5.3.1	Балльная структура оценки.....	15
5.4	Итоговый контроль по дисциплине.....	14
6	Самостоятельная работа аспирантов.....	15
6.1	Организация самостоятельной работы аспирантов	16
6.2	Консультации	16
7	Организация обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	17
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине (модулю).....	19
8.1	Рекомендуемая литература.....	19
8.2	Электронные ресурсы и базы.....	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)...	20
	Лист согласования.....	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.1 «История и философия науки» представляет собой одну из обязательных дисциплин обязательного компонента, в соответствии с ФГТ по научным специальностям 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (географические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (технические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (экономические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (сельскохозяйственные науки); 1.6.19. Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия; 1.6.21. Геоэкология; 1.6.22. Геодезия; 2.1.5. Строительные материалы и изделия; 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности; 4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика, программой, учебным планом, формирующую конкретные теоретические знания и умения, практические навыки для успешной профессиональной деятельности.

Изучение 2.1.1 «История и философия науки» является неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Это обусловлено интернационализацией научного общения и развитием сотрудничества специалистов и ученых. Знание особенностей истории и философии науки облегчает доступ к научной информации. Возросшая мобильность исследователей и использование ресурсов Интернета, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого.

В связи с процессами глобализации усиливаются интеграционные тенденции в науке, культуре и образовании, что повышает роль истории и философии науки как посредника всех интеграционных процессов. Именно история и философия науки воплощает единство процессов общения, познания и становления личности. В этих условиях цели и задачи изучения дисциплины сближают цели и задачи профессиональной подготовки и становления

обучающегося (аспиранта) как ученого, т.е. история и философия постигаются одновременно с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения.

Курс изучения истории и философии науки в аспирантуре носит профессионально-ориентированный и коммуникативный характер.

Дисциплина 2.1.1 «История и философия науки» является обязательным разделом программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (географические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (технические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (экономические науки); 1.6.15. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (сельскохозяйственные науки); 1.6.19. Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия; 1.6.21. Геоэкология; 1.6.22. Геодезия; 2.1.5. Строительные материалы и изделия; 2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности; 4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика, обеспечивающей реализацию Федеральных государственных требований (ФГТ).

1.2 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) программы аспирантуры

Цель дисциплины – достижение у обучающихся (аспирантов) уровня владения основами научного познания, позволяющего успешно использовать его в научной и профессиональной деятельности:

- развитие общей и профессиональной культуры обучающегося (аспиранта), его способностей к саморазвитию, углублению и расширению знаний и умений;
- углубление базовых знаний в области истории, эпистемологии и социологии науки, и развитие способности основываться на них в процессе повышения своей профессиональной квалификации;

- развитие и углубление понимания смысла и основ научного знания и познания, умения различать и выбирать системы познавательных ценностей, формирование готовности руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

- расширение и углубление знаний о многообразии форм научного знания, исторических тенденций развития наук и научных областей;

- формирование комплекса общих и частных методологических знаний, обеспечивающего профессиональную исследовательскую компетентность обучающегося (аспиранта) как молодого ученого.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать место и роль эпистемологических презумпций в структуре научного знания в связи с конкретно-универсальными характеристиками философии как особой формы рефлексивного анализа и способа развития знания о человеке и обществе;

- проанализировать основные концепты и концепции современной эпистемологии и философии науки, позволяющие ставить и решать философские проблемы научного познания в актуальных исследовательских контекстах;

- дать общую характеристику метадисциплинарных проблем в истории науки и современных научных исследованиях;

- выработать навыки философски ответственного научного мышления, применения полученных знаний к анализу современных научно-познавательных процессов и теоретических проблем научного познания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

В результате освоения дисциплины 2.1.1 «История и философия науки» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

знать: основные методологические и мировоззренческие проблемы, возникающие в науке и технике на современном этапе развития; особенности

научного познания; современные концепции философии науки; современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов, структуру научных теорий; требования, предъявляемые к научным гипотезам;

уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; формировать информационные системы, анализировать информацию; воспринимать, обрабатывать, анализировать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями на основе системности и концептуальности научных знаний; выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; использовать знания экологических и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; использовать углубленные теоретические и практические знания; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; логично мыслить, формировать и отстаивать свою точку зрения; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения; осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; применять знания о современных методах исследования; проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; публично выступать и вести диалог, дискуссию, полемику; расширять и углублять свое научное мировоззрение на основе целостной естественнонаучной картины материального мира; самостоятельно осваивать новые методы исследования; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ставить цели,

задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; определять проблему, объект, предмет, цель и задачи научного исследования; формировать план научной работы; составлять тексты введения и заключения к научному исследованию в соответствии с темой и проблемой диссертации; формировать содержание текста диссертационного исследования; составить библиографию научной работы;

владеть: культурой мышления; навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки результатов; навыками организации и проведения самостоятельных научных исследований; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками построения теоретической модели исследования; навыками работы в научном коллективе; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками формирования тематики и программ научного исследования, полученных отечественными и зарубежными исследователями; приемами ведения дискуссии; современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины 2.1.1 «История и философия науки» с учетом промежуточной аттестации составляет 72 академических часа, 2 зачётные единицы, семестр – 1.

Вид работы	Всего акад. часов	Акад. часы в 1 – ом семестре
Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет реферат (допуск к КЭ)	зачет реферат (допуск к КЭ)

Вид работы		Всего акад. часов	Акад. часы в 1 – ом семестре
		кандидатский экзамен	кандидатский экзамен
Общая трудоемкость дисциплины,	акад. час.	72	72
	з. е.	2	2

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

В план подготовки входят лекции, практические/семинарские занятия и самостоятельная работа.

3.2.1 Темы лекционных занятий дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционных занятий	Трудоемкость в акад. час.
1	Раздел 1. Соотношение научного и философского знания.	Тема 1. Объект и предмет философии науки. Соотношение философии и науки. Понятие философии, Соотношение философского и научного знания. Проблемы науки и проблемы философии. Научные понятия и философские категории. Предметность науки и рефлексивность философии. Объект и предмет философии науки.	2
2		Тема 2. Понятие науки. Признаки научного знания. Методология научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация наук. Гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания.	2
3		Тема 3. История становления и развития науки. Преднаука, ее признаки и условия становления. Античная наука как прообраз современного теоретического знания. Средневековая наука. Определяющие свойства средневековой науки: теизм и догматизм. Классическое естествознание и его методология. Галилео Галилей и формирование экспериментального метода в науке. Предмет классической науки. Ньютоновское представление о пространстве и времени. Механические законы как основное средство объяснения процессов и явлений действительности. Понятия истины и рациональности в классической науке. Революция в естествознании конца XIX - начала XX века и становление идей и методов неклассической науки. Предмет неклассической науки. Релятивистский характер неклассической науки. Понимание истины и рациональности в неклассической науке. Постнеклассическая наука. Предмет	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционных занятий	Трудоемко сть в акад. час.
		постнеклассической науки - саморазвивающиеся системы. Историзм и эволюционизм – основные черты предмета постнеклассической науки. Синергетика как основной метод постнеклассической науки. Комплексный характер исследований предметов постнеклассической науки. Необходимость взаимодействия различных наук при изучении предметов постнеклассической науки. Понимание рациональности в постнеклассических науках. Отношение к истине в постнеклассических науках	
4	Раздел 2. Структура науки.	Тема 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Два уровня научного знания: эмпирический и теоретический. Предмет эмпирического знания. Объект действительности и объект науки (эмпирический объект). Данные наблюдения и эмпирические факты. Эмпирические методы познания. Цель эмпирических методов познания. Эксперимент как основной метод обнаружения эмпирического факта. Понятие приборной ситуации. Понятие эмпирического закона. Предмет теоретического уровня познания. Методы теоретического познания. Понятие идеализации как основного метода теоретического познания. Понятие идеального объекта и способы его формирования. Система идеальных объектов как основная форма организации теоретического знания. Виды теоретического знания. Виды идеализаций. Роль теоретического знания в процессе познания действительности.	2
5		Тема 5. История философии науки. Рационализм и эмпиризм об источниках истинного знания. Давид Юм о происхождении научных законов. И. Кант об априорном и апостериорном знании. Анализ Кантом современной ему математики. Анализ Кантом современного ему естествознания. Анализ Кантом проблем метафизики. Позитивистские направления в философии науки. Антисциентистская философия.	2
6		Тема 6. Возрастание роли техники в повседневной жизни людей и ее становление в XX веке в качестве объекта позитивных наук. Науки о технике и философия техники – сходство и различие. Объект и предмет философии техники. Главная задача философии техники. Основные направления философии техники.	2
7	Раздел 3. Структура	Тема 7. Научные эксперименты и технические процессы – их сходство и различие. Сущность	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекционных занятий	Трудоемко сть в акад. час.
	технической науки	научного эксперимента. Осуществление эксперимента и инженерная деятельность. Влияние идеализированного эксперимента на инженерную деятельность. Первые научные теории – теории научных инструментов. Объяснение Галилеем принципа действия винта путем создания его теории. Характер идеализаций как отличительный признак между физическими и техническими науками. Линейная модель. Параллельная модель. Эволюционная модель. Техноцентрическая модель. Поэтапная модель. Концепция технической науки как прикладной и ее недостатки.	
8		Тема 8. Структура технической науки. Теоретический и эмпирический уровень технических наук. Сходство и различие теоретического знания в естественных и технических науках. Особенности эмпирического знания в технических науках.	
9		Тема 9. Первая ступень рационального обобщения в технике: причины и форма осуществления. Вторая ступень рационального обобщения в технике: «Общая технология» И. Бекманна, «Энциклопедия» Дени Дидро Третья ступень рационального обобщения в технике: становление технических наук. Четвертая ступень обобщения в технике – системотехника – и ее главные задачи. Понятия: ремесленник, техник, инженер.	2
ВСЕГО акад. час.			18

3.2.2 Темы практических занятий дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоем кость в акад. час.
1	Раздел 1. Философия науки	Тема 1. Понятие философии, Соотношение философского и научного знания. Объект и предмет философии науки.	2
2		Тема 2. Признаки научного знания. Методология научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация наук	2
3	Раздел 2. История и структура научного знания	Тема 3. История науки. Пранаука. Античная наука. Средневековая наука. Этапы развития современной науки	2
4		Тема 4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Эмпирические и теоретические методы познания.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоем кость в акад. час.
5	Раздел 3. Структура технического знания	Тема 5. История философии науки. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия И.Канта. Западная философия XIX-XXвеков	2
6		Тема 6. Объект и предмет философии техники Проблема смысла, сущности и понятия техники.	2
7		Тема 7 Научные эксперименты и технические процессы. Естественные и технические науки. Современные модели взаимоотношения науки и техники	2
8		Тема 8. Структура технической науки. Теоретический и эмпирический уровень технических наук.	2
9		Тема 9. Синкретизм науки и техники в Древнем мире, их связь с мифом и ритуалом. Античная наука (ἐπιστήμη) и техника (τέχνη), их соотношение. Наука, техника и религия в Средние века. Наука и техника в эпоху Возрождения. Ренессансный идеал энциклопедически развитой личности. Тенденция к специализации в науке Нового времени и ее влияние на соотношение науки и техники. Идеал науки и техники Нового времени. Революционные преобразования в технике и промышленности в современную эпоху Соотношение философии техники и философии науки.	2
		ВСЕГО акад. час.	18

3.2.3 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, практических/семинарских занятиях выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю, формирование научных публикаций.

Темы самостоятельных занятий дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Результат самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. час.
1	Тема 1. Понятие философии, Соотношение философского и научного знания. Объект и предмет философии науки. История науки. Пранаука. Античная наука. Средневековая наука. Этапы развития современной науки	Подготовка к практическим и лекционным занятиям, контролю освоения лекционных и практических тем	10
2	Тема 2. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Эмпирические и теоретические методы познания. История философии науки. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия И. Канта. Западная философия XIX-XX веков	Подготовка к практическим и лекционным занятиям, контролю освоения лекционных и практических тем	8
3	Тема 3. История философии науки. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия И. Канта. Западная философия XIX-XX веков	Объем реферата 10–15 стр. с иллюстрациями, в дальнейшем для использования в диссертации	5
4	Тема 4. Научные эксперименты и технические процессы. Естественные и технические науки. Современные модели взаимоотношения науки и техники	Объем реферата 10–15 стр. с иллюстрациями, в дальнейшем для использования в диссертации	7
5	Тема 5. Структура технической науки. Теоретический и эмпирический уровень технических наук.	Презентация (5–7 слайдов)	4
6	Тема 6. История отношений науки и техники.	Расширение инструментария	2
	Всего часов		36

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГТ реализация процесса обучения по дисциплине 2.1.1 «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При преподавании дисциплины 2.1.1 «История и философия науки» используются инновационные технологии (проблемная лекция, применение мультимедийного проектора, «мозговой штурм», разборы конкретных ситуаций).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования их формирования, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине 2.1.1 «История и философия науки».

5.1 Текущий контроль

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством устного опроса по итогам выполнения заданий, а также проверки отчетных работ. Каждый вид работ, включая посещение лекционных занятий, оценивается определенным количеством баллов.

5.2 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения обучающимися текущего контроля в виде защиты реферата. Для промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине также используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Промежуточный контроль предусмотрен учебным планом: реферат.

5.3 Критерии оценки уровня знаний

Рейтинговая оценка знаний аспирантов проводится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО ГУЗ. Текущий контроль включает в себя проверку семинарских (практических) заданий и расчетных работ, промежуточный контроль предполагает проведение устного опроса по реферату.

5.3.1 Балльная структура оценки

№	Вид работы	Норма	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий обучающимся	2 балла/2 акад. часа ауд. зан.	20 баллов
2	Реферат по темам Истории и философии науки	0-30 баллов	30 баллов
3	Семинарские и практические занятия по темам Истории и философии науки	0-20 баллов	20 баллов
4	Устный опрос (по реферату)	0-30 баллов	30 баллов
5	Всего за год обучения	0-100 баллов	100 баллов

Структура балльной оценки по итогам освоения дисциплины (зачет) и шкала перевода в зачетную отметку:

Рейтинг по дисциплине, общее количество баллов	Отметка на зачете
≥ 60	зачтено
< 60	не зачтено

5.4 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1-ом семестре является зачет, реферат и кандидатский минимум. Вопросы к зачету предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность аспирантов проиллюстрировать их примерами, каждый обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность аспирантов проиллюстрировать их примерами. Каждый обучающийся защищает реферат по предложенной теме.

Примерные темы рефератов

1. Наука и философия науки: точки соприкосновения и границы взаимодействия.

2. Объект и предмет философии науки.
3. И. Кант как предтеча современной философии науки.
4. Идеализация как определяющий метод теоретического познания.
5. Понятие «приборной ситуации» и ее роль в эмпирическом познании.
6. Античная наука как прообраз современной теоретической науки.
7. Методы теоретического познания.
8. Сущность эксперимента и его роль в эмпирическом познании.
9. Особенности эмпирического и теоретического знания в сельскохозяйственных науках.
10. Эмпирический и теоретический уровни в науках об экологии.
11. Эксперимент в науках о земле.
12. Проблема истины в неклассических и постнеклассических науках.
13. Исторические периоды эволюции науки (по В.С. Степину).
14. Концепция научных революций Т.Куна.
15. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
16. Методы эмпирического познания.
17. Научная истина, ее виды и функции в научном познании.
18. Критерии истинности и научности в современном познании.
19. Уровни познания в архитектуре.
20. Основные уровни научного познания.
21. Техника как рефлексия развития научного знания.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

6.1 Организация самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта – обязательная и неотъемлемая часть освоения дисциплины аспирантом. По 2.1.1 «Истории и философии науки» на самостоятельную работу предусмотрено – 36 академических часа.

Виды самостоятельной работы аспирантов по Истории и философии науки»:

1. Изучение лекционного материала и тематическая работа с литературными источниками по темам лекций – 9-10 час.
2. Подготовка к семинарскому занятию по заданным темам – 10-12 час.
3. Подготовка реферата на заданную тему по разделам 2.1.1 «Истории и философии науки» – 10-12 час.
4. Оформление реферата и подготовка к защите реферата 3-4.

6.2 Консультации

Изучение дисциплины 2.1.1 «Истории и философии науки» проходит под руководством преподавателя на базе делового сотрудничества. В случае затруднений, возникающих при изучении учебной дисциплины, аспирантам следует обращаться за консультацией к преподавателю, реализуя различные коммуникационные возможности: очные консультации (непосредственно в университете в часы приема преподавателя), заочные консультации (посредством электронной почты).

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В ФГБОУ ВО ГУЗ предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению назначаются учебные консультанты, которые призваны оказывать содействие в решении текущих учебных и организационных вопросов. Инвалидам и лицам с ОВЗ может оказываться психологическая поддержка.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Рекомендуемая литература

1. В.С. Степин. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. — М.: Академический Проект; Трикста, 2011.

2. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. Учебник. М.: Гардарики, 2006.

3. Болдырев Б.П. Философия и методология науки. Учебное пособие. М.: ГУЗ. 2024.

4. В.П. Кохановский и др. Основы философии науки. Ростов-на-Дону. Изд. Феникс. 2008.

5. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. М., Академический проект. 2014

6. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под общ. ред. В.В.Миронова. М.: Гардарики, 2006.

7. Бессонов Б.Н. История и философия науки. Учебное пособие. М., 2010.

8. Котляков В.М. Наука. Общество. Окружающая среда. М.: Наука, 1997.

9. Пандул, И. С. История и философия геодезии и маркшейдерии / И.С. Пандул, В.В. Зверевич. - М.: Политехника, 2008.

8.2 Электронные ресурсы и базы

Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины:

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы.
2.	www.znaniium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-nline.ru)	Виртуальная экономическая библиотека
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань».	[Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/ — Режим доступа: для авториз. пользователей
5.	Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»).	URL: https:// ibooks.ru / — Режим доступа: для авториз. пользователей
6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования».	URL: http://window.edu.ru/ — Режим доступа: свободный
7.	Словари и энциклопедии	URL: http://academic.ru/ — Режим доступа: свободный
8.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности	URL: http://cyberleninka.ru/ — Режим доступа: свободный
9.	Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Бесплатное образование. [Электронный ресурс]	URL: https://intuit.ru/ — Режим доступа: свободный
10.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
11.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
12.	Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
23.	Гарант	http://www.garant.ru

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие программное обеспечение: Microsoft office (Powerpoint, Word и т.д), Open Office, Skype и др.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для материально-технического обеспечения дисциплины 2.1.1 «История и философия науки» используются: помещения для выполнения аспирантами самостоятельной учебной работы, компьютерный класс университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий, современного оборудования.

Для изучения дисциплины используются библиотечный фонд, учебная литература, имеющаяся в научном фонде библиотеке, на выпускающих кафедрах и в электронных базах.

