

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.33 Русский язык и деловая коммуникация

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.33 Русский язык и деловая коммуникация

по направлению подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Москва
2025

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Русский язык и деловая коммуникация**» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основные законы интонации, орфоэпии и орфографии в русском языке, виды речевых произведений устной и письменной форм (А 1). Базовый лексико-фразеологический минимум и способы словообразования (А 2).
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Правильно интонировать и применять нормы орфоэпии (В 1). Использовать общеупотребительную и базовую терминологическую лексику в



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				области профессиональной сферы, некоторые фразеологические конструкции и несложные способы словообразования (В 2).
		УК 4.2 Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию (А 1). Базовые законы русского синтаксиса и пунктуации (А 2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию (В 1). Использовать законы русского синтаксиса, пунктуации, орфографии (В 2).
		УК 4.3 Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Базовые основы диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения (А 1). Базовые нормы коммуникативного этикета (А 2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять правила составления устных и письменных текстов разных стилей (В 1). Использовать принципы речевого этикета (В 2).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:



- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых



пороговый		ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5
-------	----------	-------------	--------------	--------



компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,



многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО "	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7
-------	----------	-------------	--------------	--------



При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8
-------	----------	-------------	--------------	--------



1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового



контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Понятие о культуре речи. Связь культуры речи с другими науками. Понятие о коммуникативных качествах речи.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Русский язык в современном мире. Состояние русского языка в конце XX века.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Правильность речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Варианты норм. Смена норм. Виды норм.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
4.	Орфоэпические нормы русского языка. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
5.	Акцентологические нормы русского языка. Особенности русского ударения. Причины изменения ударения. Тенденции в развитии русского ударения.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
6.	Грамматическая норма и грамматический вариант. Колебания в роде имен существительных. Трудности определения рода имен существительных.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
7.	Грамматическая норма и грамматический вариант. Варианты падежных окончаний имен существительных.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
8.	Трудности склонения имен и фамилий.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
9.	Трудности образования и употребления форм степеней сравнения и кратких форм имен прилагательных.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
10.	Трудности образования и употребления количественных, дробных, порядковых, собирательных числительных.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
11.	Трудности употребления местоимений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
12.	Трудности образования и употребления глагольных форм: образование личных форм, варианты видовых форм, возвратные и невозвратные формы.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
13.	Синтаксические нормы русского языка. Особенности прямого и обратного порядка слов в предложении. Нарушения порядка слов в предложении.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
14.	Синтаксические нормы русского языка. Ошибки в сложных предложениях.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
15.	Трудности согласования сказуемого с подлежащим.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
16.	Трудности согласования определений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
17.	Трудности согласования приложений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
18.	Нормы управления и случаи их нарушения: выбор предлога, выбор падежной формы.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
19.	Нормы управления и случаи их нарушения: управление при синонимичных словах, падеж дополнения при переходных глаголах с отрицанием.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
20.	Трудности образования деепричастий и употребления деепричастных оборотов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
21.	Трудности образования причастий и употребления причастных оборотов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
22.	Нормы словоупотребления. Дискуссия о нормах словоупотребления. Чистота речи как коммуникативное качество. Использование слов – паразитов, нецензурных слов, просторечия, диалектизм.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
23.	Чистота речи как коммуникативное качество. Использование	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



	речевых штампов, иноязычных слов и выражений, жаргонизмов.	
24.	Точность речи как коммуникативное качество. Нарушения точности. Понятие о речевой избыточности, речевой недостаточности.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
25.	Логичность речи как коммуникативное качество. Нарушения логичности.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
26.	Богатство речи как коммуникативное качество. Бедность речи.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
27.	Выразительность речи как коммуникативное качество. Языковые и неязыковые средства создания выразительности.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
28.	Выразительность речи как коммуникативное качество. Тропы и стилистические фигуры как средства создания выразительности.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
29.	Уместность речи как коммуникативное качество: стилевая, контекстуальная, ситуативная уместность.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
30.	Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Особенности бытового и делового общения.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Дать понятие современному русскому литературному языку.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Рассказать о фонетике как о разделе лингвистики, о звуках и буквах в русском языке.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Охарактеризовать соотношение орфоэпии и акцентологии, орфоэпические и акцентологические нормы.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
4.	Рассказать об особенностях русского словесного ударения; сложных случаях постановки ударения в словах русского языка.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
5.	Рассказать об орфоэпических нормах, связанных с произношением гласных и согласных звуков русского языка.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
6.	Охарактеризовать словарный состав русского языка.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
7.	Лексикология как раздела лингвистики.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
8.	Лексическое и грамматическое значение слова; прямое и переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха).	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
9.	Понятие об омонимах, паронимах, синонимах, антонимах.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
10.	Лексика с точки зрения происхождения (исконно русская и заимствованная).	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
11.	Дифференциация историзмов и архаизмов. Неологизмы.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
12.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
13.	Функционально-стилевая принадлежность лексики русского языка.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
14.	Лексические нормы и типы лексических ошибок.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
15.	Фразеология и культура речи.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
16.	Понятие фразеологии как раздела языкознания и фразеологизма как основной единицы фразеологии.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



17.	Типы фразеологических единиц по степени смысловой связанности компонентов (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения).	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
18.	Виды основных ошибок, связанных с использованием в речи фразеологических оборотов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
19.	Понятие грамматики.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
20.	Место морфологии в языковой системе.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
21.	Части речи русского языка (самостоятельные, служебные, особая часть речи – междометие); понятие категории состояния.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
22.	Грамматические категории имени существительного.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
23.	Определение рода несклоняемых существительных иноязычного происхождения, аббревиатур, наименований органов печати, лиц по профессии, занимаемой должности, ученому званию.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
24.	Наиболее частотные грамматические ошибки при использовании в речи имен существительных.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
25.	Имя прилагательное, его разряды и грамматические категории.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
26.	Языковые сложности, связанные с употреблением прилагательных.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
27.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
28.	Сведения, необходимые при использовании числительных в речи.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
29.	Местоимение и его разряды.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
30.	Наиболее частотные трудности употребления местоимений в речи.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
31.	Глагол и его грамматические признаки.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
32.	Трудности образования спрягаемых глагольных форм.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
33.	Причастие и причастный оборот.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
34.	Деепричастие и деепричастный оборот.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
35.	Наречие и связанные с ним языковые трудности.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
36.	Использование служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц).	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
37.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
38.	Словосочетание, его структурные разновидности в зависимости от типа подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
39.	Предложение. Виды предложений по структуре (простые и сложные); по наличию главных членов (двусоставные и односоставные); по наличию / отсутствию необходимых членов предложения (полные и неполные); в зависимости от цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
40.	Инверсия как способ смыслового акцентирования.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
41.	Случаи неправильного употребления неполных предложений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
42.	Связь сказуемого с подлежащим. Формы составных именных сказуемых.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
43.	Согласование определений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
44.	Согласование приложений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
45.	Падежные формы дополнений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
46.	Однородные члены предложения.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



47.	Синтаксические нормы, связанные с использованием причастных и деепричастных оборотов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
48.	Сложные предложения и правила их функционирования в речи.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
49.	Русская орфография и пунктуация.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
50.	Принципы русской орфографии (морфологический и фонематический).	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
51.	Типы и виды орфограмм. Зависимость русского правописания от лексического и грамматического значения слова.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
52.	Принципы русской пунктуации (интонационный, грамматический, смысловой).	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
53.	Функции знаков препинания (выделительная, отделительная). Смыслоразличительная функция русской пунктуации.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Расставьте ударение в соответствии с акцентологическими нормами русского литературного языка. Подчеркните слова (формы слов), имеющие вариантное ударение. <i>Баловать, премировать, ходатайствовать, плесневеть, гравировать, компрометировать, пломбировать, углубить, кичиться, откупорить, включают, позвонят, крошится, принудить, уведомить, облегчить.</i>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Распределите слова в три колонки, согласно произношению: <i>е</i> мягкое, <i>е</i> твердое, <i>е</i> вариантное (и твердое, и мягкое). <i>Реликвия, реквием, крем, лотерея, шинель, сервис, фанера, дебаты, рейд, берет, компетентный, термин, музей, кларнет, гетера, кузен, темп, террор, бассейн, аутентичный, сонет, декан, экспресс, контейнер, регби, дека, детектив, пюре, кюре, индекс, теннис, бутерброд, кодекс, лазер, панель, тендер, сеттер, кашне, термос.</i>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Распределите слова в три колонки: с произношением только <i>чн</i> , с произношением только <i>шн</i> , вариантным произношением <i>чн</i> и <i>шн</i> . <i>Горшечный, булочная, прачечная, подсвечник, скучно, убыточный, молочница, шуточный, взяточница, молочник, порядочный, сливочный, спичечный, стрелочник, яичный.</i>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
4.	Найдите третье лишнее слово. ☐ Зеленеть, плесневеть, краснеть. ☐ Вагонный, кухонный, телефонный. ☐ Украинский, таллиннский, берлинский. ☐ Выговор, договор, приговор. ☐ Обеспечение, ограничение, увеличение. ☐ Некролог, полог, пролог.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
5.	Распределите слова в две колонки: произносится только <i>е</i> , произносится только <i>о</i> после мягкого согласного.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



	Амеба, афера, белесый, бытие, местоименный, маневр, клест, тетерка, жердочка, щелочка, платежеспособный, недоуменный, иноплеменный, опекастетерка, амёба, безнадежный, белесый, блеклый, всплескивать, гололед, гравер.									
6.	Вставьте пропущенные окончания прилагательных и допишите глаголы. Солнечн... Сочи. Широк... Миссисипи. Живописн... Капри. Знаменит... Лимпопо. Древн... Баку. Далеко... Килиманджаро. Загазованн... Мехико, стран... Бангладеш, запущенн... Дели, просторн... Тиомэй . Кресло-кровать стоял... в дальнем углу комнаты. На пересечении двух улиц открыл... автомат-закусочная. Сумка-холодильник висел... на вешалке в прихожей, стоп-сигнал сорван..., пресс-центр укомплектован..., бизнес-виза выдан... . МХАТ отпраздновал... свой юбилей. ТЭЦ работал... хорошо. МИД не выполнил... задание. ВАК не подписал... приказ. АЭС остановил...сь, ДСП получен..., СПИД остановил...ся, ОВИР выдал..., МММ выдал..., ГУМ подарил....	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3								
7.	Выберите правильный вариант. А. Петрова уже (известен/известна) читателям. (Новый/ новая) староста группы (внес/ внесла) предложение. (Маленький/ маленькая) сирота у всех (вызывал/ вызывала) жалость. Студент сдал(а) сессию, доктор принял(а) пациента, партнер рассмотрел(а) документ, артист выступил (а) перед публикой, начальник сдал (а) отчет вовремя, токарь сделал (а) деталь, А. Иванова - филолог написал(а) рассказ, А. Петров – тренер принял (а) участие.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3								
8.	Раскройте скобки, поставив существительное в форму множественного числа. (Бухгалтер) заполняют приходные (ордер). (Загранпаспорт) оформляются в ОВИРе. Уровень радиации превышал тысячу (рентген). В команде было несколько (румын). Я с удовольствием съел несколько (оладья). (Штурман) кораблей были вызваны в штаб флота. (Фермер) получили в аренду заброшенные (хутор). (Диспетчер) аэропорта решили начать забастовку.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3								
9.	Образуйте краткую форму мужского рода от прилагательных. Единственный, естественный, искусственный, второстепенный, полноценный, доподлинный.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3								
10.	Образуйте степени сравнения от всех прилагательных. Сравнительную и превосходную, сложную и простую в следующей таблице. <table><tr><td colspan="2">Превосходная степень</td><td colspan="2">Сравнительная степень</td></tr><tr><td>Простая</td><td>Сложная</td><td>простая</td><td>Сложная</td></tr></table> Хромой, красивый, деловой, громадный, легкий, долгий, перченый, золотой, дровяной, высотный.	Превосходная степень		Сравнительная степень		Простая	Сложная	простая	Сложная	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Превосходная степень		Сравнительная степень								
Простая	Сложная	простая	Сложная							
11.	Найдите формы степеней сравнения, которые образованы правильно. Более интенсивнее, высоченный, наилучший, более умный, строже, высотнейший, огромнейший, деликатнейший, хрупче всех, самый ярчайший, ежевейший.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3								
12.	Найдите предложения, которые построены правильно. 1. Трое юношей и трое девушек исполняли красивый танец. 2. Школьная библиотека располагает двумя тысячами восемьдесят тремя книгами. 3. Папанинцы пробыли на льдине 274 суток. 4. Город находится в полуторастах километров от областного центра. 5. В этот день	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3								



	комиссия проэкзаменовала двадцать трех учащихся. 6. Влажность воздуха составляет 76,5 процентов. 7. Машины стояли у обоих ворот. 8. До начала экзаменов осталось полтора учебного месяца. 9. Девяťметровый столетний дуб возвышался в центре поляны. 10. В соревнованиях участвовало 243 юношей и девушек. 11. Каждому дали по пяти тетрадей.	
13.	Замените числа словами. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час. К 385 прибавить 751. Из 1108 объектов было введено лишь 748. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
14.	Найдите местоимения 3 лица, которые употреблены правильно. В отношении него, у его, внутри её, насчет него, спросить его, о нем, благодаря ему, впереди него, выше неё, старше них.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
15.	Найдите нормативные грамматические формы глаголов. Выздоровею, выздоровлю, рыскает, рыщет, пылесосу, пылесошу, запречь, запрещь.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
16.	Найдите глаголы, у которых отсутствуют формы 1 л. ед. ч. Давать, обежать, велеть, создаться, залечь, атаковать, засесть, родиться.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
17.	Найдите глаголы, имеющие вариантные грамматические формы повелительного наклонения. Танцевать, очистить, испортить, шефствовать, помнить.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
18.	Определите, какие из приведенных слов соответствуют норме литературной речи, а какие являются просторечными. Ляг – ляж, положи – поклади, мурлыч – мурлыкай, напои – напой.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
19.	Найдите глаголы, которые употреблены правильно. Отредактируйте предложения. 1) Я счел нужным изъяснить сомнение. 2) Не время уповать на лаврах. 3) И вновь команда университета одержала первенство. 4) Правительство предпринимает усилия по стабилизации обстановки. 5) Эти вопросы постоянно находятся в поле внимания ученых. 6) В планах сельчан возведение свинарника. 7) Львиная часть премии досталась руководителем. 8) Пока суть да дело, устаревшие курсы из года в год включаются в учебные планы. 9) От подобных сцен мороз по коже продирает. 10) Моя автобиография не представляет интереса для читателя. 11) Смешанное чувство досады и недоумения вызывают действия нашей администрации.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
20.	Исправьте нарушение синтаксической нормы. Поясните свой ответ. •Те, кто ездил в трудовой лагерь, умеет работать по-настоящему. •В списке отличников не только не было фамилий моих знакомых, но и моей. •В журнале « Огоньке» часто печатают интересные статьи на исторические темы •Мои братья увлекаются и хорошо разбираются в современной музыке. •Благодаря общения с литературой, искусством люди делаются богаче еще на одну жизнь, жизнь авторов великих творений.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



	•Благодаря зазеленевших весной растений сад удивительно преобразился. •В сентябре коллективом учащихся, учителей и родителей приняты поправки к Уставу гимназии, согласно которых учебный год будет разделен на trimestры. •Вопреки скептического мнения некоторых современников о •М. Булгакове, сегодняшний читатель убежден в силе его таланта. •Вопреки распространенного суеверия, женщины на корабле приносят удачу. •Согласно закона человек имеет право на бесплатное образование. •Благодаря слаженной работы трудового коллектива завод перевыполнил план. •Благодаря комментариев Ю.Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель романа лучше понимает эпоху Пушкина.	
21.	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Поясните свой ответ. 1. Собираясь поехать на море, ... а) чемодан должен быть вместительным б) не забудьте купить вместительный чемодан 2. Говоря о богатстве языка, 1) в аудитории началась дискуссия. 2) у меня возник интерес к этой проблеме. 3) требуются конкретные примеры. 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас 3. Обнаружив в кометах органические вещества, 1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни. 2) это даёт основания для важных выводов. 3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса. 4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли. 4. Исполняя эту пьесу, 1) было чувство радости. 2) я старался передать свое настроение.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



	3) должен учитываться авторский замысел. 4) зал хорошо слушал пианиста. 5. Возвратившись из поездки, 1) произошёл интересный случай. 2) мы поделились яркими впечатлениями с друзьями. 3) мне не спалось. 4) надолго запомнились интересные случаи в пути. 6. Прочитав новую книгу, 1) меня увлёк её сюжет. 2) началась подготовка к читательской конференции. 3) я увлёкся историей. 4) это помогает лучше понять окружающий мир. 7. Не рассчитывая на помощь, 1) меня начали покидать силы. 2) ученики самостоятельно справились с заданием. 3) самостоятельность очень важна. 4) учебник помогает лучше справиться с трудным материалом. 8. Тщательно подготовившись к выступлению, 1) речь оратора тем не менее должна напоминать импровизацию. 2) в речи оратора должны быть удачные примеры, образы, юмор. 3) у хорошего оратора речь образная, эмоциональная и в то же время логичная. 4) оратор произнёс убедительную речь. 9. Обнаружив в кометах органические вещества,	
--	---	--



	1) была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни. 2) это даёт основания для важных выводов. 3) учёные предположили, что жизнь могла быть привнесена из космоса. 4) у учёных возникло предположение о существовании жизни вне Земли.	
22.	Составьте словосочетания, учитывая лексическую сочетаемость слов. Форму слова можно по необходимости изменять. <i>Иметь-играть.</i> <i>Последний-конечный-финальный-окончательный</i> <i>Стадо-табун-стая.</i> <i>Повысить-расширить.</i> <i>Принять-предпринять.</i>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
23.	Составьте словосочетание или небольшое предложение с каждым паронимом, учитывая разницу в лексическом значении слов. Форму слова можно по необходимости изменять. <i>Зубной-зубчатый</i> <i>Эффектный-эффективный.</i> <i>Блестеть-блистать</i> <i>Деловой-деловитый</i> <i>Дипломатический-дипломатичный</i> <i>Одеть-надеть</i> <i>Скрытый-скрытный</i>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
24.	Определите стиль текста. Отметьте слова (термины, тропы, слова в прямом и переносном значении). <i>Гроза – атмосферное явление, заключается в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды – молнии – сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом, и сильным ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающуюся поверхность.</i>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
25.	Исправьте ошибки в предложениях. <i>1. Профессия летчика требует упорства, мужества, решимости.</i> <i>2. Актриса покорила зрителей своим мастерством.</i> <i>3. Ему не удалось привести нас к заблуждению.</i> <i>4. Туман все густел, а ветер затихал.</i> <i>5. Она сделала малозначительную ошибку в диктанте.</i> <i>6. Временами проглядывало ясное солнце, и тогда ещё чернее делаются тучи, ещё голубее чистые участки неба.</i> <i>7. Красота картины довела его до восторга.</i> <i>8. Всю дорогу он развлекал нас смешными анекдотами.</i> <i>9. Она была взволнована, что впала в обморок.</i> <i>10. Анна изредка вставляла слово в разговор.</i>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



6.4 Примерный список билетов к зачету.

Билет 1

1. Понятие о культуре речи. Связь культуры речи с другими науками. Понятие о коммуникативных качествах речи.
2. Рассказать о фонетике как о разделе лингвистики, о звуках и буквах в русском языке.
3. Расставьте ударение в соответствии с акцентологическими нормами русского литературного языка. Подчеркните слова (формы слов), имеющие вариантное ударение.

Баловать, премировать, ходатайствовать, плесневеть, гравировать, компрометировать, пломбировать, углубить, кичиться, откупорить, включают, позвонят, крошится, принудить, уведомить, облегчить.