



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4ba9a235d91

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

«17» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 07.03.01. Архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль Архитектурное проектирование

уровень высшего образования Бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация Бакалавриат

(название)

Москва
2024



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №509.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: Сеницын Ф.М.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью учебной дисциплины является получение студентами теоретических знаний о сущности всемирного исторического процесса; о месте и роли России в этом процессе с древнего периода до современности; о методах исторической науки и классификации исторических источников, а также формирование чувства уважения к истории своего Отечества; умения оценивать современные события в стране с позиций национальной и государственной целесообразности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний о хронологической последовательности основных событий отечественной истории, их причинно-следственных связях, основных концепциях отечественной историографии по важнейшим вопросам, а также историческом значении деятельности выдающихся государственных и политических деятелей;
2. Формирование умения анализировать исторические факты;
3. Овладение навыками обобщения и формулирования выводов на основе изученного материала, творческого подхода к выполнению заданий для самостоятельной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
Б1.О.02	Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	УК-5.1. Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Хронологическую последовательность основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи (А1). Основные концепции историографии по важнейшим вопросам, а также историческое значение деятельности выдающихся государственных и политических деятелей (А2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать исторические факты (В1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Обобщения и формулирования выводов на основе изученного материала (С2);



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.		Творческого подхода к выполнению заданий для самостоятельной работы (СЗ).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
В области знания и понимания (А) - знать	
Знать	Хронологическую последовательность основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи (А1). Основные концепции историографии по важнейшим вопросам, а также историческое значение деятельности выдающихся государственных и политических деятелей (А2).
В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
Уметь	Анализировать исторические факты (В1).
В области практических навыков (С) - владеть навыками	
Владеть	Обобщения и формулирования выводов на основе изученного материала (С2); Творческого подхода к выполнению заданий для самостоятельной работы (СЗ).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России» – фундаментальная социально-гуманитарная наука базовой части (Б1.Б.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 07.03.00. «Архитектура» по профилю подготовки «Архитектурное проектирование».

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенций</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>	
УК-5.1.	Нет	История	Культурология	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



УК-5.2.	Нет		Культурология
УК-5.3.	Нет		Культурология

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История России» составляет 4 зачётную единицу и 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		
Аудиторная работа (всего):	54		
в т. числе:			
Лекции	36		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	63		
Экзамен	27		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Восточные славяне до образования государства. Развитие мировой истории до IX в.

Развитие мировой истории до IX в. Происхождение восточных славян, хозяйство и общественное устройство восточнославянских племен, религия восточных славян.

Тема 2. Древняя Русь и соседние с ней государства в IX – начале XII вв.

Предпосылки образования государства и начальный период государственности, деятельность первых русских князей, социально-экономический строй государства Русь в XI – начале XII вв., внешнеэкономические и политические связи Древней Руси. Развитие мировой истории в IX – начале XII вв.



Тема 3. Русские земли и мир в XII–XIII вв.

Объективные предпосылки и последствия раздробленности русских земель, экономические и политические особенности развития Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель в XII – начале XIII вв., борьба Руси с монгольским нашествием и его последствия для Руси, борьба с экспансией крестоносцев на северо-западные земли Руси. Развитие мировой истории в XII–XIII вв.

Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв. Развитие мировой истории в этот период.

Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель, причины возвышения Москвы и начало объединения земель в XIV веке, деятельность московских князей XV – начала XVI века по собиранию северо-восточных и северо-западных земель Руси, централизация власти и формирование государственного аппарата управления при Иване III и Василии III. Развитие мировой истории в XIV – начале XVI вв.

Тема 5. Россия и мир в середине XVI – начале XVII в.

Социально-экономическое развитие России в XVI веке, реформы Ивана IV и их значение для развития централизованного государства, Опричнина и ее социально-экономические последствия, внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного, причины, этапы и исторические последствия Смутного времени, избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Развитие мировой истории в середине XVI – начале XVII вв.

Тема 6. Россия и мир в эпоху первых Романовых.

Внутренняя и внешняя политика в период царствования Михаила Федоровича, внутренняя и внешняя политика в период царствования Алексея Михайловича, причины и исторические последствия социальных конфликтов в середине – второй половине XVII века, внутренняя и внешняя политика России в последней четверти XVII века, вторая половина XVII века – начало эпохи Просвещения в Европе. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVII в.

Тема 7. Россия и мир в первой четверти XVIII в.

Предпосылки петровских реформ, Северная война и ее геополитические итоги, реформы Петра I: цели, содержание, исторические последствия, характерные черты европейского просвещения и его влияние на развитие России в петровскую эпоху. Развитие мировой истории в первой четверти XVIII в.

Тема 8. Российская империя и мир в середине – второй половине XVIII в.

Причины, движущие силы и исторические последствия дворцовых переворотов середины XVIII века, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, причины и исторические последствия крестьянской войны под предводительством



Е.И. Пугачева, внешняя политика России во второй половине XVIII века. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVIII в.

Тема 9. Россия и мир в первой половине XIX в.

Внешняя политика России в период с 1801 по 1812 гг. Отечественная война 1812 г. и ее место в мировой истории, внутренняя политика Александра I, развитие общественно-политической мысли в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов, основные направления политики Николая I, развитие общественно-политической мысли в России во второй четверти XIX в., Крымская война 1853–1855 гг. Развитие мировой истории в первой половине XIX в.

Тема 10. Россия и мир во второй половине XIX в.

«Великие реформы» Александра II, отмена крепостного права (1861 г.), внешняя политика в период правления Александра II, внутренняя и внешняя политика Александра III. Развитие мировой истории во второй половине XIX в.

Тема 11. Россия и мир в 1894–1917 гг.

Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв., Русско-японская война 1904–1905 гг., причины, характер и основные этапы революции и реформ 1905–1907 гг., деятельность Государственной думы в 1906–1917 гг., Столыпинские реформы, Россия в Первой мировой войне. Развитие мировой истории в конце XIX – начале XX вв.

Тема 12. Россия и мир в 1917–1922 гг.

Падение монархии, деятельность Временного правительства, двоевластие, Октябрьская революция, провозглашение советской власти, Учредительное собрание, Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918–1920 гг.), политика «военного коммунизма», образование СССР. Развитие мировой истории в этот период.

Тема 13. Советское государство и мир в 1920–1930-е годы.

Новая экономическая политика, образование СССР, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, развитие политической системы СССР, внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е годы. Развитие мировой истории в этот период.

Тема 14. Советский Союз и мир в годы Великой Отечественной войны.

Послевоенное развитие СССР.

Боевые действия на фронтах, советский тыл в годы войны, народная борьба на оккупированной территории, внешняя политика СССР в годы войны, восстановление народного хозяйства после войны, общественно-политическая жизнь страны, внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. Вторая Мировая война и история зарубежных стран первых послевоенных лет.



Тема 15. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1960-х годов

Попытка демократизации общественно-политической жизни, преобразования в экономике, либерализация внешнеполитического курса. Развитие мировой истории в 1950-х – начале 1960-х гг.

Тема 16. Советский Союз и мир в середине 1960 – начале 1980-х годов

Состояние социально-экономической сферы, политическое развитие общества, внешняя политика Советского Союза. Развитие мировой истории в 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 17. Советский Союз и мир в 1985–1991 гг.

Экономические реформы, политическое развитие, распад СССР, внешняя политика. Развитие мировой истории в этот период.

Тема 18. Россия и мир в 1990-е годы и в начале XXI в.

Государственно-политическое развитие в 1990-е годы, социально-экономические преобразования в постсоветской России, внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы, укрепление государственности после 2000 г., экономическая политика нынешнего российского руководства, новые черты во внешней политике. Развитие мировой истории после 1991 г.

2.2. Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1. – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Восточные славяне до образования государства. Развитие мировой истории до IX в.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 2. Древняя Русь и соседние с ней государства в IX – начале XII вв.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 3. Русские земли и мир в XII–XIII вв.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв. Развитие мировой истории в этот период.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 5. Россия и мир в середине XVI – начале XVII в.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 6. Россия и мир в эпоху первых Романовых	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 7. Россия и мир в первой четверти XVIII в.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 8. Российская империя и мир в середине – второй половине XVIII в.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 9. Россия и мир в первой половине XIX в.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 10. Россия и мир во второй половине XIX в.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 11. Россия и мир в 1894–1917 гг.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-	A-1,2, B-1, C-



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							5.2., УК-5.3.	1,2
Тема 12. Россия и мир в 1917–1922 г.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 13. Советское государство и мир в 1922–1941 гг.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 14. Советский Союз и мир в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенное развитие СССР.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 15. Советский Союз и мир в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 16. Советский Союз и мир в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 17. Советский Союз и мир в 1985–1991 гг.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Тема 18. Россия и мир в 1990-е годы и в начале XXI в.	5	2	1			2	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Экзамен	54				27	27	УК-5.1, УК-5.2., УК-5.3.	A-1,2, B-1, C-1,2
Всего часов	144	36	18		27	63		

2.3. Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1.	Тема 1. Восточные славяне до образования государства. Развитие мировой истории до IX в. Развитие мировой истории до IX в. Происхождение восточных славян, хозяйство и общественное устройство восточнославянских племен, религия восточных славян.	2	1	
Т.2.	Л.2.	Тема 2. Древняя Русь и соседние с ней государства в IX – начале XII вв. Предпосылки образования государства и начальный период государственности, деятельность первых русских князей, социально-экономический строй государства Русь в XI – начале XII вв., внешнеэкономические и политические связи Древней Руси. Развитие мировой истории в IX – начале XII вв.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.3.	Л.3.	Тема 3. Русские земли и мир в XII–XIII вв. Объективные предпосылки и последствия раздробленности русских земель, экономические и политические особенности развития Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской земель в XII - начале XIII вв., борьба Руси с монгольским нашествием и его последствия для Руси, борьба с экспансией крестоносцев на северо-западные земли Руси. Развитие мировой истории в XII–XIII вв.	2	1	
Т.4.	Л.4.	Тема 4. Процесс образования единого Российского государства в XIV – начале XVI вв. Развитие мировой истории в этот период. Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель, причины возвышения Москвы и начало объединения земель в XIV веке, деятельность московских князей XV – начала XVI века по собиранию северо-восточных и северо-западных земель Руси, централизация власти и формирование государственного аппарата управления при Иване III и Василии III. Развитие мировой истории в XIV – начале XVI вв.	2	1	
Т.5.	Л.5.	Тема 5. Россия и мир в середине XVI – начале XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVI веке, реформы Ивана IV и их значение для развития централизованного государства, Опричнина и ее социально-экономические последствия, внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного, причины, этапы и исторические последствия Смутного времени, избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Развитие мировой истории в середине XVI – начале XVII вв.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.6.	Л.6.	Тема 6. Россия и мир в эпоху первых Романовых. Внутренняя и внешняя политика в период царствования Михаила Федоровича, внутренняя и внешняя политика в период царствования Алексея Михайловича, причины и исторические последствия социальных конфликтов в середине – второй половине XVII века, внутренняя и внешняя политика России в последней четверти XVII века, вторая половина XVII века – начало эпохи Просвещения в Европе. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVII в.	2	1	
Т.7.	Л.7.	Тема 7. Россия и мир в первой четверти XVIII в. Предпосылки петровских реформ, Северная война и ее геополитические итоги, реформы Петра I: цели, содержание, исторические последствия, характерные черты европейского просвещения и его влияние на развитие России в петровскую эпоху. Развитие мировой истории в первой четверти XVIII в.	2	1	
Т.8.	Л.8.	Тема 8. Российская империя и мир в середине – второй половине XVIII в. Причины, движущие силы и исторические последствия дворцовых переворотов середины XVIII века, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, причины и исторические последствия крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, внешняя политика России во второй половине XVIII века. Развитие мировой истории в середине – второй половине XVIII в.	2	1	
Т.9.	Л.9.	Тема 9. Россия и мир в первой половине XIX в. Внешняя политика России в период с 1801 по 1812 гг. Отечественная война 1812 г. и ее место в мировой истории, внутренняя политика Александра I, развитие общественно-политической мысли в России в первой четверти XIX в. Восстание декабристов, основные направления политики Николая I, развитие общественно-политической мысли в России во второй четверти XIX в., Крымская война 1853–1855 гг. Развитие мировой истории в первой половине XIX в.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.10.	Л.10.	Тема 10. Россия и мир во второй половине XIX в. «Великие реформы» Александра II, отмена крепостного права (1861 г.), внешняя политика в период правления Александра II, внутренняя и внешняя политика Александра III. Развитие мировой истории во второй половине XIX в.	2	1	
Т.11.	Л.11.	Тема 11. Россия и мир в 1894–1917 гг. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв., Русско-японская война 1904–1905 гг., причины, характер и основные этапы революции и реформ 1905–1907 гг., деятельность Государственной думы в 1906–1917 гг., Столыпинские реформы, Россия в Первой мировой войне. Развитие мировой истории в конце XIX – начале XX вв.	2	1	
Т.12.	Л.12.	Тема 12. Россия и мир в 1917–1922 гг. Падение монархии, деятельность Временного правительства, двоевластие, Октябрьская революция, провозглашение советской власти, Учредительное собрание, Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918–1920 гг.), политика «военного коммунизма», образование СССР. Развитие мировой истории в этот период.	2	1	
Т.13.	Л.13.	Тема 13. Советское государство и мир в 1920–1930-е годы. Новая экономическая политика, образование СССР, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, развитие политической системы СССР, внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е годы. Развитие мировой истории в этот период.	2	1	
Т.14.	Л.14.	Тема 14. Советский Союз и мир в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное развитие СССР. Боевые действия на фронтах, советский тыл в годы войны, народная борьба на оккупированной территории, внешняя политика СССР в годы войны, восстановление народного хозяйства после войны, общественно-политическая жизнь страны, внешняя политика СССР в 1946–1953 гг. Вторая Мировая война и история зарубежных стран первых послевоенных лет.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
T.15.	Л.15.	Тема 15. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1960-х годов Попытка демократизации общественно-политической жизни, преобразования в экономике, либерализация внешнеполитического курса. Развитие мировой истории в 1950-х – начале 1960-х гг.	2	1	
T.16.	Л.16.	Тема 16. Советский Союз и мир в середине 1960 – начале 1980-х годов Состояние социально-экономической сферы, политическое развитие общества, внешняя политика Советского Союза. Развитие мировой истории в 1960-х – начале 1980-х гг.	2	1	
T.17.	Л.17.	Тема 17. Советский Союз и мир в 1985–1991 гг. Экономические реформы, политическое развитие, распад СССР, внешняя политика. Развитие мировой истории в этот период.	2	1	
T.18.	Л.18.	Тема 18. Россия и мир в 1990-е годы и в начале XXI в. Государственно-политическое развитие в 1990-е годы, социально-экономические преобразования в постсоветской России, внешняя политика Российской Федерации в 1990-е годы, укрепление государственности после 2000 г., экономическая политика нынешнего российского руководства, новые черты во внешней политике. Развитие мировой истории после 1991 г.	2	1	
		Общий лекционный объем дисциплины	36	1	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T.1,2.	ПР.1.	Входной контроль. Развитие истории мира до IX в. Русь и мир в IX – начале	2	1	



		XII вв.			
Т.3,4.	ПР.2.	Русские земли и мир в XII – начале XVI вв.	2	1	
Т.5,6.	ПР.3.	Россия и мир в XVI–XVII вв.	2	1	
Т.7,8.	ПР.4.	Россия и мир в XVIII в.	2	1	
Т.9,10.	ПР.5.	Россия и мир в XIX в.	2	1	
Т.11,12.	ПР.6.	Россия и мир в начале XX в.	2	1	
Т.13,14.	ПР.7.	Советское государство и мир в 1920-е – 1940-е гг.	2	1	
Т.15,16.	ПР.8.	СССР и мир в 1950-е – начале 1980-х гг.	2	1	
Т.17,18.	ПР.9.	СССР, Россия и мир после 1985 г.	2	1	
		Всего часов по дисциплине	18	1	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «История России» включает подготовку к текущему контролю и к итоговой аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Подготовка к практическим занятиям	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Подготовка к текущему контролю						1	1	1								1	1	1	6
Подготовка к итоговой аттестации (экзамен)																1	1	1	3
Итого	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	63

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9
Всего	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий



Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 5-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Расскажите о десяти наиболее известных событиях мировой и российской истории 2. В чем состоят задачи исторической науки? 3. Имеет ли историческая наука прикладное значение?
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме):	Перечень вопросов к текущему контролю:
Тема 2. Древняя Русь и соседние с ней государства в IX – начале XII вв.	1. Норманнские завоевания. 2. Основание Русского государства. 3. Что такое феодальная раздробленность?
Тема 6. Россия и мир в эпоху первых Романовых.	1. Основные моменты европейской истории XVII в. 2. Россия и Речь Посполитая в XVII в. 3. Церковный раскол в России и Реформация в Европе: сравнительный анализ.
Тема 11. Россия и мир в 1894–1917 гг.	1. Создание военно-политических блоков держав. 2. Первая мировая война.



	3. Российская революция 1917 г. и ее влияние на мир.
Подготовка к аттестации (экзамен)	См. Перечень вопросов к экзамену

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Македонский А.В., Рыжкова Е.В., Синицын Ф.Л. История: Учебное пособие к семинарским занятиям для студентов первого курса очного отделения. М.: ГУЗ, 2018.	100 экз., эл. вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«История России»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.



В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

- План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).



Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.



С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений



Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;



— главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1–2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не	Использованы	Использованы	Широко

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	технологии Power Point частично. 3–4 ошибки в представляемой информации	технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	использованы технологии Power Point. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с представлением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	Неуд.	Удовл.	Хор.	Отл.

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.



Критерии	Показатели
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с



проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10–20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего, 7 мин. – доклад 1, 10 мин. – обсуждение, 7 мин. – доклад 2, 10 мин. – обсуждение, 7 мин. – доклад 3, 10 мин. – обсуждение, 7 мин. – доклад 4, 10 мин. – обсуждение, 10 мин. – подведение итогов.

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме.

Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».



• Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-хбальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое			



богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;



3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании учебных и творческих работ.

6.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1. Понятие и особенности истории отношений между оседлыми и кочевыми обществами.

Цель и задачи: изучить понятие и особенности оседлого и кочевого общества / государства, характер и особенности их взаимоотношений в ходе мирового исторического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие оседлого и кочевого общества / государства.
2. Набеги кочевников на оседлые общества / государства.
3. Направления завоевательных походов монгольского войска в XIII в.
4. В чем сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды?

Задания для самостоятельной работы: подготовка сообщения по вопросу «Понятие и особенности кочевых обществ / государств».

Источники: см. список.

Тема 2. Северная война (1700–1721) в истории России и Европы.

Цель и задачи: изучить историю Северной войны, ее причины, ход и последствия, влияние на положение и развитие России и других стран Европы.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте международную обстановку накануне Северной войны.
2. Найдите на карте места важнейших сражений и установите последовательность событий в ходе Северной войны.

3. Установите причинно-следственную связь между ходом войны и проведением реформ Петра I.



4. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе после победы России в Северной войне?

Задание для самостоятельной работы: Составьте периодизацию Северной войны.

Источники: см. список.

Тема 3. История крепостного права в России и других странах мира.

Цель и задачи: изучить основные аспекты истории крепостного права, провести сравнительный анализ этого института в разных странах мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, процесс закрепощения сельского населения в разных странах мира.
2. Особенности крепостного права в России и других странах Европы.
3. Приведите примеры народного протеста против усиления крепостничества в России.
4. Процесс отмены крепостного права в России и других странах Европы.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Отмена крепостного права в России».

Источники: см. список.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



Таблица 5.1. – Основная и дополнительная литература.

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	История: Учебно-методическое пособие. – М.: ГУЗ, 2018. – 58 с.	100
2	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/966207	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872766	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	История России: учебник / А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2014. - 680 с.	100

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://e.lanbook.com/ - Электронная библиотека «Лань»	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
2.	http://www.znanium.com – Издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3.	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPR Books	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ



При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): [Университетская библиотека online](#) и [Знаниум.com](#)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История России» используются:

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)



Аудитория 91 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11 шт. Стол для оборудования – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.