

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.07.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.О5 *Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения*

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

(шифр и название направления подготовки)

профиль Управление собственностью и устойчивым развитием территорий

уровень высшего образования магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация магистр

(название)

Москва
2025



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре менеджмента и управления сельскохозяйственным производством ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: к.э.н., доцент, Л.Л. Чиркова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и управления сельскохозяйственным предприятием (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в формирование знаний у студентов, необходимых для понимания роли государственного бюджета в экономическом и социальном регулировании экономики и разработки эффективной бюджетной политики Российской Федерации для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере и представлении финансовой информации, различным пользователям (внутренних и внешних), а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении для оценки деловых ситуаций на уровне предприятия, учитывать их связь с критериями рыночного хозяйствования на макроуровне

Задачи:

- раскрыть бюджетное устройство Российской Федерации;
- изучить структуру бюджетной системы Российской Федерации;
- рассмотреть стадии бюджетного процесса Российской Федерации и бюджетную классификацию;
- освоение навыков исследования и оценки проблем в функционировании бюджетного механизма государства;
- обосновать современную бюджетную политику России и направления её реформирования.

3. получение компетенций по предварительной разработке технологии, её реализации с учетом внешних и внутренних факторов (бюджет, сроки, ожидаемая эффективность, деятельность конкурентов и пр.)

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно алгоритму коммуникационной кампании в коммерческой и некоммерческой сферах при организации и реализации коммуникационных проектов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-1	Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в организациях различных организационно-правовых форм А1; Основы государственной политики в области информации А2; Основы управления рисками, теорию менеджмента А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, В1 Оформлять юридические документы и провести Статистический анализа информации В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Знаниями для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента С1; Методами оперативного и стратегического анализа С2
		ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных технологий в объеме необходимом для целей бизнес-анализа А1; Современные проблемы и тенденции развития информационных технологий в объеме, необходимом для проведения оценки эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев А2; Концептуальные основы разработки отчетности по проведению бизнес-анализа А3
			Уметь	Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски В1; Разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации В2 Проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа	критериев ВЗ;	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации необходимые для регистрации, анализа и классификации рисков С1: применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; С2
		ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Нормативно-правовые основы разработки планов устойчивого развития территориальных А1 Основные методы сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации А2; Пути оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем В1; Использовать методы сбора информации в оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем С1; Навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования С2

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.О5 Бюджетный *федерализм и межбюджетные отношения* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению 38.04.02 «Менеджмент» по



профилю подготовки «Управление собственностью и устойчивым развитием территорий».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе (ах) в 3-ем семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
П К –1.1	Теория и методология устойчивого развития территорий	Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения	Механизмы устойчивого развития территорий
ПК- 1.2	Микро и макро экономический анализ		Проблемы современной экономической теории
П К –1.3	Общая теория статистики (продвинутый курс)		Эконометрика

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.05 Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	18
Аудиторная работа (всего):		12	18
в т. числе:			
Лекции		4	4
Семинары, практические занятия		8	14
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа		56	54
Контроль		4	



Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет	зачет
---	--	-------	-------

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1 Бюджетное устройство Российской Федерации и роль бюджета в макроэкономическом регулировании .

Бюджет как элемент финансовой системы РФ. Бюджетные системы в странах с различным государственным устройством. Бюджетная система Российской Федерации . Принципы бюджетной системы Российской Федерации.

Тема 2 Правовые основы бюджетной системы Российской Федерации .

Сущность бюджетного права и правоотношений . Источники бюджетного права . Структура бюджетного законодательства Российской Федерации . Бюджетный кодекс Российской Федерации и нормы международного права .

Тема 3 Бюджетная классификация и бюджетное планирование .

Общие принципы бюджетной классификации. Классификация доходов. Классификация расходов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций публично-правовых образований. Бюджетное планирование

Тема 4 Доходы бюджетов бюджетной системы РФ.

Общие принципы формирования доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов РФ. Неналоговые доходов бюджетов РФ. Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Неналоговые доходов бюджетов субъектов РФ. Налоговые доходы бюджетов поселений, муниципальных районов, городских округов. Неналоговые доходы местных бюджетов. Межбюджетные трансферты. Доходы государственных внебюджетных фондов.

Тема 5 Расходы бюджетов системы РФ.

Общие принципы расходов бюджетов .Расходы резервных фондов. Расходные обязательства РФ. Расходные обязательства субъектов РФ. Расходные обязательства муниципальных образований. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов. Основы бюджетного учета и отчетности в РФ.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочной							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочной							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 Бюджетное устройство Российской Федерации и роль бюджета в макроэкономическом регулировании .	12,5	0,5	2			10	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1.2.3,B1.2, A1,2, B1,2, A1,B1,
Тема 2 Правовые основы бюджетной системы Российской Федерации .	13,5	0,5	3			10	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,2, B1,2, C1 A1,B1,C1 A1,2, B1, C1
Тема 3 Бюджетная классификация и бюджетное планирование	14	1	3			10	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,B1,C1, A1,2, B1,2, C1 A1,2, B1, C1
Тема 4 Доходы бюджетов бюджетной системы РФ	14	1	3			10	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,B1,C1, A1,2, B1,2, C1 A1,B1,C1
Тема 5 Расходы бюджетов системы РФ	14	1	3			10	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,B1,C1, A1,B1,C1 A1,2, B1, C1
зачет	4					4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,B1,C1, A1,2, B1,2, C1 A1,B1,C1 A1,2, B1, C1
Всего часов	72	4	14			54		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 Бюджетное устройство Российской Федерации и роль бюджета в макроэкономическом регулировании .	13,5	0,5	2			11	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1.2.3,B1.2, A1,2, B1,2, A1,B1,
Тема 2 Правовые основы бюджетной системы Российской Федерации .	13,5	0,5	2			11	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,2, B1,2, C1 A1,B1,C1 A1,2, B1, C1
Тема 3 Бюджетная классификация и бюджетное планирование	14	1	2			11	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,B1,C1, A1,2, B1,2, C1 A1,2, B1, C1
Тема 4 Доходы бюджетов бюджетной системы РФ	14	1	1			12	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,B1,C1, A1,2, B1,2, C1 A1,B1,C1
Тема 5 Расходы бюджетов системы РФ	13	1	1			11	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,B1,C1, A1,B1,C1 A1,2, B1, C1
зачет	4					4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	A1,B1,C1, A1,2, B1,2, C1 A1,B1,C1 A1,2, B1, C1
Всего часов	72	4	8			56+4		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	. Тема 1 Бюджетное устройство Российской Федерации и роль бюджета в макроэкономическом регулировании . Бюджет как элемент финансовой системы РФ. Бюджетные системы в странах с различным государственным устройством. Бюджетная система Российской Федерации . Принципы бюджетной системы Российской Федерации.	0,5	3
Т.2.	Л.1	. . Тема 2 Правовые основы бюджетной системы Российской Федерации . Сущность бюджетного права и правоотношений . Источники бюджетного права . Структура бюджетного законодательства Российской Федерации . Бюджетный кодекс Российской Федерации и нормы международного права .	0,5	3
Т3	Л.1	Тема 3 Бюджетная классификация и бюджетное планирование . Общие принципы бюджетной классификации. Классификация доходов. Классификация расходов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций публично-правовых образований. Бюджетное планирование	1	3
Т4	Л.2	Тема 4 Доходы бюджетов бюджетной системы РФ. Общие принципы формирования доходов бюджетов. Налоговые доходы бюджетов РФ. Неналоговые доходов бюджетов РФ. Налоговые доходы бюджетов субъектов РФ. Неналоговые доходов бюджетов субъектов РФ. Налоговые доходы бюджетов поселений, муниципальных районов, городских округов. Неналоговые доходы местных бюджетов. Межбюджетные трансферты. Доходы государственных внебюджетных фондов	1	3

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T5	Л.2	. Тема 5 Расходы бюджетов системы РФ. Общие принципы расходов бюджетов .Расходы резервных фондов. Расходные обязательства РФ. Расходные обязательства субъектов РФ. Расходные обязательства муниципальных образований. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов. Основы бюджетного учета и отчетности в РФ.	1	3
			4	3

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2		
T.1.	ПР1	Тема 1 Бюджетное устройство Российской Федерации и роль бюджета в макроэкономическом регулировании	2	3
T.2.	ПР2-3	Тема 2 Правовые основы бюджетной системы Российской Федерации	3	3
T3	ПР3-4	Тема 3 Бюджетная классификация и бюджетное планирование .	3	3
T4	ПР5-6	Тема 4 Доходы бюджетов бюджетной системы РФ.	3	3
T5	ПР6-7	Тема 5 Расходы бюджетов системы РФ.	3	3
		Всего часов по дисциплине	14	3

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов



Распределение самостоятельной работы студентов ОЗФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	13
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)	1					1				1	1	1	1	1	1			8
Подготовка к текущему контролю		1					1			1		1	2	2	2	1	1	12
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)														1	1	1	1	4
Итого	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	5	6	6	4	4	54

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).



Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Дайте определение расходам бюджета. 2. Каким образом расходы бюджета соотносятся с расходными обязательствами? 3. На каких принципах основано размещение средств федерального бюджета, бюджета субъекта РФ и местных бюджетов, предназначенных для расходов? 4. Как соотносятся расходные и бюджетные обязательства? 5. Назовите основания возникновения расходных обязательств Российской Федерации. Приведите	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
. Тема 1 Бюджетное устройство Российской Федерации и роль бюджета в макроэкономическом регулировании .	Перечень тестовых заданий: 1. Функции бюджета: а)Распределительная б)Стимулирующая в)Регулирующая г)Контрольная д)Доходная 2. В настоящее время федеральный бюджет а)принимается на ... б)один год в)три года г)пять лет 3. Субъекты бюджетных правоотношений: а)государство, национально- б)государственные и административно- в)территориальные образования г)коммерческие организации – плательщики д)налогов представительные и исполнительные органы государственной и местной власти а)общественные организации б)организации – получатели бюджетных	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3



	средств	
. Тема 2 Правовые основы бюджетной системы Российской Федерации .	6. Назовите основания возникновения расходных обяза-тельств субъектов Российской Федерации. Приведите примеры? 7. Укажите источники финансирования государственных и муниципальных расходов? 8. В чем состоит порядок ведения реестра расходных обяза-тельств Российской Федерации?	ПК-11; ПК-1.2; ПК-1.3



Тема 3 Бюджетная классификация и бюджетное планирование	Перечень тестовых заданий в пункте.... 1. Важнейшие направления работы Счетной палаты а)информационная деятельность б)контрольно-ревизионная в)консультационная г)научно-методическая экспертно-аналитическая 2. Основные методы бюджетного контроля а)проверки, обследования, мониторинг, анализ, ревизии б)проверки, обследования, анализ, ревизии в)обследования, анализ, мониторинг, ревизии г)проверки, мониторинг, анализ, ревизии	ПК-11; ПК-1.2; ПК-1.3		
Тема 4 Доходы бюджетов бюджетной системы РФ.	4. Наиболее существенные элементы контроля, от которых зависит эффективность проводимых контрольно – ревизионных мероприятий: а)объект контроля б)субъект контроля в)техника и технология контроля г)сбор и обработка исходных данных для проведения контроля д)процесс контроля е)принятие решения по результатам контроля ж)результат контроля з)предмет контроля к)методика контроля л)принципы контроля 5. Виды контроля в зависимости от субъекта контроля: а)внутрихозяйственный б)гражданский в)общественный г)предварительный д)последующий ж)правовой з)ведомственный и)осударственный к)независимый	ПК-11; ПК-1.2; ПК-1.3		
Тема 5 Расходы бюджетов системы РФ.	9. Дайте краткую характеристику бюджетного учета и отчетности? 10. В чем заключается деятельность руководителей бюджет-ных учреждений в области организации бухгалтерского учета? 11. В чем состоят задачи бухгалтерской службы бюджетного учреждения?	ПК-11; ПК-1.2; ПК-1.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15



Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 3-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации 1. Сформулируйте понятие бюджетного процесса. 2. Назовите стадии бюджетного процесса. 3. Охарактеризуйте бюджетный цикл. 4. Укажите принципы бюджетного процесса. 5. Раскройте содержание полномочий участников бюджетного процесса. 6. Выделите особенности составления проектов бюджетов. 7. Каковы особенности рассмотрения и утверждения проектов бюджетов? 8. Раскройте содержание исполнения бюджетов.	ПК-11; ПК-1.2; ПК-1.3
--	--	--------------------------------------

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Методическое пособие «Библиография и саммари по современному менеджменту»/ А.А. Фомин/ Электронная наука, 2020.- 235 с. Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение); Стратегический менеджмент; Управление персоналом
2	Структурное моделирование процессов управления в землеустройстве: учебное пособие / Л.Б. Ефремова, В.С. Горбунов. — М.: РИО ГУЗ, 2020. — 40 с Стратегическое управление земельными ресурсами; Управление внешней и внутренней логистикой; Стратегическое управление сельскохозяйственными предприятиями и комплексами

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение



индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации:	Наблюдает за	Собирает и систематизирует



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:



1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.



Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли



рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);



– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;



- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта полностью. Проведен



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	Отсутствуют выводы	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров	Нет ответов на вопросы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			и/или пояснений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать



Критерии	Показатели
	основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1 «Бюджетное устройство Российской Федерации и роль бюджета в макроэкономическом регулировании»

Цель: изучить понятия и особенности бюджета как элемента финансовой системы РФ

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу. «Бюджетные системы в странах с различным государственным устройством».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8, 137 – 141. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.



Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2 «Правовые основы бюджетной системы Российской Федерации .»

Источники бюджетного права . . . Бюджетный кодекс Российской Федерации и нормы международного права .

Цель: изучить понятие и сущность бюджетного права и правоотношений

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Структура бюджетного законодательства Российской Федерации».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9-23, 147, 244.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3. «Бюджетная классификация и бюджетное планирование .»

Общие принципы бюджетной классификации. Классификация доходов.

Классификация расходов Классификация операций публично-правовых образований. Бюджетное планирование

Цель: изучить общие принципы бюджетной классификации

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9-23, 147, 244.

Отчетность: конспект лекций.



Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4 «Доходы бюджетов бюджетной системы РФ.»

Цель: изучить особенности формирования доходов бюджетов РФ.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу « Доходы государственных внебюджетных фондов»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9-23, 147, 244.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5. « Расходы бюджетов системы РФ.»

Общие принципы расходов бюджетов .Расходы резервных фондов.

Расходные обязательства РФ. Расходные обязательства субъектов РФ.

Расходные обязательства муниципальных образований. Расходы бюджетов государственных внебюджетных фондов. Основы бюджетного учета и отчетности в РФ.

Цель: изучить особенности формирования расходов бюджетов РФ.;

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу « Основы бюджетного учета и отчетности в РФ.»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9-23, 147, 244.



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий,	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования



участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.

1. Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 300 млн. руб. Дефицит бюджета – 40 млн. руб. Сумма закрепленных доходов (доходы, которые полностью или в твердой фиксированной доле на постоянной или договорной основе в установленном порядке поступают в соответствующий бюджет) – 100 млн. руб.

2. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Исходные данные: Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб. Дефицит...

3. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году...

4. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при...

5. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих...

6. По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы: Среднегодовое количество коек $K=90$...

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

Тестовые задания для самоконтроля



Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования



7. Функции бюджета:

- а) Распределительная**
- б) Стимулирующая
- в) Регулирующая**
- г) Контрольная**
- д) Доходная

8. В настоящее время федеральный бюджет принимается на ...

- а) один год
- б) три года**
- в) пять лет

9. Субъекты бюджетных правоотношений:

- а) государство, национально-государственные и административно-территориальные образования**
- б) коммерческие организации – плательщики налогов
- в) представительные и исполнительные органы государственной и местной власти
- г) общественные организации
- д) организации – получатели бюджетных средств

10. Текущий финансовый год – это год, ...

- а) следующий за настоящим финансовым годом
- б) в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта
- в) бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)**
- г) предшествующий настоящему финансовому году

11. Основные звенья бюджетной системы РФ:

- а) Бюджет РФ**
- б) Бюджеты субъектов РФ**
- в) Местные бюджеты**
- г) Бюджеты государственных внебюджетных фондов
- д) Бюджет государственного унитарного предприятия
- е) Консолидированный бюджет РФ

12. Бюджетная система РФ — это основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность ...

- а) федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов
- б) федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов**
- в) государственных внебюджетных фондов**
- г) федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов

13. Участники бюджетного процесса, согласно новой редакции БК РФ:

- а) Президент Российской Федерации**
высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации, глава муниципального образования
- б) Председатель Верховного суда РФ
- в) законодательные (представительные) органы государственной власти и
- г) представительные органы местного самоуправления
- д) исполнительные органы государственной власти (исполнительно-распорядительные
- е) органы муниципальных образований)
- ж) Председатель Центрального банка Российской Федерации
- з) органы государственного (муниципального) финансового контроля
- и) органы управления государственными внебюджетными фондами
- к) главные распорядители (распорядители) бюджетных средств
- л) главные администраторы (администраторы) доходов бюджета
- м) главные администраторы (администраторы) источников *финансирования дефицита



бюджета

н)плательщики налогов

о)резиденты

п)нерезиденты

с)получатели бюджетных средств

14. Превышение расходов над доходами – это ...

а)профицит бюджета

б)дефицит бюджета

в)дефолт

9. Бюджетный кодекс РФ был принят в ... году.

а)1991

б)1998

в)1999

г)2000

15. Положения, характеризующие бюджетный период в РФ:

а)текущий финансовый год – год, следующий за текущим финансовым годом

б)очередной финансовый год — год, предшествующий текущему финансовому году

в)плановый период — два финансовых года, следующие за очередным финансовым годом

г)отчетный финансовый год — год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление

д)и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

16. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет – это ...

а)роспись государственных доходов и расходов на определенный срок, утвержденная в

б)законодательном порядке

в)крупнейший централизованный денежный фонд, аккумулированный с помощью

г)перераспределения национального дохода и расходующий государством для осуществления своих функций

д)форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государств и местного самоуправления

17. Единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей и подстатей доходов бюджетов утверждается ...

а)Бюджетным кодексом РФ

б)ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации»

в)законом (решением) о соответствующем бюджете

г)Министерством финансов Российской Федерации

18. Едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации группами и подгруппами доходов бюджетов являются ...

а)налоговые доходы

б)доходы распорядителей бюджетов

в)экспортная выручка

г)неналоговые доходы

д)безвозмездные поступления

19. Коды из которых состоит код классификации расходов бюджетов:

а)главного распорядителя бюджетных средств

б)главного администратора расходов бюджета

в)главного администратора источников финансирования дефицита бюджета

г)раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов;

д)классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов



- 20. Выберите правильное определение бюджетной классификации Российской Федерации**
а) это группировка доходов и расходов бюджетов бюджетной системы РФ
б) это группировка доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения
в) бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения
г) бюджетов, составления бюджетной отчетности, обеспечивающей сопоставимость
д) показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
е) систематизация доходов и расходов бюджета для бюджетного учета и отчетности
ж) это группировка доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, используемая при разработке бюджетной политики
- 21. Социальная политика включает следующие вопросы:**
а) пенсионное обеспечение
б) социальное обслуживание населения
в) социальное обеспечение населения
г) обязательное медицинское страхование
д) жилищно-коммунальное хозяйство
ж) природоохранная деятельность
з) охрана семьи и детства
и) прикладные научные исследования в области социальной политики
к) молодежная политика
- 22. Перечень и коды классификации доходов бюджета утверждаются ...**
а) Бюджетным кодексом РФ
б) ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации»
в) законом (решением) о соответствующем бюджете
г) Министерством финансов Российской Федерации
- 23. Бюджетная классификация согласно БК РФ включает классификацию:**
а) ведомственную
б) экономическую
в) доходов бюджетов
г) расходов бюджетов
д) источников финансирования дефицитов бюджетов
ж) операций публично-правовых образований
- 24. Выбытие финансовых активов включает:**
а) выбытие со счетов бюджетов
б) увеличение задолженности по внешнему государственному долгу
в) уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале
г) увеличение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу
д) уменьшение стоимости акций и иных форм участия в капитале
ж) уменьшение задолженности по бюджетным ссудам и кредитам
и) уменьшение стоимости иных финансовых активов
к) уменьшение прочей дебиторской задолженности
- 25. Коды, из которых состоит классификация доходов бюджетов РФ:**
главного администратора доходов бюджета
а) главного распорядителя бюджетных средств
б) вида доходов
в) подвида доходов
г) типа доходов
д) классификации операций сектора государственного управления, относящихся к доходам бюджетов
- 26. Единые для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации разделы и подразделы классификации расходов бюджетов:**



- а) общегосударственные вопросы
- б) национальная оборона
- в) национальная безопасность и правоохранительная деятельность
- г) региональная экономика
- д) жилищно-коммунальная инфраструктура
- е) охрана окружающей среды
- и) образование
- к) культура, кинематография, средства массовой информации
- л) здравоохранение, физическая культура и спорт
- м) социальное обеспечение
- н) международная деятельность
- о) межбюджетные трансферты

27. Местные налоги в РФ

- а) Налог на добавленную стоимость
- б) Акцизы
- в) Налог на доходы физических лиц
- г) Единый социальный налог
- д) Налог на прибыль организаций
- е) Налог на добычу полезных ископаемых лиц
- и) Водный налог
- ж) Сбор за право пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами
- з) Налог на имущество организаций
- к) Транспортный налог
- л) Налог на игорный бизнес
- м) **Земельный налог**
- н) **Налог на имущество физических лиц**
- о) Государственная пошлина

28. Собственно налоговые доходы федерального бюджета РФ:

- а) **федеральные налоги и сборы, перечень и ставки которых определяются налоговым законодательством РФ**
- б) федеральные налоги и сборы, перечень и ставки которых определяются бюджетным
- в) законодательством РФ
- г) все налоги и сборы, установленные налоговым законодательством РФ

29. Региональные налоги в РФ

- а) Налог на добавленную стоимость
- б) Акцизы
- в) Налог на доходы физических лиц
- г) Единый социальный налог
- д) Налог на прибыль организаций
- е) Налог на добычу полезных ископаемых лиц
- ж) Водный налог
- з) Сбор за право пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами
- и) **Налог на имущество организаций**
- к) **Транспортный налог**
- л) **Налог на игорный бизнес**
- м) **Земельный налог**
- н) **Налог на имущество физических лиц**
- о) Государственная пошлина

30. Положения, характеризующие нефтегазовый трансферт:

- а) **представляет собой часть средств федерального бюджета**



- б)представляет собой часть средств государственных внебюджетных фондов
- в)используется для **финансирования ненефтегазового дефицита федерального бюджета за**
- г)**счет нефтегазовых доходов федерального бюджета и средств Резервного фонда**
- д)используется для финансирования ненефтегазового дефицита федерального бюджета за счет
- е)нефтегазовых доходов федерального бюджета и средств Стабилизационного фонда

31. По методам взимания различают доходы:

- а)налоговые
- б)неналоговые
- в)собственные
- г)регулирующие

32. Бюджетный кодекс РФ определяет доходы бюджета как:

- а)денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с
- б)законодательством страны в распоряжение органов государственной и местной власти.
- в)**поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся**
- г)**источниками финансирования дефицита бюджета**

33. Первичные источники доходов бюджета:

- а)предпринимательская прибыль
- б)налоги
- в)**заработная плата работников сферы материального и нематериального производства**
- г)доходы от продажи государственной (муниципальной) собственности
- д)рента
- е)ссудный капитал

34. Федеральные налоги в РФ

- а)**Налог на добавленную стоимость**
- б)**Акцизы**

Налог на доходы физических лиц

Единый социальный налог

Налог на прибыль организаций

Налог на добычу полезных ископаемых лиц

Водный налог

Сбор за право пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами

Налог на имущество организаций

Транспортный налог

Налог на игорный бизнес

Земельный налог

Налог на имущество физических лиц

Государственная пошлина

35. Неналоговые доходы региональных бюджетов

а)**части прибыли унитарных предприятий, созданных субъектами Российской Федерации, остающейся после уплаты налогов и иных обязательных платежей в бюджет, в размерах, устанавливаемых законами субъектов Российской Федерации**

б)части прибыли унитарных предприятий, созданных субъектами Российской Федерации, остающейся после уплаты налогов и иных обязательных платежей в бюджет, в размерах, устанавливаемых федеральными законами

части прибыли унитарных предприятий, остающейся после уплаты налогов и иных обязательных платежей в бюджет, в размерах, устанавливаемых законами субъектов Российской Федерации

части прибыли унитарных предприятий, остающейся после уплаты налогов и иных обязательных платежей в федеральный бюджет, в размерах, устанавливаемых законами субъектов Российской Федерации

платы за негативное воздействие на окружающую среду — по нормативу 40 процентов



платы за негативное воздействие на окружающую среду — по нормативу 60 процентов
платы за негативное воздействие на окружающую среду — по нормативу 100 процентов
платежей за пользование лесным фондом в части, превышающей минимальные ставки платы за древесину, отпускаемую на корню, — по нормативу 50 процентов

35. Неналоговые доходы бюджетов:

а)доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности

б)кредиты, полученные от иностранных государств

доходы от продажи имущества

доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями

средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности

субсидии

безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

средства самообложения граждан

Тема 4. Расходы бюджета

36. Расходные обязательства Российской Федерации исполняются за счет:

а)собственных доходов

источников финансирования дефицита федерального бюджета

б)нефтегазовых доходов

Фонда национального благосостояния

2. Расходы, финансируемые исключительно из местных бюджетов:

а)формирование и управление муниципальной собственностью

б)обеспечение деятельности средств массовой информации

содержание органов местного самоуправления

проведение выборов и референдумов

обеспечение социальной защиты населения

37. Расходы, финансируемые совместно из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований:

а)обеспечение предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий межрегионального масштаба

б)оказание финансовой помощи местным бюджетам

развитие рыночной инфраструктуры;

обеспечение развития федеративных и национальных отношений

обслуживание и погашение государственного долга субъектов Российской Федерации

проведение выборов и референдумов субъектов Российской Федерации

38. Государственные (муниципальные) услуги физическим и юридическим лицам – это услуги оказываемые ...

а)лицам в соответствии с государственным (муниципальным) заданием **б)**органами государственной власти (органами местного самоуправления), бюджетными учреждениями, иными юридическими лицами безвозмездно или по ценам (тарифам), устанавливаемым в порядке, определенном органами государственной власти (органами местного самоуправления)

б)физическим

в)юридическим

г)физическим и юридическим

39 Публичные обязательства – это нормативно обусловленные расходные обязательства ...

а)подлежащие исполнению в установленном законодательством размере или имеющие установленный порядок его определения.

б)федерального правительства перед физическим или юридическим лицом, иным публично-



правовым образованием

в) публично-правового образования перед физическим или юридическим лицом, иным публично-правовым образованием

г) публично-правового образования перед юридическим лицом, иным публично-правовым образованием

40. Расходы, финансируемые исключительно из федерального бюджета:

а) фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу

б) обеспечение правоохранительной деятельности

в) обеспечение противопожарной безопасности

г) государственная поддержка железнодорожного, воздушного и морского транспорта

государственная поддержка атомной энергетики

ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий федерального масштаба

исследование и использование космического пространства

д) научно-исследовательские, опытно-конструкторские и проектно-изыскательские работы, обеспечивающие научно — технический прогресс

обеспечение социальной защиты населения

41. Положения, характеризующие бюджетные обязательства:

а) это расходные обязательства, подлежащие исполнению в очередном финансовом году

б) это расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовом году

обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования

обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением права публично-правового образования

42. Виды бюджетных расходов:

а) текущие

б) капитальные

собственные

регулирующие

незапланированные

запланированные

43. Положения, характеризующие бюджетные ассигнования

а) это предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств

направляются на оказание государственных (муниципальных) услуг

б) направляются на предоставление бюджетных инвестиций любым юридическим лицам

направляются на предоставление субсидий юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, физическим лицам

предоставление субсидий юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, физическим лицам — производителям товаров, работ, услуг

44 В соответствии с БК РФ расходы бюджета — это выплачиваемые из бюджета денежные средства, ...

а) включая средства, являющиеся источниками финансирования дефицита бюджета

б) за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета

Тема 5. Межбюджетные отношения в РФ.

45. Основные инструменты выравнивания социально-экономических условий

а) система налогообложения



б) механизм распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы
инвестиционные кредиты

государственные и муниципальные займы

система межбюджетных трансфертов

46. Субсидии – это ...

а) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования

б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов

47. Субвенции – это ...

а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов

б) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования

бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

48. Положения, характеризующие бюджетный федерализм:

а) обеспечивает сочетание интересов между региональными бюджетами различных субъектов федерации

б) обеспечивает сочетание интересов между местными бюджетами различных муниципальных образований

обеспечивает сочетание интересов федерации с интересами ее субъектов и органов местного самоуправления

формирует систему оказания финансовой помощи беднейшим регионам

позволяет выбрать эффективную модель бюджетных отношений для конкретных экономических и политических условий

закрепляет соответствующие источники финансирования

49. Бюджетное устройство каждой страны определяется государственным устройством

а) да

б) нет

50. Дотации – это ...

а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов

б) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования

бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов

51. Процесс нахождения соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов – это ... выравнивание

а) горизонтальное

б) косвенное

в) вертикальное



8. Формы межбюджетных трансфертов:

а)субсидии

б)бюджетный кредит

в)дотации

г)субвенции

нефтегазовый трансферт

52. Пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации (муниципальными образованиями) для устранения или снижения неравенства налоговых возможностей различных территорий – это ... выравнивание

а)горизонтальное

б)вертикальное

в)косвенное

53. Положения, характеризующие межбюджетные отношения:

а)их основой является межрегиональное неравенство, сложившееся исторически и связанное с проводимой политикой развития территорий

являются важнейшим элементом бюджетного устройства Российской Федерации (РФ)

б)являются актуальными для унитарных государств

в)взаимоотношения между публично правовыми образованиями по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса

Тема 6. Сбалансированность бюджета.

54. Превышение доходов над расходами – это ...

а)профицит бюджета

б)дефолт

в)дефицит бюджета

55. К нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся доходы федерального бюджета от уплаты ...

а)вывозных таможенных пошлин на нефть сырую

б)налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья

в)ввозных таможенных пошлин на нефть сырую

г)ввозных таможенных пошлин на газ природный

д)вывозных таможенных пошлин на товары, выработанные из нефти

е)вывозных таможенных пошлин на газ природный

56. Положения, правильно характеризующие Фонд национального благосостояния

а)формируется за счет доходов от управления средствами Фонда национального благосостояния

б)формируется за счет нефтегазовых доходов федерального бюджета в объеме, превышающем утвержденный на соответствующий финансовый год объем нефтегазового трансферта, в случае, если накопленный объем средств Резервного фонда достигает (превышает) его нормативную величину

в)представляет собой часть средств федерального бюджета, подлежащих обособленному учету и управлению в целях осуществления нефтегазового трансферта в случае недостаточности нефтегазовых доходов для финансового обеспечения указанного трансферта

г)представляет собой часть средств федерального бюджета, подлежащих обособленному учету и управлению в целях обеспечения софинансирования добровольных пенсионных накоплений граждан РФ, а также обеспечения сбалансированности (покрытия дефицита) бюджета Пенсионного фонда РФ

57. Основные способы финансирования бюджетного дефицита:

а)снижение налоговых ставок и уменьшение налоговой базы

б)доходы от приватизации, продажи госимущества

увеличение налоговых поступлений в госбюджет



кредитно-денежная эмиссия (монетизация)

в) доленое финансирование

5.8 Положения, правильно характеризующие Резервный фонд

а) формируется за счет нефтегазовых доходов федерального бюджета в объеме, превышающем утвержденную на соответствующий финансовый год величину нефтегазового трансферта при условии, что накопленный объем Резервного фонда не превышает его нормативной величины

б) формируется за счет доходов от управления средствами Резервного фонда представляет собой часть средств федерального бюджета, подлежащих обособленному учету и управлению в целях осуществления нефтегазового трансферта в случае недостаточности нефтегазовых доходов для финансового обеспечения указанного трансферта

в) представляет собой часть средств внебюджетных фондов, подлежащих обособленному учету и управлению в целях обеспечения софинансирования добровольных пенсионных накоплений граждан РФ, а также обеспечения сбалансированности (покрытия дефицита) бюджета

г) Пенсионного фонда РФ

59. Монетизация дефицита государственного бюджета связана ...

а) с выпуском излишней массы наличных денег и расширением кредитов центрального банка государственным предприятиям

б) только с выпуском излишней массы наличных денег

в) с расширением кредитов центрального банка государственным предприятиям

60. Нефтегазовый трансферт представляет собой часть средств федерального бюджета, используемых для финансирования ...

А) дефицита федерального бюджета за счет нефтегазовых доходов федерального бюджета и средств Резервного фонда

а) не нефтегазового

б) нефтегазового

61. Превышение расходов над доходами – это ...

а) дефицит бюджета

б) профицит бюджета

в) дефолт

61. В качестве критерия деления долга на внешний и внутренний в Бюджетном кодексе РФ принимается ...

а) вид кредитора

б) валюта займа

в) рынок заимствования

62. Объективная необходимость использования долгового финансирования ...

а) ничем не обусловлена и является результатом непрофессионального управления

б) обусловлена структурной перестройкой экономики

в) обусловлена проведением активной социальной политики

Тема 7. Бюджетный процесс.

63. Составлением проектов бюджетов непосредственно занимаются ...

а) Министерство финансов РФ, финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований

б) органы исполнительной власти

в) Органы законодательной власти

64. Сводная бюджетная роспись – это ...

а) прогноз кассовых поступлений в бюджет и кассовых выплат из бюджета в текущем финансовом году

б) документ, который составляется и ведется финансовым органом (органом управления



государственным внебюджетным фондом) в целях организации исполнения бюджета по расходам бюджета и источникам финансирования дефицита бюджета
в) документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств (главным администратором источников финансирования дефицита бюджета) в целях исполнения бюджета по расходам (источникам финансирования дефицита бюджета)

65. Положение, правильно характеризующие бюджетный процесс:

- а) регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.
б) регламентируемая законодательством РФ деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности

66. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется

...

- а) Министерством финансов
б) Федеральным казначейством
в) Центральным банком РФ (Банком России)

67. Составление проекта бюджета основывается на ...

- а) отчетных показателей исполнения бюджета предшествующего периода
б) Бюджетном послании Президента РФ
в) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории
г) Единой государственной денежно-кредитной политике Банка России
д) основных направлениях бюджетной и налоговой политики

68. Положения, характеризующие среднесрочный финансовый план:

- а) показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) носят обязательный характер
б) показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) не могут быть изменены в следующем бюджетном цикле
в) показатели СФП субъекта РФ (муниципального образования) могут быть изменены в следующем бюджетном цикле
г) документ, содержащий основные параметры бюджета субъекта РФ (местного бюджета), утверждаемый высшим органом соответствующей исполнительной власти

69.. Исполнение бюджета организуется на основе ...

- а) кассового плана
б) сводной бюджетной росписи
в) сводной бюджетной росписи и кассового плана

70. Параметры, которые должен содержать среднесрочный финансовый план:

- а) дефицит (профицит) бюджета
верхний предел государственного (муниципального) долга
распределение дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований
нормативы отчислений от налоговых доходов в местные бюджеты
доходы и расходы бюджета
доходы, расходы, дефицит бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов
б) нормативы отчислений от налоговых доходов во внебюджетные фонды
нижний предел государственного (муниципального) долга



71. Глобальный финансовый кризис ...

а) ни каким образом не сказался на бюджетном процессе
обусловил необходимость корректировки только текущего финансового законодательства

б) заставил изменить отдельные положения БК РФ

72. Участниками бюджетного процесса являются:

а) Президент РФ

высшее должностное лицо субъекта РФ, глава муниципального образования
законодательные (представительные) органы государственной власти и представительные
органы местного самоуправления
исполнительные органы государственной власти (исполнительно-распорядительные
органы муниципальных образований)

б) судебные органы

в) Центральный банк РФ

г) коммерческие банки

д) государственные унитарные предприятия

е) органы государственного (муниципального) финансового контроля

и) органы управления государственными внебюджетными фондами

к) главные распорядители (распорядители) бюджетных средств

л) главные администраторы (администраторы) доходов бюджета

м) главные администраторы (администраторы) источников финансирования дефицита
бюджета

н) получатели бюджетных средств

Тема 8. Финансовый контроль.

73. Важнейшие направления работы Счетной палаты

а) информационная деятельность

б) контрольно-ревизионная

в) консультационная

г) научно-методическая

экспертно-аналитическая

74. Основные методы бюджетного контроля

а) проверки, обследования, мониторинг, анализ, ревизии

б) проверки, обследования, анализ, ревизии

в) обследования, анализ, мониторинг, ревизии

г) проверки, мониторинг, анализ, ревизии

75. Основные органы финансового контроля в РФ:

а) Федеральное собрание

б) Центральный банк

в) Профсоюзы

г) Политические партии

д) Президент

е) Правительство

к) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора

Счетная палата

76. Наиболее существенные элементы контроля, от которых зависит эффективность проводимых а) контрольно – ревизионных мероприятий:

а) объект контроля

б) субъект контроля

в) техника и технология контроля

г) сбор и обработка исходных данных для проведения контроля

д) процесс контроля



- е) принятие решения по результатам контроля
- и) результат контроля
- к) предмет контроля
- м) методика контроля**
- н) принципы контроля

77. Виды контроля в зависимости от субъекта контроля:

- а) внутрихозяйственный**
- б) гражданский**
- в) общественный**
- г) предварительный
- д) последующий
- е) правовой**
- ж) ведомственный**
- з) государственный**
- к) независимый**

78. Положения, характеризующие государственный (муниципальный) финансовый контроль:

- а) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию, распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти**
- б) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по распределению и использованию финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти
- в) система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию и распределению финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении федерального правительства, а также региональных и местных органов власти
- является формой реализации контрольной функции финансов**

79. Целью государственного финансового контроля в РФ является осуществление мероприятий, а) направленных на обеспечение ...

- а) сохранности и повышение эффективности использования государственной собственности экономической безопасности Российской Федерации**
- б) полноты поступления средств в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, бюджеты государственных внебюджетных фондов**
- законности и правильности расходования средств**
- в) сбалансированности бюджета
- г) полноты поступления средств в федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ
- д) экономической обоснованности государственных расходов**

80. В России осуществляется ... контроль за исполнением бюджета

- а) административный и парламентский**
- б) парламентский
- в) административный

Тема 9. Государственные внебюджетные социальные фонды.

81. Финансирование обязательного медицинского обслуживания, проводимого страховыми медицинскими учреждениями, осуществляется ...

- а) ФОМС и ТФОМС**
- б) только ФОМС
- в) только ТФОМС**

82. ПФР обеспечивает:

- а) целевой сбор и аккумуляцию страховых взносов, а также финансирование расходов,**



предусмотренных целями его деятельности

капитализацию средств ПФР, а также привлечение в него добровольных взносов (в том числе валютных ценностей) физических и юридических лиц

б) участие в разработке и реализации государственных программ охраны здоровья работников, мер по совершенствованию социального страхования

в) организацию работы по взысканию с работодателей и граждан, виновных в причинении вреда здоровью работников и других граждан, сумм государственных пенсий по инвалидности вследствие трудового увечья, профессионального заболевания или по случаю потери кормильца

г) гарантирование государством пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, а также социального пособия на погребение или возмещение стоимости гарантированного перечня ритуальных услуг, санаторно-курортное обслуживание работников и их детей

д) контроль с участием налоговых органов за своевременным и полным поступлением в ПФР страховых взносов, а также контроль за правильным и рациональным расходованием его средств

83. Оплата проезда к месту лечения и обратно осуществляется за счет средств ...

а) ФСС

б) ТФОМС

в) ФОМС

г) ПФ

84. Внебюджетные фонды государства:

а) расходуются в соответствии с целевыми назначениями фондов

являются самостоятельными финансово-кредитными учреждениями

форма использования финансовых ресурсов, привлекаемых государством для финансирования общественных потребностей, не включаемых в бюджет
находятся в собственности государства

б) форма использования бюджетных средств, привлекаемых государством для финансирования общественных потребностей

в) являются унитарными предприятиями, основанными на праве оперативного управления
расходуются в соответствии с целевыми установками, утверждаемыми ежегодно
Государственной думой РФ

85. Выравнивание финансовых ресурсов городов и районов, направляемых на проведение обязательного медицинского страхования, осуществляют ...

а) ТФОМС

б) ФОМС

в) ПФ

г) ФСС

86. Задачи, решаемые внебюджетными фондами:

а) обеспечение дополнительными средствами приоритетных сфер экономики
расширение социальных услуг населению

б) расширение экономических услуг населению

в) обеспечение дополнительными средствами отдельные отрасли экономики

87. Средства ПФР формируются за счет:

а) ассигнований из бюджетов субъектов муниципальных образований

страховых взносов иных категорий работающих граждан

страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, в том числе фермеров и адвокатов

б) кредитов коммерческих банков

в) ассигнований из бюджетов субъектов РФ



г)страховых взносов работодателей

д)средств, взыскиваемых с работодателей и граждан в результате предъявления

ж)регрессивных требований

з)добровольных взносов (в том числе валютных ценностей) физических и юридических лиц, а также доходов от капитализации средств ПФР и других поступлений

88. Государственные внебюджетные социальные фонды, функционирующие в настоящее время в РФ

а)Фонд национального благосостояния (ФНБ)

б)Фонд занятости (ФЗ)

в)Пенсионный фонд РФ (ПФР)

г)Резервный фонд (РФ)

д)Фонд социального страхования (ФСС)

ж)Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС)

89. Решение об образовании внебюджетных фондов принимают ...

а)исполнительные органы субъектов Федерации и местного самоуправления

б)Федеральное собрание РФ,

государственные представительные органы субъектов Федерации и местного самоуправления

в)Президент РФ

г)Государственная дума РФ

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более



Вопросы для обсуждения:

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.	ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования



90. Дайте определение расходам бюджета.
91. Каким образом расходы бюджета соотносятся с расходными обязательствами?
92. На каких принципах основано размещение средств федерального бюджета, бюджета субъекта РФ и местных бюджетов, предназначенных для расходов?
93. Как соотносятся расходные и бюджетные обязательства?
94. Назовите основания возникновения расходных обязательств Российской Федерации. Приведите
95. Назовите основания возникновения расходных обязательств субъектов Российской Федерации. Приведите примеры?
96. Укажите источники финансирования государственных и муниципальных расходов?
97. В чем состоит порядок ведения реестра расходных обязательств Российской Федерации?
- отчетности?
98. В чем заключается деятельность руководителей бюджетных учреждений в области организации бухгалтерского учета?
99. В чем состоят задачи бухгалтерской службы бюджетного учреждения?
100. Назовите стадии бюджетного процесса.
101. Охарактеризуйте бюджетный цикл.
102. Укажите принципы бюджетного процесса.
103. Раскройте содержание полномочий участников бюджетного процесса.
104. Выделите особенности составления проектов бюджетов.
105. Каковы особенности рассмотрения и утверждения проектов бюджетов?
106. Раскройте содержание исполнения бюджетов.
107. Сформулируйте понятие бюджетного процесса
- Критерии и шкала оценивания опроса**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «**удовлетворительно**» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки,



причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очно-заочной формы обучения

Тема 1. Бюджетное устройство Российской Федерации и роль бюджета в макроэкономическом регулировании .

Цель и задачи: изучить теоретические основы бюджета как элемент финансовой системы РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение расходам бюджета.
 2. Каким образом расходы бюджета соотносятся с расходными обязательствами?
 3. На каких принципах основано размещение средств федерального бюджета, бюджета субъекта РФ и местных бюджетов, предназначенных для расходов?
 4. Как соотносятся расходные и бюджетные обязательства?
- расходов?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Принципы бюджетной системы Российской Федерации.».

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Правовые основы бюджетной системы Российской Федерации .

Цель и задачи: изучить структуру бюджетного законодательства Российской Федерации

Вопросы для обсуждения: .

1. Назовите основания возникновения расходных обязательств Российской Федерации. Приведите
2. Назовите основания возникновения расходных обязательств субъектов Российской Федерации. Приведите примеры?
3. Укажите источники финансирования государственных и муниципальных



Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу : Бюджетный кодекс Российской Федерации и нормы международного права .

Источники: обязательные и дополнительные

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 3. Тема 3 Бюджетная классификация и бюджетное планирование .

Цель и задачи: изучить общие принципы бюджетной классификации

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит порядок ведения реестра расходных обязательств Российской Федерации?
2. В чем заключается деятельность руководителей бюджет-ных учреждений в области организации бухгалтерского учета?
3. В чем состоят задачи бухгалтерской службы бюджетного учреждения?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Бюджетное планирование».

Источники: обязательные и дополнительные

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 4. Доходы бюджетов бюджетной системы РФ.

Цель и задачи: изучить общие принципы формирования доходов бюджетов

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите стадии бюджетного процесса.
2. Охарактеризуйте бюджетный цикл.
- 3.. Укажите принципы бюджетного процесса.
4. Раскройте содержание полномочий участников бюджетного процесса.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Межбюджетные трансферты».

Источники: обязательные и дополнительные

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 5-6. Расходы бюджетов системы РФ.

Цель и задачи: изучить общие принципы расходов бюджетов

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите особенности составления проектов бюджетов.
2. Каковы особенности рассмотрения и утверждения проектов бюджетов?
3. Раскройте содержание исполнения бюджетов.
4. Сформулируйте понятие бюджетного процесса

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «. Основы бюджетного учета и отчетности в РФ.».



Источники: обязательные и дополнительные

3.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы, тесты)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – зачтено, незачтено.



Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Темы рефератов (докладов)



		Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
	Обсуждение на «круглом столе»,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень вопросов для обсуждения,



	дискуссии, полемика, диспут, дебаты	процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.05

Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения (модулю) включает: перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине

- (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни : учебное пособие / Л. Ф. Курченко. — Москва : Дашков и К, 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-394-01302-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93307	Электронная версия
2	Бетин, О. И. Развитие межбюджетных отношений в условиях бюджетного федерализма : учебное пособие / О. И. Бетин, Т. В. Коновалова, Л. Г. Волкова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2004. — 231 с. — ISBN 5-94664-034-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47258	Электронная версия
Дополнительная литература		
1	Бетин, О. И. Развитие межбюджетных отношений в условиях бюджетного федерализма : учебное пособие / О. И. Бетин, Т. В. Коновалова, Л. Г. Волкова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2004. — 231 с. — ISBN 5-94664-034-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47258	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Предеина, Е.В. Бюджетная система РФ : учебное пособие. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 245 с. - ISBN 978-5-9765-1547-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034339	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://economics.ru – сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал http://www.consultant.ru/document	Представлена информация по широкому спектру экономических дисциплин: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей,



		энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
2.	http://rucont.ru/gcollections - Национальный цифровой ресурс Руконт	Сайт предлагает быстрый доступ к публикациям по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют
4.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная экономическая библиотека

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.



Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения» используются:

Аудитория 5210 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал библиотеки. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2209, 2213, 2212 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT



(ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 5200:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);



- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.