

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
**Б1.О.02.01 " Архитектурное проектирование
объектов реконструкции и реставрации "**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Б1.О.02.01 Архитектурное проектирование объектов
реконструкции и реставрации**

по направлению подготовки:

07.04.01 Архитектура

профиль **Реставрация и реконструкция объектов архитектурного наследия**

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Архитектурное проектирование" включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2 умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уметь: - Формулировать цели задачи, связанные с разработкой и реализацией проекта; - Разрабатывать концепцию проекта реставрации и реконструкции объекта в рамках выявленных проблем и задач:



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
		УК 2.3 владеет навыками разработки плана реализации проекта и осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.	Владеть: - Навыками управления и планирования реализации архитектурного проекта; Навыками определения границ зоны ответственности участников при выполнении архитектурного проекта; Методику планирования и реализации проекта
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.2 умеет применять законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение; принимать обоснованные объемно-пространственные решения на этапе концептуального проектирования, учитывая методы архитектурно-художественной традиции и градостроительные условия;	Уметь: Применять законы архитектурной композиции, ордерных систем, тектоники и закономерности визуального восприятия в проектных решениях; Предлагать проектные концепции реконструкции и приспособления архитектурного наследия с учетом региональных и местных архитектурных традиций, принимать обоснованные объемно-пространственные решения на этапе концептуальной разработки проекта реконструкции и приспособления, учитывая методы архитектурно-художественной традиции и градостроительные условия;
		ОПК-1.3 владеет методами прикладных научно-теоретических и практических исследований, используемых на предпроектной, проектной стадиях и после завершения проекта	Владеть: Методами прикладных научно-теоретических и практических исследований в области архитектурной реставрации и реконструкции на разных стадиях проектирования Навыками обработки результатов научно-теоретических и практических исследований и их использования в реставрационно-реконструкционной деятельности



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ОПК-2.1 Знает параметры планировочных решений зданий, основанные на мере антропологических размеров человека и зарегулированные строительными нормативами и правилами.	Знать: Основы эргономики архитектурного пространства Нормативно-справочную литературу для определения параметров архитектурных пространств
		ОПК-2.2 Умеет разрабатывать архитектурные проекты с использованием современных программных приложений компьютерной графики и моделирования;	Уметь: Моделировать и визуализировать объекты при помощи современных программных приложений; Моделировать первоначальный облик реставрируемых объектов при помощи современных программ; Оформлять графически результаты научно-исследовательских и проектных работ в виде альбомов, презентаций, планшетов, чертежей, схемами, изображениями
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1 знает ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований; принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах; виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования	Знать: Этапы проведения научно-исследовательских и проектных работ в области реставрации и реконструкции; Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований реставрации и реконструкции, включая историографические, архивные, культурологические исследования Теоретическую базу историографических, архивных, культурологических исследований объектов архитектурного наследия
		ОПК-3.2 умеет проводить первичную обработку исходных материалов задания на проектирование с целью определения стратегии дальнейшей работы над проектом;	Уметь: Анализировать результаты предпроектных исследований и использовать полученные данные при разработке проекта реконструкции и реставрации архитектурного наследия; Собирать исходные данные для проектирования на основе задания на проектирование



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
			Определять ценность данного ОКН относительного российского и мирового наследия, понимать предмет охраны Систематизировать имеющиеся проектные ограничения в связи с охраняемым статусом объекта или территории
		ОПК-3.3 владеет навыками работы с основными нормативными докумен-тами, необходимых для комплексного подхода при проектировании объекта	Владеть: Навыками анализа действующие нормативно-правовые акты в области архитектурного проектирования, реставрации, приспособления, реконструкции ОКН с целью определения допустимых проектных решений для сохранения архитектурного наследия Навыками работы со сводами правил в области реставрации и реконструкции, градостроительства, архитектуры жилых и общественных зданий, доступности среды, пожарной безопасности и пр. Навыками увязки проектных концепций с требованиями действующих нормативно-правовых актов в области архитектуры и охраны памятников
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новатор-ские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	ОПК-4.1 знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту;	Знать: Историю отечественной и зарубежной архитектуры Исторические, архитектурно-композиционные, этнокультурные и другие особенности формирования архитектуры среды, в которой ведется проектирование; Архитектурно-композиционные, конструктивные, исторические и другие особенности реставрируемого или реконструируемого архитектурного наследия Произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта; Актуальные социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), культурно-исторические, эстетические и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
			экономические требования к проектируемому объекту;
		ОПК-4.2 умеет самостоятельно анализировать и критически воспринимать пространственно-композиционные достижения в области современной архитектуры и градостроительной практики	Уметь: самостоятельно анализировать и критически воспринимать пространственно-композиционные достижения в области современной архитектуры и градостроительной практики, направленные на уничтожение, фальсификацию или разрушение художественной целостности культурного наследия.
ОПК-5	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	ОПК-5.1 знает приемы и методы со-гласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации	Приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации (А-18) Разрабатывать архитектурные решения согласно решениями по другим разделам проектной документации (В-14) Навыками сопоставления различных разделов архитектурного проекта (С-17)
		ОПК-5.2 умеет участвовать в организации, управлении и планировании архитектурного проектирования; участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарно-го и специализированного характера, проведение	Уметь: Участвовать в организации, управлении и планировании архитектурного проектирования объектов реставрации и реконструкции; Участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, Проводить предпроектные, проектных и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
		предпроектных, проект-ных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации;	постпроектные исследования в области реставрации, приспособления, реконструкции архитектурного наследия Определять допустимые варианты изменений разрабатываемых реставрационно-реконструкционных решений при увязке с другими разделами проектной документации;
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	ОПК-6.1 знает конструктивные системы зданий; эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа; основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента);	Знать: Исторические и современные конструктивные системы зданий; Техническую проблематику укрепления исторических сооружений и их приспособления к современному использованию; Возможные инженерные решения, направленные на техническую сохранность архитектурного наследия Особенности требований к различным типам объектов архитектурного наследия с учетом их охранного статуса
		ОПК-6.2 умеет применять методики определения технических параметров проектируемых объектов;	Уметь: применять методики определения технических параметров объектов реконструкции, приспособления, реставрации выбирать конструктивную систему для проектируемого здания с учетом его охранного статуса, исторической конструктивной системы, энергоэффективности и пр. требований Разрабатывать архитектурное решение объекта реставрации и реконструкции с учетом выбранной конструктивной системы



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
		ОПК-6.3 владеет навыками использования специализированных пакетов прикладных программ при проектировании объектов;	Владеть: навыками использования специализированных пакетов прикладных программ при архитектурном проектировании объектов реставрации и реконструкции, в т.ч. программами рехмерного моделирования архитектурных сооружений по аэро- и наземным снимкам; навыками использования специализированных пакетов прикладных программ для проведения обмерочных работ
ПКос-6	Способен осуществлять регулирование, планирование и организацию деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности	ПКос-6.1 знает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды; методы проведения архитектурных и градостроительных исследований; использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений	Знать: архитектурные традиции места проектирования, влияющие на проектные решения объекта реставрации и реконструкции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды; методы предпроектной и проектной работы в области реконструкции исторических объектов и реставрации ОКН
		ПКос-6.2 умеет создавать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде;	Уметь: Проводить реставрацию, реконструкцию и создавать новые объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде и требований к охране ОКН; Эффективно использовать традиционные и современные материалы, конструкции, технологии при разработки архитектурных решений по реставрации и реконструкции архитектурного наследия; Проводить поиск композиционно-художественных, экологических, технологических и иных решений для совершенствования архитектурно-исторической среды Применять теоретические и методические основы реставрации и реконструкции на практике



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной



		и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать



		практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:



Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:



- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.



Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.
---	--	--	---	--	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые



ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.**

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале



от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Особенности формирования объектов с трансформируемым пространством (музеи, выставочный, экспозиционный центр).	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ПКос-6.1
2.	Особенности формирования зданий и учреждений торговли.	
3.	Особенности формирования мотелей и гостиниц на воде (ботели).	
4.	Особенности проектирования новых туристических объектов в исторической среде.	
5.	Основные принципы проектирования многоэтажных жилых зданий.	
6.	Основные принципы проектирования высотных зданий.	

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Проверка УМЕНИЙ проводится в форме клаузур. Примерные темы клаузур:

№	ППЗ	Индекс компетенции
	1. В чем состоит смысловое содержание предпроектного анализа? 2. Какие методы используется в проектном анализе? 3. Какие существуют формы для выражения предпроектной концепции? 4. Особенности анализа и учета социальных требований (этнических, возрастных, гендерных, с ограниченными возможностями и пр.). 5. В чем смысл предпроектной концепции	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4



	(идеи)? 6. Учет анализа социокультурных особенностей, (аксеологических, жанровых, религиозных и пр.).	
--	--	--

Выполнение клаузуры в рамках текущего контроля направлено на более глубокое изучение отдельных аспектов и более осознанное проектирование отдельных фрагментов зданий или чертежей, на развитие воображения и фантазии при формировании архитектурного облика проектируемых объектов.

Для выполнения практического задания необходим лист формата А4 и пишущие инструменты на усмотрение студента (в том числе цветные). На задание отводится 20-30 минут.

Работа считается выполненной, если:

- сдана в заданный преподавателем срок;
- отвечает заданию;
- на работе указаны способы из полученных билетов/заданных преподавателем;
- работа подписана (Имя полностью, Фамилия, Группа).

Работа оценивается по пятибалльной шкале.

1. Оценка «Отлично». Работа выполнена качественно, отвечает требованиям состава и объема клаузуры, графическая подача выполнена на высоком уровне. Предлагаемое архитектурное решение в полной мере соответствует заданию. Архитектурные решения объекта грамотны и оригинальны. Работа достойная быть представленной как образец выполнения клаузуры.

2. Оценка «Хорошо». Работа выполнена качественно, отвечает требованиям состава и объема клаузуры, графическая подача выполнена на хорошем уровне. Однако имеются недостатки (небольшое несоответствие предлагаемых решений заданию), не позволяющие демонстрировать клаузуру как образцовую.

3. Оценка «Удовлетворительно». Работа выполнена в соответствии с формальными требованиями к клаузуре, однако имеются существенные несоответствия предлагаемых решений заданию на клаузуру, работа выполнена небрежно либо незакончена.

4. Оценка «Неудовлетворительно». Работа не соответствует заданию клаузуры. Графическая подача выполнена небрежно либо более половины работы не доделано, имеются грубые архитектурно-планировочные и конструктивные ошибки, внешний облик объекта примитивен/невыразителен/ немасштабен.

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 17
-------	----------	-------------	--------------	---------



№	Тема	Задание	Вид контроля	Индекс компетенции
1.	Курсовой проект №1. Архитектурно-градостроительный анализ исследуемого объекта	Отработка навыков проектирования архитектурных объектов, комплексный анализ территории, исследование проблем и перспектив архитектурного развития территории с социальных, экономических, экологических и других позиций. Анализ отечественного и зарубежного опыта архитектурного проектирования. Исследование инновационных подходов и разработок в области архитектурного проектирования. Концепция архитектурной организации объекта, базирующаяся на принципах экологического проектирования, и внедрением в проект инновационных решений.	Просмотр курсовых работ. Графическая работа в виде электронной презентации и альбома формата А3. Компьютерная графика (с возможностью ручной подачи отдельных схем, аксонометрических и перспективных изображений).	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
2.	Курсовой проект №1. Архитектурно-планировочное решение исследуемого объекта	Выполнение альбома и презентации. Общий объем презентации 20-25 слайдов. Состав альбома и презентации: 1. Титульный лист 2. Введение (обоснование темы, актуальность). 3. Анализ ситуации, предпроектный анализ. Характеристика земельного участка (транспорт, пешеходная доступность, социальный, функциональный, дендрологический, климатический аспекты, почвы, рельеф, ветер, инсоляция, маф, покрытия). 4. Анализ отечественного и зарубежного опыта. 5. Цели, задачи. Концепция проекта с позиций экологического проектирования.	Просмотр курсовых работ. Графическая работа в виде электронной презентации и альбома формата А3. Компьютерная графика (с возможностью ручной подачи отдельных схем, аксонометрических и перспективных изображений).	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
3.	Курсовой проект №3. Проектное предложение исследуемого объекта	6. Функциональное зонирование объекта. 7. Генплан	Просмотр курсовых работ. Графическая работа на	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;



		8. Профили территории. Фасады 9. Панорама, визуализации, аксонометрические изображения фрагментов территории. 10. Описание стилистики объекта и строительных материалов 11. Дендроплан, ассортиментная ведомость растений (возможна аннотация дополнительно) 12. Малые архитектурные формы 13. Инженерные решения, характеризующие экологический подход к проектированию 14. Инженерное оборудование территории (в т.ч. освещение). 15. Доступность среды для МГН (Планировочные решения для обеспечения доступности). 16. Экологические позиции проекта: основные характеристики состояния окружающей среды, характеристика воздействия проектируемого объекта на человека и окружающую среду. 17. Библиография. Возможно выполнение альбома в малых творческих группах из 2-3 человек по согласованию с преподавателями.	планшете формата 1x1 м, альбом формата А3. Компьютерная графика (с возможностью ручной подачи аксонометрических и перспективных изображений).	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
--	--	---	---	---

Критерии оценки курсовых проектов на выпускающей кафедре архитектуры

1.Соответствие требований по составу проекта и масштабному представлению элементов, обязательное наличие макета.

2.По объему работы (степень и качество проработки элементов) – детальность разработки фасада, плана, разреза, генплана.

3.Грамотность решения. Типологическая определенность. Технический чертеж. Владение графическими приемами передачи материала, объемной пластики.

4.Соответствие типологическому образу объекта (функциональная определенность, художественно-эстетическая узнаваемость).

5.Проработка генерального плана проектируемого объекта:
-соответствие контексту ситуации и влияющим факторам;



- органика связи с прилегающей территорией;
- грамотное функциональное зонирование
- гармоничное, нетривиальное с художественной точки зрения архитектурно-планировочное решение;
- грамотное отражение требований благоустройства с точки зрения ЖКХ;
- грамотные дендрологические решения;
- стилистическая целостность, наличие художественной идеи.

6.Архитектурно-дизайнерская подача проекта: композиция на планшете, графическая подача, выразительность отражения темы (объемная пластика, колористическое решение, декоративные элементы, антураж для определения масштаба проектируемого объекта, умение передать материал- техническая графика, приемы графической подачи отмывка, аппликация, черно-белая линейная графика с выявлением теней и др.).

Оценки в баллах.

1. Оценка «Отлично». Оригинальное, нестандартное архитектурное решение объекта и общая гармоничная композиция на планшете (Разместить и уравновесить чертежи на планшете и определить центр композиции). Работа, выполненная качественно, отвечающая требованиям состава и объема, типологическому соответствию архитектурного облика, хорошее техническое исполнение. Работа достойная быть представленной в качестве примера подражания по критериям архитектурной концепции и подходу к решению данного архитектурного типа объекта.

2.Оценка«Хорошо». Работа, выполненная качественно, отвечающая требованиям состава и объема, типологическому соответствию архитектурного облика, хорошее техническое и графическое исполнение. Работа представляет методическую ценность по своей четкой концепции, подходов и особенностей объемно-пространственного решения, но не обладает современным архитектурным решением и имеет конструктивные недостатки.

3. Оценка «Удовлетворительно». Работа, представленная по факту состава и наличию объема проекта, но имеет ряд недочетов:

- «условность» типологической концепции и схематичность разработки и подачи проекта (генплан, чертежи);
- нарушение масштабности восприятия объекта и композиционные недостатки объекта и размещения чертежей на планшете;
- примитивность архитектурного решения;
- техническая некачественность исполнения;
- эволюционная стагнация в процессе проработки проекта (от клаузуры к сдаче не было развития концепции проекта, композиции);
- «новое» (без консультаций) предложение в зависимости от его качества.

4. Оценка «Неудовлетворительно»



- ущербность общего впечатления, грубые ошибки (неграмотный, некачественный чертеж);
 - неполный состав и объем проекта, отход от требуемого масштаба;
 - неподобающее техническо-графическое исполнение (грязная отмывка, «живописная» подача фасада вместо чертежа);
 - невыполнение требований консультаций (отсутствует клаузура, проект не выполнен по утвержденному форэскизу);
 - аналогичные или подобные решения проектов (плагиат).
- Особые случаи: Незаконченность работы: причина «бюллетень» или др.

Прием курсовых проектов осуществляется в соответствии с утвержденным заведующим кафедрой архитектуры Положением «О правилах и порядке приема курсовых проектов по экологическому проектированию в урбанизированной среде на выпускающей кафедре «Архитектура» (Приложение 1). На каждый курсовой проект членами комиссии заполняется Рецензия (Приложение 2).



Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ «О ПРАВИЛАХ И ПОРЯДКЕ ПРИЕМА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ ПО АРХИТЕКТУРНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ «АРХИТЕКТУРА».

1. Курсовой проект принимает и оценивает комиссия из преподавателей кафедры архитектуры. При приеме и обсуждении курсовой проект **рецензируется** комиссией. **Рецензия** оформляется в табличной форме и прилагается к проекту, оценивается и подписывается преподавателями и представляется на кафедру вместе с оценочной ведомостью.

2. Курсовые проекты принимаются в установленный календарным планом **сроки**лив течение недели после него (по уважительным причинам без снижения оценки, а без уважительных причин – со снижением оценки на балл). При неявке студента в официально установленный или дополнительный день сдачи его работа оценивается в зачетную неделю или в последний день экзаменационной сессии.

3. Курсовой проект (КП) должен быть выполнен в полном объеме и составе, определенными заданием. На сдачу представляется **графический лист с чертежами (штамп в нижнем правом углу листа), как композиционно целостная экспозиция (на планшете формата 1х1м), макет**. При отсутствии макета проект не оценивается. Выполнение проекта в компьютерной графике разрешено начиная с 3 курса.

4. **Обязательным условием рассмотрения проекта является прохождение**

контрольных этапов, установленных календарным планом (1 этап – сдача клаузуры; 2 этап – утверждение фор-эскиза), без них курсовой проект не рассматривается. Между сдачей контрольных этапов обязательным условием являются наличие **не менее шести консультаций**. Клаузура и фор-эскиз, оцененные и подписанные преподавателем, в обязательном порядке выставляются при сдаче проекта вместе с итоговой работой.

5. Консультации студентов преподавателями по теме сдаваемого проекта заканчиваются в официально назначенный день сдачи.

6. При несоблюдении условий, указанных в п. 3 и 4, **проект не рассматривается, а в ведомости выставляется «не допущен»**. Если студент пропустил более 50% занятий по дисциплине «Архитектурное проектирование» без уважительной причины, все контрольные этапы и проект принимаются в зачетную неделю и в последний день экзаменационной сессии.

7. Проекты и контрольные этапы, не сданные в срок или оцененные «неудовлетворительно», принимаются в конце семестра в зачетную сессию или в последний день экзаменационной сессии, при наличии допуска.

8. Студент, не сдавший оба проекта в семестр, к экзаменационной сессии не допускается.



Приложение 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Кафедра АРХИТЕКТУРЫ «_____» _____ 2020 ____ г.

Рецензия на курсовой проект

Обучающийся (ФИО), курс: _____

Направление подготовки: 07.04.01 - Архитектура _____ МАГ _____

Тема _____

Оценка представленного курсового проекта

Оценка представленного курсового проекта		
1	Качество архитектурного решения Оценка в 5 бал.системе	Примечания
Профессиональные качества проекта Соответствие состава и содержания проекта заданию на проектирование.		
Графическая подача проекта на подрамнике: качество подачи, целостность композициина листе, шрифты.		
Выразительность изображения фасада Оригинальность образа,соответствие облика функциональному назначению типа здания.		
Общая оценка 1раздела		
2	Качество проектной разработки	
Наличие полного состава проекта и грамотность планировочного решения: необходимые чертежи и экспликации, соответствие нормам.		
Качество разработки генерального плана Соответствие генплана и существующей ситуации, разработка функциональных зон		
Конструктивное решение: обоснованность применения конструкций и материалов		
Макет		
Общая оценка 2 раздела		
3	Проектная дисциплина	
Посещение занятий (общее/пропущенные)		менее 50% более 50-70% 80-95%
Оценка контрольных этапов: клаузура/ фор-эскиз		клаузура фор-эскиз
Итоговая оценка		

Курсовой проект (работа) рекомендуется /не рекомендуется к защите в комиссии

Зав.кафедрой архитектуры _____ Подписи преподавателей _____

(подпись)