

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: Врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.03 «Ландшафтная архитектура и дизайн»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Б1.О.02.03 «Ландшафтная архитектура и дизайн» по
направлению подготовки:**

07.04.01 Архитектура

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.О.09 «**Ландшафтная архитектура и дизайн**» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления	ОПК-1.1 знает средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды; законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Знает средства и методы формирования и преобразования ландшафтной среды (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Формировать и преобразовывать формы и пространства ландшафтной среды (В-1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Развитым объемно-пространственным мышлением (С-1).



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		местные архитектурные традиции, их истоки и значение;		
		ОПК-1.2 умеет применять законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение; принимать обоснованные объемно-пространственные решения на этапе концептуального проектирования, учитывая методы архитектурно-художественной традиции и градостроительные условия;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия (А-2); Региональные и местные архитектурные традиции (А-3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия в проектных решениях (В-2); Применять региональные и местные архитектурные традиции в архитектурных проектах (В-3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации проектных решений сферах профессиональной деятельности (С-2) Навыками разработки графических материалов проекта (С-3)
ОПК-4	ОПК-4 Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований	ОПК-4.1 знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта социальные, функционально-технологические,	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	знает историю отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта (А-4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	выявлять функционально-технологические, эргономические (в том числе,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		эргономические (в том числе, учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту;		учитывающие особенности спецконтингента), эстетические и экономические требования к проектируемому объекту (В-4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками факторного анализа актуальных требований к объектам ландшафтной архитектуры (С-5);
		ОПК-4.2 умеет самостоятельно анализировать и критически воспринимать пространственно-композиционные достижения в области современной архитектуры и градостроительной практики;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные подходы и принципы композиционно-стилистического формирования объектов ландшафтной архитектуры (А-5)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	самостоятельно анализировать и критически воспринимать пространственно-композиционные достижения в области ландшафтной архитектуры (В-4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыком композиционно-пространственного анализа объекта ландшафтной архитектуры (С-4)
		ОПК-4.3 владеет навыками поиска и выбора оптимального проектного решения на основе научных исследований;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные тенденции нормативные и социальные требования к проектным решениям объектов ландшафтной архитектуры на основе научных исследований; (А-6)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать результаты научных исследований и выявлять на их основе требования к проектам (В-5)
			В области практических навыков (С) -	

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			<i>владеть навыками</i>	
			Владеть	Генерировать навыками поиска и выбора оптимального проектного решения объектов Ландшафтной архитектуры на основе научных исследований (С-5)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и



		конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных



		положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие



поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИ- ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ- ВОРИТЕЛЬН"	

Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х) ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированнос ти компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта - защита портфолио и т.п.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена**



и дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«Пороговый» - выставляется оценка - 3 «Удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«Недостаточный» - выставляется оценка - 2 «Неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «Пороговый» - выставляется оценка «Зачтено», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «Недостаточный.» - выставляется оценка «Незачтено», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Требования норм и рекомендаций к ландшафтно-архитектурным сооружениям и комплексам. Требования к участкам ландшафтно-архитектурных сооружений (ЛАС) и комплексов (ЛАК).	ОПК-1.1; ОПК-4.1
2	Общие требования безопасности. Эвакуационные пути и пространства.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
3	Противопожарные требования к объектам ландшафтной архитектуры	ОПК-1.1; ОПК-4.1
4	Ландшафтное проектирование как вид деятельности. Субъекты проектной деятельности и лица, вовлечённые в эту деятельность Их функции.	ОПК-1.1; ОПК-4.1



5	Исторический опыт развития ландшафтной архитектуры. Основные этапы и подходы.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
6	Общие подходы к проектированию. Специальные виды ландшафтного проектирования в зависимости от рода проектируемого объекта.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
7	Инженерные разделы ландшафтного проекта.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
8	Этапы и стадии ландшафтного проектирования.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
9	Экспертиза и защита проектов.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
10	Объекты и проекты в ландшафтной архитектуре. Ландшафтно-архитектурные проекты, виды проектов и их частей.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
11	Методология и порядок сбора и получения исходных данных для проектирования архитектурно-ландшафтного объекта.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
12	Ландшафтное проектирование участков жилых домов.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
13	Ландшафтное проектирование участков для нужд общественного обслуживания.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
14	Камерные пространства, зелёные кабинеты и залы. Инкуры ложеманов и интерьеры помещений.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
15	Заглублённые и обвалованные здания.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
16	Объекты временного проживания. Снежные и ледяные жилища и их комплексы.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
17	Пещерные жилища и их комплексы	ОПК-1.1; ОПК-4.1
18	Учебные и тренировочные сооружения в ландшафте	ОПК-1.1; ОПК-4.1
19	ЛАС и ЛАК объектов общественного питания	ОПК-1.1; ОПК-4.1
20	Ландшафтная архитектура объектов культуры	ОПК-1.1; ОПК-4.1
21	Культовые ЛАС и ЛАК.	ОПК-1.1; ОПК-4.1
22	Мемориальные и похоронные ЛАС и ЛАК	ОПК-1.1; ОПК-4.1
23	Ландшафтная архитектура промышленного и специального назначения	ОПК-1.1; ОПК-4.1
24	Производственные ЛАС и ЛАК	ОПК-1.1; ОПК-4.1

25	Фортификационные ЛАС и ЛАК	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Методология и порядок сбора и получения исходных данных для проектирования архитектурно-ландшафтного объекта.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.	Методика проектирования различных объектов ландшафтной архитектуры на нарушенных территориях	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.	Ландшафтное проектирование с учетом экологических мероприятий по охране природной и культурной среды.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
4.	Художественные свойства и средства ландшафтной архитектуры. Формирование панорам и видовых перспектив.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
5.	Предпроектный анализ территории при общественных учреждениях, промышленных и производственных предприятиях.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
6	Дендрологический раздел проекта. Посадочные чертежи и ведомости.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
7	Генеральные планы и разбивочные чертежи. Их особенности, состав и приложения.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
8	Рельеф и геопластика Водные и иные ресурсы в ландшафтном проектировании.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
9	Меры борьбы с затоплениями и снеговыми завалами.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
10	Преобразование ландшафтов в художественно преобразованные зоны отдыха. Панорамы и видовые точки и оси.	ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

7 6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий зачету (клаузур) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Индикатор компетенции
ОПК-1.1; ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3



1. Площадка отдыха в парке или парке-музее
2. Памятник погибшему дереву
3. Ландшафтно-архитектурное сооружение – часовня или поклонный крест, площадка для совершения намаза
4. Ландшафтно-архитектурное сооружение – мемориальный памятный знак в боскете или ложемане
5. Ландшафтно-архитектурное сооружение – тренировочные ландшафты для похода
6. Ландшафтно-архитектурное сооружение – открытые или крытые частично храм, мечеть, синагога
7. Ландшафтно-архитектурный комплекс – парк-музей под открытым небом
8. Ландшафтно-архитектурный комплекс – открытый летний театр (кино-концертный зал)
9. Производственный комплекс консервного завода с ландшафтно-архитектурными сооружениями
10. Стартовый комплекс космодрома с ландшафтно-архитектурными сооружениями
11. Ресторанный комплекс с ландшафтно-архитектурными сооружениями
12. Парк аттракционов с ландшафтным решением местности и архитектурными объектами
13. Музейный комплекс с ландшафтно-архитектурными сооружениями
14. Архитектурно-ландшафтный дизайн полифункционального выставочного комплекса.
15. Парковый комплекс жилого района
16. Парковый комплекс административного округа
17. Озеленение транспортной магистрали
18. Абилитационный комплекс параолимпийской деревни (деревни парачемпионата мира)
19. Создание проекта ландшафтно-архитектурных сооружений для парка яхт-клуба.
20. Историко-реконструкционный ландшафтно-архитектурный комплекс древнего фортификационного района (кремля, монастыря, укрепленного района)
21. ландшафтно-архитектурный комплекс – некрополь.

Критерии оценки клаузуры по дисциплине «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»

Клаузуры оцениваются по пятибальной шкале:

1. Оценка «Отлично». Работа выполнена качественно, отвечает требованиям состава и объема клаузуры, графическая подача выполнена на высоком уровне.



Объект стилистически и типологически соответствует заданию. Архитектурные решения объекта грамотны и оригинальны. Работа достойная быть представленной как образец выполнения клаузуры.

2. Оценка «Хорошо». Работа выполнена качественно, отвечает требованиям состава и объема клаузуры, графическая подача выполнена на хорошем уровне. Однако имеются недостатки (стилистические неточности, невыразительный образ и подача объекта, композиционные/ архитектурно-планировочные/конструктивные ошибки), не позволяющие демонстрировать клаузуру как образцовую.

3. Оценка «Удовлетворительно». Работа выполнена в соответствии с формальными требованиями к клаузуре. Стилистическая принадлежность объекта выражена нечетко, архитектурно-планировочные решения и внешний облик здания примитивны, работа выполнена небрежно либо незакончена, имеются какие-либо грубые ошибки по одному из трех критериев.

4. Оценка «Неудовлетворительно». Работа стилистически не соответствует заданию клаузуры. Графическая подача выполнена небрежно либо более половины работы не доделано, имеются грубые архитектурно-планировочные и конструктивные ошибки, внешний облик объекта примитивен/невыразителен/немасштабен и пр./очевиден плагиат.

Образец таблицы оценки клаузуры по критериям

Качество архитектурного решения	Оценка в баллах	Примечания
Архитектурно-дизайнерские решения: - оригинальность и гармоничность художественного решения (пластика, колористика, масштабность и пр.); - грамотность планировочных и конструктивных решений объекта, генерального плана, соответствие объекта тематике клаузуры.		
Графическая подача проекта на подрамнике (стиль и качество подачи, целостность композиции листа, шрифты)		
Общая оценка		