



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2023 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Иностранный язык

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
(шифр и название направления подготовки)

профиль природопользование

уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр
(название)

Москва
2023



Разработана на кафедре русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 894.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о важности и необходимости владения иностранным языком как средством получения, передачи и обмена информацией в процессе коммуникации в рамках профессиональной деятельности, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применении для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о специфике изучаемого иностранного языка, о важности владения техникой перевода текстового материала профессиональной направленности и навыками коммуникации;

2. освоение навыков письменного и устного перевода специализированных текстов с иностранного языка на русский и наоборот, совершенствование навыков реферирования текстов и высказывания на иностранном языке в социально-бытовой и профессиональной тематике;

3. получение компетенций по специфике переводов текстового материала с учётом особенностей грамматики изучаемого иностранного языка, стилистики технических переводов и освоения новой лексики по выбранной специальности;

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно общепринятым нормам коммуникации в межличностном, межкультурном и профессиональном пространствах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК 4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Обучающийся <u>знает</u> закономерности, принципы и правила современных коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			- Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности. (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современные коммуникативные технологии (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных современные коммуникативные технологии (A3)
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	Обучающийся умеет готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня на родном и иностранных языках. - Готов и умеет корректно готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня (B1) - В целом умеет корректно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (B2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (B3)
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Обучающийся владеет навыками межличностного



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий. - Демонстрирует владение целостной системой правил деловых коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (C1) - В целом успешно применяет правила межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (C2) - Владеет основными правилами межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (C3)
		УК 4.2 Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Обучающийся <u>знает</u> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных правил и принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных правил синтаксиса на русском и иностранном языке (A3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Обучающийся <u>умеет</u> применять на практике деловую коммуникацию
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 5



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. - Готов и умеет корректно составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (A1) - В целом умеет корректно применять правила оформления деловой коммуникации на русском и иностранном языках (A2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять нормы деловой коммуникации на родном и иностранном языках (A3)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Обучающийся владеет навыками чтения и перевода устного и письменного текстов на иностранном языке в профессиональном общении. - Демонстрирует владение целостной системой правил составления академических и (или) профессиональных текстов на русском и иностранном языке (C1) - В целом успешно применяет правила чтения и перевода текстов на иностранном языке (C2) - Владеет основными правилами чтения и перевода текстов на иностранном языке (C3)
			В области знания и понимания (A) - знать	
		УК 4.3 Владеет навыками меж-личностного делового общения на русском и иностранном языках	Знать	Обучающийся знает - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных лексик-грамматических структур на русском и иностранном языках (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				отдельные пробелы знания основных грамматических правил используемого языка как средства коммуникации (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных грамматических конструкций, допускает орфографические ошибки (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Обучающийся умеет использовать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. - Готов и умеет корректно составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке (A1) - В целом умеет корректно применять клише и грамматические правила (A2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять клише и грамматические правила (A3)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Обучающийся владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. - Демонстрирует владение целостной системой правил, позволяющих осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) (C1) - В целом успешно применяет правила, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в письменной и устной форме (C2) - Владеет основными правилами деловой коммуникации на государственном языке Российской

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) (СЗ)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» - важная составляющая обязательной части (Б1.Б.05) дисциплин подготовки студентов по направлению *05.03.06 «Экология и природопользование»* по профилю подготовки *«Природопользование»*. Дисциплина изучается на 1-м и 2-м курсе (ах) в 1-4 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК- 4	Культура речи и делового общения	Иностранный язык Риторика	

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 10 зачётных единиц и 360 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	360		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144		
Аудиторная работа (всего):	144		
в т. числе:			
Лекции			
Семинары, практические занятия	144		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	189+27		



Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт экзамен		
--	------------------	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1. Введение в дисциплину.

Я — студент. Мой университет. Земля и землеустройство. Землеустроитель и его работа. Землеустройство в России.

Раздел 2. Природопользование.

Тема 2. Понятие о природных ресурсах.

Что такое природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Деятельность человека и природные ресурсы. Международные организации по охране окружающей среды.

Тема 3. Состояние водных ресурсов.

Водные запасы Земли. Причины дефицита воды. Величайшее озеро мира. Загрязнение воды.

Тема 4. Управление земельными ресурсами.

Рост численности населения и земельные ресурсы. Потребность среднестатистического жителя планеты в земле. Земельные ресурсы России. Проблемы землепользования.

Тема 5. Управление лесными ресурсами.

Оценка лесных ресурсов планеты. Лесной фонд России. Изменения климата как пожароопасный фактор. Вырубка лесов и её предотвращение.

Тема 6. Использование минеральных и энергетических ресурсов.

Роль минеральных ресурсов. Перспективы использования минеральных ресурсов. Ископаемое топливо. Использование альтернативных видов энергетических ресурсов.

Тема 7. Изменение климата и деятельность человека.

Непостоянство климата на планете. Парниковый эффект. Глобальное потепление. Истощение озонового слоя Земли.

Тема 8. Охрана дикой природы.

Результат деятельности человека. Природоохранные территории. Национальные парки в России. Охрана диких животных в других странах.

Тема 9. Взаимодействие экосистем.

Понятие об экосистеме. Взаимодействие экосистем. Экосистемный подход. Влияние деятельности человека на жизнеспособность экосистем.

Английский язык

Section 1. Introduction to the discipline.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 9
-------	----------	-------------	--------------	--------



The place of a foreign language in training in the direction of "Technosphere security". Introduction to the vocabulary on the topics "I am a student" and "My University". The use of the article in English. Reading and translating texts in the specialty.

Section 2. Environmental protection and resource conservation.

Topic 1. The concept of natural resources.

Classification of natural resources. Human activities and natural resources. International organizations for the protection of nature. Reading texts, lexical exercises. Categories of pronouns.

Topic 2. The state of water resources.

Water reserves of the Earth. Causes of water scarcity. Problems of water pollution and ways to solve them. Texts in the specialty (reading and translation). Lexical exercises. Passive voice.

Topic 3. Land management.

Population growth and land resources. Characteristics of land resources in Russia. The need for rational use. Texts in the specialty (reading and translation). Lexical exercises. Modal verbs.

Topic 4. Forest resources management.

Forest resources of the Earth. Forest Fund of Russia. Climate change as a fire hazard. Deforestation and its prevention. Texts in the specialty (reading and translation). Lexical exercises. The equivalents of the modal.

Topic 5. Use of mineral and energy resources.

Prospects for the use of mineral resources. Fossil fuels. Alternative energy sources. Texts in the specialty (reading and translation). Lexical exercises. The infinitive and its functions in the sentence.

Topic 6. Climate change and human activities.

The greenhouse effect. Global warming. Depletion of the Earth's ozone layer. Texts in the specialty (reading and translation). Lexical exercises. Gerund, its forms and methods of translation.

Topic 7. Wildlife protection.

Effects of human activities on wildlife. Protected areas. National parks in Russia and other countries. Texts in the specialty (reading and translation). Lexical exercises. The participle, forms and functions. Methods of translation.

Topic 8. Interconnection of ecosystems.

The concept of ecosystems. Their interaction. Ecosystem approach. Texts in the specialty (reading and translation). Lexical exercises. Translation of subordinate clauses.

Немецкий язык

Abschnitt 1. Einführung in die Disziplin.



Der Ort einer Fremdsprache in der Ausbildung in Richtung "Technosphere Security". Einführung in das Vokabular zu den Themen "Ich bin Student" und "Meine Universität". Die Verwendung des Artikels. Lesen und Übersetzen von Texten in der Spezialität.

Abschnitt 2. Umweltschutz und Ressourcenschonung.

Thema 1. Das Konzept der natürlichen Ressourcen.

Klassifizierung der natürlichen Ressourcen. Menschliche Aktivitäten und natürliche Ressourcen. Internationale Organisationen zum Schutz der Natur. Texte lesen, lexikalische Übungen. Kategorien von Pronomen.

Thema 2. Der Zustand der Wasserressourcen.

Wasserreserven der Erde. Ursachen der Wasserknappheit. Probleme der Wasserverschmutzung und Möglichkeiten, sie zu lösen. Texte in der Spezialität (Lesen und Übersetzen). Lexikalische Übungen. Passive Stimme.

Thema 3. Landbewirtschaftung.

Bevölkerungswachstum und Landressourcen. Merkmale der Landressourcen in Russland. Die Notwendigkeit einer rationellen Nutzung. Texte in der Spezialität (Lesen und Übersetzen). Lexikalische Übungen. Modalverben.

Thema 4. Bewirtschaftung der Waldressourcen.

Waldressourcen der Erde. Waldfonds Russlands. Klimawandel als Brandgefahr. Entwaldung und ihre Prävention. Texte in der Spezialität (Lesen und Übersetzen). Lexikalische Übungen. Die Äquivalente der Modalverben.

Thema 5. Nutzung von Mineral - und Energieressourcen.

Perspektiven für die Nutzung von Bodenschätzen. Fossile Brennstoffe. Alternative Energiequellen. Texte in der Spezialität (Lesen und Übersetzen). Lexikalische Übungen. Der Infinitiv und seine Funktionen im Satz.

Thema 6. Klimawandel und menschliche Aktivitäten.

Treibhauseffektes. Globale Erwärmung. Abbau der Ozonschicht der Erde. Texte in der Spezialität (Lesen und Übersetzen). Lexikalische Übungen. **Thema 7. Tierschutz.**

Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf die Tierwelt. Schutzgebiet. Nationalparks in Russland und anderen Ländern. Texte in der Spezialität (Lesen und Übersetzen). Lexikalische Übungen. Das Partizip, Formen und Funktionen. Methoden der Übersetzung.

Thema 8. Vernetzung von Ökosystemen.

Das Konzept der Ökosysteme. Ihre Interaktion. Ökosystem-Ansatz. Texte in der Spezialität (Lesen und Übersetzen). Lexikalische Übungen. Übersetzung von Nebensätzen.

Французский язык

Section 1. Introduction à la discipline.



La place d'une langue étrangère dans la formation en direction de "Technosphere security". Introduction au vocabulaire sur les thèmes "je suis étudiant" et "Mon Université". L'utilisation de l'article. Lire et traduire des textes dans la spécialité.

Section 2. Protection de l'environnement et conservation des ressources.

Thème 1. Le concept de ressources naturelles.

Classification des ressources naturelles. Activités humaines et ressources naturelles. Organisations internationales pour la protection de la nature. Lecture de textes, exercices lexicaux. Catégories de pronoms.

Thème 2. L'état des ressources en eau.

Les réserves en eau de la Terre. Les Causes de la rareté de l'eau. Problèmes de pollution de l'eau et moyens de les résoudre. Textes dans la spécialité (lecture et traduction). Lexicale des exercices. Voix Passive.

Thème 3. La gestion des terres.

Croissance démographique et ressources foncières. Caractéristiques des ressources foncières en Russie. La nécessité d'une utilisation rationnelle. Textes dans la spécialité (lecture et traduction). Lexicale des exercices. Les verbes modaux.

Thème 4. De gestion des ressources forestières.

Ressources forestières de la Terre. Fonds forestier de Russie. Le changement climatique en tant que risque d'incendie. Déforestation et sa prévention. Textes dans la spécialité (lecture et traduction). Lexicale des exercices. Les équivalents des verbes modaux.

Thème 5. Utilisation des ressources minérales et énergétiques.

Perspectives pour l'utilisation des ressources minérales. Les combustibles fossiles. Sources d'énergie alternatives. Textes dans la spécialité (lecture et traduction). Lexicale des exercices. L'infinitif et ses fonctions dans la phrase.

Thème 6. Changement climatique et activités humaines.

L'effet de serre. Réchauffement. L'appauvrissement de la couche d'ozone. Textes dans la spécialité (lecture et traduction). Lexicale des exercices.

Thème 7. La protection de la faune.

Effets des activités humaines sur la faune. Les aires protégées. Parcs nationaux en Russie et dans d'autres pays. Textes dans la spécialité (lecture et traduction). Lexicale des exercices. Le participe, formes et fonctions. Les méthodes de traduction.

Thème 8. Interconnexion des écosystèmes.

Le concept d'écosystèmes. Leur interaction. Approche écosystémique. Textes dans la spécialité (lecture et traduction). Lexicale des exercices. Traduction des clauses subordonnées.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов		Компетен ции	Признак компетенции
	Очная			
	всего	в том числе		

		ле к.	пр.	л а б.	ин д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в дисциплину	24		12			12	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Тема 2. Понятие о природных ресурсах.	22		12			10	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Тема 3. Состояние водных ресурсов.	22		12			10	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Зачёт	4					4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Всего часов в 1 семестре	72		36			36		
Тема 4. Управление земельными ресурсами.	48		18			30	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Тема 5. Управление лесными ресурсами.	48		18			30	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Зачёт	12					12	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Всего часов в 2 семестре	108		36			72		
Тема 6. Использование минеральных и энергетических ресурсов.	34		18			16	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Тема 7. Изменение климата и деятельность человека.	34		18			16	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Зачёт	4					4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Всего часов в 3 семестре	72		36			36		
Тема 8. Охрана дикой природы.	40		18			22	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Тема 9. Взаимодействие экосистем.	41		18			23	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Экзамен	27					27	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	A-1,2,3, B- 1,2,3, C-1,2,3
Всего часов в 4 семестре	108		36			45+27		
Всего часов	360		144			189+27		



Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах

2.3

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T1	ПР1-6	Тема 1. Введение в дисциплину. Я — студент. Мой университет. Земля и землеустройство. Землеустроитель и его работа. Землеустройство в России.	12	1	
T2	ПР7-12	Тема 2. Понятие о природных ресурсах. Что такое природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Деятельность человека и природные ресурсы. Международные организации по охране окружающей среды.	12	1	
T3	ПР13-18	Тема 3. Состояние водных ресурсов. Водные запасы Земли. Причины дефицита воды. Величайшее озеро мира. Загрязнение воды.	12	1	
T4	ПР1-9	Тема 4. Управление земельными ресурсами. Рост численности населения и земельные ресурсы. Потребность среднестатистического жителя планеты в земле. Земельные ресурсы России. Проблемы землепользования.	18	2	
T5	ПР10-18	Тема 5. Управление лесными ресурсами. Оценка лесных ресурсов планеты. Лесной фонд России. Изменения климата как пожароопасный фактор. Вырубка лесов и её предотвращение.	18	2	
T6	ПР1-9	Тема 6. Использование минеральных и энергетических ресурсов. Роль минеральных ресурсов. Перспективы	18	3	



		использования минеральных ресурсов. Ископаемое топливо. Использование альтернативных видов энергетических ресурсов.			
T7	ПР10 -18	Тема 7. Изменение климата и деятельность человека. Непостоянство климата на планете. Парниковый эффект. Глобальное потепление. Истощение озонового слоя Земли.	18	3	
T8	ПР1- 9	Тема 8. Охрана дикой природы. Результат деятельности человека. Природоохранные территории. Национальные парки в России. Охрана диких животных в других странах.	18	4	
T9	ПР10 -18	Тема 9. Взаимодействие экосистем. Понятие об экосистеме. Взаимодействие экосистем. Экосистемный подход. Влияние деятельности человека на жизнеспособность экосистем.	18	4	
		Всего часов по дисциплине	144	1-4	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5-2.8.

СРС по дисциплине «Иностранный язык» включает работу с рефератами, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 1 семестре

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	13
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	11
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											1	1		1	1			4
Подготовка к текущему контролю							1								1	1	1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)														1	1	1	1	4
Итого	1	1	2	2	2	1	3	2	1		1	1	2	4	5	4	4	36

Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 2 семестре

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15
-------	----------	-------------	--------------	---------



№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				14
Подготовка к текущему контролю				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Итого	1	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	72

Таблица 2.7 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 3 семестре

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	13
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	11
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)											1	1		1	1			4
Подготовка к текущему контролю							1								1	1	1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)														1	1	1	1	4
Итого	1	1	2	2	2	1	3	2	1		1	1	2	4	5	4	4	36

Таблица 2.8 – График недельной загрузки СРС студента ОФО в 4 семестре



№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Подготовка к практическим занятиям				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				11
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11
Подготовка к текущему контролю						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	1	1	1	2	3	4	5	6	6	6	6	6	6	6	5	4	4	45+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.9 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и заданий	Формируемые компетенции
Введение в	Задания для текущего контроля (по	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 17



дисциплину. Я — студент. Наш университет.	изучаемым темам): 1. Дайте определение терминам (на иностранном языке): землепользование, землеустройство, ресурсы, окружающая среда, пастбища, климат, склон, физическая и экономическая продуктивность земли, земельный участок. 2. Каково значение землеустройства? 3. В чём заключается работа землеустроителя? 4. Расскажите об университете по землеустройству. 5. Приведите примеры употребления неопределённого, определённого и нулевого артиклей в английском языке.	
Тема 1. Понятие о природных ресурсах	1. Дайте определение термину «природные ресурсы». 2. Какие классификации природных ресурсов вам известны? 3. Как деятельность человека влияет на природные ресурсы? 4. Назовите международные организации по охране окружающей среды. 5. Что вам известно о разрядах местоимений?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Тема 2. Состояние водных ресурсов	1. Охарактеризуйте водные запасы Земли. 2. С чем связана проблема дефицита пресной воды? 3. Как решить проблему загрязнения воды? 4. Как читаются числительные в английском языке?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Тема 3. Управление земельными ресурсами	1. Дайте определение земельным ресурсам. 2. Как рост численности населения влияет на земельные ресурсы? 3. Оцените земельные ресурсы	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



	России 4. Что такое страдательный залог?	
Тема 4. Управление лесными ресурсами	1. Каково значение лесов в жизни человека? 2. Как влияет на лесные ресурсы изменение климата? 3. В чём специфика модальных глаголов?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Тема 5. Использование минеральных и энергетических ресурсов	1. Каковы перспективы использования минеральных ресурсов? 2. Назовите проблемы потребления минеральных ресурсов. 3. Оцените важность ископаемого топлива. 4. Что вам известно об альтернативных источниках энергии? 5. Что такое инфинитив в английском языке?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Тема 6. Изменение климата и деятельность человека.	1. Какие события свидетельствуют об изменении климата? 2. Что такое «парниковый эффект»? 3. Каковы причины и последствия глобального потепления? 4. Почему истощается озоновый слой Земли? 5. Что такое герундий?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Тема 7. Охрана дикой природы	1. Как общество потребления влияет на природу? 2. Какие виды природоохранных территорий вам известны? 3. Назовите формы и функции причастия.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Тема 8. Взаимодействие экосистем	1. Дайте определение экосистеме. 2. Почему так важно изучать экосистемы? 3. Как взаимосвязаны все экосистемы и биомы? 4. Как переводятся на русский язык придаточные предложения?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Подготовка к промежуточной	Перечень вопросов к промежуточной аттестации	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



аттестации (проводится в виде зачёта в 1,2 и 3-м семестрах)	1 семестр: • Что такое землеустройство и землепользование. • В чём заключается работа землеустроителя. • Виды землепользования. • Землепользование в России. • Землепользование в Великобритании. • Государственный университет по землеустройству. • Понятие о природных ресурсах. • Классификация природных ресурсов. • Деятельность человека и природные ресурсы. • Природоохранные организации в мире. • Водные ресурсы Земли. • Проблемы загрязнения воды.	
	2 семестр • Рост численности населения и его влияние на земельные ресурсы. • Земельные ресурсы России. • Решение проблем использования земли. • Лесные ресурсы планеты. • Лесной фонд Российской Федерации. • Изменение климата как причина лесных пожаров. • Предотвращение вырубки лесов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
	3 семестр: • Минеральные ресурсы и их будущее. • Топливо-энергетические ресурсы. • Альтернативные источники	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



	энергии. • Непостоянство климата на планете в истории. • Парниковый эффект. • Глобальное потепление. • Истощение озонового слоя Земли.	
Итоговая аттестация (экзамен, 4 семестр)	См. структуру экзаменационного билета в ФОС , п.6.4	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Веселовская , Н. Г. Английский язык для направления "Экология и природопользование" [Текст] = English for specialization "Environmental problems of nature resources use" : учеб. пособие / Н. Г. Веселовская , Ю. В. Ефтина. - СПб. : Лань, 2017. - 213 с.	40
2	Ефтина, Ю. В. Nature Resources Use [Текст] : учебное пособие : для студентов по специальностям: 05.03.06 "Экология и природопользование" и 20.03.01 "Техносферная безопасность". Part I / Ю.В. Ефтина ; Государственный университет по землеустройству, Кафедра русского и иностранных языков. - Москва : ГУЗ, 2020. - 70 с.	25
3	Французский язык : сб. текстов и упражнений для студентов, обучающихся по направлениям: "Землеустройство", "Природопользование" / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. русского и иностранных языков ; сост. Т.И. Каруна, Р.Ф. Халатян. - М. : ГУЗ, 2016. - 61 с.	42
4	Практикум по грамматике английского языка [Текст] : учебно-практическое пособие : бакалавриат / Государственный университет по землеустройству, Кафедра русского и иностранных языков ; автор-составитель Е.А. Зацепина, Ю.И. Рудина. - Москва : ГУЗ, 2020. - 105 с.	90



3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Подготовка к практическому занятию
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы при подготовке рефератов, докладов к конференции
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам



быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начать надо с изучения новой лексики по теме занятия. Далее следует перевод заданного текста. И только после этого приступить к выполнению упражнений, где потребуются знание новых лексических единиц, основ грамматики изучаемого иностранного языка и умение высказываться по теме обсуждения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.



Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- подготовка к практическим занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:



- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задаются на основе обязательных (базовых) и дополнительных учебных пособий.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков. УК 4.2 Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. УК 4.3 Владеет навыками меж- личностного делового общения на русском и иностранном языках

1. На основе изученных текстов расскажите о классификации природных ресурсов.



2. Подготовьте сообщение о влиянии деятельности человека на природные ресурсы.
3. Составьте диалог о деятельности международных организаций по охране окружающей среды.
4. Используя данные разных источников, оцените водные запасы Земли.
5. Ответьте на вопрос: как предотвратить дефицит воды.
6. Охарактеризуйте главные черты кризиса в использовании водных ресурсов.
7. Расскажите о взаимосвязи между ростом численности населения и использованием земельных ресурсов.
8. Подберите информацию о разнообразии земельных ресурсов в России.
9. Каковы перспективы использования лесных ресурсов в мире?
10. Проанализируйте возможные последствия уничтожения лесов.
11. Расскажите о важности ископаемого топлива.
12. Введение Московской Руси в международную практику Западной Европы в качестве общепризнанного участника международного общения.
13. Подготовьте сообщение об альтернативных источниках энергии.
14. Объясните, с чем связаны изменения климата.
15. Что произошло бы на Земле без парникового эффекта?
16. Какие меры предпринимает мировое сообщество по изменению климата?
17. Расскажите о причинах истощения озонового слоя Земли.
18. Подберите дополнительную информацию о природоохранных территориях.
19. Приведите примеры взаимодействия экосистем.
1. Расскажите о своей будущей профессии.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.



• оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК 4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков. УК 4.2 Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. УК 4.3 Владеет навыками меж- личностного делового общения на русском и иностранном языках

1. What do we call natural resources?
 - a. the resources of lithosphere and hydrosphere,
 - b. occuring substances in their relatively unmodified form,
 - c. occuring substances that are considered valuable in their natural form.
1. What determines the demand for natural resources?
 - a. availability of any resource,
 - b. usefulness to production,
 - c. the amount of the material.



1. Indicate natural resources influence on national economies:
 - a. they determine nation's wealth in the world economic system,
 - b. they don't influence anything,
 - c. they influence population growth.
1. How can you determine the major focus of ecology movement?
 - a. pollution control,
 - b. population growth monitoring,
 - c. conservation of natural resources.
5. What does “resource complexity” mean?
 - a. it exists in a fixed amount,
 - b. it can't be remade, regrown or regenerated as fast as it is consumed and used up,
 - c. serves multiple values.
4. What is the main reason for the greatest extinction of plant and animal species?
 - a. climate change,
 - b. humanity's gross misuse of the earth's resources,
 - c. the change in sea level.
7. What do we call “water resources”?
 - a. sources of water useful or potentially useful to humans,
 - b. Earth's water supply,
 - c. freshwater supply.
8. Why is it so important to use water resources wisely?
 - a. water demand increases,
 - b. water supply is limited,
 - c. fresh water is a non-renewable resource.
9. What makes lake Baikal unique and important for the whole world?
 - a. fresh water supply,
 - b. geographical location,
 - c. Siberian climate.
- What is the most urgent problem in the world today?
 - a. starvation,
 - b. shortage of clean water,
 - c. population growth.

Ключи: 1с, 2b, 3а, 4с, 5с, 6b, 7а, 8b, 9а, 10b



Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проверки качества домашних заданий и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Экология и природопользование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Иностранный язык** включает:

1. перечень компетенций, планируемых результатов обучения по



дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

3. описание шкал оценивания;

4. критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;

5. методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

6. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления "Экология и природопользование" [Текст] = English for specialization "Environmental problems of nature resources use" : учеб. пособие / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. - СПб. : Лань, 2017. - 213 с.
2. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558102>
3. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов [Текст] : учебник для вузов. Гр.МО / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич. - 5-е изд, перераб. и доп. - М. : ООО "Корвет", 2006

Дополнительная литература:

1. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления "Землеустройство и кадастры" = English for specialization "Land use planning and cadastres" : учеб. пособие / Н. Г. Веселовская. - 3-е изд., стер.. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 201 с.. -(Высшее образование. Бакалавриат)
2. Титаренко, Н. А. Английский для землеустроителей : учеб. пособие Гр. УМО / Н.А. Титаренко. - М. : КолосС, 2010. - 439 с.
3. Практикум по грамматике английского языка [Текст] : учебно-практическое пособие : бакалавриат / Государственный университет по землеустройству, Кафедра русского и иностранных языков ; автор-составитель Е.А. Зацепина, Ю.И. Рудина. - Москва : ГУЗ, 2020. - 105 с.



4. Французский язык : сб. текстов и упражнений для студентов, обучающихся по направлениям: "Землеустройство", "Природопользование" / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. русского и иностранных языков ; сост. Т.И. Каруна, Р.Ф. Халатян. - М. : ГУЗ, 2016. - 61 с.
5. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие **Гриф** / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2015. - 252 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>
6. Ефтина, Ю. В. Nature Resources Use [Текст] : учебное пособие : для студентов по специальностям: 05.03.06 "Экология и природопользование" и 20.03.01 "Техносферная безопасность". Part I / Ю.В. Ефтина ; Государственный университет по землеустройству, Кафедра русского и иностранных языков. - Москва : ГУЗ, 2020. - 70 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;



- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» используются:

Аудитория 133 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, экран – 1 шт., проектор NEC – 1 шт. Стенды образовательные. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)



Лингафонный кабинет для проведения семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, Панель управления LINGUACLASS LC-100, интерфейсный модуль, проектор BenQ, экран настенный, ПК в сборе (intel core i3-3220), Лазерное МФУ HP LaserJet Pro M1536dnf, Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 58. Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер

Схема «Круговорот азота в природе»

Карта «Карта океанов»

Схема «Круговорот фосфора в природе»

Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол)

Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый

Анемометр (измерение скорости потока воздуха)

АРГУС - Люксметр

Урна / Емкость для сбора батареек

Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1шт.



Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опор-но-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);



- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.