

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.07.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Логика

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Менеджмент недвижимости**

уровень высшего образования **бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **бакалавр**

(название)

Москва
2023



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: канд. философских наук, доцент Молодкина Л.В.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Составной частью общей культуры личности является культура мышления. Логика призвана выполнять главную свою функцию – выступать в качестве пропедевтики мышления. Её изучение всегда способствует выработке чёткого и строгого мышления, даёт изучающим навыки аргументации, позволяет приобрести умение быстро и правильно совершать стандартные мыслительные операции, строить убедительные аргументы. Мыслить логично – это значит мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в своих рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки. Эти качества имеют большое значение в любой области как научной, так и практической деятельности.

Целью освоения дисциплины «Логика» является ознакомление студентов (будущих специалистов в области дизайна) с формами и приёмами рационального познания, создания у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков соединения рационального мышления и образного восприятия мира.

Задачами изучения дисциплины являются изучение логических законов, форм мысли: понятий и суждений, вопросно-ответных ситуаций, различных схем умозаключений, логических основ аргументации, построения, проверки и аргументированности гипотез, дизайнерских версий и моделей.

В результате освоения учебной дисциплины «Логика» формируются следующие компетенции, которые графически изображены в таблице, отражающей планируемые результаты обучения данной дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Принципы самоорганизации и самообразования, повышения своей квалификации и мастерства, способы приобретения новых знаний (А 1) Способы реализации перспективы своего общекультурного и профессионального развития, расширения кругозора, обновления знания, готовности к постоянному саморазвитию (А 2) Способы творческого подхода к порученному заданию (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Определять перспективы, направления и способы самообразования (В 1) Разрабатывать поэтапный план повышения квалификации и мастерства (В 2) Применять на практике полученные теоретические знания, накапливать опыт практической деятельности (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Способами приобретения общекультурного и профессионального опыта речевого общения (С 1) Навыками самостоятельной, творческой работы (С 2)
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Способы творческого подхода к порученному заданию (А1). Принципы самоорганизации и самообразования, повышения своей квалификации и мастерства, способы приобретения новых знаний (А 2). Способы реализации перспективы своего общекультурного и профессионального развития, расширения кругозора, обновления знания, готовности к постоянному саморазвитию (А 3).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять на практике полученные теоретические знания, накапливать опыт практической деятельности (В 1) Определять перспективы, направления и способы самообразования (В 2) Разрабатывать поэтапный план повышения квалификации и мастерства (В3)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками самостоятельной, творческой работы (С 1) Способами приобретения общекультурного и профессионального опыта речевого общения (С 2)
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Способы реализации перспективы своего общекультурного и профессионального развития, расширения кругозора, обновления знания, готовности к постоянному саморазвитию (А 1) Способы творческого подхода к порученному заданию (А2). Принципы самоорганизации и самообразования, повышения своей квалификации и мастерства, способы приобретения новых знаний (А 3).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать поэтапный план повышения квалификации и мастерства (В 1) Определять перспективы, направления и способы самообразования (В 2) Применять на практике полученные теоретические знания, накапливать опыт практической деятельности (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Способами приобретения общекультурного и профессионального опыта речевого общения (С 1) Навыками самостоятельной, творческой работы (С 2)

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Дисциплина «Логика» - фундаментальная социально-гуманитарная наука обязательной части (Б.О.24) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.02 *Менеджмент* по профилю подготовки «*Производственный менеджмент*».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
Стр. 5			



УК-1	Правоведение Культурология	Логика	Философия Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Политология
------	-------------------------------	--------	---

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Логика» составляет 3 зачётную единицу и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		32
Аудиторная работа (всего):	36		32
в т. числе:			
Лекции	18		16
Семинары, практические занятия	18		16
Лабораторные работы	-		-
Курсовое проектирование	-		-
Самостоятельная работа	72		76
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт		зачёт

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины «Логика» включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Предмет и значение формальной логики.

Формы познания. Мышление как предмет изучения логики. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Искусственные и естественные языки. Логическая форма (структура) мысли и логический закон. Истинность и формальная правильность рассуждений. Основные принципы логически истинного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность, доказательность. Теоретико-методологическое значение формальной логики. Практическое значение формальной логики.



Тема 2. Понятие как форма логического мышления.

Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия.

Определение «понятия». Логические способы образования понятий. Логическая структура понятия: объем и содержание. Закон обратного отношения между объемом и содержанием. Виды понятий.

Тема 3. Логические отношения между понятиями.

Отношения между понятиями по содержанию и объему. Понятия сравнимые и несравнимые. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Типы совместимости: отношение равенства (тождества) объемов, пересечения (частичной совместимости) объемов, подчинения (включения) объемов. Типы несовместимости: соподчинение (координация) объемов, противоположность (контрарность) и противоречие (контрадикторность).

Тема 4. Логические операции над понятиями.

Определение понятий.

Определение (дефиниция) – процедура выявления конкретного содержания понятия и границ смыслового употребления термина. Логическая структура определения. Определения явные и неявные, реальные и номинальные. Виды явных определений: родовидовое (атрибутивное), генетическое, функциональное, этимологическое. Правила явного определения. Наиболее часто встречающиеся ошибки явного определения. Неявные определения: диалектические (определение философских категорий относительно друг друга), через абстракцию, аксиоматические, индуктивные, рекурсивные, контекстуальные. Приемы, заменяющие определение: описание, сравнение, характеристика, остенсивное определение (демонстрация), разъяснение посредством примера. Значение определения в науке.

Тема 5. Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий.

Операция деления как логическая процедура уточнения объема понятия. Структура деления. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки деления. Классификация как цель операции деления. Естественная и искусственная классификации. Значение операции деления и метода классификации в научном познании и практике. Обобщение и ограничение понятий.

Тема 6. Суждение как форма логического мышления.

Структура суждения и его виды.

Общая характеристика суждения как логической формы мышления. Выражение категорических суждений в языке. Суждения простые и сложные. Структура простого суждения. Кванторы общности и существования и их роль в образовании суждений.



Тема 7. Простое суждение и его виды.

Распределенность понятий (терминов).

Виды суждений по характеру предиката. Суждения существования (экзистенциальные), отношения (реляционные), атрибутивные (признака или свойства). Деление простых атрибутивных категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная (качественно-количественная) классификация простых категорических суждений: их символические обозначения и формулы. Определение «распределенного» и «нераспределенного» понятия (термина). Закономерности распределенности субъекта и предиката в зависимости от типа простого категорического суждения; выражение отношений между ними на круговых схемах Эйлера.

Тема 8. Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности.

Отрицание простых суждений.

Отношения между категорическими суждениями по их логическому значению (по истинности): сравнимые и несравнимые суждения. Виды сравнимых суждений: совместимые и несовместимые. Отношения совместимости: полной (эквивалентности), подчинения, частичной совместимости (субконтрарности). Отношения несовместимости: противоположности (контрарности), противоречия (контрадикторности). Отрицание простых суждений.

Тема 9. Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений.

Основные логические связки: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Образование сложных суждений из простых при помощи логических связок. Конъюнкция. Табличное определение истинности конъюнкции. Дизъюнкция. Виды разделительных суждений: сильная (строгая) и слабая (нестрогая) дизъюнкции. Табличное определение истинности сильной и слабой дизъюнкций. Импликация. Структура условного суждения. Табличное определение истинности импликации. Эквиваленция. Табличное определение истинности эквиваленции. Отрицательные суждения. Комбинированные сложные суждения.

Тема 10. Основные законы логики.

Понятие «закона». Законы науки как формы знания. Логические законы как тождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения. Основные законы формальной логики. Закон тождества: его сущность, формула и методологическое значение. Закон непротиворечия: сущность и методологическое значение. Закон исключенного третьего: сущность и методологическое значение. Закон достаточного основания: сущность и методологическое значение. Формально-логические законы и принципы логически истинного мышления:



определенности, непротиворечивости, последовательности, доказательности. Всеобщий и необходимый характер законов логики.

Тема 11. Умозаключение как форма логического мышления.

Непосредственные умозаключения.

Сущность и общая характеристика умозаключения как формы мышления, его структура. Условия истинности вывода из данных посылок. Типы умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Связь дедукции и индукции в процессе познания. Виды дедуктивных умозаключений: непосредственные (из одной посылки) и опосредованные (из нескольких посылок). Непосредственные умозаключения. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату. Способы их образования.

Тема 12. Простой категорический силлогизм.

Простой категорический силлогизм как разновидность дедуктивного опосредованного умозаключения. Логическая структура и термины простого категорического силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила категорического силлогизма. Правила терминов. Правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила фигур. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты). Прогрессивный и регрессивный полисиллогизм, способы их образования. Сорит и эпихейрема как разновидности сложносокращенного силлогизма.

Тема 13. Дедуктивные умозаключения.

Выводы из сложных суждений.

Особенности дедуктивных умозаключений из сложных суждений. Условные умозаключения. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их модусы: утверждающий (конструктивный, *modus ponens*) и отрицающий (деструктивный, *modus tollens*). Вероятные модусы условно-категорического умозаключения. Условия достаточности и необходимости и правила вывода в условно-категорическом умозаключении. Разделительные умозаключения. Чисто разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Два модуса разделительно-категорического умозаключения: утверждающе-отрицающий (только строгая дизъюнкция) и отрицающе-утверждающий. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма, трилемма. Формулы простой и сложной, конструктивной и деструктивной дилемм. Правила вывода в условно-разделительном умозаключении.

Тема 14. Индуктивные умозаключения.



Умозаключения по аналогии.

Логическая природа индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция и их различие. Схема вывода по полной и неполной индукции. Вероятностный характер выводов по неполной индукции и её эвристические достоинства. Условия повышения степени достоверности выводов по неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная. Популярная индукция как обобщение через перечисление. Научная индукция как обобщение через отбор; принципы отбора. Методы научной индукции и их схемы: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключение по аналогии и его виды: аналогия свойств и аналогия отношений. Понятие изоморфизма. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в научном познании.

Тема 15. Логические основы теории аргументации.

Общая характеристика теории аргументации. Доказательство как логическое ядро теории аргументации. Доказательство и убеждение. Доказательства фактические и логические. Субъекты аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Необходимый характер связи тезиса с аргументами. Доказательство прямое и косвенное. Косвенное доказательство и его виды: апагогическое и разделительное. Понятие «опровержения»: его структура и виды. Способы опровержения тезиса, аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Наиболее распространенные ошибки в доказательствах и опровержениях.

Тема 16. Логика вопросов и ответов.

Вопросно-ответная природа познающего мышления. Определение «вопроса». Логическая структура вопроса. Общая типология вопросов. Правила постановки вопроса. Вопросно-ответные ситуации в юриспруденции. Логическая природа «ответа». Типология ответов.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины		Количество часов					Индикатор компетенции	Признак компетенции	
		Очная							
		всего	в том числе						
			лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Предмет и значение формальной логики.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2	
Тема 2. Понятие как форма	6	1	1			4	УК-1.1	A1,A2,A,3 B1,B2,B3	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1			Стр. 10	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия.							УК-1.2 УК-1.3	C1,C2
Тема 3. Логические отношения между понятиями.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 4. Логические операции над понятиями. Определение понятий.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 5. Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 6. Суждение как форма логического мышления. Структура суждения и его виды.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 7. Простое категорическое суждение и его виды. Распределенность понятий (терминов).	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 8. Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 9. Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 10. Основные законы логики.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 11. Умозаключение как форма логического мышления. Непосредственные умозаключения.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 12. Простой категорический силлогизм.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 13. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.	9	2	2			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 14. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	9	2	2			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 15. Логические основы	7	1	1			5	УК-1.1	A1,A2,A,3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
теории аргументации.							УК-1.2 УК-1.3	В1,В2,В3 С1,С2
Тема 16. Логика вопросов и ответов	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	А1,А2,А,3 В1,В2,В3 С1,С2
Зачёт	2					2		
Всего часов	108	18	18			72		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и значение формальной логики.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 2. Понятие как форма логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 3. Логические отношения между понятиями.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 4. Логические операции над понятиями. Определение понятий.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 5. Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 6. Суждение как форма логического мышления.	6	1	1			4	УК-1.1 УК-1.2	A1,A2,A,3 B1,B2,B3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Индикатор компетенции	Признак компетенции	
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Структура суждения и его виды.							УК-1.3	C1,C2
Тема 7. Простое категорическое суждение и его виды. Распределенность понятий (терминов).	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 8. Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 9. Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 10. Основные законы логики.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 11. Умозаключение как форма логического мышления. Непосредственные умозаключения.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 12. Простой категорический силлогизм.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 13. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 14. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 15. Логические основы теории аргументации.	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Тема 16. Логика вопросов и ответов	7	1	1			5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	A1,A2,A,3 B1,B2,B3 C1,C2
Зачёт	2					2		
Всего часов	108	16	16			76		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.



Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Предмет и значение формальной логики. Формы познания. Мышление как предмет изучения логики. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Искусственные и естественные языки. Логическая форма (структура) мысли и логический закон. Истинность и формальная правильность рассуждений. Основные принципы логически истинного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность, доказательность. Теоретико-методологическое значение формальной логики. Практическое значение формальной логики.	1	2
Т.2.	Л.1	Тема 2. Понятие как форма логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия. Определение «понятия». Логические способы образования понятий. Логическая структура понятия: объем и содержание. Закон обратного отношения между объемом и содержанием. Виды понятий.	1	2
Т.3.	Л.2	Тема 3. Логические отношения между понятиями. Отношения между понятиями по содержанию и объему. Понятия сравнимые и несравнимые. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Типы совместимости: отношение равенства (тождества) объемов, пересечения (частичной совместимости) объемов, подчинения (включения) объемов. Типы несовместимости: соподчинение (координация) объемов, противоположность (контрарность) и противоречие (контрадикторность).	1	2
Т.4.	Л.2	Тема 4. Логические операции над понятиями. Определение понятий. Определение (дефиниция) – процедура выявления конкретного содержания понятия и границ смыслового употребления термина. Логическая структура определения. Определения явные и неявные, реальные и номинальные. Виды явных определений: родовидовое (атрибутивное), генетическое, функциональное, этимологическое. Правила явного определения. Наиболее часто встречающиеся ошибки явного определения. Неявные определения: диалектические (определение философских категорий относительно друг друга), через абстракцию, аксиоматические, индуктивные, рекурсивные, контекстуальные. Приемы, заменяющие определение: описание, сравнение, характеристика, остенсивное определение (демонстрация), разъяснение посредством примера. Значение определения в науке.	1	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.5.	Л.3	Тема 5. Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий. Операция деления как логическая процедура уточнения объема понятия. Структура деления. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки деления. Классификация как цель операции деления. Естественная и искусственная классификации. Значение операции деления и метода классификации в научном познании и практике. Обобщение и ограничение понятий.	1	2
Т.6.	Л.3	Тема 6. Суждение как форма логического мышления. Структура суждения и его виды. Общая характеристика суждения как логической формы мышления. Выражение категорических суждений в языке. Суждения простые и сложные. Структура простого суждения. Кванторы общности и существования и их роль в образовании суждений.	1	2
Т.7.	Л.4	Тема 7. Простое суждение и его виды. Распределенность понятий (терминов). Виды суждений по характеру предиката. Суждения существования (экзистенциальные), отношения (реляционные), атрибутивные (признака или свойства). Деление простых атрибутивных категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная (качественно-количественная) классификация простых категорических суждений: их символические обозначения и формулы. Определение «распределенного» и «нераспределенного» понятия (термина). Закономерности распределенности субъекта и предиката в зависимости от типа простого категорического суждения; выражение отношений между ними на круговых схемах Эйлера.	1	2
Т.8.	Л.4	Тема 8. Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений. Отношения между категорическими суждениями по их логическому значению (по истинности): сравнимые и несравнимые суждения. Виды сравнимых суждений: совместимые и несовместимые. Отношения совместимости: полной (эквивалентности), подчинения, частичной совместимости (субконтрарности). Отношения несовместимости: противоположности (контрарности), противоречия (контрадикторности). Отрицание простых суждений.	1	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.9.	Л.5	Тема 9. Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений. Основные логические связи: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Образование сложных суждений из простых при помощи логических связок. Конъюнкция. Табличное определение истинности конъюнкции. Дизъюнкция. Виды разделительных суждений: сильная (строгая) и слабая (нестрогая) дизъюнкции. Табличное определение истинности сильной и слабой дизъюнкций. Импликация. Структура условного суждения. Табличное определение истинности импликации. Эквиваленция. Табличное определение истинности эквиваленции. Отрицательные суждения. Комбинированные сложные суждения.	1	2
T.10	Л.5	Тема 10. Основные законы логики. Понятие «закона». Законы науки как формы знания. Логические законы как тождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения. Основные законы формальной логики. Закон тождества: его сущность, формула и методологическое значение. Закон непротиворечия: сущность и методологическое значение. Закон исключенного третьего: сущность и методологическое значение. Закон достаточного основания: сущность и методологическое значение. Формально-логические законы и принципы логически истинного мышления: определенности, непротиворечивости, последовательности, доказательности. Всеобщий и необходимый характер законов логики.	1	2
T.11	Л.6	Тема 11. Умозаключение как форма логического мышления. Непосредственные умозаключения. Сущность и общая характеристика умозаключения как формы мышления, его структура. Условия истинности вывода из данных посылок. Типы умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Связь дедукции и индукции в процессе познания. Виды дедуктивных умозаключений: непосредственные (из одной посылки) и опосредованные (из нескольких посылок). Непосредственные умозаключения. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату. Способы их образования.	1	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.12	Л.6	Тема 12. Простой категорический силлогизм. Простой категорический силлогизм как разновидность дедуктивного опосредованного умозаключения. Логическая структура и термины простого категорического силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила категорического силлогизма. Правила терминов. Правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила фигур. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты). Прогрессивный и регрессивный полисиллогизм, способы их образования. Сорит и эпихейрема как разновидности сложносокращенного силлогизма.	1	2
T.13	Л.7	Тема 13. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Особенности дедуктивных умозаключений из сложных суждений. Условные умозаключения. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их модусы: утверждающий (конструктивный, modus ponens) и отрицающий (деструктивный, modus tollens). Вероятные модусы условно-категорического умозаключения. Условия достаточности и необходимости и правила вывода в условно-категорическом умозаключении. Разделительные умозаключения. Чисто разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Два модуса разделительно-категорического умозаключения: утверждающе-отрицающий (только строгая дизъюнкция) и отрицающе-утверждающий. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма, трилемма. Формулы простой и сложной, конструктивной и деструктивной дилемм. Правила вывода в условно-разделительном умозаключении.	2	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.14	Л.8	Тема 14. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Логическая природа индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция и их различие. Схема вывода по полной и неполной индукции. Вероятностный характер выводов по неполной индукции и её эвристические достоинства. Условия повышения степени достоверности выводов по неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная. Популярная индукция как обобщение через перечисление. Научная индукция как обобщение через отбор; принципы отбора. Методы научной индукции и их схемы: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключение по аналогии и его виды: аналогия свойств и аналогия отношений. Понятие изоморфизма. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в научном познании.	2	2
T.15	Л.9	Тема 15. Логические основы теории аргументации. Общая характеристика теории аргументации. Доказательство как логическое ядро теории аргументации. Доказательство и убеждение. Доказательства фактические и логические. Субъекты аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Необходимый характер связи тезиса с аргументами. Доказательство прямое и косвенное. Косвенное доказательство и его виды: апагогическое и разделительное. Понятие «опровержения»: его структура и виды. Способы опровержения тезиса, аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Наиболее распространенные ошибки в доказательствах и опровержениях.	1	2
T.16	Л.9	Тема 16. Логика вопросов и ответов. Вопросно-ответная природа познающего мышления. Определение «вопроса». Логическая структура вопроса. Общая типология вопросов. Правила постановки вопроса. Вопросно-ответные ситуации в юриспруденции. Логическая природа «ответа». Типология ответов.	1	2
		Общий лекционный объем дисциплины	18	2

Но ме	Но ме	Наименование темы	Очно-заочная ФО
----------	----------	-------------------	--------------------



		Содержание лекции	Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Предмет и значение формальной логики. Формы познания. Мышление как предмет изучения логики. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Искусственные и естественные языки. Логическая форма (структура) мысли и логический закон. Истинность и формальная правильность рассуждений. Основные принципы логически истинного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность, доказательность. Теоретико-методологическое значение формальной логики. Практическое значение формальной логики.	1	2
Т.2.	Л.1	Тема 2. Понятие как форма логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия. Определение «понятия». Логические способы образования понятий. Логическая структура понятия: объем и содержание. Закон обратного отношения между объемом и содержанием. Виды понятий.	1	2
Т.3.	Л.2	Тема 3. Логические отношения между понятиями. Отношения между понятиями по содержанию и объему. Понятия сравнимые и несравнимые. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Типы совместимости: отношение равенства (тождества) объемов, пересечения (частичной совместимости) объемов, подчинения (включения) объемов. Типы несовместимости: соподчинение (координация) объемов, противоположность (контрарность) и противоречие (контрадикторность).	1	2
Т.4.	Л.2	Тема 4. Логические операции над понятиями. Определение понятий. Определение (дефиниция) – процедура выявления конкретного содержания понятия и границ смыслового употребления термина. Логическая структура определения. Определения явные и неявные, реальные и номинальные. Виды явных определений: родовидовое (атрибутивное), генетическое, функциональное, этимологическое. Правила явного определения. Наиболее часто встречающиеся ошибки явного определения. Неявные определения: диалектические (определение философских категорий относительно друг друга), через абстракцию, аксиоматические, индуктивные, рекурсивные, контекстуальные. Приемы, заменяющие определение: описание, сравнение, характеристика, остенсивное определение (демонстрация), разъяснение посредством примера. Значение определения в науке.	1	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.5.	Л.3	Тема 5. Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий. Операция деления как логическая процедура уточнения объема понятия. Структура деления. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки деления. Классификация как цель операции деления. Естественная и искусственная классификации. Значение операции деления и метода классификации в научном познании и практике. Обобщение и ограничение понятий.	1	2
Т.6.	Л.3	Тема 6. Суждение как форма логического мышления. Структура суждения и его виды. Общая характеристика суждения как логической формы мышления. Выражение категорических суждений в языке. Суждения простые и сложные. Структура простого суждения. Кванторы общности и существования и их роль в образовании суждений.	1	2
Т.7.	Л.4	Тема 7. Простое суждение и его виды. Распределенность понятий (терминов). Виды суждений по характеру предиката. Суждения существования (экзистенциальные), отношения (реляционные), атрибутивные (признака или свойства). Деление простых атрибутивных категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная (качественно-количественная) классификация простых категорических суждений: их символические обозначения и формулы. Определение «распределенного» и «нераспределенного» понятия (термина). Закономерности распределенности субъекта и предиката в зависимости от типа простого категорического суждения; выражение отношений между ними на круговых схемах Эйлера.	1	2
Т.8.	Л.4	Тема 8. Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений. Отношения между категорическими суждениями по их логическому значению (по истинности): сравнимые и несравнимые суждения. Виды сравнимых суждений: совместимые и несовместимые. Отношения совместимости: полной (эквивалентности), подчинения, частичной совместимости (субконтрарности). Отношения несовместимости: противоположности (контрарности), противоречия (контрадикторности). Отрицание простых суждений.	1	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.9.	Л.5	Тема 9. Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений. Основные логические связи: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Образование сложных суждений из простых при помощи логических связей. Конъюнкция. Табличное определение истинности конъюнкции. Дизъюнкция. Виды разделительных суждений: сильная (строгая) и слабая (нестрогая) дизъюнкции. Табличное определение истинности сильной и слабой дизъюнкций. Импликация. Структура условного суждения. Табличное определение истинности импликации. Эквиваленция. Табличное определение истинности эквиваленции. Отрицательные суждения. Комбинированные сложные суждения.	1	2
T.10	Л.5	Тема 10. Основные законы логики. Понятие «закона». Законы науки как формы знания. Логические законы как тождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения. Основные законы формальной логики. Закон тождества: его сущность, формула и методологическое значение. Закон непротиворечия: сущность и методологическое значение. Закон исключенного третьего: сущность и методологическое значение. Закон достаточного основания: сущность и методологическое значение. Формально-логические законы и принципы логически истинного мышления: определенности, непротиворечивости, последовательности, доказательности. Всеобщий и необходимый характер законов логики.	1	2
T.11	Л.6	Тема 11. Умозаключение как форма логического мышления. Непосредственные умозаключения. Сущность и общая характеристика умозаключения как формы мышления, его структура. Условия истинности вывода из данных посылок. Типы умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Связь дедукции и индукции в процессе познания. Виды дедуктивных умозаключений: непосредственные (из одной посылки) и опосредованные (из нескольких посылок). Непосредственные умозаключения. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату. Способы их образования.	1	2



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.12	Л.6	Тема 12. Простой категорический силлогизм. Простой категорический силлогизм как разновидность дедуктивного опосредованного умозаключения. Логическая структура и термины простого категорического силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила категорического силлогизма. Правила терминов. Правила посылок. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила фигур. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты). Прогрессивный и регрессивный полисиллогизм, способы их образования. Сорит и эпихейрема как разновидности сложносокращенного силлогизма.	1	2
Т.13	Л.7	Тема 13. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Особенности дедуктивных умозаключений из сложных суждений. Условные умозаключения. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их модусы: утверждающий (конструктивный, modus ponens) и отрицающий (деструктивный, modus tollens). Вероятные модусы условно-категорического умозаключения. Условия достаточности и необходимости и правила вывода в условно-категорическом умозаключении. Разделительные умозаключения. Чисто разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Два модуса разделительно-категорического умозаключения: утверждающе-отрицающий (только строгая дизъюнкция) и отрицающе-утверждающий. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма, трилемма. Формулы простой и сложной, конструктивной и деструктивной дилемм. Правила вывода в условно-разделительном умозаключении.	1	2

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.14	Л.7	Тема 14. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Логическая природа индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция и их различие. Схема вывода по полной и неполной индукции. Вероятностный характер выводов по неполной индукции и её эвристические достоинства. Условия повышения степени достоверности выводов по неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная. Популярная индукция как обобщение через перечисление. Научная индукция как обобщение через отбор; принципы отбора. Методы научной индукции и их схемы: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключение по аналогии и его виды: аналогия свойств и аналогия отношений. Понятие изоморфизма. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Аналогия и моделирование. Роль аналогии в научном познании.	1	2
T.15	Л.8	Тема 15. Логические основы теории аргументации. Общая характеристика теории аргументации. Доказательство как логическое ядро теории аргументации. Доказательство и убеждение. Доказательства фактические и логические. Субъекты аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Необходимый характер связи тезиса с аргументами. Доказательство прямое и косвенное. Косвенное доказательство и его виды: апологическое и разделительное. Понятие «опровержения»: его структура и виды. Способы опровержения тезиса, аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Наиболее распространенные ошибки в доказательствах и опровержениях.	1	2
T.16	Л.8	Тема 16. Логика вопросов и ответов. Вопросно-ответная природа познающего мышления. Определение «вопроса». Логическая структура вопроса. Общая типология вопросов. Правила постановки вопроса. Вопросно-ответные ситуации в юриспруденции. Логическая природа «ответа». Типология ответов.	1	2
		Общий лекционный объем дисциплины	16	2

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	ПР1	Предмет и значение формальной логики.	1	2
Т.2.	ПР1	Понятие как форма логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия.	1	2
Т.3.	ПР2	Логические отношения между понятиями.	1	2
Т.4.	ПР2	Логические операции над понятиями. Определение понятий.	1	2
Т.5.	ПР3	Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий.	1	2
Т.6.	ПР3	Суждение как форма логического мышления. Структура суждения и его виды.	1	2
Т.7.	ПР4	Простое суждение и его виды. Распределенность понятий (терминов).	1	2
Т.8.	ПР4	Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений.	1	2
Т.9.	ПР5	Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений.	1	2
Т.10	ПР5	Основные законы логики.	1	2
Т.11	ПР6	Умозаключение как форма логического мышления. Непосредственные умозаключения.	1	2
Т.12	ПР6	Простой категорический силлогизм.	1	2
Т.13	ПР7	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.	2	2
Т.14	ПР8	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	2	2
Т.15	ПР9	Логические основы теории аргументации.	1	2
Т.16	ПР9	Логика вопросов и ответов	1	2
		Всего часов по дисциплине	18	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр

1	2	3	4	5
Т.1.	ПР1	Предмет и значение формальной логики.	1	2
Т.2.	ПР1	Понятие как форма логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия.	1	2
Т.3.	ПР2	Логические отношения между понятиями.	1	2
Т.4.	ПР2	Логические операции над понятиями. Определение понятий.	1	2
Т.5.	ПР3	Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий.	1	2
Т.6.	ПР3	Суждение как форма логического мышления. Структура суждения и его виды.	1	2
Т.7.	ПР4	Простое суждение и его виды. Распределенность понятий (терминов).	1	2
Т.8.	ПР4	Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений.	1	2
Т.9.	ПР5	Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений.	1	2
Т.10	ПР5	Основные законы логики.	1	2
Т.11	ПР6	Умозаключение как форма логического мышления. Непосредственные умозаключения.	1	2
Т.12	ПР6	Простой категорический силлогизм.	1	2
Т.13	ПР7	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.	1	2
Т.14	ПР7	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1	2
Т.15	ПР8	Логические основы теории аргументации.	1	2
Т.16	ПР8	Логика вопросов и ответов	1	2
		Всего часов по дисциплине	16	2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Логика» включает выполнение домашних работ, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35



Подготовка к семинарским занятиям и домашних контрольных работ к текущему семинару	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																	2		2
Итого	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	6		72

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на семинарских занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенций
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 2-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Дайте определение понятия «логика». 2. Каков предмет логики? 3. Какое практическое значение имеет знание логики? 4. Зачем знание логики юристу?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций в письменной форме)	1. Предмет логики. 2. Формы рационального познания. 3. Понятие логической формы и логического закона.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0
Экземпляр №1		Стр. 26



	4. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. 5. Основные формально-логические законы. 6. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий. 7. Виды понятий. 8. Совместимые понятия, их типы. 9. Несовместимые понятия, их типы. 10. Определение понятий, его виды. 11. Правила определения понятий. 12. Деление понятий, его виды. 13. Правила деления понятий. 14. Ограничение и обобщение понятий. 15. Суждение. Виды суждений.	
Тема 1. Предмет и значение формальной логики.	Перечень тестовых заданий: 1 – 4.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 2. Понятие как форма логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия.	Перечень тестовых заданий: 7 – 15.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 3. Логические отношения между понятиями.	1. Чем сравнимые понятия отличаются от несравнимых, а совместимые от несовместимых? 2. Какие типы совместимости объемов понятий Вы знаете? 3. Какие типы несовместимости объемов понятий Вы знаете?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 4. Логические операции над понятиями. Определение понятий.	1. Что значит «определить понятие»? 2. Какие виды определения понятий Вы знаете? 3. Сформулируйте правила явного определения. 4. Какие типичные ошибки встречаются при определении понятий? 5. Какие приемы, сходные с определением, Вы знаете?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3



Тема 5. Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий.	Перечень тестовых заданий: 19 – 24.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 6. Суждение как форма логического мышления. Структура суждения и его виды.	Перечень тестовых заданий: 25 – 28.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 7. Простое суждение и его виды. Распределенность понятий (терминов).	Перечень тестовых заданий: 29 – 35.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 8. Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений.	1. Что такое совместимые и несовместимые суждения? 2. Назовите виды отношений совместимости суждений. 3. Какие отношения суждений можно назвать несовместимыми? 4. Могут ли быть два суждения, находящихся в отношении частичного совпадения (субконтрарность) одновременно ложными? А истинными? 5. Могут ли быть противоположные суждения одновременно истинными или ложными?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 9. Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений.	Перечень тестовых заданий: 38 – 41.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 10. Основные законы логики.	Перечень тестовых заданий: 55 – 59	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 11. Умозаключение как форма логического мышления. Непосредственные умозаключения.	1. Что такое умозаключение? 2. Какова структура умозаключения? 3. Назовите виды умозаключений. 4. Чем дедукция отличается от индукции? 5. Какие виды дедуктивных умозаключений Вы знаете? 6. Какие умозаключения можно отнести к непосредственным? 7. Какие способы преобразования суждения в непосредственных умозаключениях существуют?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3



Тема 12. Простой категорический силлогизм.	Перечень тестовых заданий: 45 – 49	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 13. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.	1. Что такое условное умозаключение? 2. Назовите виды условных умозаключений. 3. Какие модусы условно-категорических умозаключений Вы знаете? 4. Какое умозаключение можно назвать разделительным? 5. Что такое дилемма? 6. Какие существуют виды дилемм?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 14. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1. Какие виды индуктивных умозаключений Вы знаете? 2. В чем состоит отличие полной индукции от неполной? 3. Что такое популярная индукция? 4. Каким образом строится умозаключение по аналогии? 5. Какие виды умозаключения по аналогии Вы можете назвать?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 15. Логические основы теории аргументации.	1. Кто является субъектами аргументации? 2. Какова логическая структура доказательства? 3. Какие виды доказательств Вы знаете? 4. Каковы основные требования, относящиеся к тезису? 5. Каковы основные требования, относящиеся к аргументам? 6. Каковы основные требования, относящиеся к демонстрации? 7. Какие виды опровержений Вы знаете? 8. Какие ошибки в форме доказательства и опровержения Вы можете назвать?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Тема 16. Логика вопросов и ответов.	1. Что такое вопрос? 2. Какова структура вопроса? 3. Перечислите виды вопросов. 4. Назовите правила постановки вопросов.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3



	5.Что такое ответ? 6.Какие виды ответов Вы знаете?	
Подготовка к итоговой аттестации (проводится в виде зачета в 2-м семестре по индивидуальным заданиям)	Проведение контрольного опроса по заданиям для самостоятельной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Логика [Текст] : программа и планы семинарских занятий для студентов направлений "Юриспруденция" и "Менеджмент" / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. социально-правовых и гуманитарных дисциплин ; сост. Л.В. Молодкина, Е.М. Моисеева. - М. : ГУЗ, 2016. - 37 с.	182

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Логика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию



- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы,	Консультирует в	Оформляет конечные



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	оформлении реферата и презентации	результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.



Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения



Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;



Критерии	Показатели
	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1 Предмет и значение формальной логики.

Цель: изучить предмет, законы и роль логики в научном познании.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Формы рационального познания».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-4. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2 Понятие как форма логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия.

Цель: изучить понятие как форму рационального познания, его структуру и разновидности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Виды понятий».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7-15.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3 Логические отношения между понятиями.

Цель: изучить отношения между понятиями по содержанию и объему.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Совместимые понятия, их типы».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1,2.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4 Логические операции над понятиями. Определение понятий.

Цель: познакомить с логической операцией определения понятия, ее структурой, видами и правилами.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Определение понятий, его виды».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: 3-6.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5 Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий.

Цель: познакомить с логической операцией деления понятия, ее структурой, видами и правилами, а также с обобщением и ограничением понятий.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Деление понятий, его виды».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 19-24.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6. Суждение как форма логического мышления. Структура суждения и его виды.

Цель: изучить суждение как форму рационального познания, его структуру и разновидности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Суждение. Виды суждений».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 25-28.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные



Задания на самостоятельную работу по теме 7 Простое суждение и его виды.

Распределенность понятий (терминов)

Цель: познакомить с видами простых суждений, а также с проблемой распределенности терминов в простом суждении.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 29-35.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8 Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений.

Цель: познакомить с отношениями между суждениями по значениям истинности, а также с процедурой отрицания простых суждений.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Логический квадрат».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7,8.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 9 Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений.



Цель: познакомить с видами сложных суждений, способами их образования и проверки на истинность.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Сложное суждение и его виды».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 38-41.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 10 Основные законы логики.

Цель: изучить основные логические законы, их специфику и методологическое значение.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные формально-логические законы».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 55-59.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 11 Умозаключение как форма логического мышления. Непосредственные умозаключения.

Цель: изучить умозаключение как форму рационального познания, его структуру и типы, а также непосредственные умозаключения и способы их образования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.



2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Непосредственные умозаключения».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9,10.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 12 Простой категорический силлогизм.

Цель: познакомить с простым категорическим силлогизмом как видом дедуктивного умозаключения, его структурой и терминами, а также правилами вывода и разновидностями.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Простой категорический силлогизм. Фигуры, модусы и правила категорического силлогизма».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 45-49.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 13 Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.

Цель: познакомить с условными, разделительными и условно-разделительными умозаключениями и их модусами.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point



4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Условно-разделительные умозаключения».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 11, 12.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по теме 14 Индуктивные умозаключения.
Умозаключения по аналогии.**

Цель: изучить индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии и их разновидности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Умозаключения по аналогии».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 13-16.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

**Задания на самостоятельную работу по теме 15 Логические основы теории
аргументации.**

Цель: познакомить с теорией аргументации, с доказательством и опровержением, их структурой, правилами и видами.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Доказательство и опровержение, их правила».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: 17-22.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 16 Логика вопросов и ответов

Цель: познакомить с вопросно-ответной формой общения: понятием вопроса, его структурой, правилами постановки и видами; понятием ответа, его структурой и видами.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятие и виды вопросов и ответов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 23, 24.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
--	---



УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
---	---

1. Предмет логики.
2. Формы рационального познания.
3. Понятие логической формы и логического закона.
4. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
5. Основные формально-логические законы.
6. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержанием понятий.
7. Виды понятий.
8. Совместимые понятия, их типы.
9. Несовместимые понятия, их типы.
10. Определение понятий, его виды.
11. Правила определения понятий.
12. Деление понятий, его виды.
13. Правила деления понятий.
14. Ограничение и обобщение понятий.
15. Суждение. Виды суждений.
16. Простые суждения, их виды.
17. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
18. Распределенность терминов в категорических суждениях.
19. Отношения между суждениями по значениям истинности. Логический квадрат.
20. Сложное суждение и его виды.
21. Умозаключение. Типы умозаключений.
22. Непосредственные умозаключения.
23. Простой категорический силлогизм. Фигуры, модусы и правила категорического силлогизма.
24. Условные умозаключения.
25. Разделительные умозаключения.
26. Условно-разделительные умозаключения.
27. Индуктивные умозаключения и их виды.



28. Умозаключения по аналогии.
29. Доказательство и опровержение, их правила.
30. Понятие и виды вопросов и ответов.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
--	---



УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
---	---

1. Чем отличаются совместимые понятия от несовместимых? Ответ аргументируйте.
2. Назовите любой вид несовместимых понятий, изобразите его с помощью кругов Эйлера, проиллюстрируйте на примере.
3. Чем отличается явное определение понятия от неявного? Ответ обоснуйте.
4. Чем отличается реальное определение понятия от номинального? Ответ обоснуйте.
5. Назовите любой вид явного определения понятия, приведите примеры.
6. Выберите любое правило определения понятий, перечислите ошибки, возникающие в данной логической операции, проиллюстрируйте его работу на примере.
7. Могут ли быть два суждения, находящихся в отношении частичного совпадения (субконтрарность) одновременно ложными? А истинными? Ответ аргументируйте.
8. Могут ли быть противоположные суждения одновременно истинными или ложными? Ответ аргументируйте.
9. Назовите условия истинности вывода из данных посылок. Ответ аргументируйте и проиллюстрируйте.
10. На примере любого вида непосредственных умозаключений покажите способ его образования.
11. В чем заключается отличие утверждающе-отрицающего модуса от отрицающе-утверждающего в разделительно-категорическом умозаключении? Ответ обоснуйте.
12. Назовите любую из видов дилемм. Приведите пример.
13. В чем состоит отличие полной индукции от неполной?
14. Почему по степени достоверности полная индукция сопоставима с дедуктивным выводом? Ответ аргументируйте.
15. Перечислите условия повышения степени достоверности научной индукции.
16. Каковы условия повышения степени достоверности выводов по аналогии?
17. В чем заключается отличие прямого доказательства от косвенного? Приведите примеры косвенных доказательств.
18. Каковы основные требования, относящиеся к тезису?
19. Каковы основные требования, относящиеся к аргументам?
20. Каковы основные требования, относящиеся к демонстрации?
21. В чем заключается сходство и различие доказательства и опровержения?
22. Какие ошибки в форме доказательства и опровержения Вы можете назвать?
23. В чем заключается различие уточняющих и восполняющих вопросов?
24. В чем заключается различие прямых и косвенных ответов?



Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.
	УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.
	УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.

Тесты для выполнения упражнений на семинарских занятиях:

1. Логика – это:

- наука об умозаключениях и доказательствах;
- наука о правилах мышления;
- наука о формах и законах правильного мышления;
- наука о формах и законах познания.

2. Формальная логика появилась:

- в Средние века;
- в Античности;
- в Новое время;
- в эпоху Возрождения.



3. Формальная логика является:

- символической;
- аристотелевской;
- математической;
- современной.

4. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- Анаксагор;
- Антисфен;
- Пифагор;
- Аристотель;

5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все русалки – это рыбы»:

- является фантастическим;
- лишено всякого смысла;
- выражает пример классической нелепости;
- построено по форме: «Все А есть В».

6. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

- пифагорейцы;
- софисты;
- стоики;
- эпикурейцы;

7. Понятие – это

- слово или словосочетание;
- форма мышления;
- истинный тезис;
- некий предмет.

8. Любое понятие имеет:

- величину;
- объём;
- размер;
- фигуру.

9. Любое понятие выражается в форме:

- простого предложения;
- сложного предложения;
- слова или словосочетания;



- связного текста.

10. Содержание понятия – это:

- совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- объект, который оно обозначает.

11. Объём понятия – это совокупность:

- объектов, охватываемых этим понятием;
- всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- всех значений, которые могут в него вкладываться;
- наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает.

12. «Земля» – это понятие:

- единичное;
- физическое;
- нулевое;
- общее.

13. «Преступность» – это понятие:

- конкретное;
- отвлечённое;
- абстрактное;
- юридическое.

14. «Ненависть» – это понятие:

- положительное;
- отрицательное;
- нейтральное;
- пустое.

15. Понятие, большее по объёму, называется:

- видовым;
- родовым;
- общим;
- широким.

16. Понятия «юрист» и «спортсмен» находятся в отношениях:

- подчинения;
- пересечения;



- исключения;
- соподчинения.

17. Отношения между понятиями изображаются:

- круговыми схемами Эйлера;
- круговыми схемами Бойлера;
- круговыми схемами Пейджера;
- круговыми схемами Аристотеля.

18. Определение: «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы», – является:

- двусмысленным;
- круговым;
- широким;
- философским.

19. Деление понятия раскрывает его:

- содержание;
- смысл;
- значение;
- объём.

20. В делении: «Люди бывают мужчинами, женщинами, юристами и экономистами», – допущена ошибка:

- скачок в делении;
- учетверение терминов;
- подмена основания;
- поспешное обобщение.

21. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо кареты» будет понятие:

- карета;
- средство передвижения;
- огромное колесо;
- изделие человека.

22. Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:

- письменная принадлежность;
- канцелярский товар;
- деревянный предмет;



- сломанный карандаш.

23. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо:

- нулевое понятие;
- конкретное понятие;
- единичное понятие;
- родовое понятие.

24. Возможным результатом ограничения для понятия «уровень преступности» является понятие:

- преступление;
- тяжкое преступление;
- квартирная кража;
- высокий уровень преступности.

25. Суждение – это:

- предложение;
- незаконченная мысль;
- форма мышления;
- закон мышления.

26. Суждение выражается в форме:

- повествовательного предложения;
- вопросительного предложения;
- побудительного предложения;
- словосочетания.

27. Истинным или ложным может быть:

- понятие;
- суждение;
- термин;
- квантор.

28. Предмет суждения называется:

- сущностью;
- смыслом;
- субъектом;
- предикатом.

29. Суждение: «Все люди – не бессмертны», – является суждением вида:



- А;
- І;
- О;
- Е.

30. Субъект и предикат в суждении: «Все сосны – не берёзы», – находятся в отношениях:

- пересечения;
- несовместимости;
- противоположности;
- противоречия.

31. Суждение: «Бога нет», – является:

- релятивным;
- экзистенциальным;
- атрибутивным;
- религиозным.

32. Атрибутивным является суждение:

- Существуют вечные законы мира.
- Аристотель жил задолго до Лейбница.
- Чудес не бывает.
- Человек – это разумное живое существо.

33. Субъект и предикат находятся в отношении пересечения в суждении:

- Все планеты – это не звёзды.
- Ни один человек не всесилен.
- Некоторые люди – это знаменитые учёные.
- Некоторые учёные являются древними греками.

34. В суждении: «Некоторые россияне являются олимпийскими чемпионами»:

- и субъект, и предикат распределены;
- ни субъект, ни предикат не распределены;
- субъект распределён, а предикат не распределён;
- субъект нераспределён, а предикат распределён.

35. Субъект распределён, а предикат нераспределён в суждении:

- Все квадраты – это геометрические фигуры.
- Все квадраты – это равносторонние прямоугольники.
- Ни один квадрат не является треугольником.
- Некоторые равнобедренные треугольники являются равносторонними.



36. Противопоставлением предикату для суждения: «Все воробьи – птицы», – будет суждение:

- Некоторые птицы – воробьи.
- Все не птицы не являются воробьями.
- Все воробьи не являются не птицами.
- Некоторые птицы не являются воробьями.

37. Если суждение: «Все люди изучали логику», – является ложным, то суждение: «Некоторые люди не изучали логику», – является:

- истинным;
- ложным;
- правдивым;
- неопределённым по истинности.

38. Сложное суждение: «Посеешь ветер – пожнёшь бурю», – является:

- импликацией;
- эквиваленцией;
- конъюнкцией;
- дизъюнкцией.

39. Сложное суждение: «Уж полночь близится, а Германа всё нет», – является:

- дизъюнкцией;
- эквиваленцией;
- конъюнкцией;
- импликацией.

40. Конъюнкция истинна только тогда, когда:

- хотя бы один её элемент истинен;
- хотя бы один её элемент ложен;
- ложны все её элементы;
- истинны все её элементы.

41. Строгая дизъюнкция истинна только тогда, когда:

- истинны все её элементы;
- ложны все её элементы;
- истинен только один её элемент, а остальные – ложны;
- ложен только один её элемент, а остальные – истинны.

42. Умозаключение – это:

- закон мышления;



- сложное суждение;
- форма мышления;
- истинный вывод.

43. Дедуктивные умозаключения называются:

- алогизмами;
- силлогизмами;
- софизмами;
- парадоксами.

44. Индукция – это:

- сложное суждение;
- вид умозаключения;
- вид дедукции;
- закон логики.

45. Любой простой силлогизм имеет:

- форму;
- фигуру;
- размер;
- объём.

46. Связь между субъектом и предикатом заключения в простом силлогизме выполняет:

- старший термин;
- больший термин;
- средний термин;
- меньший термин.

47. Фигура и модус простого силлогизма – это, соответственно:

- набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них;
- совокупность всех его терминов и сумма посылок, входящих в него;
- истинность или ложность его посылок и распределённость или нераспределённость его терминов;
- взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в него.

48. Все первоклассники обладают мышлением.

Все студенты – это не первоклассники.

Все студенты не обладают мышлением.

В этом простом силлогизме допущена ошибка:



- учетверение терминов;
- поспешное обобщение;
- расширение большого термина;
- нераспределённость среднего термина.

49. Законы – это вечные принципы природы.

Всеобщая воинская обязанность – это закон.

Всеобщая воинская обязанность – это вечный принцип природы.

В этом силлогизме допущена ошибка:

- подмена основания;
- учетверение терминов;
- поспешное обобщение;
- тавтология.

50. В разделительно-категорическом силлогизме первая и вторая посылки – это, соответственно, суждения:

- разделительное и дизъюнктивное;
- категорическое и разделительное;
- дизъюнктивное и категорическое;
- разделительно-категорическое и разделительное.

51. Если взлётная полоса покрыта льдом, то самолёты не могут взлетать. Сегодня самолёты не могут взлетать. Сегодня взлётная полоса покрыта льдом.

В этом условно-категорическом силлогизме допущена ошибка:

- утверждение от основания к следствию;
- утверждение от следствия к основанию;
- отрицание от основания к следствию;
- отрицание от следствия к основанию.

52. Если я пробездельничаю весь семестр, то мне придётся напрягаться во время сессии или же меня выгонят из института.

Я не хочу напрягаться во время сессии или же – чтобы меня выгнали.

Я не буду бездельничать во время семестра.

Этот силлогизм является:

- простой конструктивной дилеммой;
- сложной конструктивной дилеммой;
- простой деструктивной дилеммой;
- сложной деструктивной дилеммой.

53. В индуктивном умозаключении:



- на основе сходства двух предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве и в других признаках;
- из общего правила делается вывод для частного случая;
- из одного частного случая выводится другой частный случай;
- из нескольких частных случаев выводится одно общее правило.

54. Аналогия – это:

- правило индукции;
- ошибка в силлогизме;
- закон логики;
- вид умозаключения.

55. – У вас телевизоры цветные есть?

– Есть.

– Тогда дайте мне жёлтый.

В этом анекдоте нарушен:

- закон непротиворечия;
- закон двусмысленности;
- закон тождества;
- закон исключённого третьего.

56. Два ученика решили спросить учителя, можно ли курить во время медитации. Каждый из них задал учителю свой вопрос индивидуально. Одному из них учитель ответил, что нельзя, а другому, что можно. Оказалось, что первый ученик спросил учителя так: «Можно ли курить во время медитации?». А второй ученик задал учителю такой вопрос: «Можно ли медитировать во время курения?».

В этой ситуации:

- учитель нарушил закон непротиворечия;
- учитель нарушил закон достаточного основания;
- ученики нарушили закон исключённого третьего;
- ученики нарушили закон тождества.

57. Два противоположных суждения о двух разных предметах:

- должны быть одновременно истинными;
- должны быть одновременно ложными;
- должны быть: одно – истинным, другое – ложным;
- могут быть какими угодно по истинности.

58. Мы гуляли по Неглинной,
Заходили на бульвар,



Нам купили синий-синий,
Презеленый, красный шар. (С. В. Михалков)
В этом шуточном четверостишии преднамеренно нарушен логический закон:

- тождества;
- непротиворечия;
- достаточного основания;
- исключенного третьего.

59. В 1907 г. кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причём если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против неё, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против неё.

В этом решении нарушен логический закон:

- исключённого третьего;
- достаточного основания;
- неверного утверждения;
- двойного противопоставления.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения



Тема 1. Предмет и значение формальной логики.

Цель и задачи: изучить предмет, законы и роль логики в научном познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы познания. Мышление как предмет изучения логики.
2. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Искусственные и естественные языки.
3. Логическая форма (структура) мысли и логический закон.
4. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Основные принципы логически истинного мышления.
5. Практическое значение формальной логики.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Формы рационального познания».

Задания: 1-4.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Понятие как форма логического мышления. Сущность и общая характеристика понятия. Структура и виды понятия.

Цель и задачи: изучить понятие как форму рационального познания, его структуру и разновидности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие как форма логического мышления. Способы образования понятий. Языковые формы выражения понятий.
2. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием.
3. Виды понятий. Классификация понятий по объему: единичные, общие и пустые понятия.
4. Классификация понятий по содержанию: конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и разделительные.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Виды понятий».

Задания: 7-15.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Логические отношения между понятиями.

Цель и задачи: изучить отношения между понятиями по содержанию и объему.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношения между понятиями по содержанию и объему. Круговые схемы Эйлера.
2. Отношения совместимости объемов: тождество, пересечение объемов включение (подчинение).



3. Отношения несовместимости объемов: соподчинение, противоположность, противоречие.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Совместимые понятия, их типы».

Задания: 1,2.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 4. Логические операции над понятиями. Определение понятий.

Цель и задачи: познакомить с логической операцией определения понятия, ее структурой, видами и правилами.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий, его структура.
2. Виды определения понятий: явные и неявные, номинальные и реальные.
3. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении.
4. Приемы, сходные с определением понятий.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Определение понятия, его виды».

Задания: 3-6.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Логические операции над объемами (классами) понятий. Обобщение и ограничение понятий.

Цель и задачи: познакомить с логической операцией деления понятия, ее структурой, видами и правилами, а также с обобщением и ограничением понятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Логические операции над объемами понятий: объединение, пересечение, образование дополнения.
2. Деление понятий, его структура.
3. Правила деления понятий.
4. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое.
5. Классификация - как цель операции деления. Естественная и искусственная классификации.
6. Обобщение и ограничение понятий.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Деление понятий, его виды».

Задания: 19-24.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 6. Суждение как форма логического мышления. Структура суждения и его виды.

Цель и задачи: изучить суждение как форму рационального познания, его структуру и разновидности.

Вопросы для обсуждения:



1. Общая характеристика суждения. Способы выражения суждений в языке.
2. Суждения простые и сложные.
3. Структура простого суждения.
4. Логические постоянные и логические переменные.
5. Кванторы общности и существования.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Суждение, виды суждений».

Задания: 25-28.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7. Простое суждение и его виды.

Распределенность понятий (терминов)

Цель и задачи: познакомить с видами простых суждений, а также с проблемой распределенности терминов в простом суждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Простые суждения и их виды.
2. Деление категорических суждений по количеству и качеству.
3. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
4. Распределенность понятий (терминов) в простых категорических суждениях.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству».

Задания: 29-35.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 8. Отношения между категорическими суждениями по значениям истинности. Отрицание простых суждений.

Цель и задачи: познакомить с отношениями между суждениями по значениям истинности, а также с процедурой отрицания простых суждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношения между простыми категорическими суждениями с одним и тем же S и P по их логическому значению. Логический квадрат.
2. Отношение эквивалентности и логического подчинения (субординация).
3. Отношение частичного совпадения (субконтрарность).
4. Отношение противоположности (контрарность).
5. Отношение противоречия (контрадикторность).
6. Отрицание простых суждений.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Логический квадрат».

Задания: 7,8.

Источники: обязательные и дополнительные



Тема 9. Сложные суждения. Табличное определение истинности сложных суждений.

Цель и задачи: познакомить с видами сложных суждений, способами их образования и проверки на истинность.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование сложных суждений из простых при помощи логических связок.
2. Виды сложных суждений.
3. Табличное определение истинности сложных суждений.
4. Комбинированные сложные суждения.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Сложное суждение и его виды».

Задания: 38-41.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 10. Основные законы логики.

Цель и задачи: изучить основные логические законы, их специфику и методологическое значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие логического закона как закона правильного мышления. Типы формально-логических законов.
2. Основные законы формальной логики.
3. Закон тождества.
4. Закон непротиворечия.
5. Закон исключенного третьего.
6. Закон достаточного основания.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные формально-логические законы».

Задания: 55-59.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 11. Умозаключение как форма логического мышления.

Непосредственные умозаключения.

Цель и задачи: изучить умозаключение как форму рационального познания, его структуру и типы, а также непосредственные умозаключения и способы их образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика умозаключения, его структура.
2. Виды умозаключений.
3. Дедуктивные умозаключения и их разновидности.
2. Непосредственные умозаключения и способы их образования.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Непосредственные умозаключения».



Задания: 9,10.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 12. Простой категорический силлогизм.

Цель и задачи: познакомить с простым категорическим силлогизмом как видом дедуктивного умозаключения, его структурой и терминами, а также правилами вывода и разновидностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Простой категорический силлогизм, его структура. Термины силлогизма.
2. Аксиома силлогизма.
3. Правила категорического силлогизма.
4. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила фигур.
5. Сокращенный категорический силлогизм. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Простой категорический силлогизм. Фигуры, модусы и правила категорического силлогизма».

Задания: 45-49.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 13. Дедуктивные умозаключения.

Выводы из сложных суждений.

Цель и задачи: познакомить с условными, разделительными и условно-разделительными умозаключениями и их модусами.

Вопросы для обсуждения:

1. Условные умозаключения. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
2. Разделительные умозаключения. Чисто разделительные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы разделительно-категорического умозаключения.
3. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Дилемма, трилемма. Виды дилемм.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Условно-разделительные умозаключения».

Задания: 11,12.

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 14. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.

Цель и задачи: изучить индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии и их разновидности.

Мозговой штурм.



Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии.

Работа в малых группах.

Цель – развитие логического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

13. В чем состоит отличие полной индукции от неполной?

14. Почему по степени достоверности полная индукция сопоставима с дедуктивным выводом? Ответ аргументируйте.

15. Перечислите условия повышения степени достоверности научной индукции.

16. Каковы условия повышения степени достоверности выводов по аналогии?

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция.

2. Виды неполной индукции: популярная и научная.

3. Методы научной индукции и их схемы.

4. Умозаключение по аналогии, его разновидности.

Задания: 13-16.

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 15: Логические основы теории аргументации.

Цель и задачи: познакомить с теорией аргументации, с доказательством и опровержением, их структурой, правилами и видами

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике логических основ теории аргументации.

Работа в малых группах.

Цель – развитие логического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

17. В чем заключается отличие прямого доказательства от косвенного? Приведите примеры косвенных доказательств.

18. Каковы основные требования, относящиеся к тезису?

19. Каковы основные требования, относящиеся к аргументам?

20. Каковы основные требования, относящиеся к демонстрации?

21. В чем заключается сходство и различие доказательства и опровержения?

22. Какие ошибки в форме доказательства и опровержения Вы можете назвать?

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика доказательства. Логическая структура доказательства. Виды доказательств.

2. Общая характеристика опровержения. Логическая структура опровержения и его виды.

3. Условия и правила доказательств и опровержений.



4. Основные ошибки в доказательствах и опровержениях.

Задания: 17-22.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 16. Логика вопросов и ответов

Цель и задачи: познакомить с вопросно-ответной формой общения: понятием вопроса, его структурой, правилами постановки и видами; понятием ответа, его структурой и видами.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вопроса, его структура.
2. Виды вопросов.
3. Правила постановки вопросов.
4. Логическая структура и виды ответов.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятие и виды вопросов и ответов».

Задания: 23,24.

Источники: обязательные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Логика» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирование, опрос, задачи);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа



состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных коллоквиумов, диспутов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Логика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов (докладов)



		анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение	Комплект типовых задач



		правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Логика включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;



- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Логика» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воронцов, Е. А. Логика : учеб. пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010611>
2. Кириллов , В. И. Логика [Текст] [Текст] : учебник для бакалавров / В. И. Кириллов , А. А. Старченко . - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 233 с.
3. Логика для менеджеров [Текст] : учебник для бакалавров. Гр. УМО / под ред. М.Ю. Захарова, Е.В. Сарычева. - М. : Юрайт, 2013. - 395 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная литература

1. Кириллов , В. И. Упражнения по логике [Текст] : учеб. пособие / В. И. Кириллов , Г.А. Орлов, Н.И. Фокина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 183 с.
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453492>
3. Логика [Текст] : программа и планы семинарских занятий для студентов направлений "Юриспруденция" и "Менеджмент" / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. социально-правовых и гуманитарных дисциплин ; сост. Л.В. Молодкина, Е.М. Моисеева. - М. : ГУЗ, 2016. - 37 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	Электронная библиотека ГУЗ	Книги, учебно-методические материалы, труды преподавателей ГУЗа
3.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
---	----------------------------	---



1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Логика» используются:

Аудитория 503 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 206. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.