



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Правоведение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.05 Правоведение и противодействие коррупции

по направлению подготовки:

07.03.01 Архитектура

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Правоведение и противодействие коррупции** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы принятия управленческих решений	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные политологические понятия, категории и концепции (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	проводить самостоятельный научный поиск и анализ информации по интересующим политическим проблемам (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками исследований политических процессов, владеть методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти, иметь навыки сопоставительного анализа политических процессов в России и странах мира (С1)
		УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	политического исторического опыта, современных концепций политической культуры (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства	Уметь	формировать политическое сознание и политическое поведение (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	формами и методами воспитательной работы, методикой политического анализа, технологиями влияния на политический процесс (C1)
			В области знания и понимания (A) - знать	
		УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией	Знать	необходимости постоянного совершенствования своих профессиональных качеств, накопления опыта работы и умения применять его на практике (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	заниматься самообразованием, желание постоянно совершенствовать свои профессиональные качества (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	опытом научной деятельности, новыми технологиями получения знаний (C1)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3
-------	----------	-------------	--------------	--------



показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой



		проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного



		программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	--

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.



Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"	ПРОЦЕДУРЫ ОПЕНИВ АНИЯ
---	---	-----------------------------



	"ОТЛИЧНО" "	"ХОРОШО" "	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 **«ОТЛИЧНО»**, если среднее



арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенций
1.	Понятие и основные признаки государства.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2	Однополярный мир: плюсы и минусы. Тенденции	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
3	Что понимается под внутренним суверенитетом государства?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
4	Право и мораль: общее и особенное.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
5	Норма права и её структура	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
6	Признаки правоотношения	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
7	Юридический факт и его роль в возникновении правоотношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
8	Правонарушение, признаки, состав	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
5	Конституционный строй как идеологическая основа борьбы с монархией, за права нарождающейся буржуазии.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
6.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
7	Гражданство и его значение в системе общественных внутренних и международных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
8	Основания приобретения гражданства РФ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
9	Собственность как основной институт гражданского права	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
10	Юридический статус семьи в России	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



6.1 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

7

№	ППЗ	Компетенция
1.	Сформулируйте определение понятия «Система права» Подготовьте таблицу крупных блоков (отрасли) системы права РФ	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2.	Что понимается под понятием «гражданско-правовая сделка»? Подготовьте таблицу классификации сделок по различным основаниям видов сделок .	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
3.	. В компетенцию каких государственных органов в сфере хозяйственно-экономической деятельности входит принятие мер обеспечения устойчивости экономики РФ? Отрадите взаимодействие этих органов в форме схемы	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
4	Определите, о какой теории происхождения государства идет речь в данном отрывке? «Государства появились в результате коренных изменений в экономике в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство». Согласны ли вы с данным определением?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
5	Выделите гипотезу, диспозицию, санкцию нормы Статья 20.21 КоАП РФ Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, – влечет наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. Гипотеза Диспозиция Санкция	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
5	Статья 5.46. КоАП РФ, Подделка подписей избирателей, участников референдума, собираемых в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов, инициативы проведения референдума, а равно заверение заведомо подделанных подписей (подписных листов) лицом, осуществляющим сбор подписей избирателей, либо уполномоченным лицом, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей. Выделите элементы нормы права: Гипотеза _____ Диспозиция _____ Санкция _____ _____	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

	КПЗ	Компетенции
1.	Определите, право какого государства (древнего, средневекового, Нового времени или современного) является та или иная норма права. Расположите ответы в хронологической последовательности 1. Если суд лишает кого-либо водительских прав, то он одновременно постановляет, что в течение срока от шести месяцев до пяти лет новые водительские права не могут быть выданы. 2. Если кто лишит жизни свободного франка или варвара и будет уличен, то присуждается к уплате 200 солидов. 3. Если продавец вещи окажется вором, то его должно убить, хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь обратно, покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца. 4 Никто не может быть принуждаем к исповедованию государственной религии путем наказаний или иным способом, но должны быть приложены старания привлечь граждан надлежащим наставлением и примером хорошего поведения в дни национальных или религиозных праздников и воскресные дни. 5. Если хозяин пропавшей вещи не приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, – он лжец, его должно убить. 6. Кто злую песню, которая содержит в себе клевету или опозорение другого, сложит или распевает, того должно убить.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
2.	Монтескье Шарль Луи – французский философ- средством обеспечения законности считал принцип разделения властей. «Такое государство существует независимо от любви к отечеству, от стремления к истинной славе, от самоотвержения, от способности жертвовать самым дорогим и от всех героических добродетелей, которые мы находим у древних и о которых знаем только по рассказам. Законы заменяют здесь все эти добродетели, ставшие ненужными; государство освобождает всех от них; всякое действие, не производящее шума, там в некотором смысле остается без последствий. Честь, т. е. предрассудки каждого лица и каждого положения, заменяет в нем, [монархическом правлении], политическую добродетель, о которой я говорю выше, и всюду ее представляет. Честь может там вдохновлять людей на самые прекрасные деяния и в соединении с силою законов вести их к целям правительства не хуже самой добродетели. Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна». Вопросы 1. В чем, по мнению Монтескье, заключается отличие республиканского правления от монархического? 2. Как вы понимаете тезис автора: «Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
3	. В чем выражаются достоинства и недостатки президентской и парламентской республики? Подготовьте схему с ответами А) Президентская республика Достоинства Недостатки Б) Парламентская республика Достоинства Недостатк	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



4	В условиях глобализации активно идет процесс взаимосвязей государств. Рассмотрите и дайте ответ на следующее явление: В США японцы на собственные деньги строят заводы (например, заводы по сборке автомобилей «Тойота»), покупают американские предприятия, участки земли, строят на них дома престарелых и т. п. Как вы считаете, не следует ли из этого, что границы Японии расширяются? В таком случае, является ли территория необходимым признаком государства?. Реализуется ли внутренний суверенитет?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
5	Считаете ли вы правомерным утверждение К.Н. Леонтьева (русский ученый) о том, что во всех ранних государствах было больше свободы и равенства, а по мере укрепления государства они были уничтожены? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание истории. Определите форму государственного устройства указанных ниже государств (федерация, унитарное государство, конфедерация): Великобритания; Франция; Мексика; ФРГ; США; Австро-Венгрия (1867-1918); Германский союз (1815-1867); Япония; Россия; Италия; Венгрия; Швейцарский союз (1815-1848); Бразилия; Польша; США (1781-1787). Задание 39 Докажите, что: а) Великобритания - парламентарная монархия и унитарное государство; б) США – президентская республика и федеративное государство; в) Германия – парламентская республика и федерация; г) Франция – смешанная республика и унитарное государство; д) Россия – смешанная республика и федеративное государство	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
6	24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике. Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



7	Налоговый кодекс РФ Статья 122. Неуплата или неполная уплата сумм налога (сбора) Неуплата или неполная уплата сумм налога (сбора) в результате занижения налоговой базы, иного неправильного исчисления налога (сбора) или других неправомерных действий (бездействия) Определите объект правонарушения	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
8	Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) Статья 7.1. Самовольное занятие земельного участка Самовольное занятие земельного участка или использование земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю, а в случае необходимости без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности, -Что в данной норме является объектом правонарушения? Объект _____ _____	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
9	В приведенной норме определите, в чем выразилось противоправное действие и выпишите данные действия. <i>Уголовный кодекс РФ Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества</i> Действие(я) _____	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
10	Тема Правонарушения и юридическая ответственность 1 В приведенных нормах определите объекты правонарушений и выпишите их. Семейный кодекс РФ Статья 69. Лишение родительских прав Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей. Выпишите объект правонарушения _____	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
11	Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) Статья 8.6. Порча земель 1. Самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы - Выпишите объект правонарушения	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



12	Уголовный кодекс РФ Статья 206. Захват заложника 1. Захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника, - Объект правонарушения:	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
13	Депутат Государственной думы «А» был вызван к следователю прокуратуры в качестве свидетеля по делу гр. «П», занимавшего должность главы районной администрации, где находился округ «А». Главе районной администрации вменялись в вину злоупотребления должностным положением, получение взяток и ряд других нарушений, в том числе и нецелевое использование средств, выделявшихся для обеспечения работы приемной депутата «А». Следователь предложил депутату дать показания о некоторых обстоятельствах, связанных с расходованием этих средств и существенных для расследуемого дела. Против допроса «А» категорически возражал обвиняемый. Обязан и вправе ли депутат дать показания по делу в качестве свидетеля?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
14	Гражданка «И», имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории муниципального образования, в апреле 2019 г. обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме ее в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства ее родителей и не ранее истечения 4-летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
15	В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора месяца до смерти, отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется от 10 марта 1996 г. решение суда. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались. С какого времени их брак считается прекращенным? Является ли гр. Александрова наследницей после смерти бывшего мужа? Подлежит ли её иск удовлетворению?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



16	На гр. «М» было совершено разбойное нападение, в результате которого ей причинены <u>тяжкие телесные повреждения</u> – с тяжелой черепно-мозговой травмой. Она была помещена в больницу. В связи с полученными травмами она не могла принять участие в производстве предварительного расследования по данному уголовному делу. Поскольку срок предварительного следствия истек, следователь признал потерпевшим её мужа, который заявил гражданский иск о возмещении имущественного и морального вреда, причиненного преступлением. После завершения производства по уголовному делу следователь передал дело прокурору для направления в суд. Прокурор, ознакомившись с материалами уголовного дела, возвратил его следователю со своими письменными указаниями о производстве дополнительного следствия и устранения выявленных недостатков, мотивировав тем, что потерпевшей должна быть признана сама гр. «М», а не её муж. Оцените действия следователя и прокурора с точки зрения требований УПК РФ. Какие процессуальные действия следователя и какие документы оформляются после признания лица потерпевшим?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
17	В результате производственной травмы скончался рабочий Пшеницын. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет — инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Пшеницына за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб. Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты и в каком размере они должны быть установлены?	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3

6.4 Примеры комплексных ПКЗ для дополнительных вопросов на зачетах

ПКЗ 1 Начертите схему законодательного процесса в Государственной Думе, состоящего из ряда этапов. Дайте ответ, что происходит с законом, принятым Государственной думой, одобренным Советом Федерации, но отклоненным Президентом РФ?

Ответ

ПКЗ 2 Петров проживал в однокомнатной квартире вместе с женой и сыном Иваном. Иван женился. Вскоре у них родилась двойня. Жилой площади стало катастрофически не хватать. Сослуживцы, сочувствуя Петрову, всегда уставшему и не высыпавшемуся, посоветовали ему обратиться в местную администрацию с просьбой предоставить ему и его семье квартиру, поскольку каждый гражданин, согласно ст. 40 Конституции РФ, имеет право на жилище. Разрешите данную ситуацию. Опишите возможные варианты.



ПКЗ 3 После трехкратного отклонения предложенной Президентом гос. кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Кириенко Президент РФ не распустил Государственную думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной думой. Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной думой одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства или она должна потребовать роспуска?

ПКЗ 4 Депутат Воронов приобрел второе гражданство – гражданство Республики Беларусь. В связи с этим в Государственную думу был внесен проект постановления о прекращении его полномочий на основании действующего федерального закона. После обсуждения на пленарном заседании Госдума отказалась принимать это постановление, поскольку, по мнению большинства депутатов, норма закона о статусе депутата противоречит Конституции. Конституция допускает приобретение второго гражданства и не допускает ограничения прав и свобод на основе критерия наличия или отсутствия второго гражданства. Через несколько дней Президент РФ прекратил полномочия депутата своим указом. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Комплексное КПЗ 5 При расследовании по уголовному делу, возбужденному по признакам преступления, ответственность за которое предусмотрена ч.1 ст. 131 УК РФ (изнасилование) в качестве потерпевшей была допрошена, совершеннолетняя гр. «П» которая категорически отказалась отвечать на вопросы следователя о ее предшествующих взаимоотношениях с [Ивановым](#) - задержанным по подозрению в совершении данного преступления, пояснив, что это касается только ее и не имеет никакого отношения к делу. Оцените ситуацию. Имеет ли право потерпевшая в данном случае отказаться от дачи показаний? (См. ст.42 УПК РФ)

ПКЗ 6 В январе 2018 г. за назначением пенсии обратился гр. «Ф» , проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, — 152 тыс. руб. Возраст гр. «Ф» 60 лет. Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере? Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий данное правоотношение

ПКЗ 7 Находящийся в командировке Савельев предъявил иск к гостинице «Народная» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из многоместного номера, в котором, кроме него жили и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно



которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен. Разъясните данную ситуацию в соответствии с законодательством

ПКЗ 8 Сотрудники конструкторско-технологического бюро Иванов и Петров в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии, где данное бюро являлось структурным подразделением. В суд поступили иски от начальника технологического бюро Козлова, и сотрудника бюро Ивлева, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Козлова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Ивлева отмечалось, что именно он подсказал основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам. **Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?**

ПКЗ 9 При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является любой акт, в том числе обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Травкиной, нормативный правовой акт - это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Ларионова определила нормативный правовой акт как официальный документ, созданный компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы. По мнению, ст. Пуговкина к нормативным правовым актам относятся законы и подзаконные нормативные акты: указы, постановления, инструкции, договоры и др. Проанализируйте все точки зрения. Чье мнение является правильным?

ПКЗ 10 В ходе обсуждения вопроса о формах права ст. Волков высказал мнение, что система права и правовая система – это идентичные понятия применяемые по разному в разных странах. Ему возразил ст. Мальцев, указав, что условно правовая система означает право другой страны, так как законы в них различаются. Кто из них прав? Дайте определение правовой системы и укажите различия между этими двумя юридическими понятиями.

ПКЗ 11 На семинаре ст. Петров заявил выступившему с докладом ст. Артамонову, что постановка им вопроса об иерархии нормативных актов совершенно недопустима, так как любой правовой акт общеобязательный, а термин «иерархия» означает подчинение одного акта другому. Как бы вы ответили на реплику Петрова?,

ПКЗ 12 В процессе обсуждения вопроса об общеобязательности соблюдения закона ст. Акимов высказал мнение, что не следует соблюдать законы несправедливые для людей. Ст. Простякова возразила, что государство является



единственным источником права и люди предоставили эти полномочия государству, поэтому соблюдать необходимо любой закон. Ст. Шадрин задал вопрос,- «А кто будет определять справедливость закона? Выскажите свою точку зрения на данную проблему.

6.5 Примерный список билетов к экзамену

Билет №1

1 Предмет, метод и источники Трудового права РФ

2 Состав юридической нормы права

3 На какие виды юридических норм по характеру правил поведения подразделяются приведенные действия граждан? а) Плата за проезд в автобусе. б) Получение стипендии студентами. в) Жестокое обращение с животными. г). Подача иска в суд потерпевшим.

д) Злоупотребление властью должностным лицом. е) Покупка в магазине продуктов питания.

Билет 2

1 Гражданство в РФ Понятие и принципы

2 Способы обеспечения обязательств в гражданском праве

3 Администрации Ломоносовского района Москвы отказала гражданке Ивановой в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Иванова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Москвиной на занимаемой ею жилой площади. Правомерен ли отказ в регистрации? Обоснуй те свое решение.

Билет 3

1 Понятие семейного права

2 Наследование по завещанию

3 По уголовному делу о разбое в отношении гр-ки Селивановой вещественным доказательством был признан золотой кулон, сорванный нападавшим с ее шеи. Следовательно, проводя личный обыск подозреваемого, из нагрудного кармана куртки изъял кулон, произвел его осмотр, а затем с соблюдением требований ст. 193 УПК РФ предъявил потерпевшей для опознания. После состоявшегося опознания, следователь признал изъятый у подозреваемого золотой кулон вещественным доказательством, сфотографировал его, приобщил к материалам уголовного дела соответствующим постановлением и вернул потерпевшей под расписку. С позиции УПК РФ оцените правильность действий следователя. Какие действия процедурного характера должен совершить следователь? Сформулируйте текст постановления о признании золотого кулона вещественным доказательством и приобщении его к материалам дела.