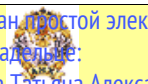


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92746997825fd4bf69a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 История градостроительного развития городов
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
(шифр и название направления подготовки)

профиль Кадастровый аналитик

уровень высшего образования магистратура
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация магистр
(название)

Москва
2025



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Градостроительства и пространственного развития ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 945.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: к.э.н., доцент О.О. Ведьманова.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Градостроительства и пространственного развития (№ 8 от 23.04.2025 г.).

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Основы территориального планирования»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.04.02 «Землеустройство и кадастры»* (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978, с учетом профессионального стандартов 10.006 «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 11 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный № 41647).

Цель учебной дисциплины «История градостроительного развития городов» – получение обучающимися теоретических знаний об основах территориального планирования, а также формирование практических навыков формирования базовых решений об устойчивом развитии территориального объекта, виде разработки, утверждения и применения документов территориального планирования:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Проектный	Определение и систематизация исходных данных для моделирования управленческих решений городскими территориями

К основным **задачам** изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.006 Градостроитель	ОТФ D. Организация планирования и проектирования обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту - 7	ТФ Определение разрабатываемого территориального объекта, целей обустройства территории и необходимой для этого разработки вида (видов) градостроительной документации D /01.7



Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
		Организация исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительных решений D /02.7

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
ПКР-1 Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории	ИД-6 ПКР-1 демонстрирует умение анализировать различные варианты градостроительных решений, опираясь на исторический опыт градостроительного развития городов ИД-7 ПКР-1 демонстрирует знания основ градостроительного, пространственного, территориального, экономического анализа, планирования и прогнозирования развития территориального объекта	Обучающийся умеет: - находить основные закономерности в развитии градостроительства - применять современные информационные технологии для поиска и обработки исторической информации из печатных изданий - анализировать большой объем исторических данных - систематизировать большой объем источников и выбрать необходимый для работы Обучающийся владеет: - владеет навыками и средствами поиска систематизации имеющихся данных - владеет навыками сбора, систематизации, обработки и представлению информации, имеющей значения для реализации идей - владеет навыками уметь представить свою работу широкому кругу слушателей	10.006 Градостроитель



Код и наименова- ние компетенций	Код и наименова- ние индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
	по альтернативным вариантам градо- строительных ре- шений	- владеет навыками находить необходи- мый материал для данной дисциплины	

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История градостроительного развития городов» - входит в вариативную часть (Б1.В.01) формируемых участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Кадастровый аналитик».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетен- ция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПКР-1 Спосо- бен форми- ровать аль- тернативные варианты гра- достроитель- ных решений, в том числе в рамках управ- ления проек- тами ком- плексного развития тер- ритории	-	История градостроительного развития городов	Методология стратегического планирования развития терри- торий и поселений Методология формирования инженерно-транспортной ин- фраструктуры территорий и поселений Мониторинг городской среды мегаполиса

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «История градостроительного развития го-
родов» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)



Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заоч- ная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	6	24
Аудиторная работа (всего):	24	6	24
в т. числе:			
Лекции	6	2	6
Семинары, практические занятия	18	4	18
Контрольные работы	-	-	
Курсовое проектирование	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	48	57+9	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Причины появления и принципы пространственной организации первых городов. Города Древнего Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древней Индии и Китая.	16	2	6	8		16
Тема 2. Города Средневековья. Города эпохи Возрождения. Города Западной Европы 1-й пол. XIX вв.	16	2	6	8		16
Тема 3. Западноевропейские и американские города 2-й пол. XIX и XX вв. Города России. Становление современных мегаполисов.	16	2	6	8		16
Всего часов + экзамен	72	6	18	24		48

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Причины появления и принципы пространственной организации первых городов. Города Древнего Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древней Индии и Китая.		1	2		3	20
Тема 2. Города Средневековья. Города эпохи Возрождения. Города Западной Европы 1-й пол. XIX вв.		0,5	1		3	17
Тема 3. Западноевропейские и американские города 2-й пол. XIX и		0,5	1		3	20



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
XXвв. Города России. Становление современных мегаполисов.						
Всего часов + экзамен	72	2	4		9	57

5.2 Распределение контактной работы по видам занятий

Таблица 5.3 - Распределение контактной работы по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроитель- ных решений, в том числе в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД- 6 ПКР-1	Тема 1. Причины появления и прин- ципы простран- ственной организа- ции первых горо- дов. Города Древ- него Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древ- ней Индии и Китая.	Первые примитивные поселения — стоянки, архаические крепости — появились ещё в эпоху неоли Первые примитивные поселения — стоянки, архаические крепости — появились ещё в эпоху неолита. В последующем, с переходом по- давляющего числа кочевых племён к оседлости и, особенно, с разви- тием земледелия начали организо- вываться сельские общины и сель- ские поселения. Как правило, сель- ские общины строились по родо- вому признаку на основе единой системы хозяйствования. Смена первобытно-общинного строения рабовладельческим привела к образованию нового типа поселе- ний — городов. Толчком к этому послужили отделение ремёсел от земледелия и разделение общества на классы. Хотя, справедливости ради, следует отметить, что у неко- торых народов появление городов совпало с эпохой феодализма.	2			8	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); ча- стично аудитор- ные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос

¹ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллектив-
ные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		Города, в отличие от других посе- лений, являются наиболее высокой и развитой формой организации среды обитания человека. По сути дела, города начали образовы- ваться тогда, когда общество раз- вилось настолько, что стало предъ- являть к возводимым строениям не только требования удобства и прочности, но и красоты. Города стали единым развитым соци- ально-экономическим и архитек- турным организмом. В Индии и Китае первые государ- ства возникли в глубокой древно- сти, хотя и позже, чем в Египте и Двуречье. В первом тысячелетии до н. э. в Древней Индии было мно- жество племен и государств, со- перничавших друг с другом.						
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроитель- ных решений, в том числе в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по	Тема 2. Города Средневековья. Го- рода эпохи Возрож- дения. Города За- падной Европы 1-й пол. XIX вв.	Принципы организации городов эпохи феодализма были уже иными: эти города возникали на ос- нове рыцарских замков или резид- денций духовенства (Кёльн, Страс- бург), поместий светских феодалов (Фрейбург) или короля (Париж).	2			8	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); ча- стично аудитор- ные (в т.ч. в



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 ПКР-1		Они возникали вблизи древних крепостей (Брюгге), вблизи удобной морской гавани (Марсель), или на пересечении торговых путей (Любек). Средневековые города не отличались крупными размерами: самые крупные из них едва насчитывали 100 тысяч жителей. Несколько больше было городов с числом жителей 40-50 тысяч — Кёльн, Лондон и некоторые другие. В подавляющем же большинстве городов население не превышало 5-10 тысяч человек.						ЭИОС), устный опрос
ПКР-1: Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-7 ПКР-1	Тема 3. Западноевропейские и американские города 2-й пол. XIX и XXвв. Города России. Становление современных мегаполисов.	Богатейший вклад в историю мирового градостроительства внесён русским народом. Древняя Русь уже на заре своей истории славилась как «страна городов». В XI веке их было 86, в XII веке — 206, а к началу татаро-монгольского нашествия (первая половина XIII века) — уже 250 городов. Национальной, глубоко самобытной была традиция русского градостроительства. Это — мощный, укреплённый городской комплекс	2			8	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		—кремль или монастырь, и формирующаяся около него жилая застройка —посад. При этом древние русские города XI-XII веков уже отличались высоким уровнем благоустройства – водопроводом и замощёнными улицами. Зарождение капитализма привело к некоторому упадку в градостроительстве. Несмотря на быстрый рост промышленных городов, прогресс строительной техники и городского благоустройства, сам характер застройки стал хаотичным, не учитывающим интересы общегородской планировки и архитектурной целостности города. Вторая половина XX века, прошедшая под знаком бурного развития науки, техники и новых технологий, привела человечество к мысли о необходимости большего внимания к среде собственного обитания, в первую очередь в местах компактного проживания — в городах и сельских по-						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		селениях. Во всех развитых стра- нах, в том числе и в нашей стране, уже не вызывает сомнения тот факт, что строительство и развитие поселений всех уровней должно осуществляться только на основе специальных, научно обоснован- ных градостроительных концеп- ций и планов.						
	Общий лекционный объем		6			24		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ²							
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроитель- ных решений, в том числе в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД- 6 ПКР-1	Тема 1. Причины появления и прин- ципы простран- ственной организа- ции первых горо- дов. Города Древ- него Мира. Города Древней Греции. Города Древнего	Терминология. Разбор содержа- ния лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и рефе- рата.			6	8	1	тематический се- минар, коллектив- ная форма, ауди- торная; онлайн-за- нятия (дистанци- онные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный

² Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
	Рима. Города древ- ней Индии и Китая.							опрос, выступле- ние с презента- цией
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроитель- ных решений, в том числе в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД- 6 ПКР-1	Тема 2. Города Средневековья. Го- рода эпохи Возрож- дения. Города За- падной Европы 1-й пол. XIX вв.	Терминология. Разбор содержа- ния лекции по теме 2. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и рефе- рата.			6	8	1	тематический се- минар, коллектив- ная форма, ауди- торная; онлайн-за- нятия (дистанци- онные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, выступле- ние с презента- цией
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроитель- ных решений, в том числе в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД- 7 ПКР-1	Тема 3. Западноев- ропейские и амери- канские города 2-й пол. XIX и XXвв. Города России. Ста- новление современ- ных мегаполисов.	Терминология. Разбор содержа- ния лекции по теме 3. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и рефе- рата.			6	8	1	Решение проблем- ных кейсов, инди- видуальная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); ча- стично аудитор- ные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, выступле- ние с презента- цией

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК		
Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ¹ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		Экзамен	+					
		Итого	6		18	48		

Таблица 5.4 - Распределение контактной работы по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроитель- ных решений, в том числе	Тема 1. Причины появления и прин- ципы простран- ственной организа-	Первые примитивные поселения — стоянки, архаические крепости — появились ещё в эпоху неоли Первые примитивные посе- ления — стоянки, архаические крепости — появились ещё в эпоху	1			10	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди-

³ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллектив-
ные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД- 6 ПКР-1	ции первых горо- дов. Города Древ- него Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древ- ней Индии и Китая.	неолита. В последующем, с пере- ходом подавляющего числа коче- вых племён к оседлости и, осо- бенно, с развитием земледелия начали организовываться сельские общины и сельские поселения. Как правило, сельские общины строи- лись по родовому признаку на ос- нове единой системы хозяйствова- ния. Смена первобытно-об- щинного строя рабовладельческим привела к образованию нового типа поселений — городов . Толч- ком к этому послужили отделение ремёсел от земледелия и разделе- ние общества на классы. Хотя, справедливости ради, следует от- метить, что у некоторых народов появление городов совпало с эпо- хой феодализма. Города, в отличие от других поселений, являются наиболее высокой и развитой фор- мой организации среды обитания человка. По сути дела, города начали образовываться тогда, ко- гда общество развилось настолько,						станционные); ча- стично аудитор- ные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		что стало предъявлять к возводи- мым строениям не только требова- ния удобства и прочности, но и красоты. Города стали единым раз- витым социально-экономическим и архитектурным организмом. В Индии и Китае первые государства возникли в глубокой древности, хотя и позже, чем в Египте и Двуречье. В первом тыся- челетии до н. э. в Древней Индии было множество племен и госу- дарств, соперничавших друг с дру- гом.						
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроитель- ных решений, в том числе в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД- 6 ПКР-1	Тема 2. Города Средневековья. Го- рода эпохи Возрож- дения. Города За- падной Европы 1-й пол. XIX вв.	. Принципы организации городов эпохи феодализма были уже иными: эти города возникали на ос- нове рыцарских замков или резид- денций духовенства (Кёльн, Страс- бург), поместий светских феодалов (Фрейбург) или короля (Париж). Они возникали вблизи древних кре- постей (Брюгге), вблизи удобной морской гавани (Марсель), или на пересечении торговых путей (Лю-	0,5			7	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); ча- стично аудитор- ные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		бек). Средневековые города не отличались крупными размерами: самые крупные из них едва насчитывали 100 тысяч жителей. Несколько больше было городов с числом жителей 40-50 тысяч — Кёльн, Лондон и некоторые другие. В подавляющем же большинстве городов население не превышало 5-10 тысяч человек.						
ПКР-1: Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-7 ПКР-1	Тема 3. Западноевропейские и американские города 2-й пол. XIX и XXвв. Города России. Становление современных мегаполисов.	Богатейший вклад в историю мирового градостроительства внесён русским народом. Древняя Русь уже на заре своей истории славилась как «страна городов». В XI веке их было 86, в XII веке — 206, а к началу татаро-монгольского нашествия (первая половина XIII века) — уже 250 городов. Национальной, глубоко самобытной была традиция русского градостроительства. Это — мощный, укреплённый городской комплекс —кремль или монастырь, и формирующаяся около него жилая застройка —посад. При этом древние русские города XI-XII веков	0,5			10	1	Водная лекция, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		уже отличались высоким уровнем благоустройства – водопроводом и замощёнными улицами. Зарождение капита- лизма привело к некоторому упадку в градостроительстве. Несмотря на быстрый рост промышленных городов, прогресс строительной техники и городского благоустройства, сам характер застройки стал хаотичным, не учитывающим интересы общегородской планировки и архитектурной целостности города. Вторая половина XX века, прошедшая под знаком бурного развития науки, техники и новых технологий, привела человечество к мысли о необходимости большего внимания к среде собственного обитания, в первую очередь в местах компактного проживания — в городах и сельских поселениях. Во всех развитых странах, в том числе и в нашей стране, уже не вызывает сомнения тот факт, что строительство и развитие поселений всех уровней должно						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
		осуществляться только на основе специальных, научно обоснованных градостроительных концепций и планов.						
	Общий лекционный объем		2			27		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ⁴							
ПКР-1: Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе в рамках управления проектами комплексного развития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД-6 ПКР-1	Тема 1. Причины появления и принципы пространственной организации первых городов. Города Древнего Мира. Города Древней Греции. Города Древнего Рима. Города древней Индии и Китая.	Терминология. Разбор содержания лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для реферата.			2	10	1	тематический семинар, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос, выступление с презентацией
ПКР-1: Способен формировать альтернативные варианты градостроительных решений, в том числе	Тема 2. Города Средневековья. Города эпохи Возрождения	Терминология. Разбор содержания лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор			0,5	10	1	тематический семинар, коллективная форма, ауди-

⁴ Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достиже- ния компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведе- ния ³ учебной работы
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лабора- торные занятия, час.	Практи- ческие, се- минар- ские, за- нятия, час.			
в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД- 6 ПКР-1	дения. Города За- падной Европы 1-й пол. XIX вв.	темы для презентации и рефе- рата.						торная; онлайн-за- нятия (дистанци- онные); частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос,
ПКР-1: Способен форми- ровать альтернативные варианты градостроитель- ных решений, в том числе в рамках управления про- ектами комплексного раз- вития территории (по ФГОС ВО 3++ 21.03.02) ИД- 7 ПКР-1	Тема 3. Западноев- ропейские и амери- канские города 2-й пол. XIX и XXвв. Города России. Ста- новление современ- ных мегаполисов.	Терминология. Разбор содержа- ния лекции по теме 1. Работа с источниками информации и научной литературой. Выбор темы для презентации и рефе- рата.			0,5	10	1	Решение проблем- ных кейсов, инди- видуальная форма, аудиторная; он- лайн-занятия (ди- станционные); ча- стично аудитор- ные (в т.ч. в ЭИОС), устный опрос
		Экзамен	+					
		Итого	2		4	57		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;



- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходи-



мому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.



Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office;

– Операционная система Windows;

– Антивирус Касперский;

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

– Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный



ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru> / — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Севостьянов, А.В. Основы градостроительства и планировка населенных мест [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего образования/ А.В. Севостьянов, А.В. Новиков, М.Д. Сафарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978

2. Петрушевский, Д. М. Очерки из экономической истории средневековой Европы / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05834-5.

3. Дживелегов, А. К. Средневековые города в западной европе / А. К. Дживелегов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12102-5. — Текст : электронный

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого- физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при



наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)	№ _____ от _____ 2024 г.		
2				
3				
4				