

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 26.02.2024 09:01:17  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет  
по землеустройству**

**СТО СМК**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Врио проректора по учебно-методической работе**

\_\_\_\_\_/Л.П. Подболотова /

**“17” мая 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 Механизмы устойчивого развития территорий**

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

**38.04.02 Менеджмент**

(шифр и название направления подготовки)

профиль

**Управление собственностью и устойчивым развитием территорий**

уровень высшего образования

**Магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

**магистр**

(название)

Москва

2024



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре менеджмента и управления сельскохозяйственным производством ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики:

д.т.н., профессор

/С.П. Коростелев/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и управления сельскохозяйственным производством (протокол № 9 от 13.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой

менеджмента и управления сельскохозяйственным производством

д.э.н., доцент

/Н.И. Иванов/

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

/С.П. Коростелев/



## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, направленных на изучение исторического опыта развития территорий, представление о стратегических направлениях территориального развития и выбор приоритетных направлений развития на основе особенностей размещения отраслей хозяйственного комплекса агломераций и проблем устойчивого развития территории РФ в условиях осуществления экономических реформ, путем освоения методов экономико-статистического, географического и регионального анализа для решения проблем устойчивого развития территорий.

Формирование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины необходимы для решения следующих профессиональных задач:

1.1. В области управленческой деятельности — подготовки рекомендаций для совершенствования нормативных актов:

-изменяющих и дополняющих содержание федеральных законов, закрепляющих правовые основы регулирования деятельности организаций;

-локальных нормативных правовых актов, регулирующих отношения внутри хозяйствующих субъектов с целью повышения эффективности их практики с стратегии.

1.2. В области аналитической деятельности:

-обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией профессиональных компетенций;

-составление и анализ документов, являющихся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм, а также органов государственной власти.

1.3. В области исполнительской деятельности:

-реализация на практике законных прав и обязанностей субъектов коммерческой деятельности в пределах наложенных трудовых компетенций;

-оказание субъектам финансово-хозяйственной деятельности информационной поддержки с целью совершенствования исполнительской дисциплины.

1.4. В области экспертно-консультационной деятельности:

-оказание экспертной помощи, консультирование по вопросам регулирования и управления в коммерческой деятельности;

-оценка содержания документооборота организации на предмет соответствия действующему законодательству.

1.5. В области организационно-управленческой деятельности



- осуществление организационно-управленческих функций в пределах реализуемых трудовых обязанностей.

1.6. В области научно-исследовательской деятельности:

-проведение научных исследований проблем регулирования управленческой деятельности;

-участие в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций по проблемам устойчивого развития территорий.

1.7. В области педагогической деятельности

-осуществление воспитания корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1        | Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения | ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития | <b>В области знания и понимания (А) - <i>знать</i></b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать</b>                                                                                  | теоретические основы региональной экономики и управления устойчивым территориальным развитием; региональные факторы формирования национального экономического пространства; инновационных и других связей и взаимодействий; приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику пространственного развития (А1) |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i></b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь</b>                                                                                  | обобщать и систематизировать информацию о социально-экономическом положении регионов: оценивать проблемные                                                                                                                                                                                                                                         |
| © ГУЗ       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выпуск 1                                                                                                                                                                                                                                            | Изменение 0                                                                                   | Экземпляр №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               | Стр. 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| <b>Компетенция</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код</b>         | <b>Содержание компетенции (или ее части)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      | ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития; (B1)                                                                                                                                                                                       |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть</b>                                                                                       | информационными материалами о современном уровне социально-экономического развития территории России и ее регионах, об их связях с другими регионами страны и зарубежными странами и на их основе осуществлять инвестиционную, социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах РФ (C1) |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Знать</b>                                                                                         | зарубежный и отечественный опыт государственной региональной политики в области устойчивого развития; методические приемы анализа, моделирования, прогнозирования и планирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных. (A1)           |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь</b>                                                                                         | анализировать состояние региональных                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               | экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой; готовить справочно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития регионов и деятельности региональных и муниципальных органов власти (B1)              |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть</b>                                                                                | способностями к публичному обсуждению основных проблем регионального социально-экономического развития (C1)                                                                                                                                             |
|             |                                       | ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования | <b>В области знания и понимания (A) - знать</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b>                                                                                  | принципы, тенденции и закономерности развития регионов, последствия региональных процессов и системы управления ими; законодательно-нормативную практику в сфере региональной экономики и управления устойчивым территориальным развитием и ростом (A1) |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь</b>                                                                                  | применять методы экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексный метод определения отраслей специализации и комплексного развития                                                                                                |



| Компетенция |                                       | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание компетенции (или ее части) |                        |                                                                                               | региона, методы многомерного статистического анализа территориальной динамики; (B1)                                                                                                                       |
|             |                                       |                        | <b>В области практических навыков (C) - владеть навыками</b>                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|             |                                       |                        | <b>Владеть</b>                                                                                | методами системного анализа социально-экономического развития регионов; навыками анализа зарубежного опыта управления региональными экономическими системами и его применения в российских условиях; (C1) |

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Механизмы устойчивого развития территорий» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.09) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент по профилю подготовки «Управление собственностью и устойчивым развитием территорий».

Дисциплина изучается на очно-заочной форме обучения на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

| <b>Индикатор компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Данная дисциплина</b>                  | <b>Последующие дисциплины</b>                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.1;<br>ПК-1.2;<br>ПК-1.3 | Проблемы современной экономической теории<br>Микро- и макроэкономический анализ<br>Общая теория статистики (продвинутый курс)<br>Эконометрика<br>Теория и практика массовой оценки недвижимости<br>Бюджетный федерализм и | Механизмы устойчивого развития территорий | Теория и методология устойчивого развития территорий<br>Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения<br>Теория и практика муниципального управления<br>Кадастр недвижимости |





|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
|  | межбюджетные отношения |  |  |
|--|------------------------|--|--|

**1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.  
Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                                                  | Всего часов                |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                   | для заочной формы обучения | очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 72                         | 72                          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16                         | 16                          |
| Аудиторная работа (всего):                                                        | 16                         | 16                          |
| в т. числе:                                                                       |                            |                             |
| Лекции                                                                            | 4                          | 4                           |
| Семинары, практические занятия                                                    | 12                         | 12                          |
| Практикумы                                                                        |                            |                             |
| Лабораторные работы                                                               |                            |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего**)                                      | 29 + 27                    | 29 + 27                     |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                       | экзамен                    | экзамен                     |

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание учебной дисциплины**

Содержание дисциплины по темам:

#### **Тема 1. Комплексное и устойчивое развитие территории**

Сравнительный анализ современных концепций взаимодействия человека и природы. Принципы глобального моделирования. Роль глобального моделирования как инструмента разработки концепций взаимодействия человека и природы. Основные принципы развития экосистем. Понятия экологического императива и коэволюции. Механизмы обеспечения гомеостаза человека и биосферы. Основные принципы и признаки стратегии устойчивого развития.

#### **Тема.2. Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития**

Стратегия развития экосистем. Региональные, национальные и международные действия. Роль общественных движений. Конвенция о сохранении видов. Роль биологического разнообразия. Концепция устойчивого развития. Основные понятия и определения. Основные механизмы функционирования





экосистем. Программа ООН по окружающей среде. Цели и задачи программы. Основные механизмы реализации.

### **Тема 3. Индикаторы концепции устойчивого развития**

Целевые программы как способ реализации экологической политики РФ. Классификация и примеры основных экологических целевых программ РФ. Правовые механизмы регулирования природопользования и природоохранной деятельности. Экологическое нормирование и стандартизация. Экологическое лицензирование. Военные конфликты, их экологические последствия. Международная экономика, окружающая среда и развитие. Экономические и экологические связи между странами. Роль международной торговли. Политика протекционизма и ее роль в создании ассиметричных экономических связей между странами и их экологические последствия. Экспорт загрязнений.

### **Тема 4. Социальный кризис и культура современного общества**

Социально-информационные механизмы регулирования природопользования и охраны окружающей среды: участие общественности в разработке ОВОС и общественной экологической экспертизе; социально-корпоративная ответственность; экологическое образование и воспитание; участие общественности в реализации экологической политики. Реализация прав и свобод граждан в сфере экологии. Информационное обеспечение экологической политики. Демографическая перспектива. Принципы и механизмы регулирования численности населения. Роль прогресса в здравоохранении и образовании. Экологические беженцы. Охрана уязвимых групп населения.

### **Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность**

Залоговая система, рыночные механизмы. Система экологического страхования. Налоговая, финансово-кредитная и ценовая политика. Экономические механизмы. Система платности природопользования. Принципы и механизмы обеспечения продовольственной безопасности. Организационные механизмы. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и природопользования.

### **Тема 6. Экологический кризис и рекреационный потенциал территории**

Основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса. Сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала страны и снижение антропогенной нагрузки на природные комплексы и население. Переход на модель устойчивого развития. Основные понятия и принципы организации экологического менеджмента. Экологическая политика как инструмент реализации стратегии устойчивого развития. Интеграция экологических, экономических и социальных факторов при развитии экономики и социальной сферы. Экологические проблемы как источник конфликтов между странами. Основные понятия и принципы экологического аудита. Планирование экологического аудита. Процедура проведения экологического аудита.

### **Тема 7. Трехединая концепция устойчивого развития России**

Государственная экологическая политика в РФ. Определение и основные



источники экологической политики РФ. Экологическая доктрина РФ. Роль РФ в планетарной экологической ситуации. Природоемкость экономики России. Значение России в глобальном экологическом регулировании, сохранении биоразнообразия планеты. Взаимодействие России с глобальной экосистемой. Экологическая ситуация в РФ. Основные экологические проблемы. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов и земель. Характерные черты экологической политики РФ. Федеративная структура экологической политики РФ. Целевой, региональный и отраслевой подходы решения экологических проблем. Экологическая экспертиза и экологическая сертификация. Экологический мониторинг. Учет природопользования и охраны окружающей среды. Экологический контроль. Основные направления государственной экологической политики РФ. Стратегические цели, задачи и принципы государственной экологической политики РФ.

### **Тема 8. Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации**

Организация экологического менеджмента на локальном, региональном уровнях. Корпоративный менеджмент. Классификация инструментов реализации государственной экологической политики в РФ. Основные инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды: административные, экономические, социально-информационные. Международное сотрудничество как путь решения экологических проблем и обеспечения экологической безопасности. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание. Урбанизация как глобальный процесс. Рост и кризис городов. Проблемы урбанизации в развитых и развивающихся странах. Проблемы охраны окружающей среды в городах промышленно развитых стран. Проблемы охраны окружающей среды в городах России. Жилищное строительство. Развитие жилищного строительства. Перспективы жилищного строительства в России. Принципы устойчивого лесопользования. Лес как планетарное явление. Лесовосстановление. Роль Мирового океана в регулировании качества окружающей среды. Океанопользование и охрана окружающей среды. Стратегия охраны водных объектов в планетарном масштабе. Использование общего достояния – Антарктиды и космического пространства. Правовые вопросы.

## **2.2 Структура учебной дисциплины**

Структура учебной дисциплины по видам занятий приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины

| Названия<br>содержательных<br>разделов и тем учебной<br>дисциплины | Количество часов |             |     |      |      |     | Индикатор<br>компетенции | Признак<br>компетенции |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----|------|------|-----|--------------------------|------------------------|
|                                                                    | Очно-заочная ФО  |             |     |      |      |     |                          |                        |
|                                                                    | всего            | в том числе |     |      |      |     |                          |                        |
|                                                                    |                  | лек.        | пр. | лаб. | инд. | СРС |                          |                        |
| 1                                                                  | 2                | 3           | 4   | 5    | 6    | 7   | 8                        | 9                      |
| Тема 1. Комплексное и устойчивое развитие территории               | 4,5              | 0,5         | 1   |      |      | 3   | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | А-1, В-1               |



| Названия<br>содержательных<br>разделов и тем учебной<br>дисциплины     | Количество часов |             |     |      |      |       | Индикатор<br>компетенции | Признак<br>компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----|------|------|-------|--------------------------|------------------------|
|                                                                        | Очно-заочная ФО  |             |     |      |      |       |                          |                        |
|                                                                        | всего            | в том числе |     |      |      |       |                          |                        |
|                                                                        |                  | лек.        | пр. | лаб. | инд. | СРС   |                          |                        |
| 1                                                                      | 2                | 3           | 4   | 5    | 6    | 7     | 8                        | 9                      |
| Тема 2. Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития | 4,5              | 0,5         | 1   |      |      | 3     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | A-1, B-1               |
| Тема 3. Индикаторы концепции устойчивого развития                      | 4,5              | 0,5         | 1   |      |      | 3     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | A-1, B-1, C-1          |
| Тема 4. Социальный кризис и культура современного общества             | 5,5              | 0,5         | 1   |      |      | 4     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | A-1, B-1, C-1          |
| Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность              | 6,5              | 0,5         | 2   |      |      | 4     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | A-1, B-1, C-1          |
| Тема 6. Экологический кризис и рекреационный потенциал территории      | 6,5              | 0,5         | 2   |      |      | 4     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | A-1, B-1, C-1          |
| Тема 7. Трехединая концепция устойчивого развития России               | 6,5              | 0,5         | 2   |      |      | 4     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | A-1, B-1, C-1          |
| Тема 8. Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации  | 6,5              | 0,5         | 2   |      |      | 4     | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | A-1, B-1, C-1          |
| Экзамен                                                                | 27               |             |     |      |      | 27    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3   | A-1, B-1, C-1          |
| Всего часов                                                            | 72               | 4           | 12  |      |      | 29+27 |                          |                        |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### 2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах для очно-заочной ФО

| Но<br>ме | Но<br>ме | Наименование темы<br>Содержание лекции | Очно-заочная<br>ФО |
|----------|----------|----------------------------------------|--------------------|
|----------|----------|----------------------------------------|--------------------|

|      |      |                                                                | Объем    | Семестр  |
|------|------|----------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 1    | 2    | 3                                                              | 4        | 5        |
| Т.1. | Л.1. | Комплексное и устойчивое развитие территории                   | 0,5      | 4        |
| Т.2. | Л.1. | Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития | 0,5      | 4        |
| Т.3. | Л.1. | Индикаторы концепции устойчивого развития                      | 0,5      | 4        |
| Т.4. | Л.1. | Социальный кризис и культура современного общества             | 0,5      | 4        |
| Т.5. | Л.2. | Экономический кризис и экономическая безопасность              | 0,5      | 4        |
| Т.6. | Л.2. | Экологический кризис и рекреационный потенциал территории      | 0,5      | 4        |
| Т.7. | Л.2. | Триединая концепция устойчивого развития России                | 0,5      | 4        |
| Т.8. | Л.2. | Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации  | 0,5      | 4        |
|      |      | <b>Общий лекционный объем дисциплины</b>                       | <b>4</b> | <b>4</b> |

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

| Номер темы | Номер занятия | Содержание занятий                                             | Очно-заочная ФО |          |
|------------|---------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|            |               |                                                                | Объем           | Семестр  |
| 1          | 2             | 3                                                              | 4               | 5        |
| Т.1.       | ПР.1.         | Комплексное и устойчивое развитие территории                   | 1               | 4        |
| Т.2.       | ПР.1.         | Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития | 1               | 4        |
| Т.3.       | ПР.2.         | Индикаторы концепции устойчивого развития                      | 1               | 4        |
| Т.4.       | ПР.2.         | Социальный кризис и культура современного общества             | 1               | 4        |
| Т.5.       | ПР.3.         | Экономический кризис и экономическая безопасность              | 2               | 4        |
| Т.6.       | ПР.4.         | Экологический кризис и рекреационный потенциал территории      | 2               | 4        |
| Т.7.       | ПР.5.         | Триединая концепция устойчивого развития России                | 2               | 4        |
| Т.8.       | ПР.6.         | Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации  | 2               | 4        |
|            |               | <b>Всего часов по дисциплине</b>                               | <b>12</b>       | <b>4</b> |

## 2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине, подготовка к научному докладу и презентациям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента

| № недели                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Итого |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Подготовка к практическим занятиям<br>(подготовка научного доклада и презентации)               |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |   | 1  |    | 1  |    |    |    |    |    | 1  |    | 5     |
| Подготовка к текущему контролю знаний<br>(работа с учебной литературой, электронными ресурсами) |   |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  | 7     |
| Работа над индивидуальными заданиями (реферат, задачи)                                          |   | 1 |   |   |   |   |   | 1 |   |    | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |    | 17    |
| Подготовка к промежуточной аттестации<br>(зачет/экзамен)                                        |   |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |    | 3  |    | 4  |    | 4  |    | 4  |    | 4  | 27    |
| Итого                                                                                           | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1  | 6  | 3  | 7  | 1  | 7  | 2  | 7  | 3  | 5  | 29+27 |

## 2.4. Распределение интерактивных видов занятий

### Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 30 часов.

Таблица 2.6 – Распределение интерактивных занятий студента

| № недели             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Всего |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| Лекции               | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 2 |    | 2  |    | 1  |    | 1  | 10    |
| Практические занятия |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 4  |    | 4  |    | 4  |    | 20    |
| Всего                | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 30    |

### Характеристика интерактивных видов занятий

#### *Интерактивные методы на лекциях:*

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Блиц-игра.

#### *Интерактивные методы на практических занятиях:*

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

#### *Интерактивные методы в самостоятельной работе:*

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

| Наименование темы | Перечень вопросов и задач |             |              |         | Формируемые |
|-------------------|---------------------------|-------------|--------------|---------|-------------|
| © ГУЗ             | Выпуск 1                  | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 13 |             |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | индикаторы компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Тема 1. Комплексное и устойчивое развитие территории                                 | 1. Дайте сравнительный анализ современных концепций взаимодействия человека и природы?<br>2. Принципы глобального моделирования?<br>3. Роль глобального моделирования как инструмента разработки концепций взаимодействия человека и природы?<br>4. Основные принципы развития экосистем?<br>5. Понятия экологического императива и коэволюции? Механизмы обеспечения гомеостаза человека и биосферы?<br>6. Основные принципы и признаки стратегии устойчивого развития?                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Текущий контроль (проводится на практических занятиях в виде устного опроса по теме) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| Тема 2. Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития               | 1. Стратегия развития экосистем? Региональные, национальные и международные действия? Роль общественных движений? Конвенция о сохранении видов? Роль биологического разнообразия?<br>2. Концепция устойчивого развития? Основные понятия и определения?<br>3. Основные механизмы функционирования экосистем?<br>4. Программа ООН по окружающей среде? Цели и задачи программы? Основные механизмы реализации?                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Тема 3. Индикаторы концепции устойчивого развития                                    | 1. Целевые программы как способ реализации экологической политики РФ?<br>2. Классификация и примеры основных экологических целевых программ РФ?<br>3. Правовые механизмы регулирования природопользования и природоохранной деятельности?<br>4. Экологическое нормирование и стандартизация?<br>5. Экологическое лицензирование?<br>6. Военные конфликты, их экологические последствия?<br>7. Международная экономика, окружающая среда и развитие?<br>8. Экономические и экологические связи между странами? Роль международной торговли?<br>9. Политика протекционизма и ее роль в создании ассиметричных экономических связей между странами и их экологические последствия?<br>10. Экспорт загрязнений? | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Тема 4. Социальный кризис и культура                                                 | 1. Социально-информационные механизмы регулирования природопользования и охраны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |





|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| современного общества                                             | <p>окружающей среды: участие общественности в разработке ОВОС и общественной экологической экспертизе; социально-корпоративная ответственность; экологическое образование и воспитание; участие общественности в реализации экологической политики?</p> <p>2. Реализация прав и свобод граждан в сфере экологии? Информационное обеспечение экологической политики?</p> <p>3. Демографическая перспектива?</p> <p>4. Принципы и механизмы регулирования численности населения?</p> <p>5. Роль прогресса в здравоохранении и образовании?</p> <p>6. Экологические беженцы?</p> <p>7. Охрана уязвимых групп населения?</p>                                                                                                                                                                             |                        |
| Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность         | <p>1. Залоговая система, рыночные механизмы?</p> <p>2. Система экологического страхования?</p> <p>3. Налоговая, финансово-кредитная и ценовая политика?</p> <p>4. Экономические механизмы?</p> <p>5. Система платности природопользования?</p> <p>6. Принципы и механизмы обеспечения продовольственной безопасности?</p> <p>7. Организационные механизмы?</p> <p>8. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и природопользования?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Тема 6. Экологический кризис и рекреационный потенциал территории | <p>1. Основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса?</p> <p>2. Сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала страны и снижение антропогенной нагрузки на природные комплексы и население? Переход на модель устойчивого развития?</p> <p>3. Основные понятия и принципы организации экологического менеджмента?</p> <p>4. Экологическая политика как инструмент реализации стратегии устойчивого развития? Интеграция экологических, экономических и социальных факторов при развитии экономики и социальной сферы?</p> <p>5. Экологические проблемы как источник конфликтов между странами?</p> <p>6. Основные понятия и принципы экологического аудита?</p> <p>7. Планирование экологического аудита?</p> <p>8. Процедура проведения экологического аудита?</p> | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Тема 7. Триединная концепция                                      | <p>1. Государственная экологическая политика в РФ? Определение и основные источники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |





|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| устойчивого развития России                                           | <p>экологической политики РФ? Экологическая доктрина РФ?</p> <p>2. Роль РФ в планетарной экологической ситуации? Природоемкость экономики России? Значение России в глобальном экологическом регулировании, сохранении биоразнообразия планеты?</p> <p>3. Взаимодействие России с глобальной экосистемой?</p> <p>4. Экологическая ситуация в РФ?</p> <p>5. Основные экологические проблемы?</p> <p>6. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов и земель?</p> <p>7. Характерные черты экологической политики РФ? Федеративная структура экологической политики РФ?</p> <p>8. Целевой, региональный и отраслевой подходы решения экологических проблем?</p> <p>9. Экологическая экспертиза и экологическая сертификация?</p> <p>10. Экологический мониторинг?</p> <p>11. Учет природопользования и охраны окружающей среды?</p> <p>12. Экологический контроль?</p> <p>13. Основные направления государственной экологической политики РФ?</p> <p>14. Стратегические цели, задачи и принципы государственной экологической политики РФ?</p> |                        |
| Тема 8. Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации | <p>1. Организация экологического менеджмента на локальном, региональном уровнях? Корпоративный менеджмент?</p> <p>2. Классификация инструментов реализации государственной экологической политики в РФ? Основные инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды: административные, экономические, социально-информационные?</p> <p>3. Международное сотрудничество как путь решения экологических проблем и обеспечения экологической безопасности?</p> <p>4. Экологическая культура?</p> <p>5. Экологическое образование?</p> <p>6. Экологическое воспитание?</p> <p>7. Урбанизация как глобальный процесс? Рост и кризис городов?</p> <p>8. Проблемы урбанизации в развитых и развивающихся странах?</p> <p>9. Проблемы охраны окружающей среды в городах промышленно развитых стран?</p> <p>10. Проблемы охраны окружающей среды в городах России?</p>                                                                                                                                                                                    | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |

|       |          |             |              |         |
|-------|----------|-------------|--------------|---------|
| © ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 16 |
|-------|----------|-------------|--------------|---------|



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                             | <p>11. Жилищное строительство? Развитие жилищного строительства? Перспективы жилищного строительства в России?</p> <p>12. Принципы устойчивого лесопользования? Лес как планетарное явление? Лесовосстановление?</p> <p>13. Роль Мирового океана в регулировании качества окружающей среды? Океанопользование и охрана окружающей среды? Стратегия охраны водных объектов в планетарном масштабе?</p> <p>14. Использование общего достояния – Антарктиды и космического пространства? Правовые вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |
| Подготовка к промежуточной аттестации – в форме экзамена (проводится в виде собеседования - коллоквиума по списку вопросов) | <p>1. Функционирование и развитие муниципальных предприятий крупнейшего города</p> <p>2. Экономическая оценка потенциала корпоративного предпринимательства в системе региональной экономики</p> <p>3. Антимонопольное регулирование региональной экономики</p> <p>4. Взаимообусловленность регионального экономического развития и реструктуризации банковской системы</p> <p>5. Влияние государственного регулирования на развитие региональной банковской системы и ее взаимодействие с реальным сектором экономики</p> <p>6. Диагностика экономико-демографической ситуации в регионе</p> <p>7. Естественная монополия как субъект региональной экономики</p> <p>8. Занятость и рынок труда в регионе как функция локальной экономики</p> <p>9. Издержки производства - экономическая природа, региональные особенности и резервы снижения</p> <p>10. Исследование особенностей формирования и развития структуры бюджета крупнейшего города</p> <p>11. Казначейство как институт социально-рыночной трансформации региональной экономики</p> <p>12. Конкурентоспособность вузов и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции</p> <p>13. Маркетинг в региональных комплексах сельскохозяйственного машиностроения</p> <p>14. Межрегиональные диспропорции: социально-экономический аспект</p> <p>15. Местное самоуправление</p> <p>16. Методические основы учета социально-экономических особенностей регионов в социальной политике</p> | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |



17. Налоги в регионально-воспроизводственном механизме переходной экономики России
18. Научные основы инвестиционного обеспечения регионального развития
19. Организационно-экономические основы развития производственной системы региона в рыночных условиях хозяйствования
20. Организационно-экономическое развитие почтовой связи в регионе
21. Потребительское поведение населения полиэтнического региона как проблема современного маркетинга
22. Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику региона
23. Проблемы и перспективы использования внешнеэкономического фактора в развитии Курильских островов
24. Программно-целевое прогнозирование развития хозяйства Костромской области в условиях рыночной экономики
25. Программно-целевое управление миграционными процессами в регионе
26. Производственная инфраструктура в экономике региона
27. Развитие интеграционных процессов в Центрально-Азиатском Экономическом Сообществе
28. Развитие регионального фондового рынка
29. Развитие сферы услуг и рынка труда в шахтерских регионах
30. Региональный рынок труда и пути его регулирования
31. Регулирование бюджетно-финансовых отношений в регионе агропромышленной специализации
32. Регулирование естественных монополий на региональном и муниципальном уровнях
33. Регулирование качества жизни населения административно-территориального образования
34. Рынок ценных бумаг как фактор инвестиционной привлекательности региона
35. Совершенствование методов решения региональных экологических проблем
36. Совершенствование организации инвестиционного процесса в регионе
37. Состояние и развитие инновационной восприимчивости экономики региона
38. Сравнительные условия экономического развития дальневосточных субъектов Федерации
39. Структурно-инвестиционные факторы повышения эффективности региональной



**Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины**

| №<br>п/п | Наименование указаний, пособий                                                                                                                                                                                                | Количество<br>экземпляров |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1        | Методы исследования инноваций: учебное пособие / С.И. Шорохов, В.С. Горбунов. — М.: РИО ГУЗ, 2019. — 109 с.                                                                                                                   | Эл.вид                    |
| 2        | Оценка стратегических изменений: учебное пособие / В.С. Горбунов, С.И. Шорохов. – М.: РИО ГУЗ, 2019. – 146 с.                                                                                                                 | Эл.вид                    |
| 3        | Методологические основы и механизмы устойчивого развития территории России на региональном уровне / Ю.А. Чемодин, В.С. Горбунов. – М.: РИО ГУЗ, 2018. – 160 с.                                                                | Эл.вид                    |
| 4        | Управление проектами: практикум / В.С. Горбунов, Ю.А. Чемодин – М.: ГУЗ, 2018. - 64 с.                                                                                                                                        | Эл.вид                    |
| 5        | Особенности развития мировой экономики и внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации и регионализации: монография / О.Н. Маргалитадзе, В.С. Горбунов. – М.: Издательство «Научный консультант». – 2019. – 170 с. | Эл.вид                    |

### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.



Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит





более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и контролем. Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики административного регулирования, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве и контроле со стороны преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;





- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Самостоятельная работа проводится в целях углубления и расширения теоретических знаний, их систематизации и закрепления, а также формирования навыков поиска, оценки и использования нормативной и справочной информации и специальной литературы, развития познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Все содержание индивидуальной самостоятельной работы в конечном счете должно быть подчинено усвоению понятийного аппарата дисциплины, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного менеджера является формирование прочных навыков грамотного применения профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

#### Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий дисциплины, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать литературу, необходимую для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, в том числе в научной библиотеке ГУЗ.

#### Самоподготовка к практическим занятиям



При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Удачным и репрезентативным вариантом выступления является его сопровождение презентационными материалами, подготовленными в среде *Power Point*, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по данной учебной дисциплине является зачет/экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету/экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой экономической теории и менеджмента. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;



- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

#### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Однако рекомендуется использовать только ту информацию, которая размещена на официальных и профессиональных сайтах, перечень которых приводится в настоящей программе.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

#### **Рекомендации по оцениванию устных ответов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);



– использование дополнительного материала (обязательное условие);  
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Алгоритм деятельности преподавателя и обучающихся

| Этапы деятельности                                                                                                                                                                 | Содержание деятельности                                                                               |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Преподаватель                                                                                         | Студент                                                                                                                   |
| <b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания                                                                                                                          | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач                                      | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| <b>Планирование:</b><br>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;<br>– установление критериев оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования                          |
| <b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.                                                                   | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью           | Собирает и систематизирует информацию по теме                                                                             |



| Этапы деятельности                                        | Содержание деятельности                                                                      |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Преподаватель                                                                                | Студент                                                                                   |
| Анализ информации, формулирование выводов                 | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует                                      | Анализирует собранную информацию                                                          |
| Оформление работы, подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении доклада и презентации                                             | Оформляет конечные результаты                                                             |
| Представление задания                                     | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям                | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| Подведение итогов, рефлексия и оценка                     | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования  |

### Рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести тезисное конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### Рекомендации по подготовке научных сообщений

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;





- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### Рекомендации по подготовке презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### Шкала оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный<br>ответ | Изложенный,<br>раскрытый ответ | Законченный,<br>полный ответ | Образцовый,<br>примерный,<br>достойный<br>подражания ответ |
|-------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|-------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|





| <b>Дескрипторы</b>        | <b>Минимальный<br/>ответ</b>                                                                               | <b>Изложенный,<br/>раскрытый ответ</b>                                                                                                      | <b>Законченный,<br/>полный ответ</b>                                                                                                                     | <b>Образцовый,<br/>примерный,<br/>достойный<br/>подражания ответ</b>                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие<br>проблемы     | Проблема<br>не раскрыта.<br>Отсутствуют<br>выводы                                                          | Проблема<br>раскрыта не<br>полностью.<br>Выводы не<br>сделаны<br>и/или выводы не<br>обоснованы                                              | Проблема<br>раскрыта.<br>Проведен<br>анализ проблемы<br>без привлечения<br>дополнительной<br>литературы. Не<br>все выводы<br>сделаны и/или<br>обоснованы | Проблема раскрыта<br>полностью.<br>Проведен<br>анализ проблемы с<br>привлечением<br>дополнительной<br>литературы.<br>Выводы<br>обоснованы                |
| Представление             | Представляемая<br>информация<br>логически не<br>связана. Не<br>использованы<br>профессиональные<br>термины | Представляемая<br>информация не<br>систематизирована<br>и/или<br>не<br>последовательна.<br>Использован<br>1-2<br>профессиональный<br>термин | Представляемая<br>информация<br>систематизирована<br>и<br>последовательна.<br>Использовано<br>более 2<br>профессиональных<br>терминов                    | Представляемая<br>информация<br>систематизирована,<br>последовательна и<br>логически связана.<br>Использовано<br>более 5<br>профессиональных<br>терминов |
| Оформление                | Не использованы<br>технологии Power<br>Point. Больше 4<br>ошибок в<br>представляемой<br>информации         | Использованы<br>технологии Power<br>Point. частично. 3-4<br>ошибки в<br>представляемой<br>информации                                        | Использованы<br>технологии Power<br>Point. Не более 2<br>ошибок в<br>представляемой<br>информации                                                        | Широко<br>использованы<br>технологии (Power<br>Point.).<br>Отсутствуют<br>ошибки в<br>представляемой<br>информации.                                      |
| Нет ответов на<br>вопросы | Только ответы на<br>элементарные<br>вопросы                                                                | Ответы на<br>вопросы полные<br>и/или<br>частично полные                                                                                     | Ответы на<br>вопросы полные с<br>при-<br>видением<br>примеров и/или<br>пояс-<br>нений                                                                    | Нет ответов на<br>вопросы                                                                                                                                |
| Итоговая<br>оценка        |                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |

### **Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения**

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.



**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

| Критерии                            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме сообщения;</li><li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul> |
| Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li><li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li><li>- соблюдение требований к объему реферата;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев.</li></ul>                                                                                                                                                                                    |
| Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li><li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li><li>- литературный стиль.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;  
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,



- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

*Участники круглого стола:* для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

*Организация работы круглого стола:* тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:*

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).



- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

*Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:*

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

|                                                    | Докладчик<br>1 | Докладчик<br>2 | ... |
|----------------------------------------------------|----------------|----------------|-----|
| Содержательность выступлений                       |                |                |     |
| Содержательность ответов на вопросы                |                |                |     |
| Глубина и полнота рассмотрения темы                |                |                |     |
| Структурированность доклада                        |                |                |     |
| Всестороннее рассмотрение проблемы                 |                |                |     |
| Рациональность использования времени               |                |                |     |
| Культура общения                                   |                |                |     |
| Выразительность речи и лексическое богатство языка |                |                |     |
| Манера вежливого обращения к собеседникам и умение |                |                |     |



|                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
| уважительно отвечать им                                        |  |  |  |
| Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой |  |  |  |
| Понятность презентационных материалов                          |  |  |  |
| Сумма оценок:                                                  |  |  |  |

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью



обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем учебном процессе использовать собственные подготовленные материалы.

### **Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### **3.2. Задания на самостоятельную работу**

##### **Задания на самостоятельную работу по теме 1**

**Цель:** изучить понятие, предмет, объект комплексного и устойчивого развития территории.

**Содержание:**

1. Формирование СЭЗ и их воздействие на экономику региона
2. Формирование финансовых ресурсов для решения региональных экологических проблем
3. Эколого-экономические основы устойчивого развития региона

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** от трех до десяти минут.

**Задания:** 1-7 (берутся задания из раздела 3.4).

**Отчетность:** тезисный конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

##### **Задания на самостоятельную работу по теме 2**

**Цель:** изучить предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития

**Содержание:**

1. Эколого-экономическое развитие региона
2. Экономизация образовательной системы региона: тенденции и механизмы
3. Экономическая природа бедности и региональная модель социальной защиты населения

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** от трех до десяти минут.

**Задания:** 8-17 (берутся задания из раздела 3.4).

**Отчетность:** тезисный конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные





### Задания на самостоятельную работу по теме 3

**Цель:** изучить индикаторы концепции устойчивого развития

**Содержание:**

1. Экономические отношения регионального уровня и их проявление в интересах
2. Экономическое регулирование рынка земель
3. Влияние интеграционного сотрудничества на экономику Северного региона

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** от трех до десяти минут.

**Задания:** 18-23 (берутся задания из раздела 3.4).

**Отчетность:** тезисный конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

### Задания на самостоятельную работу по теме 4

**Цель:** изучить понятие, предмет социального кризиса и культуры современного общества

**Содержание:**

1. Денежные агрегаты в экономике региона
2. Жилищно-коммунальная реформа в регионе
3. Индикаторы экономического влияния и принципы экономической безопасности северных регионов

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** от трех до десяти минут.

**Задания:** 24-27 (берутся задания из раздела 3.4).

**Отчетность:** тезисный конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

### Задания на самостоятельную работу по теме 5

**Цель:** изучить понятие, предмет, объект и социально-экономическую роль кризиса и экономической безопасности

**Содержание:**

1. Инфраструктурные портовые модули как "точки роста" региональной экономики
2. Использование экономического потенциала предпринимательства в социально-экономическом развитии региона
3. Исследование взаимозависимости местных бюджетов в двухуровневой бюджетной системе

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** от трех до десяти минут.



**Задания:** 28-37 (берутся задания из раздела 3.4).

**Отчетность:** тезисный конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

### **Задания на самостоятельную работу по теме 6**

**Цель:** изучить понятие, предмет, объект экологического кризиса и рекреационного потенциала территории

**Содержание:**

1. Конкурентоспособность отрасли
2. Научно-методические основы управления ресурсами медицинской помощи региона
3. Определение направления структурного сдвига в экономике региона

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** от трех до десяти минут.

**Задания:** 38-44 (берутся задания из раздела 3.4).

**Отчетность:** тезисный конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

### **Задания на самостоятельную работу по теме 7**

**Цель:** изучить понятие, предмет, объект триединой концепции устойчивого развития России

**Содержание:**

1. Оптовый продовольственный рынок как фактор стабилизации региональной экономики
2. Особенности формирования и регулирования рынка труда в крупнейших городах России
3. Оценка межрегионального экономического взаимодействия на современном этапе развития России

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** от трех до десяти минут.

**Задания:** 45-55 (берутся задания из раздела 3.4).

**Отчетность:** тезисный конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

### **Задания на самостоятельную работу по теме 8**

**Цель:** изучить глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации

**Содержание:**

1. Повышение отдачи потенциала региона от внешнеэкономической



деятельности

2. Преодоление дезинтеграции экономики как фактор ее реальной стабилизации

3. Региональные аспекты формирования и функционирования финансово-промышленных групп

**Срок выполнения:** к экзаменационной сессии.

**Ориентировочный объем сообщения:** от трех до десяти минут.

**Задания:** 56-70 (берутся задания из раздела 3.4).

**Отчетность:** тезисный конспект лекций.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Источники:** обязательные и дополнительные

### 3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

### 3.4 Задания для самостоятельной работы

*Проверяемые компетенции:*

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, | ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития<br>ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа<br>ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации |



открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.

объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования

1. Функционирование и развитие муниципальных предприятий крупнейшего города
2. Экономическая оценка потенциала корпоративного предпринимательства в системе региональной экономики
3. Антимонопольное регулирование региональной экономики
4. Взаимообусловленность регионального экономического развития и реструктуризации банковской системы
5. Влияние государственного регулирования на развитие региональной банковской системы и ее взаимодействие с реальным сектором экономики
6. Диагностика экономико-демографической ситуации в регионе
7. Естественная монополия как субъект региональной экономики
8. Занятость и рынок труда в регионе как функция локальной экономики
9. Издержки производства - экономическая природа, региональные особенности и резервы снижения
10. Исследование особенностей формирования и развития структуры бюджета крупнейшего города
11. Казначейство как институт социально-рыночной трансформации региональной экономики
12. Конкурентоспособность вузов и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции
13. Маркетинг в региональных комплексах сельскохозяйственного машиностроения
14. Межрегиональные диспропорции: социально-экономический аспект
15. Местное самоуправление
16. Методические основы учета социально-экономических особенностей регионов в социальной политике
17. Налоги в регионально-воспроизводственном механизме переходной экономики России
18. Научные основы инвестиционного обеспечения регионального развития
19. Организационно-экономические основы развития производственной системы региона в рыночных условиях хозяйствования
20. Организационно-экономическое развитие почтовой связи в регионе
21. Потребительское поведение населения полиэтнического региона как проблема современного маркетинга
22. Привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику региона
23. Проблемы и перспективы использования внешнеэкономического фактора в развитии Курильских островов



24. Программно-целевое прогнозирование развития хозяйства Костромской области в условиях рыночной экономики
25. Программно-целевое управление миграционными процессами в регионе
26. Производственная инфраструктура в экономике региона
27. Развитие интеграционных процессов в Центрально-Азиатском Экономическом Сообществе
28. Развитие регионального фондового рынка
29. Развитие сферы услуг и рынка труда в шахтерских регионах
30. Региональный рынок труда и пути его регулирования
31. Регулирование бюджетно-финансовых отношений в регионе агропромышленной специализации
32. Регулирование естественных монополий на региональном и муниципальном уровнях
33. Регулирование качества жизни населения административно-территориального образования
34. Рынок ценных бумаг как фактор инвестиционной привлекательности региона
35. Совершенствование методов решения региональных экологических проблем
36. Совершенствование организации инвестиционного процесса в регионе
37. Состояние и развитие инновационной восприимчивости экономики региона
38. Сравнительные условия экономического развития дальневосточных субъектов Федерации
39. Структурно-инвестиционные факторы повышения эффективности региональной экономики
40. Теоретические и методические вопросы государственного регулирования экономического и социального развития регионов России
41. Топливный комплекс Западной Сибири в период формирования рыночных отношений
42. Трансформация предприятий в рыночные субъекты хозяйствования в переходной экономике
43. Управление развитием промышленного города при переходе к рынку
44. Управление рисками в системе экологической безопасности региона
45. Управление системой профессионального образования в условиях становления рыночной экономики
46. Факторы преодоления кризиса в промышленном секторе экономики
47. Формирование и развитие промышленного узла города в условиях перехода к рыночной экономике
48. Формирование механизма инновационного развития региона
49. Формирование региональной бюджетно-налоговой системы в условиях экономической нестабильности



50. Формирование региональных хозяйственных комплексов Севера в условиях становления рыночных отношений
  51. Стабилизация экономики депрессивного района
  52. Структурная перестройка регионального промышленно-строительного комплекса в условиях формирования социально-ориентированной рыночной экономики
  53. Структурная перестройка хозяйственного комплекса и совершенствование предпринимательской среды в эколого-курортном регионе
  54. Структурная перестройка экономики. Структурно-инвестиционная политика в регионе
  55. Формирование кадровой политики региона в рыночных условиях
  56. Экологическая безопасность в регионе
  57. Экономические механизмы формирования регионального потребительского рынка
  58. Анализ эффективности экономических взаимосвязей союзных республик бывшего СССР
  59. Основные направления развития и размещения отраслевых региональных комплексов в условиях становления рыночных отношений
  60. Региональный аспект комплексной оценки инвестиционных проектов
  61. Стратегия развития энергетики. Значение для окружающей среды и развития.
  62. Экологические риски, связанные с развитием традиционной углеводородной, водородной, биологической, ядерной, термоядерной, солнечной, ветровой, океанической, гидротермальной и геотермальной энергетики.
  63. Принципы и механизмы энергоснабжения. Состояние энергоснабжения в России в ведущих отраслях промышленности, коммунальном хозяйстве, транспорте и строительстве.
  64. Планетарные изменения климата. Роль развития мирового производства и энергетики.
  65. Перспективы использования биоэнергетики. Исходное сырье. Эффективность процесса.
  66. Технические аспекты использования солнечной энергии. Устройства для преобразования солнечной энергии.
  67. Потенциальные возможности водородной энергетики. Получение и использование водородного топлива.
  68. Экологические и экономические аспекты использования гидросооружений и энергии мирового океана.
  69. Современные тенденции в энергетике.
  70. Причины кризиса традиционной углеводородной энергетики.
- \*Темы раскрываются на основе принципов устойчивого развития территории





### 3.5. Задачи

**Проверяемые компетенции:**

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Код и наименование индикатора профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада. | <p>ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития</p> <p>ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа</p> <p>ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования</p> |

**Общие сведения об оценочном средстве:**

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

**Параметры оценочного средства:**

Предел длительности контроля — 80 минут.

Предлагаемое количество вариантов — 1.

**Критерии оценки:**

«Отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно и в полном объеме. Студент показал знания методов и выбрал правильный алгоритм решения, сделал соответствующие выводы.

«Хорошо» выставляется, если студент показал знания методов и выбрал правильный алгоритм решения и сделал соответствующие выводы, но в работе



имеются несущественные недочеты (оформление решение, недостаточно полный вывод и т.п.)

«Удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена не полностью, имеются недочеты в оформлении и выводах.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа имеет существенные недочеты (неправильно выбран алгоритм решения, студент не владеет методами, делает неправильные выводы).

Пример практического задания:

Для целей оценки степени устойчивого развития территории на уровне субъектов Российской Федерации исследуется зависимость величины годового валового регионального продукта (ВРП) от ряда экономических факторов в 30-и регионах страны. Дано:

$y$  – годовой ВРП (в условных ден. ед.);

$x_1$  – среднегодовая численность занятых в экономике региона (млн. чел.);

$x_2$  – затраты на технологические инновации (в условных ден. ед.);

$x_3$  – среднегодовая стоимость основных фондов (в условных ден. ед.);

$x_4$  – инвестиции в основные фонды в предыдущем году (в условных ден. ед.);

$x_5$  – число предприятий (шт.).

Показатели приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Экономические показатели регионов страны

| $i$ | $y$   | $x_1$  | $x_2$ | $x_3$   | $x_4$ | $x_5$ |
|-----|-------|--------|-------|---------|-------|-------|
| 1   | 11,64 | 2,544  | 2,86  | 643,7   | 9,28  | 42    |
| 2   | 10,08 | 0,544  | 3,08  | 144,44  | 17,11 | 198   |
| 3   | 10,8  | 4,048  | 3,41  | 772,44  | 8,7   | 93    |
| 4   | 11,88 | 7,408  | 4,4   | 2022,16 | 12,47 | 177   |
| 5   | 11,52 | 3,456  | 2,86  | 678,24  | 11,31 | 48    |
| 6   | 10,32 | 3,456  | 3,3   | 844,66  | 9,28  | 51    |
| 7   | 15    | 1,088  | 3,19  | 229,22  | 12,18 | 69    |
| 8   | 9,12  | 0,56   | 2,86  | 131,88  | 6,09  | 24    |
| 9   | 8,28  | 0,832  | 2,64  | 153,86  | 5,8   | 24    |
| 10  | 16,2  | 5,472  | 3,41  | 948,28  | 39,73 | 219   |
| 11  | 11,64 | 2,848  | 3,3   | 1001,66 | 21,17 | 51    |
| 12  | 12,84 | 3,84   | 3,52  | 1036,2  | 7,25  | 42    |
| 13  | 14,52 | 14,976 | 4,4   | 3614,14 | 11,31 | 114   |
| 14  | 11,64 | 2,752  | 3,08  | 709,64  | 23,78 | 51    |
| 15  | 8,4   | 0,944  | 3,19  | 188,4   | 3,77  | 105   |
| 16  | 8,64  | 0,448  | 2,86  | 94,2    | 2,61  | 45    |
| 17  | 9,84  | 2,624  | 3,19  | 452,16  | 5,8   | 24    |
| 18  | 10,08 | 0,144  | 2,42  | 15,7    | 12,47 | 60    |
| 19  | 14,52 | 0,128  | 2,75  | 9,42    | 21,17 | 60    |
| 20  | 10,44 | 2,176  | 2,86  | 53,38   | 28,71 | 126   |
| 21  | 12,22 | 0,861  | 2,57  | 186,36  | 9,92  | 55    |
| 22  | 7,44  | 0,433  | 2,36  | 107,4   | 4,98  | 20    |
| 23  | 9,59  | 1,033  | 3,55  | 215,02  | 4,31  | 120   |
| 24  | 9,86  | 0,502  | 3,14  | 107,43  | 2,99  | 49    |
| 25  | 13,08 | 2,847  | 3,21  | 720,89  | 10,38 | 46    |
| 26  | 12,79 | 13,181 | 3,86  | 3178,88 | 9,96  | 100   |
| 27  | 10,23 | 2,47   | 2,76  | 623,12  | 20,89 | 45    |
| 28  | 7,03  | 2,358  | 2,26  | 577,36  | 6,36  | 35    |
| 29  | 10,3  | 0,74   | 2,18  | 157,89  | 8,32  | 47    |
| 30  | 8,8   | 5,484  | 3,27  | 1498,43 | 9,24  | 131   |

Исследовать на предмет наличия мультиколлинеарности и, в случае ее обнаружения, устранить, используя метод пошагового отбора наиболее информативных переменных.

Решение:

Перечень отобранных объясняющих переменных хорошо объясним с точки зрения экономической теории. Однако, многие социально-экономические параметры тесно связаны



между собой, и в уравнении вполне могут присутствовать интеркоррелированные признаки-факторы. Сначала построим уравнение множественной линейной регрессии, содержащее полный набор признаков-факторов. Для этого, в соответствии с формулой, определим вектор оценок параметров уравнения множественной регрессии:

$$b = [2,496; 0,254; 2,364; -9,254 \cdot 10^{-4}; 0,173; -0,013].$$

Таким образом, уравнение регрессии, включающее все 5 объясняющих переменных, имеет вид:

$$y = 2,496 + 0,254 \cdot x_1 + 2,364 \cdot x_2 - 9,254 \cdot 10^{-4} \cdot x_3 + 0,173 \cdot x_4 - 0,013 \cdot x_5.$$

В соответствии с формулой,  $s^2$  составит величину  $s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n e_i^2}{n-p-1} = \frac{67,202}{30-5-1} = 2,800$ . Тогда  $s = \sqrt{2,800} = 1,673$ .

Теперь по формуле мы можем рассчитать стандартные ошибки  $s_{b_j}$  коэффициентов регрессии  $b_j$ :

$$s_{b_1} = s \cdot \sqrt{\left[ (X^T \cdot X)^{-1} \right]_{1;1}} = 1,673 \cdot \sqrt{0,114} = 0,565;$$

$$s_{b_2} = s \cdot \sqrt{\left[ (X^T \cdot X)^{-1} \right]_{2;2}} = 1,673 \cdot \sqrt{0,398} = 1,055;$$

$$s_{b_3} = s \cdot \sqrt{\left[ (X^T \cdot X)^{-1} \right]_{3;3}} = 1,673 \cdot \sqrt{1,917 \cdot 10^{-6}} = 2,316 \cdot 10^{-3};$$

$$s_{b_4} = s \cdot \sqrt{\left[ (X^T \cdot X)^{-1} \right]_{4;4}} = 1,673 \cdot \sqrt{7,503 \cdot 10^{-4}} = 0,046;$$

$$s_{b_5} = s \cdot \sqrt{\left[ (X^T \cdot X)^{-1} \right]_{5;5}} = 1,673 \cdot \sqrt{2,647 \cdot 10^{-5}} = 8,607 \cdot 10^{-3}.$$

Критическое табличное значение  $t$ -критерия Стьюдента:  $t_{0,95;24} = 2,06$ . Сравним с ним рассчитанные по формуле  $t_{b_j} = \frac{b_j}{s_{b_j}}$  ( $j = 0, 1, 2, 3, 4, 5$ ) значения  $t$ -критериев каждого из коэффициентов регрессии. Они таковы:  $t_{b_1} = 0,45$ ;  $t_{b_2} = 2,241$ ;  $t_{b_3} = -0,4$ ;  $t_{b_4} = 3,761$ ;  $t_{b_5} = -1,51$ .

В результате, значимыми оказались значимыми коэффициенты  $b_2$  и  $b_4$ .

Множественный коэффициент детерминации, вычисленный по формуле, составил  $R^2 = 0,544$ . Это означает, что 54,4 % вариации зависимой переменной объясняется пятью включенными в модель признаками-факторами.

Значение  $F$ -критерия Фишера-Снедекора, рассчитанное по формуле, составило  $F = 5,726$ . Оно больше табличного  $F_{0,05;5;24} = 2,62$ , следовательно, уравнение значимо по этому критерию на уровне вероятности 95 %. Рассчитанная по формуле матрица парных коэффициентов корреляции представлена в таблице 2:

Таблица 2 – Матрица парных корреляций

| Переменные     | y      | x <sub>1</sub> | x <sub>2</sub> | x <sub>3</sub> | x <sub>4</sub> | x <sub>5</sub> |
|----------------|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| y              | 1,000  | 0,430*         | 0,469*         | 0,398*         | 0,558*         | 0,335          |
| x <sub>1</sub> | 0,430* | 1,000          | 0,752*         | 0,985*         | 0,126          | 0,366*         |
| x <sub>2</sub> | 0,469* | 0,752*         | 1,000          | 0,761*         | 0,078          | 0,533*         |
| x <sub>3</sub> | 0,398* | 0,985*         | 0,761*         | 1,000          | 0,062          | 0,321          |
| x <sub>4</sub> | 0,558* | 0,126          | 0,078          | 0,062          | 1,000          | 0,497*         |
| x <sub>5</sub> | 0,335  | 0,366*         | 0,533*         | 0,321          | 0,497*         | 1,000          |



Хорошо видно, что имеется тесная связь между переменными  $x_1$  и  $x_2$ ,  $x_1$  и  $x_3$ , а также между  $x_2$  и  $x_3$ . Это является характерным признаком мультиколлинеарности. Чтобы устранить мультиколлинеарность, проведем процедуру пошагового отбора наиболее информативных переменных.

**Шаг 1.** Выделим объясняющую переменную, имеющую с зависимой переменной наибольший коэффициент корреляции  $r_{y; x_j}$ . Таковой является переменная  $x_4$ , для которой  $R_{y; x_4}^2 = r_{y; x_4}^2 = 0,558^2 = 0,311$ . Учтем поправку на несмещенность, для этого по формуле вычислим скорректированный коэффициент детерминации;

$$R_{y; x_4}^2 = 1 - \frac{n-1}{n-p-1} \cdot (1 - R_{y; x_4}^2) = 1 - \frac{30-1}{30-1-1} \cdot (1 - 0,311) = 0,286.$$

**Шаг 2.** Теперь добавим к  $x_4$  еще одну объясняющую переменную таким образом, чтобы образовалась пара  $x_4, x_j$  ( $j=1, 2, 3, 5$ ), имеющая наибольший коэффициент детерминации с зависимой переменной  $y$ . Такой парой является пара  $x_4, x_3$ , у которой с зависимой переменной  $y$  наибольший  $R_{y; x_4; x_3}^2 = 0,444$  и, соответственно, наибольший  $R_{y; x_4; x_3}^2 = 0,403$ .

**Шаг 3.** Теперь будем рассматривать уже тройку объясняющих переменных. К двум отобраным ( $x_4$  и  $x_3$ ) добавим еще одну из  $x_j$ ,  $j=1, 2, 5$  так, чтобы образовалась наиболее информативная тройка, имеющая наибольший коэффициент детерминации с зависимой переменной  $y$ . Такой оказалась тройка  $x_4, x_3, x_2$ , у которой с зависимой переменной  $y$  наибольший  $R_{y; x_4; x_3; x_2}^2 = 0,497$  и, соответственно, наибольший  $R_{y; x_4; x_3; x_2}^2 = 0,439$ . Скорректированный коэффициент детерминации на этом шаге увеличился и, казалось бы, можно включать признак-фактор  $x_2$  в модель, но его включение дает уравнение регрессии, имеющее очень плохие статистики. По  $t$ -критерию Стьюдента и уровню доверия  $\alpha$  значимым оказывается лишь коэффициент  $b_4$ . Между  $x_3$  и  $x_2$  тесная корреляционная связь, и включение  $x_2$  в модель привело к тому, что коэффициент  $b_3$  стал практически равен  $b_3 \approx 0$ , а  $t$ -критерии Стьюдента и уровни доверия  $\alpha$  для  $b_3$  и  $b_2$  намного хуже требуемых значений.

По этим причинам окончательное уравнение регрессии было построено с включением двух объясняющих переменных –  $x_3$  и  $x_4$ , и имело вид:

$$y = 8,578 + 0,001 \cdot x_3 + 0,144 \cdot x_4.$$

$$\begin{matrix} (2,535) & (3,723) \\ [0,017] & [0,001] \end{matrix}$$

Ниже значений коэффициентов в круглых скобках приведены значения  $t$ -критериев Стьюдента (табличное значение  $t = 2,05$ ) и значений  $\alpha$  (требуемое значение  $\alpha \leq 0,005$ ).

$F$ -критерий Фишера-Снедекора больше табличного ( $F_{0,05; 2; 27} = 10,77 > 2,05$ ). Таким образом, на годовой ВРП оказывают влияние: величина (в данном примере выраженная стоимостью) основных фондов и инвестиции в основные фонды.

### 3.6. Тесты

#### Проверяемые компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции |          |             | Код и наименование индикатора профессиональной компетенции |         |
|-------------------------------------------------|----------|-------------|------------------------------------------------------------|---------|
| © ГУЗ                                           | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1                                               | Стр. 44 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-1.</b> Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада.</p> | <p>ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития</p> <p>ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа</p> <p>ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Общие сведения об оценочном средстве:

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов. Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 30 до 50.

Параметры оценочного средства:

Предел длительности контроля — 10-15 мин.; 25 мин.; 20 мин.; 50-80 мин.

Предлагаемое количество вопросов — 10-15; 20; 30; 50.

Последовательность выборки задач из каждого раздела — случайная.

Критерии оценки:

(правильные ответы в процентах от количества вопросов)

«Отлично» — правильно отвечено > 90% вопросов.

«Хорошо» — правильно отвечено > 80% вопросов.

«Удовлетворительно» — правильно отвечено > 70% вопросов.

«Неудовлетворительно» — правильно отвечено <60% вопросов.

Примерные тестовые вопросы:



1. За один день производится столько же товаров и услуг, сколько их было произведено:
  - a) За 1 месяц 1900 г.
  - b) За 1 квартал 1990 г.
  - c) За 6 месяцев 1900 г.
  - d) За весь 1900 г.**
  
2. На сколько ежегодно увеличивалось человечество в конце XX в.?
  - a) 1 млн. человек в год.
  - b) 10 млн. человек в год.
  - c) 100 млн. человек в год.**
  - d) 300 млн. человек в год.
  - e) 100 млн. человек в год.
  
3. Основные признаки деградации биосферы:
  - a) В атмосфере нарастает концентрация поллютантов.
  - b) Меняется химический состав почв и поверхностных вод.
  - c) Скорость возобновления возобновляемых ресурсов снижается.
  - d) Почти все пахотные земли и пастбища подвержены деградации.
  - e) Усиливаются кислотные дожди.
  - f) Снижается биоразнообразие.
  - g) Площади пустынь растут.
  - h) Все ответы верны.**
  
4. В настоящее время площадь нарушенных наземных экосистем достигла в %:
  - a) Более 20
  - b) Более 40
  - c) Более 60**
  - d) Более 80
  
5. Могут ли только одни научно-технические нововведения, экономические преобразования и социальные реформы обеспечить устойчивое развитие человечества?
  - a) Да
  - b) Нет**
  - c) Скорее да, чем нет
  - d) Вероятнее нет, чем да
  
6. Из-за разрушения естественных экосистем (в первую очередь лесов) потери чистой первичной продукции биосферы составляют в %:
  - a) Более 20**
  - b) Более 40
  - c) Более 60
  - d) Более 80
  
7. По вине человека живые организмы на планете недополучают в % глобальной чистой первичной продукции.
  - a) Более 20
  - b) Более 40**
  - c) Более 60
  - d) Более 80





8. Человек и разводимый им скот отторгают от живых организмов биосферы глобальной чистой первичной продукции в %.

- a) **Более 10**
- b) Более 20
- c) Более 30
- d) Более 40

9. Доля сохранившихся естественных экосистем суши составляет в %:

- a) Менее 80
- b) Менее 60
- c) **Менее 40**
- d) Менее 20

10. Доля полностью разрушенных экосистем на планете составляет в %:

- a) Более 20
- b) **Более 40**
- c) Более 60
- d) Более 80

11. Процент территории, на которой человек уничтожил леса?

- a) Более 20
- b) **Более 40**
- c) Более 60
- d) Более 80

12. Девственные (коренные, первичные) леса в Европе сохранились только на территории двух стран – России и :

- a) **Швеции**
- b) Германии
- c) Австрии
- d) Швейцарии

13. Число новых веществ, которые попадают в биосферу по вине человека?

- a) **Более 5 тыс.**
- b) Более 10 тыс.
- c) Более 25 тыс.
- d) Более 50 тыс.

### 3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

#### Занятия семинарского/практического типа для студентов очно-заочной формы обучения

**Тема 1.** Комплексное и устойчивое развитие территории

**Цель и задачи:** изучить понятие и особенности комплексного и устойчивого развития территории

**Вопросы для обсуждения:**

1. Региональные проблемы планирования инвестиционной деятельности предприятий



2. Региональные проблемы развития сферы платных услуг в условиях рыночной экономики

3. Регулирование развития экономики региона в переходный период

**Задания для самостоятельной работы:** подготовка письменного сообщения по вопросу «Комплексное и устойчивое развитие территории».

**Задания:** 1-8.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Тема 2.** Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития

**Цель и задачи:** изучить понятие, предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития

**Вопросы для обсуждения:**

1. Совершенствование деятельности региональных пенсионных фондов в современных экономических условиях

2. Социально-экономическое развитие региона в условиях становления рыночных отношений

3. Сравнительный анализ уровня социально-экономического развития регионов

**Задания для самостоятельной работы:** подготовка письменного сообщения по вопросу «Предпосылки и этапы становления концепции устойчивого развития».

**Задания:** 9-16

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Тема 3.** Индикаторы концепции устойчивого развития

**Цель и задачи:** изучить понятие и особенности современных индикаторов концепции устойчивого развития

**Вопросы для обсуждения:**

1. Прогнозирование развития проблемных регионов

2. Система государственной поддержки малого предпринимательства на региональном уровне

3. Социальная эффективность регионального рынка продовольственных

**Задания для самостоятельной работы:** подготовка письменного сообщения по вопросу «Индикаторы концепции устойчивого развития».

**Задания:** 17-24.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Тема 4.** Социальный кризис и культура современного общества

**Цель и задачи:** изучить понятие и особенности социальных кризисов и культуру современного общества

**Вопросы для обсуждения:**

1. товаров в условиях реформирования экономики



2. Стратегия комплексного социально-экономического развития региона

3. Устойчивое развитие. Факторы перехода экономики региона к устойчивому развитию

**Задания для самостоятельной работы:** подготовка письменного сообщения по вопросу «Социальный кризис и культура современного общества».

**Задания:** 25-33.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Тема 5. Экономический кризис и экономическая безопасность**

**Цель и задачи:** изучить понятие и особенности оценки экономических кризисов и экономической безопасности территории

**Вопросы для обсуждения:**

1. Финансово-экономические пропорции развития региона

2. Формирование региональных рынков жилья

3. Функционирование региональных торгово-снабженческих предприятий в условиях переходной экономики

4. Повышение роли бюджета и внебюджетных фондов в условиях реформирования экономики региона

5. Эколого-экономическая эффективность технического перевооружения производства

Темы раскрываются на основе принципов устойчивого развития территории

**Задания для самостоятельной работы:** подготовка письменного сообщения по вопросу «Экономический кризис и экономическая безопасность».

**Задания:** 34-42.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Тема 6. Экологический кризис и рекреационный потенциал территории**

**Цель и задачи:** изучить понятие и особенности экономико-правовые аспекты регулирования экологических кризисов и развития рекреационного потенциала территории

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ и оценка региональных инвестиционных процессов

2. Адаптационное управление крупным городом на основе информационных технологий

3. Бюджетные инвестиции как фактор социально-экономического развития региона

4. Динамика региональных показателей развития промышленности

5. Инвестиционно-структурные приоритеты развития регионального строительного комплекса

6. Интернализация отрицательных внешних эффектов региональной автотранспортной системы

7. Коммуникационное обеспечение функционирования экономики в регионе



8. Концептуальные подходы к формированию свободных экономических зон в северном регионе
9. Методологические основы организации управления эффективностью инновационного развития региона
10. Механизм регулирования внешней торговли в системе внешнеэкономических отношений
11. Механизм формирования региональных систем обязательного медицинского страхования
12. Механизмы реализации региональных межбюджетных отношений
13. Организационно-экономический механизм регулирования развития химического комплекса старопромышленного региона
14. Организационно-экономический механизм формирования технополисов на базе промышленных центров
15. Организационно-экономическое обоснование корпоративных форм производственного бизнеса в регионе

**Задания для самостоятельной работы:** подготовка письменного сообщения по вопросу «Экологический кризис и рекреационный потенциал территории».

**Задания:** 43-50.

**Источники:** обязательные и дополнительные

#### **Тема 7. Триединая концепция устойчивого развития России**

**Цель и задачи:** изучить триединую концепцию устойчивого развития России и ее региональных административно-территориальных образований (регионов)

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности стоимостной оценки строительных организаций
2. Принципы и механизм формирования стратегического выбора северного региона
3. Проблемы формирования системы пенсионного обеспечения северных регионов
4. Развитие инвестиционной деятельности в экономическом пространстве СНГ
5. Развитие регионального промышленного комплекса черной металлургии Центрально-черноземного экономического района с учетом экологической ситуации
6. Развитие регионального рынка страхования
7. Региональная заемно-инвестиционная система как инструмент регулирования экономики
8. Региональная налоговая система как фактор социально-экономического развития субъекта РФ
9. Региональная структурно-инвестиционная политика в переходный период
10. Региональные аспекты реструктуризации и конверсии военно-промышленного комплекса



11. Региональные аспекты реструктуризации и конверсии военно-промышленного комплекса (на примере Курганской области)
12. Регион в системе национальной экономики
13. Регулирование инвестиционных процессов региона по критерию уровня условий развития человеческого капитала
14. Реструктуризация предприятий железорудного комплекса Урала в условиях формирования рыночных отношений
15. Сбережения населения как инвестиционный ресурс региональной экономики

**Задания для самостоятельной работы:** подготовка письменного сообщения по вопросу «Триединая концепция устойчивого развития России».

**Задания:** 51-57.

**Источники:** обязательные и дополнительные

**Тема 8.** Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации

**Цель и задачи:** изучить понятие, учет и определение глобальных тенденций устойчивого развития мировой цивилизации

**Вопросы для обсуждения:**

1. Совершенствование механизма управления социально-экономическим развитием муниципального образования
2. Совершенствование форм экономического сотрудничества России с государствами СНГ в базовых отраслях промышленности
3. Сокращение налоговых платежей предприятий в региональной экономике
4. Состояние и перспективы государственного регулирования оффшорного бизнеса в регионах России
5. Социально-эколого-экономическая оценка эффективности природоохранных мероприятий на тепловых электростанциях региона
6. Социально-экономическое развитие лесных поселений Республики Карелия
7. Специфика функционирования естественных монополий в сфере морского транспорта на Европейском Севере России
8. Структурная трансформация экономики крупнейших российских городов
9. Структурно-воспроизводственные пропорции АПК в экономике региона
10. Управление ресурсной базой региональной банковской системы
11. Проблемы формирования и развития региональной транспортной инфраструктуры
12. Учет экологического состояния территории муниципального образования при оценке недвижимости
13. Фондовый рынок в региональной экономической системе и его государственное регулирование
14. Формирование и использование финансовых ресурсов региона
15. Формирование инвестиционного потенциала региона



16. Формирование и регулирование качества жизни населения в крупнейших городах России

17. Формирование и функционирование региональной системы управления занятостью выпускников учреждений профессионального образования

18. Формирование коммуникаций регионального маркетинга в условиях реформирования экономики

19. Формирование предпринимательской среды малого бизнеса в регионе

20. Формирование регионального рынка жилищно-коммунальных услуг

\*Темы раскрываются на основе принципов устойчивого развития территории

**Задания для самостоятельной работы:** подготовка письменного сообщения по вопросу «Глобальные тенденции устойчивого развития мировой цивилизации».

**Задания:** 58-70.

**Источники:** обязательные и дополнительные

### 3.8. Творческие задания для индивидуальной работы студентов

#### Проверяемые компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада. | <b>ПК-1.1</b> Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития<br><b>ПК-1.2</b> Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа<br><b>ПК-1.3</b> Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования |

#### Задание 1.

|       |          |             |              |         |
|-------|----------|-------------|--------------|---------|
| © ГУЗ | Выпуск 1 | Изменение 0 | Экземпляр №1 | Стр. 52 |
|-------|----------|-------------|--------------|---------|





Сделать анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.

Таблица 1. Отраслевая структура производства (выпуска продукции), %.

| Отрасли           | Регион А | Регион Б | Страна |
|-------------------|----------|----------|--------|
| Добыча            | 17       | 37,5     | 24,7   |
| Готовая продукция | 49,8     | 35,3     | 45,4   |
| Услуги            | 33,2     | 27,2     | 29,9   |
| Итого выпуск      | 100      | 100      | 100    |

Коэффициенты локализации:  $K_{ir} = q_{ir} / Q_r : q_i / Q$

где  $q_{ir}$  – объем выпуска  $i$ -й отрасли в регионе  $r$ ;  $q_i$  – общий объем выпуска  $i$ -й отрасли в стране;  $Q_r$  – объем валового выпуска в регионе  $r$ ;  $Q$  – объем валового выпуска в стране.

### Задание 2

На основании приведенных данных в таблице 1 о взыскании на территории города N налогов, сборов и других платежей, определить, на какую сумму пополнятся разные уровни бюджетов.

Таблица 1.

| Налог                                                                  | Сумма,<br>тыс.руб. |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.Налог на прибыль                                                     | 129 458            |
| 2.Подходный налог с физических лиц                                     | 18900              |
| 3.Целевой сбор на содержание милиции и благоустройство территории      | 856                |
| 4. НДС                                                                 | 67450              |
| 5.Акцизы                                                               | 45                 |
| 6.Лицензионный сбор на право торговли                                  | 278                |
| 7.Регистрационный сбор                                                 | 289                |
| 8.Сборы на парковку автотранспорта                                     | 7                  |
| 9.Налог на имущество физических лиц                                    | 74                 |
| 10.Налог на имущество предприятий                                      | 6356               |
| 11.Налог на имущество, переходящее в результате наследования и дарения | 31                 |
| 12.Земельный налог                                                     | 653                |
| 13.Арендная плата за землю                                             | 375                |
| 14.Госпошлина по делам, рассматриваемым народным судом                 | 106                |
| 15.Налог на рекламу                                                    | 6                  |
| 16.Налог на содержание жилищного фонда                                 | 4123               |
| 17.Сборы на нужды образовательных учреждений                           | 567                |



|                                                                |       |
|----------------------------------------------------------------|-------|
| 18.Таможенная пошлина                                          | 324   |
| 19.Прочие налоговые платежи                                    | 213   |
| 20.Проценты от размещения временно свободных средств бюджета   | 56    |
| 21.Доходы от продажи госимущества на территории муниципалитета | 11345 |
| 22.Административные штрафы и санкции                           | 59    |

Распределение налогов осуществить на основании пропорций, приведенных в таблице 2.

| Налоги и неналоговые поступления                                    | Местный бюджет, % | Бюджет субъекта, % | Федеральный бюджет, % |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| Налог на прибыль                                                    |                   | 73,8               | 26,2                  |
| Подходный налог с физических лиц                                    | 70                | 30                 | -                     |
| Арендная плата за землю                                             | 50                | 20                 | 30                    |
| Таможенная пошлина                                                  | -                 | -                  | 100                   |
| Доходы от продажи госимущества на территории муниципалитета         | 10                | -                  | 90                    |
| Сбор на нужды образовательных учреждений                            | -                 | 100                | -                     |
| НДС                                                                 | -                 | -                  | 100                   |
| Акцизы                                                              | -                 | -                  | 100                   |
| Налог на имущество предприятий                                      | -                 | 100                | -                     |
| Налог на имущество, переходящее в результате наследования и дарения | -                 | 100                | -                     |

### Задание 3.

Сделать анализ территориальной структуры экономики (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства), заполнив для этого таблицы

Таблица 1

| Экономические районы | Среднегодов численность населения, тыс.чел. | Объем промышл. продукции млн.руб. | Объем промышл. продукции на душу населения |                    |
|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
|                      |                                             |                                   | в руб.                                     | в % к среднеро сс. |
|                      |                                             |                                   |                                            |                    |



|                        |       |        |  |     |
|------------------------|-------|--------|--|-----|
| 1. Северный            | 5431  | 76805  |  |     |
| 2. Северо-Западный     | 7983  | 62804  |  |     |
| 3. Центральный         | 31804 | 242101 |  |     |
| 4. Волго-Вятский       | 8571  | 70416  |  |     |
| 5. Центрально-Черн.    | 8231  | 66497  |  |     |
| 6. Поволжский          | 17282 | 173601 |  |     |
| 7. Северо-Кавказский   | 16971 | 62439  |  |     |
| 8. Уральский           | 20821 | 249482 |  |     |
| 9. Западно-Сибирский   | 15907 | 234704 |  |     |
| 10. Восточно-Сибирский | 8405  | 98507  |  |     |
| 11. Дальневосточный    | 6102  | 71445  |  |     |
| 12. Калининград. обл.  | 901   | 4123   |  |     |
| Российская Федерация   |       |        |  | 100 |

На основе данных таблицы 1 рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения в таблице 2.

Таблица 2. Территориальная структура населения и промышленного производства, в %.

| Экономические районы                                                                                                                                                                                                                                                  | Среднегодовая численность населения | Объем промышленной продукции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. Северный<br>2. Северо-Западный<br>3. Центральный<br>4. Волго-Вятский<br>5. Центрально-Черноземный<br>6. Поволжский<br>7. Северо-Кавказский<br>8. Уральский<br>9. Западно-Сибирский<br>10. Восточно-Сибирский<br>11. Дальневосточный<br>12. Калининградская область |                                     |                              |
| Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                                  | 100                                 | 100                          |

Вопросы по таблице:

- 1) Как размещается население и промышленное производство по экономическим районам?
- 2) Где сконцентрирована большая часть населения страны?
- 3) В каких экономических районах сконцентрирована половина промышленного производства страны?



По данным таблицы 1 рассчитать абсолютный и относительный размах вариации в таблице 3 и сделать выводы относительно дифференциации экономических районов.

Абсолютный размах – абсолютная разница между наибольшей и наименьшей величиной показателя.

Относительный размах – это отношение наибольшей величины к наименьшей величине показателя.

**Таблица 3. Показатели территориальных рядов**

| Показатели                                          | Численность населения, тыс.чел. | Объем промышл. производства, млн.руб. | Объем промышл. производства на душу населения, руб. |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.Абсолютный размах<br>2.Относительный размах, раз. |                                 |                                       |                                                     |

**Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре:**

Активное участие студента в тренинге, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другим участниками игры, «командная» работа – зачтено;

Отсутствие интереса к тренингу, неспособность выполнить свою роль в играх и упражнениях, незнание профессиональной лексики – не зачтено.

### **3.9 Выполнение исследовательской работы**

***Проверяемые компетенции:***

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Код и наименование индикатора профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения | ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития<br>ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа<br>ПК-1.3 Владеет методологией разработки |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада. | планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии и шкала оценивания:

Работа логична, магистрант проявляет знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Демонстрирует уверенные знания специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика – зачтено.

В работе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Магистрант проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Работа содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Профессиональная лексика не используется – незачтено.

Примерные темы

1. Организация экологического менеджмента на локальном, региональном уровнях. Корпоративный менеджмент.
2. Классификация инструментов реализации государственной экологической политики в РФ. Основные инструменты регулирования природопользования и охраны окружающей среды: административные, экономические, социально-информационные.
3. Международное сотрудничество как путь решения экологических проблем и обеспечения экологической безопасности.
4. Экологическая культура.
5. Экологическое образование.
6. Экологическое воспитание.
7. Урбанизация как глобальный процесс. Рост и кризис городов.
8. Проблемы урбанизации в развитых и развивающихся странах.
9. Проблемы охраны окружающей среды в городах промышленно развитых стран.
10. Проблемы охраны окружающей среды в городах России.
11. Жилищное строительство. Развитие жилищного строительства. Перспективы жилищного строительства в России.
12. Принципы устойчивого лесопользования. Лес как планетарное явление. Лесовосстановление.



13. Роль Мирового океана в регулировании качества окружающей среды. Океанопользование и охрана окружающей среды. Стратегия охраны водных объектов в планетарном масштабе.

14. Использование общего достояния – Антарктиды и космического пространства. Правовые вопросы.

### 3.10 Вопросы для коллоквиума

#### Проверяемые компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада. | ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития<br>ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа<br>ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования |

*Цель коллоквиума* - выявить пробелы в подготовке студентов, получить информацию о характере затруднений в процессе усвоения ими учебной программы. Коллоквиум является не только эффективным средством контроля, но и обучения, так как в процессе подготовки к коллоквиуму студенты повторяют и закрепляют пройденный материал, а в ходе выполнения контрольных заданий – уточняют и дополняют полученные знания.

#### Критерии и шкала оценивания:





Работа логична, магистрант проявляет знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Демонстрирует уверенные знания специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика – зачтено.

В работе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Магистрант проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Работа содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Профессиональная лексика не используется – незачтено.

Примерные вопросы

1. Государственная экологическая политика в РФ. Определение и основные источники экологической политики РФ. Экологическая доктрина РФ.
2. Роль РФ в планетарной экологической ситуации. Природоемкость экономики России. Значение России в глобальном экологическом регулировании, сохранении биоразнообразия планеты. Взаимодействие России с глобальной экосистемой.
3. Экологическая ситуация в РФ. Основные экологические проблемы. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов и земель.
4. Характерные черты экологической политики РФ. Федеративная структура экологической политики РФ. Целевой, региональный и отраслевой подходы решения экологических проблем.
5. Экологическая экспертиза и экологическая сертификация.
6. Экологический мониторинг. Учет природопользования и охраны окружающей среды. Экологический контроль.
7. Основные направления государственной экологической политики РФ.
8. Стратегические цели, задачи и принципы государственной экологической политики РФ.

### 3.11. Владение навыками компьютерной обработки данных

**Проверяемые компетенции:**

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен применять и использовать на практике полученные знания для составления и анализа информации, являющейся частью реализации управленческой функции в организациях различных организационно-правовых форм и органов государственной власти, использовать количественные и качественные методы информационной диагностики социально-экономических систем, территорий и объектов недвижимости, готовить | ПК-1.1 Знает теорию управления рисками, теорию менеджмента, управление ресурсами, теорию организационного развития, теорию систем, предметную область и специфику деятельности организации, осуществляющей переход на принципы устойчивого развития<br>ПК-1.2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; применять информационные |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аналитические материалы, владеть методами оперативного и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков благодаря абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен применять и использовать на практике полученные знания для проведения научных исследований по проблемам современного менеджмента, в том числе в сфере управления недвижимостью и устойчивого развития территорий, участвовать в проведении научных исследований, дискуссий, семинаров, открытых столов и конференций, способен обобщать и критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований, представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада. | технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа ПК-1.3 Владеет методологией разработки планов устойчивого развития территориальных и экономических систем; методами сбора информации, анализа, оценки эффективности проводимого бизнес-анализа в организации; навыками разработки путей оптимизации объектов находящихся в собственности органов государственной власти и субъектов хозяйствования |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## На примере программы MICROSOFT EXCEL

### Пример:

Определим необходимые инвестиции для целей устойчивого развития территории. Пусть в начальный момент времени  $I_0 = 100000$  \$, во втором году  $I_2 = 25000$ \$. Доходы от проекта в первом году  $CF_1 = 20000$ , во втором году  $CF_2 = 40000$ , в третьем году  $CF_3 = 50000$ , в четвёртом году  $CF_4 = 60000$ . Необходимо определить внутреннюю норму доходности инвестиций, направленных на устойчивое развитие территории.

### Расчёт в Microsoft Excel:

Для определения IRR в случае *равных интервалов* выплат (у нас в примере они одинаковы и равны одному году) в Microsoft Excel предусмотрена встроенная функция ВСД.

Добавим в нашу таблицу строку «Внутренняя норма доходности (IRR)» и выделив ячейку, в которой должен располагаться результат, проходим по пути: Формулы/ Финансовые/ ВСД (см. рисунок).

|    | В                                  | С       | Д     | Е      | Ф     | Г     | Н | И          |
|----|------------------------------------|---------|-------|--------|-------|-------|---|------------|
| 1  | <b>ЛЕЙ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА</b> |         |       |        |       |       |   |            |
| 2  | ед.изм.                            |         |       |        |       |       |   | Итого      |
| 3  | год                                | 0       | 1     | 2      | 3     | 4     |   |            |
| 4  | \$                                 | -100000 | 0     | -25000 | 0     | 0     |   | -125000    |
| 5  | \$                                 | 0       | 20000 | 40000  | 50000 | 60000 |   | 170000     |
| 6  | \$                                 | -100000 | 20000 | 15000  | 50000 | 60000 |   | 45000      |
| 7  | %                                  | 10%     |       |        |       |       |   |            |
| 8  | \$                                 |         |       |        |       |       |   | \$9 125,06 |
| 9  | %                                  | 8%      |       |        |       |       |   |            |
| 10 | стый приведённый доход (MNPV)      |         |       |        |       |       |   | \$6 277,06 |
| 11 | дности (IRR)                       |         |       |        |       |       |   |            |

Рисунок 1 – Обращение к функции расчёта внутренней нормы доходности

В появившемся окне выделяем массив текущих стоимостей (за исключением суммарной) (см. рисунок).



|                                                      |         |         |       |        |       |       |   |            |
|------------------------------------------------------|---------|---------|-------|--------|-------|-------|---|------------|
| =BCD(D7:H7)                                          |         |         |       |        |       |       |   |            |
| В                                                    | С       | Д       | Е     | Ф      | Г     | Н     | И | Ж          |
| РАСЧЁТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА           |         |         |       |        |       |       |   |            |
| Период                                               | ед.изм. |         |       |        |       |       |   | Итого      |
| Инвестиции ( $I_i$ )                                 | год     | 0       | 1     | 2      | 3     | 4     |   |            |
| Денежные потоки ( $CF_i$ )                           | \$      | -100000 | 0     | -25000 | 0     | 0     |   | -125000    |
| Текущая стоимость ( $NV$ )                           | \$      | -100000 | 20000 | 15000  | 50000 | 60000 |   | 45000      |
| Ставка дисконтирования                               | %       | 10%     |       |        |       |       |   |            |
| Чистый приведённый доход ( $NPV$ )                   | \$      |         |       |        |       |       |   | \$9 125,06 |
| Ставка реинвестиций                                  | %       | 8%      |       |        |       |       |   |            |
| Модифицированный чистый приведённый доход ( $MNPV$ ) |         |         |       |        |       |       |   | \$6 277,06 |
| Внутренняя норма доходности ( $IRR$ )                |         |         |       |        |       |       |   | D(D7:H7)   |

Аргументы функции

ВСД

Значения D7:H7 = {-100000;20000;15000;50000;60000}

Предположение = Число

= 0,133493908

Возвращает внутреннюю ставку доходности для ряда потоков денежных средств, представленных численными значениями.

Значения массив или ссылка на ячейки, содержащие числа, по которым нужно вычислить внутреннюю ставку доходности.

Значение: 13,349%

Справка по этой функции

OK Отмена

Рисунок 2 – Выделение массива текущих стоимостей

|                                                      |         |         |       |        |       |       |   |            |
|------------------------------------------------------|---------|---------|-------|--------|-------|-------|---|------------|
| =BCD(D7:H7)                                          |         |         |       |        |       |       |   |            |
| В                                                    | С       | Д       | Е     | Ф      | Г     | Н     | И | Ж          |
| РАСЧЁТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА           |         |         |       |        |       |       |   |            |
| Период                                               | ед.изм. |         |       |        |       |       |   | Итого      |
| Инвестиции ( $I_i$ )                                 | год     | 0       | 1     | 2      | 3     | 4     |   |            |
| Денежные потоки ( $CF_i$ )                           | \$      | -100000 | 0     | -25000 | 0     | 0     |   | -125000    |
| Текущая стоимость ( $NV$ )                           | \$      | -100000 | 20000 | 15000  | 50000 | 60000 |   | 45000      |
| Ставка дисконтирования                               | %       | 10%     |       |        |       |       |   |            |
| Чистый приведённый доход ( $NPV$ )                   | \$      |         |       |        |       |       |   | \$9 125,06 |
| Ставка реинвестиций                                  | %       | 8%      |       |        |       |       |   |            |
| Модифицированный чистый приведённый доход ( $MNPV$ ) |         |         |       |        |       |       |   | \$6 277,06 |
| Внутренняя норма доходности ( $IRR$ )                |         |         |       |        |       |       |   | 13,349%    |

**Примечание:** Ячейка с результатом до вычислений или после них должна быть отформатирована в соответствии с требуемой точностью и размерностью.

#### Критерии и шкала оценивания:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

**Оценка «хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

### 3.12 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Механизмы устойчивого развития территорий» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой(промежуточной) аттестации.



Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Механизмы устойчивого развития территорий» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:



1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Реферат (доклад), презентация    | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы рефератов (докладов)                 |
| 3     | Разноуровневые задачи и задания  | Выполняются на практических занятиях по темам.<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Комплект типовых задач                    |



|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    | оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. |                                                                                                                          |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                            | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
|   | Устный опрос                                                       | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.                                                                                                                                                                               | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                                                     |
| 5 | Тест                                                               | Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.                                                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий                                                                                                    |
| 6 | Зачет,                                                             | Проводится в заданный срок, согласно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Комплект                                                                                                                 |





|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Экзамен | графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин. | вопросов к зачету, экзамену |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Механизмы устойчивого развития территорий включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине Механизмы устойчивого развития территорий представлен в приложении 1.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

| №                   | Наименование и полное библиографическое описание | Количество экземпляров в библиотеке |
|---------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Основная литература |                                                  |                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                                | Буров, М. П. Уроки прошлого и современные особенности развития российской экономики : монография / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-394-04223-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1450807">https://znanium.com/catalog/product/1450807</a>                              | Электронный доступ через ЭБС Университета |
| 2                                | Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081673">https://znanium.com/catalog/product/1081673</a> | Электронный доступ через ЭБС Университета |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
| 1                                | Буров, М. П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности : учебник для бакалавров / М. П. Буров. — 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-394-03768-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091148">https://znanium.com/catalog/product/1091148</a>                | Электронный доступ через ЭБС Университета |
| 2                                | Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091145">https://znanium.com/catalog/product/1091145</a>                                             | Электронный доступ через ЭБС Университета |
| 3                                | Буров, М. П. Экономика России : методическое пособие / М. П. Буров. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-394-03093-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232789">https://znanium.com/catalog/product/1232789</a>                                                                                                                              | Электронный доступ через ЭБС Университета |

Таблица 5.2 – Перечень нормативных источников

| №                                                                                                                   | Наименование нормативно-правового акта                                                                                                              | Режим доступа                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                  | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.).                                                              | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 2.                                                                                                                  | Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998г. №145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17 июля 1998г.) (ред. от 5 августа 2000г.)                         | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 3.                                                                                                                  | Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994г. № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21 октября 1994г.) (ред. от 15 мая 2001г.).     | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 4.                                                                                                                  | Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22 декабря 1995г.) (ред. от 17 декабря 1999г.). | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 5.                                                                                                                  | Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998г. №146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16 июля 1998г.) (ред. от 24 марта 2001г.).          | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 6.                                                                                                                  | Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000г. №117-ФЗ                                                                    | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант                                                                                                        |
| <div> <div>© ГУЗ</div> <div>Выпуск 1</div> <div>Изменение 0</div> <div>Экземпляр №1</div> <div>Стр. 66</div> </div> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (принят ГД ФС РФ 19 июля 2000г.) (ред. от 30 мая 2001г.).                                                                                            | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a>                                                                      |
| 7. | Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».                                                     | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 8. | Федеральный закон от 25 февраля 1999г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 9  | Федеральный закон от 22 апреля 1996г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».                                                                                | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 10 | Федеральный закон от 26 декабря 1995г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».                                                                          | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 11 | Закон РФ от 27 декабря 1991г. № 2116-1 «О налоге на прибыль предприятий и организаций».                                                              | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 12 | Закон РФ от 12 декабря 1991г. № 2033-1 «О налоге на операции с ценными бумагами».                                                                    | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 13 | Закон РСФСР от 26 июня 1991г. № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР».                                                                     | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |
| 14 | Федеральный закон от 2 декабря 1990г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».                                                                  | Информационно-консультационная, нормативно-правовая база Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.Consultant.ru">https://www.Consultant.ru</a> |

**Таблица 5.3 – Перечень периодических изданий**

| №  | Наименование нормативно-правового акта         | Режим доступа                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Бюллетень иностранной коммерческой информации. | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://library.vavt.ru/site/biki">http://library.vavt.ru/site/biki</a> |
| 2. | Внешнеэкономический бюллетень.                 | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.rfej.ru/rvv">http://www.rfej.ru/rvv</a>                     |
| 3. | Внешняя торговля.                              | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://вэд24.рф/">https://вэд24.рф/</a>                               |
| 4. | Вопросы экономики.                             | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.vopreco.ru/jour">https://www.vopreco.ru/jour</a>           |
| 5. | Деньги и кредит.                               | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://rjmf.econs.online/">https://rjmf.econs.online/</a>             |
| 6. | Журнал для акционеров                          | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://ao-journal.ru/">https://ao-journal.ru/</a>                     |



|    |                                  |                                                                                                                        |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Имущественные отношения в РФ     | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.iovrf.ru/">http://www.iovrf.ru/</a>                           |
| 8. | Инвестиции в России.             | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.ivrv.ru/">http://www.ivrv.ru/</a>                             |
| 9  | Мировая экономика и МЭО          | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.imemo.ru/">https://www.imemo.ru/</a>                         |
| 10 | Общество и экономика             | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://oie.jes.su/">https://oie.jes.su/</a>                             |
| 11 | Российская газета.               | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://rg.ru/">https://rg.ru/</a>                                       |
| 12 | Российский экономический журнал. | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.re-j.ru/">http://www.re-j.ru/</a>                             |
| 13 | Рынок ценных бумаг               | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.fin-izdat.ru/journal/">https://www.fin-izdat.ru/journal/</a> |
| 14 | Финансы                          | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.finance-journal.ru/">http://www.finance-journal.ru/</a>       |
| 15 | Финансы и кредит                 | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.fin-izdat.ru/">https://www.fin-izdat.ru/</a>                 |
| 16 | Экономика и жизнь.               | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.eg-online.ru/">https://www.eg-online.ru/</a>                 |
| 17 | Экономист.                       | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://economist-online.ru/">http://economist-online.ru/</a>             |
| 18 | Экономическое развитие России.   | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://edrussia.ru/">http://edrussia.ru/</a>                             |
| 19 | Эксперт                          | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://expert.ru/">https://expert.ru/</a>                               |
| 20 | Financial Times.                 | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.ft.com/">https://www.ft.com/</a>                             |
| 21 | International Economic Review.   | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://economics.sas.upenn.edu/">https://economics.sas.upenn.edu/</a>   |
| 22 | The Economist.                   | [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.economist.com/">https://www.economist.com/</a>               |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

| №                                              | Адрес                                                    | Описание                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                        | 3                                           |
| Государственные структуры Российской Федерации |                                                          |                                             |
| 1                                              | <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a> | Правительство РФ                            |
| 2                                              | <a href="http://www.1.minfin.ru">www.1.minfin.ru</a>     | Министерство финансов РФ                    |
| 3                                              | <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>               | Центральный банк РФ                         |
| 4                                              | <a href="http://www.fcsm.ru">www.fcsm.ru</a>             | Федеральная служба по финансовым рынкам РФ. |
| 5                                              | <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>           | Федеральная налоговая служба РФ             |



|                                                            |                                                                               |                                                    |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 6                                                          | <a href="http://www.ice.ru.exp">www.ice.ru.exp</a>                            | Экспертный совет о фондовом рынке                  |
| 7                                                          | <a href="http://www.rts.ru">www.rts.ru</a>                                    | Российская торговая система (РТС)                  |
| 8                                                          | <a href="http://www.nyse.com">www.nyse.com</a>                                | зарубежный фондовый рынок NYSE                     |
| 9                                                          | <a href="http://www.nasdaq.com">www.nasdaq.com</a>                            | The Nasdaq Stock Market                            |
| Саморегулируемые организации и ассоциации участников       |                                                                               |                                                    |
| 1                                                          | <a href="http://www.naufor.ru">www.naufor.ru</a>                              | Национальная Ассоциация Участников Фондового Рынка |
| 2                                                          | <a href="http://www.partad.ru">www.partad.ru</a>                              | Ассоциация регистраторов и депозитариев (ПАРТАД)   |
| 3                                                          | <a href="http://www.cic.ru">www.cic.ru</a>                                    | Центр коллективных инвестиций                      |
| 4                                                          | <a href="http://www.ricd.ru">www.ricd.ru</a>                                  | Российский институт корпоративных директоров       |
| 5                                                          | <a href="http://www.eeg.ru">www.eeg.ru</a>                                    | Экономическо-экспертная группа (ЭЭГ)               |
| Международные организации                                  |                                                                               |                                                    |
| 1                                                          | <a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a>                      | Всемирный банк                                     |
| 2                                                          | <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>                                  | Международный валютный фонд                        |
| 3                                                          | <a href="http://www.ifc.org">www.ifc.org</a>                                  | Международная финансовая корпорация                |
| 4                                                          | <a href="http://www.ebrd.org">www.ebrd.org</a>                                | Европейский банк реконструкции и развития          |
| 5                                                          | <a href="http://www.hhs.se">www.hhs.se</a>                                    | Русско-европейский центр экономической политики    |
| Информационно-аналитические агентства и агентства новостей |                                                                               |                                                    |
| 1                                                          | <a href="http://www.interfax-agency.com">www.interfax-agency.com</a>          | Политические, деловые, финансовые новости          |
| 2                                                          | <a href="http://www.akdi.ru">www.akdi.ru</a>                                  | Экономика и жизнь. Подборка статей по экономике    |
| 3                                                          | <a href="http://www.park.ru">www.park.ru</a>                                  | «Гарант-Парк» Политические новости, аналитика      |
| 4                                                          | <a href="http://www.finmarket.ru">www.finmarket.ru</a>                        | Финмаркет: полный спектр экономической информации  |
| 5                                                          | <a href="http://www.rbc.ru">www.rbc.ru</a>                                    | РосБизнесКонсалтинг Информационный сервер компании |
| 6                                                          | <a href="http://www.akm.ru">www.akm.ru</a>                                    | АК&М Информация о компании                         |
| Электронная литература                                     |                                                                               |                                                    |
| Сайты крупнейших девелоперов России                        |                                                                               |                                                    |
| 1                                                          | <a href="http://www.su155.ru">http://www.su155.ru</a>                         | ГК «СУ-155»                                        |
| 2                                                          | <a href="http://www.tashir.ru">http://www.tashir.ru</a>                       | ГК «Ташир»                                         |
| 3                                                          | <a href="http://www.absrealty.ru">http://www.absrealty.ru</a>                 | ГК «Абсолют»                                       |
| 4                                                          | <a href="http://www.glavstroy.ru">http://www.glavstroy.ru</a>                 | «Главстрой»                                        |
| 5                                                          | <a href="http://www.lsrgroup.ru">http://www.lsrgroup.ru</a>                   | Группа ЛСР                                         |
| 6                                                          | <a href="http://www.pik.ru">http://www.pik.ru</a>                             | ГК «ПИК»                                           |
| 7                                                          | <a href="http://www.morton.ru">http://www.morton.ru</a>                       | ГК «Мортон»                                        |
| 8                                                          | <a href="http://fsk-lider.ru">http://fsk-lider.ru</a>                         | ФСК «Лидер»                                        |
| 9                                                          | <a href="http://www.dsk1.ru">http://www.dsk1.ru</a>                           | ДСК-1                                              |
| 10                                                         | <a href="http://www.lenspecsmu.ru">http://www.lenspecsmu.ru</a>               | ГК «Эталон»                                        |
| 11                                                         | <a href="http://capitalgroup.ru">http://capitalgroup.ru</a>                   | Capital Group                                      |
| 12                                                         | <a href="http://www.mosipoteka.ru">http://www.mosipoteka.ru</a>               | ГК «Миц»                                           |
| 13                                                         | <a href="http://inteco.ru">http://inteco.ru</a>                               | «Интеко»                                           |
| 14                                                         | <a href="http://www.crocusgroup.ru">http://www.crocusgroup.ru</a>             | Crocus Group                                       |
| 15                                                         | <a href="http://www.donstroy.com">http://www.donstroy.com</a>                 | «Дон-Строй Инвест»                                 |
| 16                                                         | <a href="http://www.msm-5.ru">http://www.msm-5.ru</a>                         | Мосстроймеханизация-5                              |
| 17                                                         | <a href="http://www.barkli.ru">http://www.barkli.ru</a>                       | Корпорация «Баркли»                                |
| 18                                                         | <a href="http://www.kortros.ru">http://www.kortros.ru</a>                     | ГК «Кортрос»                                       |
| 19                                                         | <a href="http://hals-development.ru">http://hals-development.ru</a>           | «Галс-Девелопмент»                                 |
| 20                                                         | <a href="http://www.incom-development.ru">http://www.incom-development.ru</a> | Корпорация «Инком»                                 |
| 21                                                         | <a href="http://regionsgroup.ru">http://regionsgroup.ru</a>                   | Группа «Регионы»                                   |
| 22                                                         | <a href="http://www.vedis.ru">http://www.vedis.ru</a>                         | «Ведис Групп»                                      |
| 23                                                         | <a href="http://krost-concern.ru">http://krost-concern.ru</a>                 | ГК «Крост»                                         |



|                                                        |                                                                               |                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 24                                                     | <a href="http://www.ravenrussia.com">http://www.ravenrussia.com</a>           | RavenRussia                               |
| 25                                                     | <a href="http://www.kr-pro.ru">http://www.kr-pro.ru</a>                       | KR Properties                             |
| 26                                                     | <a href="http://www.psngroup.ru">http://www.psngroup.ru</a>                   | Группа ПСН                                |
| 27                                                     | <a href="http://www.afi-development.com">http://www.afi-development.com</a>   | AFI Development                           |
| 28                                                     | <a href="http://www.gras-group.ru">http://www.gras-group.ru</a>               | ГК «Грас»                                 |
| Консультанты на рынке коммерческой недвижимости России |                                                                               |                                           |
| 1                                                      | <a href="http://www.2b-realty.ru">http://www.2b-realty.ru</a>                 | 2B-Realty                                 |
| 2                                                      | <a href="http://www.asteragroup.ru">http://www.asteragroup.ru</a>             | Astera                                    |
| 3                                                      | <a href="http://blackwood.ru">http://blackwood.ru</a>                         | Blackwood                                 |
| 4                                                      | <a href="http://www.bluestone.ru">http://www.bluestone.ru</a>                 | Bluestone Group                           |
| 5                                                      | <a href="http://www.cbre.ru">http://www.cbre.ru</a>                           | CB Richard Ellis                          |
| 6                                                      | <a href="http://www.colliers.com">http://www.colliers.com</a>                 | Colliers International                    |
| 7                                                      | <a href="http://www.cushmanwakefield.ru">http://www.cushmanwakefield.ru</a>   | Cushman & Wakefield Stiles & Riabokobylko |
| 8                                                      | <a href="http://www.dtzglobal.com">http://www.dtzglobal.com</a>               | DTZ                                       |
| 9                                                      | <a href="http://www.deltarealty.ru">http://www.deltarealty.ru</a>             | DeltaRealty                               |
| 10                                                     | <a href="http://www.ey.com">http://www.ey.com</a>                             | Ernst & Young                             |
| 11                                                     | <a href="http://www.gvasawyer.ru">http://www.gvasawyer.ru</a>                 | GVA Sawyer Consulting                     |
| 12                                                     | <a href="http://www.jll.ru/russia/ru-ru">http://www.jll.ru/russia/ru-ru</a>   | Jones Lang LaSalle                        |
| 13                                                     | <a href="http://www.knightfrank.ru">http://www.knightfrank.ru</a>             | Knight Frank                              |
| 14                                                     | <a href="http://macon-realty.ru">http://macon-realty.ru</a>                   | MACON Realty Group                        |
| 15                                                     | <a href="http://www.mayfairproperties.ru">http://www.mayfairproperties.ru</a> | Mayfair Properties                        |
| 16                                                     | <a href="http://naibecar.com">http://naibecar.com</a>                         | NAI Bekar                                 |
| 17                                                     | <a href="http://www.praedium.ru">http://www.praedium.ru</a>                   | Praedium                                  |
| 18                                                     | <a href="http://rrg.ru">http://rrg.ru</a>                                     | Russian Research Group                    |
| 19                                                     | <a href="http://www.ricci.ru">http://www.ricci.ru</a>                         | S. A. Ricci / King Sturge                 |
| 20                                                     | <a href="http://vesco-consulting.ru">http://vesco-consulting.ru</a>           | Vesco Consulting                          |
| 21                                                     | <a href="http://www.digcons.ru">http://www.digcons.ru</a>                     | Дайджест Консалтинг                       |
| 22                                                     | <a href="http://stratum.ru">http://stratum.ru</a>                             | Корпорация СТРАТУМ                        |

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения *Microsoft Power Point*, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;





– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Информационно-справочные и информационно-правовые системы:** информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

**Профессиональные базы данных:** Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

| № | Адрес сайта и его описание                                                | Перечень материалов представленных на сайте          |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               | Электронно- библиотечная система «Издательство Лань» |
| 2 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     | Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM         |
| 3 | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> | Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»         |
| 4 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>       | Электронно-библиотечная система IPR BOOKS            |
| 5 | <a href="https://guz.bibliotech.ru">https://guz.bibliotech.ru</a>         | Электронно-библиотечная система ГУЗ                  |

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Механизмы устойчивого развития территорий» используются:

Аудитория 504 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows,



Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

*Аудитория 501 (Лаборатория экономических исследований и управленческих технологий)* для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

*Аудитория 10-1 (Читальный зал).* Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

*Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)*

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

*Аудитория 501:*

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8



апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.