

 Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Дворникова Татьяна Александровна Должность: проректор по учебной работе Дата подписания: 28.05.2025 09:01:17 Уникальный программный ключ: 81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет по землеустройству»		

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе

 /Л.П. Подболотова /
 « 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Латынь

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура.

(шифр и название направления подготовки)

профиль Ландшафтное проектирование

уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация БАКАЛАВР

(название)

Москва
2025



1. **Разработана** на кафедре русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. N 736 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования»

2. **Утверждена и введена с действие** на заседании кафедры русского и иностранных языков от «05» мая 2025 г., протокол № 9.

3. **Разработчики рабочей программы:** ст. преподаватель Королева Л.А., ст. преподаватель Халатян Р.Ф.

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Организация обучения по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями.....	55



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общая цель освоения дисциплины «Латынь» является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать латинский язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся естественнонаучных понятий и общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, грамотное пользование терминологией, облегчение запоминания научных терминов и выражений.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Латынь» – формирование умений пользоваться профессиональной латинской терминологией.

Задачи дисциплины:

изучить

- 1) правила латинской фонетики, произношение сочетаний гласных, согласных и их различных сочетаний; ударения и суффиксы;
- 2) морфологию латинского языка применительно к объектам живой природы;
- 3) биномиальную номенклатуру;
- 4) латинские термины-элементы.

Полученные, в ходе изучения данной дисциплины знания сопровождают профессиональную деятельность бакалавра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.



Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков.	Знать: - Фонетическую систему латинского языка (A1); - Грамматическую систему латинского языка (A2). - Лексическую систему латинского языка (A3) - Базовые общепрофессиональные латинские термины современной науки о земле (биологии, экологии, агрономии и т..п.) и необходимый минимум латинских крылатых выражений (A4); -Принципы словообразования научных терминов (A5) Уметь: - Произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка (B1); - Пользоваться латинско-русским словарем (B2); - Переводить с помощью словаря простые юридические тексты (B3); - Узнавать латинские корни (основы) в других языках, включая русский (B4); - Использовать знание латинского языка в профессиональной деятельности (B5); Владеть: -Навыками перевода с латинского на русский язык с помощью словаря (C1); - Пониманием роли латинского языка в становлении науки и культуры (C2); - Основами научной терминологии (C3);



		УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Знать: - Значение латинского языка для осуществления профессиональной деятельности в устной и письменной формах (A1); - Виды и сферы применения латинского языка в устной и письменной формах (A2); - Наиболее известные латинские крылатые слова и выражения (A3); - Основную общенаучную латинскую терминологию (A4); - Основные категории и понятия курса «Латинский язык», а также их содержание и взаимосвязи (A5); Уметь: - Оценить свой настоящий уровень владения основами латинского языка и общенаучной терминологии в устной и письменной формах (B1); - Комментировать латинские тексты (B2); - Построить общенаучные латинские термины в устной и письменной формах (B3); - Использовать лексико-грамматический минимум на латинском языке для повышения уровня профессионального мастерства и значимости своей будущей профессии (B4); - Применять различные формы организации изучаемого материала (например, доклады и сообщения, аннотации, тезисы, рефераты и т.д.) (B5); Владеть: - Владеет навыками аргументации и всестороннего анализа текста (C1); - Владеет: навыками письменного и устного употребления латинского языка (C2);
--	--	--	---



		УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках.	Знать: - Значение и место латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации, его значение в становлении научной терминосистемы (A1); - Основную общенаучную терминологию (A2); Уметь: - Использовать общенаучный лексико-грамматический минимум на латинском языке для повышения уровня профессионального сознания и осознания социальной значимости своей будущей профессии в процессе профессиональной деятельности (B1); - аргументировано определять свою позицию при решении профессиональных и иных проблем (B2). Владеть: - Владеет опытом перевода латинских текстов по общекультурной и общенаучной тематике в устной и письменной формах (C1); - Владеет навыками нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи (C2).
--	--	---	---

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Латынь» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования (Б1.О.32) дисциплин подготовки студентов по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по профилю подготовки «Ландшафтное проектирование».

Входные знания, умения и компетенции бакалавра формируются на предыдущем этапе обучения по предмету «Латынь», который является одним из звеньев системы школа-вуз (бакалавриат)-магистратура-послевузовское обучение (аспирантура, повышение квалификации, самообразование) и обеспечивает подготовку к дальнейшей работе по специальности, требующей применения иностранного языка, а также к квалифицированной и творческой информационной и научной работе.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 семестре очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице 2:

Таблица 2 – Связь дисциплин

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
Стр. 7			



УК-4	Иностранный язык, русский язык и культура речи	Латинский язык	Иностранный язык , ботаника, декоративная дендрология, декоративное цветоводство, почвоведение
-------------	--	----------------	--

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Латынь» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно- заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	14	24
Аудиторная работа (всего):	36	14	24
в т. числе:			
Лекции	-		-
Семинары, практические занятия	36	14	24
Лабораторные работы	-		-
Курсовое проектирование	-		-
Самостоятельная работа	36	58	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	зачет	Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1 Введение в курс латинского языка. Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.

Тема 2 Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Словарная форма имени существительного. Склонение существительных. Типы склонений. Глагол «esse».

Тема 3 Существительные I и II склонений. Предлоги.

Тема 4 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. Склонение прилагательных 1 группы. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.



Тема 5 Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Спряжение. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Способы выражения отрицания.

Тема 6 Существительные 3 склонения. Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Основные модели словарной формы существительных 3 склонения.

Тема 7 Образование терминов. Терминоэлементы.

Тема 8 Префиксы и суффиксы в образовании терминов.

Тема 9 Система местоимений. Личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения.

Тема 10 Числительные. Запись чисел римскими цифрами.

Тема 11 Римский календарь. Дни недели, месяцы. Крылатые выражения и афоризмы.

Тема 12 Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины		Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
		Очная							
		всего	в том числе						
			лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 Введение в курс латинского языка. Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.		4	-	2			2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1; B-1;C-2. A-1;A-2; A-3 A-1
Тема 2 Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Словарная форма имени существительного. Склонение существительных. Типы склонений. Глагол «esse».		4	-	2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
								УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
								УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 3 Существительные I и II склонений. Предлоги.		4	-	2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
								УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
								УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
© ГУЗ		Выпуск 1		Изменение 0		Экземпляр №1		Стр. 9	



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. Склонение прилагательных 1 группы. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.	8	-	4			4	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 5 Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Спряжение. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Способы выражения отрицания.	12	-	6			6	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 6 Существительные 3 склонения. Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Основные модели словарной формы существительных 3 склонения.	8		4			4	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема7 Образование терминов. Терминоэлементы.	8		4			4	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								C-1,2
Тема 8 Префиксы и суффиксы в образовании терминов.	8		4			4	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 9 Система местоимений. Личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения.	4		2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 10 Числительные. Запись чисел римскими цифрами.	4		2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 11 Римский календарь. Дни недели, месяцы. Крылатые выражения и афоризмы.	4		2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								В-1,2 С-1,2
Тема 12 Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	4		2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Зачет								
Всего часов	72		36			36		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 Введение в курс латинского языка. Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	4	-	2			2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1; B-1;C-2. A-1;A-2; A-3 A-1
Тема 2 Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Словарная							УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
форма имени существительного. Склонение существительных. Типы склонений. Глагол «esse».	4	-	2			2	УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 3 Существительные I и II склонений. Предлоги.	4	-	2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 4 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. Склонение прилагательных 1 группы. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.	8	-	2			6	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 5 Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Спряжение. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Способы выражения отрицания.	12	-	2			10	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 6 Существительные 3 склонения. Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Основные модели словарной формы существительных 3 склонения.	8		2			6	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема7 Образование терминов. Терминоэлементы.	8		2			6	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 8 Префиксы и суффиксы в образовании терминов.	8		2			6	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 9 Система местоимений. Личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения.	4		2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								B-1,2 C-1,2
Тема 10 Числительные. Запись чисел римскими цифрами.	4		2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 11 Римский календарь. Дни недели, месяцы. Крылатые выражения и афоризмы.	4		2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 12 Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	4		2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Зачет								
Всего часов	72		24			48		



Таблица 2.3 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 Введение в курс латинского языка. Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	4	-	2			2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1; B-1;C-2. A-1;A-2; A-3 A-1
Тема 2 Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Словарная форма имени существительного. Склонение существительных. Типы склонений. Глагол «esse». Существительные I и II склонений. Предлоги. Существительные 3 склонения. Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Основные модели словарной формы существительных 3 склонен	16		2			14	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 3 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. Склонение прилагательных 1 группы. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.	8	-	2			6	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 4 Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Спряжение. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Способы выражения отрицания.	12	-	2			10	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема5 Образование терминов. Терминоэлементы. Префиксы и суффиксы в образовании терминов.	16	-	2			14	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 6 Система местоимений. Личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения. Числительные. Запись чисел римскими цифрами. Римский календарь. Дни недели, месяцы. Крылатые выражения и афоризмы.	12	-	2			10	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 7 Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	4	-	2			2	УК-4.1	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3
							УК-4.2	A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2
							УК-4.3	A-1,2 B-1,2 C-1,2
Зачет								
Всего часов	72		14			58		



2.2 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах

Таблица 2.2(а) – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер Темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	ПР1	Тема 1 Введение в курс латинского языка. Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	2	1
T.2	ПР2	Тема 2 Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Словарная форма имени существительного. Склонение существительных.. Типы склонений. Глагол «esse».	2	1
T.3	ПР3	Тема 3 Существительные I и II склонений. Предлоги.	2	1
T.4	ПР4-5	Тема 4 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. Склонение прилагательных 1 группы. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.	2	1
T.5	ПР6-8	Тема 5 Грамматические категории глагола .Словарная форма глагола. Спряжение. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Способы выражения отрицания.	6	1
T.6	ПР 9-10	Тема 6 Существительные 3 склонения. Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Основные модели словарной формы существительных 3 склонения.	4	1
T. 7	ПР 11-12	Тема 7 Образование терминов. Терминоэлементы.	4	1
T.8	ПР 13-14	Тема 8 Префиксы и суффиксы в образовании терминов.	4	1
T.9	ПР 15	Тема 9 Система местоимений. Личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения.	2	1
T.10	ПР 16	Тема 10 Числительные. Запись чисел римскими цифрами.	2	1
T.11	ПР 17	Тема 11 Римский календарь. Дни недели, месяцы. Крылатые выражения и афоризмы.	2	1
T.12	ПР 18	Тема 12 Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	2	1

		Всего часов по дисциплине	36	
--	--	----------------------------------	----	--

Таблица 2.2(б) – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер Темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1	ПР1	Тема 1 Введение в курс латинского языка. Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	2	1
Т.2	ПР2	Тема 2 Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Словарная форма имени существительного. Склонение существительных.. Типы склонений. Глагол «esse».	2	1
Т.3	ПР3	Тема 3 Существительные I и II склонений. Предлоги.	2	1
Т.4	ПР4	Тема 4 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. Склонение прилагательных 1 группы. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.	2	1
Т.5	ПР5-6	Тема 5 Грамматические категории глагола .Словарная форма глагола. Спряжение. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Способы выражения отрицания.	4	1
Т.6	ПР7	Тема 6 Существительные 3 склонения. Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Основные модели словарной формы существительных 3 склонения.	2	1
Т. 7	ПР8	Тема 7 Образование терминов. Терминоэлементы.	2	1
Т.8	ПР9	Тема 8 Существительные 4 и 5 склонений. Словарная форма. Склонение.	2	1
Т.9	ПР10	Тема 9 Система местоимений. Личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения.	2	1
Т.10	ПР11	Тема 10 Числительные. Запись чисел римскими цифрами.	2	1
Т.11	ПР12	Тема 11 Римский календарь. Дни недели, месяцы. Крылатые выражения и афоризмы.	2	1
Т.12	ПР13	Тема 12 Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	2	1
		Всего часов по дисциплине	26	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.3.



СРС по дисциплине «Латинский язык» включает подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий и домашних упражнений, заучивание научных терминов и крылатых выражений, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.3 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)							3								4				7
Подготовка к текущему контролю				1				1				1				1			4
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)														2	2	2	2		8
Итого	1	4	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	11	11	10	8		36

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.4 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции
Тема 1 Введение в курс латинского языка. Из истории латинского языка.	1.Напишите транскрипцию (чтение) следующих слов: thesaurus, aeger, hypoteca, fundamentum,	A-1; B-1;C-2. A-1;A-2; A-3 A-1



Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	pulus, longus, rhetr rhetor, curriculum, fficultas, humanus, philosophia, schola, securus, universes, vulgaris,planta	
Тема 2 Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Словарная форма имени существительного. Склонение существительных. Типы склонений. Глагол «esse».	Назовите признаки склонения существительных. Определите склонение следующих существительных. Pactum, i, n; opus, eris, n; casus, us, m; amica,ae, f; species, ei,f.	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 3 Существительные I и II склонений. Предлоги.	Найдите в словаре слово «terra”. Определите на основе словарной формы существительного, к какому склонению оно относится, и просклоняйте его.	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 4 Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. Склонение прилагательных 1 группы. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.	Согласуйте прилагательные и притяжательные местоимения с существительными: Aqua, ae f (вода) rarus, a, истый) Ratio,onis f (ум) rarus, a, едкий)	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 5 Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Спряжение. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Способы выражения отрицания.	1.Определите спряжение глаголов: aestimāre, debēre, munīre, absolvēre, e, edicēre, errāre, gaudēre. 2. Проспрягайте в praes.ind.act. и pass. глагол nomino называть, образуйте <i>Inf.praes.act.</i> и <i>pass.</i> этого глагола, переведите все формы на русский язык.	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2



Тема 6 Существительные 3 склонения. Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Основные модели словарной формы существительных 3 склонения.	Сделайте грамматический разбор и переведите текст на русский язык: De Romanōrum nominibus Viri Romani tria nomīna erant: praenomen, nomen gentile et cognomen. Exempli gratia clari oratōri Romāni nomīna erant: Marcus Tullius Cicēro, Marcus praenomen est, Tullius - nomen gentīle, Cicēro – cognomen. Marci Tullii Cicēronis filiae nomen Tullia erat.	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 7 Образование терминов. Терминоэлементы.	Определите значение терминоэлементов в составе термина и его общий смысл: cytolýsis, autoinfectio, aërobius (aërobīcus), megalocýtus, tetrandrus, brachydactýlus, phyllophýton, macrocarpus, microptērus, cytogenēsis, somatogēnus, sexapōdus, chromatophōrum, Branchiopōda, Phyllopōda, genotýpus, biogēnus, hydrolýsis, lysosōma, erythrocytus, Chilopōda, erythroblastus, androgenēsis, carpologia, cheilanthus, leucochīlus, trophoblastus, dendrolōgus, Polyclādus, macrococcus, caryogamia, cystocarpium, Ctenophōra.	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2
Тема 8 Префиксы и суффиксы в образовании терминов.	Допишите недостающий латинский словообразовательный элемент (корневой или суффиксальный): рыжехвостый ...caudus; обитающий в земле terri... ; летучие вещества растений, способные убивать бактерии phyton... ; роговидный ...formis; с мягкой кожей teneri... ; зубовидный denti... ; колючконосный spini... ; подводный subaqu... ; многоцветковый ...flōrus; плотоядный carni... ; белошей albi... ; камнеломка (растение) ...frāga; карпообразные Cyprino... ; обитающий на ветках ...cōla; волосистый pil... ; с черными пятнами; чернопятнистый ...maculātus; крупнолистный magni... ; щитоносный scuti... ; двузубый bi... ; зонтичный, с	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2



		зонтиком ...ātus.		
Тема 9 местоимений. указательные, относительные, вопросительные местоимения.	Система Личные,	Сделайте грамматический разбор предложений, переведите их на русский язык: 1. Quid est amicus? Alter ego. 2. Qui quaerit, repērit. 3. Ista cura tua est, non mea. 4. Ego sum puer, tu es vir. 5. Mihi cum illo negotium est. 6. Cognosce te ipsum. 7. Habent sua fata libelli. 8. Injuriam illi homini facimus. 9. Non bonus est ulli, qui malus est sibi. 10. Medice, curate ipsum! 11. Post hoc non est propter hoc. 12. Malum nullum est sine aliquo bono. 13. Minus solvit, qui tardius solvit. 14. Ego nihil timeo, quia nihil habeo. 15. Nec sibi, nec alteri.	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2	
Тема 10 Запись чисел римскими цифрами.	Числительные.	1. Запишите арабскими цифрами следующие числа: XCVII, MCMLIX, XXI, CLX, CCXCV, DCCCXXXIII, MCMXLI, MDCCXXIV. 2. Запишите римскими цифрами следующие числа: 25, 49, 94, 503, 1999.	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2	
Тема 11 Дни недели, месяцы. Крылатые выражения и афоризмы.	Римский календарь.	Вставьте пропущенное слово: 1. Dum _____, spero. Пока дышу, надеюсь а) spiras б) spiro в) spiramus г) spirant 2. Sine _____ et studio. Без гнева и пристрастия	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 23



	a) ira б) toga в) via г) vita 3. Cogito _____ sum. Я мыслю, значит существую a) sine б) ergo в) apud г) нет правильных ответов 4. Non _____, sed vitae discimus. Мы учимся не для школы, а для жизни a) amicae б) familiae в) scholae г) academiae 5. _____ non est argumentum. Незнание не довод. a) ignorantia б) incognita в) iniuria г) нет правильных ответов	
Тема 12 Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	1. Напишите транскрипцию (с азанием ударного слого) следующих ов: mysticus, monumentum, triumphus, ius, sequens, patrōnus, locus, matrimonium, effectus, deminutio, antīquus, capitālis, transverses, supremus, reformation. 2. Найдите в словаре значение слова fortūna. Определите на основе словарной формы, к какому склонению оно относится, и просклоняйте его. Дайте перевод каждой формы слова. 3. Найдите в словаре значение глагола defendo. Определите на основе словарной формы, к какому спряжению относится глагол, и проспрягайте его в Praesens indicativi activi и passivi. Образуйте Infinitivus praesentis activi и Infinitivus praesentis passivi. Дайте перевод всех форм глагола. 4. Напишите цифровое значение	УК-4.1 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2,3 УК-4.2 A-1,2,3,4,5 B-1,2,3,4,5 C-1,2 УК-4.3 A-1,2 B-1,2 C-1,2



	следующих числительных: novem, quattuor, sedĕcem, viginti, duodetriginta, viginti tres, septuaginta, quadraginta septem. 5. Назовите признаки склонения существительных. Определите склонение следующих существительных: os, oris, n; aurum, i, n; usŭla,ae, f; sensus, us, m; parauperies, ei, 6. Согласуйте прилагательные с существительными: <table border="1"> <tr> <td>1.</td><td>Fundus, l, m (земельный участок)</td><td>proprius, a, um (собственный)</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Agricŏla, ae, m (земледелец)</td><td>malus, a, um (плохой)</td></tr> </table> 7. Определите спряжение глаголов: Condemnāre, vertĕre, finĭre, carĕre, ducĕre, exexamināre, favĕre, inservĭre. 1. Сделайте грамматический разбор и переведите на русский язык: a) Collĕgae sumus. b) Schola est via scientiārum. c) Titius domĭnus fundi est. d) Propter odium delicta. e) Ignorāmus. f) Luna et stellae noctu terram illustrant. g) Iniuria servi domĭnum pertingit. h) Mala gallina –malum ovum. i) Natura appĕtit perfectum. j) Filius nihil suum habet.	1.	Fundus, l, m (земельный участок)	proprius, a, um (собственный)	2	Agricŏla, ae, m (земледелец)	malus, a, um (плохой)	
1.	Fundus, l, m (земельный участок)	proprius, a, um (собственный)						
2	Agricŏla, ae, m (земледелец)	malus, a, um (плохой)						
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета во 1-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации: 1. Определите дифтонг, который произносится как [аэ] ? a) ae б) oe в) eu г) au д) +aĕ 2. Определите дифтонг, который произносится как [э] ?	УК-4.1 А-1,2,3,4,5 В-1,2,3,4,5 С-1,2,3 УК-4.2 А-1,2,3,4,5 В-1,2,3,4,5 С-1,2 УК-4.3 А-1,2 В-1,2 С-1,2						



	а) +ae б) eu в) au г) oe д) aë 3. Определите слова, где буква S дает звук [з]: а) +dosis1 б) spiritus в) +gargarisma2 г) Sulfur д) statim 4. Определите слова, где буква S дает звук [с]? а) +Sulfur1 б) Rosa в) causa г) +semen2 д) Vaselineum 5. Определите слог, где слог ti произносится как [ци] ? а) Glycerinum б) +operatio в) combustio г) tibia д) mixtio 6. Определите слог, где слог ti произносится как [ти] ? а) +ostium1 б) solutio в) injectio г) reactio д) +mixtio2 7. В каком случае буква S читается как [з]? а) перед всеми согласными б) перед всеми гласными в) +между гласными1 г) +между гласной и согласными m и n2 д) перед e, i, u 8. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Mixtio: а) [кс]	
--	--	--



	б) +[ти] в) [ци] г) [ши] д) [си] 9. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Sanguis? а) [нгу] б) [нжу] в) [нги] г) +[нгв] д) [нжв] 10. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание sch: а) [ш] б) [зх] в) [ск] г) [нгв] д) +[сх] 11. Определите буквосочетание дающее звук [оэ]: а) oe б) ae в) eu г) +oё д) ou 12. Определите буквосочетание дающее звук [э]? а) +oe б) ae в) eu г) oё д) ou 13. Какие слова содержат диграф? а) cito б) cranium в) +rhizoma1 г) +aether2 14. Из чего состоит словарная форма прилагательных 1-2 склонений: а) формы женского рода б) формы среднего рода и окончания женского рода в) формы женского рода и окончания мужского рода	
--	---	--



	г) из формы мужского рода д) +формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов 15. Выберите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных: а) <i>nominatīvus, vocatīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, genetīvus</i> б) + <i>nomitativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus, vocativus</i> в) <i>nominatīvus, genetivus, dativus, ablativus, accusativus, vocativus</i> г) <i>genetivus, accusativus, dativus, ablativus, nominativus, vocativus</i> д) <i>dativus, genetivus, accusativus, ablativus, nominativus, vocativus</i> 16. Выберите грамматическую категорию, которую не имеет латинский глагол: а) время б) + вид в) залог г) наклонение д) лицо 17. Выберите глагол в повелительном наклонении: а) +<i>signa</i> б) <i>palpare</i> в) <i>dare</i> г) <i>finire</i> д) <i>audire</i> 18. Выберите глагол в повелительном наклонении: а) <i>vivere</i> б) <i>solvere</i> в) <i>addere</i> г) +<i>divide</i> д) <i>agitare</i> 19. Количество склонений в латинском языке: а) 3 б) 2 в) нет такой грамматической категории г) +5	
--	--	--



	д) 4 20. Что является основой имени существительного: а) слово без приставки и суффикса б) слово без приставки в) корень слова г) слово целиком д) +часть слова без окончания 21. Какое склонение у существительного <i>sulcus, i, m</i>: а) 1 б) +2 в) 3 г) 4 л) 5	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Королева Л.А., Халатян Р.Ф. Латинский язык. Сборник текстов и упражнений с кратким грамматическим справочником и словарем для студентов всех форм обучения. М., ГУЗ, 2024 г.	60 экз.
2	Королева Л.А., Халатян Р.Ф. Латинско-русский словарь. М.; ГУЗ, 2022. 64 с.	60 экз.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Латинский язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики владения иностранным языком, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на



обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонафикацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации,	Корректирует	Анализирует собранную



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
формулирование выводов	деятельность студента, наблюдает, советует	информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо



обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы по латинскому языку являются:

- для формирования умений:



- выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
- ответы на вопросы;
- составление предложений по образцу на заданную тему;
- для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
 - работа со словарями и справочниками;
 - ведение словаря
 - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - подготовка презентаций;
 - тестирование и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся.

При выдаче задания для самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:

- последовательность;
- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:

- техника чтения и перевода;
- работа со словарем;

Творческие задания проводятся с целью:

- проверки знаний;
- формирования профессиональных практических умений;



- развития творческого мышления и формирования навыков самообразования
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям и зачету.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- прежде чем приступить к работе, необходимо изучить цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;
- ход работы проводить по "шкалам", не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;
- при работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на грамматические правила изучаемого иностранного языка;
- в конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

Рекомендации для работы над текстом

Приступая к работе с латинским текстом, прежде всего нужно помнить, что качество результата зависит не только от уровня общеязыковой подготовки и широты кругозора учащихся, но и от качества знаний по специальности. Работу над переводом текста необходимо начинать с датировки создания текста, определения (если это возможно) имени автора и выявления правовых, политических, культурных реалий эпохи и целей составления произведения. Этот этап в работе над текстом необходим, поскольку зачастую только таким образом становится возможным заранее определить все стилистические, грамматические и лексические сложности текста, его культурно-исторические особенности. Далее можно приступить к переводу заглавия, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднение, его можно осуществить после перевода всего текста. Первоначальный перевод текста должен быть дословным, облегчающим понимание основного смысла. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее четко предающие мысль переводимого материала, и устанавливается грамматическая связь слов в предложении.

Когда текст переведен полностью, его читают весь целиком и вносят стилистические поправки. Убедившись, что перевод точно передает мысль латинского текста и соответствует норм русского языка, можно считать, что первый этап работы над текстом закончен.

Далее следует этап работы над грамматическими особенностями данного текста. Этот этап работы рекомендуется проводить в аудитории, поскольку в некоторых случаях может понадобиться комментарий преподавателя.

Завершающим этапом в работе над латинским текстом может стать его комментирование; словообразовательный анализ встретившихся в тексте терминов, грамматический анализ языковых явлений.



Таким образом, чтобы успешно справиться с работой над текстом на латинском языке, необходимо:

1. Владеть лексическим минимумом и техникой работы с латинскими словарями.
2. Уметь определить значение слова по контексту.
3. Научиться различать, переводить и оперировать словообразовательными формами.
4. Правильно переводить термины и типичные словосочетания.
5. Узнавать, переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, характерные для латиноязычной литературы.
6. Исходить в переводе из контекста как единого целого (если текст представляет собой отрывок из какого-либо произведения).

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.



Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый,



желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляем	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляем	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	представляемой информации	ой информации	ой информации	представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения;



Критерии	Показатели
сущности проблемы	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;



4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: получение представления о латинском языке как языке науки и научной терминологии, изучить традиционные правила чтения, ударения, произношения.

Содержание:

1.Выполнение фонетических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3.Изучение учебных материалов, подготовка к практическим занятиям.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: тренировочные фонетические упражнения, написание рефератов по истории латинского языка.

Отчетность: конспект лекций, устный опрос, выполнение практических заданий.

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные:1,2; дополнительные: см. список



Задания на самостоятельную работу по теме 2-9

Цель: изучить базовые правила латинской грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы использования латинской лексики и фонетики; сформировать навыки перевода несложных латинских текстов, естественнонаучная терминология.

Содержание:

1.Выполнение практических заданий и упражнений, грамматический разбор текстов, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Изучение учебных материалов, подготовка к практическим занятиям.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текстов с грамматическим разбором.

Отчетность: конспект учебных материалов, письменное выполнение предложенных заданий.

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные:1,2; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: познакомиться с особенностями латинских числительных: разряды имени числительного, склонение имен числительных, синтаксис имени числительного; запись чисел римскими цифрами.

Содержание:

1.Выполнение упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Изучение учебных материалов, подготовка к практическим занятиям.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текстов с грамматическим разбором.

Отчетность: конспект учебных материалов, письменное выполнение предложенных заданий.

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные:1,2; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 11-12

Цель: знакомство с историей создания римского календаря, происхождением названия месяцев и дней недели; юридические термины, фразеологизмы и афоризмы; повторение пройденного материала, подготовка к итоговому тестированию.

Содержание:



1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы, выполнение письменных заданий, комбинированный опрос.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Изучение учебных материалов, подготовка к практическим занятиям, устному опросу и итоговой аттестации.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, выполнение письменных заданий, проверка знания юридической терминологии и крылатых фраз.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: выполнение грамматических упражнений; чтение и перевод текстов с грамматическим разбором, заучивание научных терминов и крылатых выражений, подготовка к устному опросу и итоговой аттестации.

Отчетность: конспект учебных материалов, письменное выполнение предложенных заданий, знание латинских научных терминов и фразеологии.

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные: 1, 2; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

Тематика рефератов и докладов

1. Возникновение и развитие латинского языка.
2. Знаменитые ученые Древнего Рима.
3. Латинские заимствования в современном русском языке.
4. Латинский язык как международный язык науки.
5. Образование в Древнем Риме.
6. Общественный уклад Древнего Рима.
7. Римские имена.



8. Римский календарь.
9. Семейные отношения в Древнем Риме.
10. Латинские термины.
11. Цифры и счет в Древнем Риме.
12. Латинский язык – язык традиций.

3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

1. Как называется народ, населявший область в средней части Италии?

- a) Latium
- b) Latini
- c) Romale
- d) Rome

2. Укажите имя древнеримского историка.

- a) Цицерон
- b) Вергилий
- c) Тацит
- d) Сенека

3. Укажите слово, в котором «с» читается как «ц».

- a) bacca, ae
- b) Cerasus, i
- c) Cucumis, eris
- d) cortex, icis

4. Укажите слово, в котором «ti» читается как русское «ци».

- a) Potentilla
- b) petiolus
- c) Cerastium
- d) mixtio

5. Укажите слово, в котором «s» читается как русское «з».

- a) basidium



- b) semen
c) genus
d) processus
6. Укажите слово, в котором ударение падает на второй слог от конца слова
- a) Brassica
b) Coriandrum
c) Primula
d) Triticum
7. Укажите слово, которое относится ко второму склонению существительных.
- a) Populus, i
b) planta, ae
c) dies, ei
d) Pero, onis
8. В какой форме должно стоять прилагательное, относящееся к слову planta.
- a) albus
b) alba
c) album
d) alborum
9. Какое латинское наименование соответствует русскому «Береза белая».
- a) Betula alba
b) Betula pubescens
c) Betula pendula
d) Betula alta
10. Какое латинское наименование соответствует русскому «Сладкий запах розы»
- a) odor Rosae dulcis
b) odor Rosarum dulcis
c) odoris Rosae dulcis
d) odores Rosarum dulces
11. Верно ли, что во всех европейских языках много слов латинского происхождения?
- a) да;
б) нет.
12. Латинская приставка ge-, встречающаяся в словах современных европейских языков, имеет значение:
- a) повторность действия или его движение назад;
б) движение внутрь;
в) движение напротив.
13. Латинская приставка ex-, встречающаяся в словах современных европейских языков, имеет значение:
- a) изъятие, изымание;



- б) движение навстречу;
в) совместность действия.

14. Вспомните слова русского (английского, немецкого, французского) языков с латинской приставкой со- (и её вариантами соn-, com-, col-). Она означает:

- а) совместность действия;
б) законченность действия;
в) движение напротив.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.6 Контрольные работы

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
------------------------	-------------------------------



УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК 4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков. УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках.
-------------	---

Примерные варианты контрольных работ

Вариант №1

- 1.Напишите транскрипцию (чтение) следующих слов:
thesaurus, aeger, hypoteca, fundamentum, populus, longus, rhetor, curriculum, difficultas, humanus, philosophia, schola, securus, universus, vulgaris.
- 2.Найдите в словаре значение слова *Campanula* . Определите на основе словарной формы к какому склонению оно относится и просклоняйте его.
- 3.Найдите в словаре значение глагола *disputo*. Определите на основе словарной формы к какому спряжению относится глагол и проспрягайте его в *Praesens Indicativi activi* и *passivi*.
- 4.Напишите цифровое значение следующих числительных:
quinque, decem, tredecim, duodecim, undeviginti, viginti duo, sexaginta, octoginta unus.
- 5.Назовите признаки склонения существительных, определите склонение следующих существительных:
Pactum, i, n; opus, eris, n; casus, us, m; amica,ae, f; species, ei,f.
- 6.Согласуйте прилагательные и притяжательные местоимения с существительными:
Aqua, ae,f (вода) rarus, a,um (чистый)
Ratio,onis,f (ум) rarus,a, um (редкий)
- 7.Определите спряжение глаголов:
aestimare, debere, munire, absolvere, definire, edicere, errare, gaudere.
- 8.Переведите на русский язык следующие выражения:
1)*Usus est optimus magister.*
2)*Jus privatum.*
3)*Ex lege.*
4)*Solus populi- suprema lex.*



- 5) Casus belli.
- 6) De lege lata.
- 7) Tertium non datur.
- 8) Memento mori.
- 9) In propria persona.
- 10) Bona fide.

Критерии оценки:

При ответах на вопросы контрольной работы в качестве оценочного критерия принимаются следующие уровни выполнения ответов: 85% верных ответов - «отлично», 65% - «хорошо», 50% - «удовлетворительно». В случае, когда большинство ответов является неверными, работа оценивается - «неудовлетворительно».

3.7 Контрольные вопросы по латинскому языку

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) УК 4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков. УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках.

Карточка № 1

1. Назовите признаки склонения существительных. Определите склонение следующих существительных:

Schola, ae f; res, rei f; honestum, i n; testis, is m; aquaductus, us m.

2. Просклоняйте существительные:

Aqua, ae f; verbum, i n; lupus, i m.

3. Согласуйте прилагательные, притяжательные местоимения или порядковые числительные с существительными.

Edictum, i n (указ)

malus, a, um (плохой)

Agricola, ae m (земледелец)

primus, a um (первый)



4. Назовите признаки спряжения глаголов. Определите спряжение следующих глаголов:

Firmāre, venīre, silēre, solvēre, timēre, exigēre, examināre, mollīre.

5. Проспрягайте данный глагол в praes.ind.act. и pass. Образуйте Inf.Praes.Act. и Pass. этого глагола. Переведите все формы на русский язык.

Confirmo, āvi, ātum, 1 (утверждать, разрешать)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
незачтено	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3.8. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Задания на самостоятельную работу по теме 1 (раздел 1)

Тема 1. Введение в курс латинского языка. Из истории латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.

Цель и задачи: получение представления о латинском языке как языке римского права и юридической терминологии, изучить традиционные правила чтения, ударения, произношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Латинский язык как классический элемент естественнонаучного образования.
2. История латинского языка. Его историко-культурное значение в различные эпохи. Основные естественнонаучные термины на латинском языке.
3. Роль латинского языка в формировании современных романских языков, интернациональной лексики и научной терминологии.
4. Латинский алфавит. Произношение.
5. Слогораздел. Позиционная и природная долгота и краткость слога.
6. Ударение в латинском языке.

Задания для самостоятельной работы: По различным источникам ознакомиться с легендой образования Рима, выписать в тетрадь названия наук, использующих термины на латинском языке, а также имена известных ученых Древнего Рима. Выучить термины, относящиеся к живой природе; подготовиться к



чтению фонетических упражнений, письменно выполнить грамматические упражнения.

Задания: раздел 3.4, 3.5

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Словарная форма имени существительного. Склонение существительных. Типы склонений. Глагол «esse».

Цель и задачи: дать представление об особенностях грамматики латинского языка, системе частей речи в нем. Имя существительное, его грамматические категории и типы склонения. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Спряжение глагола *esse*.

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматическая система латинского языка.
2. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.
3. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении.
4. Спряжение глагола *esse*.

Задания для самостоятельной работы: конспект грамматического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений

Задания: 4-5, 17 – 21.

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 3. Существительные I и II склонений. Предлоги.

Цель и задачи: Обучающиеся должны уметь определять тип склонения имени существительного, склонять по падежам и числам имена существительные I, II склонения, правильно употреблять предлоги с именами существительными.

Вопросы для обсуждения:

1. Имена существительные I склонения, образование падежных форм.
2. Имена существительные II склонения, образование падежных форм.
3. Предлоги.

Задания для самостоятельной работы: конспект грамматического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений

Задания: 6-9

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными. Склонение прилагательных 1 группы. Притяжательные местоимения. Порядковые числительные.

Цель и задачи: дать представление об именах прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимениях I и II склонения. Обучающиеся должны уметь склонять эти части речи, а также находить их в предложениях и правильно переводить.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Имена прилагательные в латинском языке.
- 2 Порядковые числительные в латинском языке.



3 Притяжательные местоимения в латинском языке.

4 Склонение имен прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений I и II склонения.

Задания для самостоятельной работы: конспект грамматического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений

Задания: 10-12

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 5. Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Спряжение. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Способы выражения отрицания.

Цель и задачи: дать представление о латинском глаголе, его грамматических категориях и типах спряжения. Обучающиеся должны уметь определять типы спряжения глаголов, спрягать их по лицам и числам в настоящем времени действительного и страдательного залога, правильно образовывать эти формы глагола, находить их в тексте и переводить.

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол как часть речи.
2. Глагольные основы и типы спряжения.
3. Настоящее время латинского глагола.
4. Активный и пассивный залоги латинского глагола.
5. Образование настоящего времени пассивного залога.
6. Активная и пассивная конструкции в латинском языке. Образование пассивной конструкции.
7. Повелительное наклонение настоящего времени и образование его форм.
8. Способы выражения отрицания.

Задания для самостоятельной работы: конспект грамматического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.

Задания: 12-20

Источники: обязательные и дополнительные .

Тема 6. Существительные 3 склонения. Согласный, смешанный и гласный типы 3 склонения. Основные модели словарной формы существительных 3 склонения.

Цель и задачи: Дать представление об именах существительных III склонения и синтаксическом обороте Accusativus cum infinitivo. Обучающиеся должны уметь склонять существительные III склонения, правильно переводить и употреблять их, видеть в тексте и правильно переводить предложения, в которых употребляется синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo.

Вопросы для обсуждения:

1. Имена существительные III склонения. Система падежных форм.
2. Оборот accusativus cum infinitivo, его перевод.

Задания для самостоятельной работы: конспект грамматического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений



Задания: 21-23

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 7. Терминология.

1. Понятие о термине и номенклатурном наименовании.
2. Способы образования терминов.
3. Естественнаучная терминология.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «термин».
2. Естественнаучная терминология.
3. Способы образования терминов в латинском языке..

Задания для самостоятельной работы: конспект изучаемого материала, выполнение грамматических и лексических упражнений

Задания: 23-25

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 8. Терминообразующие префиксы и суффиксы.

Цель и задачи:

. Обучающиеся должны уметь правильно произносить термины, видеть их в тексте и правильно переводить на русский язык. Изучая префиксы и суффиксы латинского языка, они должны провести параллель с русским языком, привести примеры терминов и слов, которые имеют латинские префиксы.

Вопросы для обсуждения:

1. Латинские префиксы и их значение.
2. Латинские суффиксы.
3. Другие способы образования терминов.

Задания для самостоятельной работы: конспект изучаемого материала, выполнение грамматических и лексических упражнений. Перевод текста.

Задания: 25-26

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 9. Система местоимений. Личные, указательные, относительные, вопросительные местоимения.

Цель и задачи: Данная тема дает представление о местоимениях в латинском языке, их разрядах и особенностях склонения. Обучающиеся должны уметь переводить предложения, в которых употребляются местоимения.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные и возвратные местоимения.
2. Указательные и определительные местоимения.
3. Неопределенные местоимения.
4. Отрицательные местоимения.
5. Притяжательные местоимения.

Задания для самостоятельной работы: конспект грамматического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений

Задания: 27-31



Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 10. Числительные. Запись чисел римскими цифрами.

Цель и задачи: Дать представление об именах числительных в латинском языке, их разрядах и особенностях склонения. Обучающиеся должны уметь переводить предложения, в которых употребляются имена числительные, а также переводить простейшие предложения с числительными с русского языка на латинский, записывать и читать числительные, записанные римскими цифрами.

Вопросы для обсуждения:

1. Разряды имени числительного.
2. Склонение числительных.
3. Синтаксис имени числительного.
4. Римские цифры.

Задания для самостоятельной работы: конспект грамматического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений. Перевод текста.

Задания: 32-33

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 11. Римский календарь. Дни недели, месяцы. Крылатые выражения и афоризмы.

Цель и задачи: Знакомство с историей создания римского календаря, происхождением названия месяцев и дней недели. Естественнаучные термины, фразеологизмы и афоризмы. Подготовка к устному опросу и итоговому тестированию.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания римского календаря.
2. Происхождение названия месяцев и дней недели.
3. Чтение, перевод и анализ текстов.

Задания для самостоятельной работы: конспект грамматического материала, выполнение грамматических и лексических упражнений, подготовка к устному опросу по крылатым выражениям и изучаемым терминам.

Задания: 34-35

Источники: обязательные и дополнительные.

Тема 12. Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.

Цель и задачи: Закрепление пройденного грамматического и лексического материала, подготовка к итоговой аттестации.

Вопросы для обсуждения:

1. Устный опрос по крылатым выражениям и терминологии.
2. Итоговое тестирование всего пройденного материала.

Задания для самостоятельной работы:

Задания:1-35 знакомство с историей создания римского календаря, происхождением названия месяцев и дней недели; термины, фразеологизмы и афоризмы; повторение пройденного материала, подготовка к итоговому тестированию.



Источники: обязательные и дополнительные

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Латинский язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определена кафедрой: устно путем собеседования по вопросам. Оценка по результатам – «зачтено», «не зачтено».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету,
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов (докладов)



	исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
--	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Латинский язык** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров
---	--	------------------------



		В библиотеке
Основная литература		
1	Ильина Латинский язык для биологов и экологов : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 водные биоресурсы и аквакультура / Л. Е. Ильина. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7410-2047-0	Эл.вид
2	Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии : метод. указания / М. Н. Давыдова, Ю. Г. Карабардина, Л. Ю. Киселева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова .— Ярославль : ЯрГУ, 2010 .— 70 с. — URL: https://rucont.ru/efd/237837	Эл. вид
3	Латинский язык для студентов факультета биологии и экологии : метод. указания / М. Н. Давыдова, Ю. Г. Карабардина, Л. Ю. Киселева; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова .— Ярославль : ЯрГУ, 2010 .— 70 с. — URL: https://rucont.ru/efd/237837	60 экз.
Дополнительная литература		
1	Латинский язык для биологов, Митюкова Е.А., Грицук Л.Н., 2009	Эл. вид
2	Чеснокова П. Lingua latina: учебное пособие по латинскому языку/ П. Чеснокова— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 216 с.— http://www.iprbookshop.ru/54354.html .	Эл. вид
3	Глариантова, Елена Викторовна. Латинский язык для биологов [Текст] : учебное пособие для студентов эколого-биологического факультета / Е. В. Глариантова, М. М. Кислова ; Петрозаводский гос. ун-т. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2010. - 80 с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-8021-1042-3	100

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3.		



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Латинский язык» используются:

Аудитория 3124 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, экран – 1 шт., проектор NEC – 1 шт. Стенды образовательные. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных



межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.