

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по направлению подготовки:

38.04.02 Менеджмент

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Иностранный язык в профессиональной деятельности** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает закономерности, принципы и правила современных коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	<i>В области знания и понимания (А)</i> <i>- знать</i>	
			Знать	Обучающийся <u>знает</u> закономерности, принципы и правила современных коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности. (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современные коммуникативные технологии (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных современные коммуникативные технологии (A3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Обучающийся <u>умеет</u> готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня на родном и иностранных языках. - Готов и умеет корректно готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня (В1) - В целом умеет корректно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (В2) - При проведении профессиональных исследований не



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				всегда способен корректно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (ВЗ)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Обучающийся <u>владеет</u> навыками межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий. - Демонстрирует владение целостной системой правил деловых коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (С1) - В целом успешно применяет правила межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (С2) - Владеет основными правилами межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (С3)
		В области знания и понимания (А) - знать		
		УК-4.2 Умеет готовить материалы по результатам	Знать	Обучающийся <u>знает</u>
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		академической и профессиональной деятельности для представления мероприятий различного уровня		принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных правил и принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных правил синтаксиса на русском и иностранном языке (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Обучающийся <u>умеет</u> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. - Готов и умеет корректно составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (A1) - В целом умеет корректно применять правила оформления деловой коммуникации на русском и иностранном языках (A2) - При проведении



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)			профессиональных исследований не всегда способен корректно применять нормы деловой коммуникации на родном и иностранном языках (А3)	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть Обучающийся <u>владеет</u> навыками чтения и перевода устного и письменного текстов на иностранном языке в профессиональном общении. - Демонстрирует владение целостной системой правил составления академических и (или) профессиональных текстов на русском и иностранном языке (С1) - В целом успешно применяет правила чтения и перевода текстов на иностранном языке (С2) - Владеет основными правилами чтения и перевода текстов на иностранном языке (С3)		
		УК-4.3 Владеет навыками межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать Обучающийся <u>знает</u> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных лексико-грамматических структур на русском и иностранном языках (А1) - Демонстрирует		
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных грамматических правил используемого языка как средства коммуникации (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных грамматических конструкций, допускает орфографические ошибки (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Обучающийся умеет использовать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. - Готов и умеет корректно составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке (A1) - В целом умеет корректно применять клише и грамматические правила (A2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять клише и грамматические правила (A3)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Обучающийся владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. - Демонстрирует владение целостной системой правил, позволяющих осуществлять
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 7



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) (C1) - В целом успешно применяет правила, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в письменной и устной форме (C2) - Владеет основными правилами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) (C3)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Особенности межкультурной коммуникации в условиях современного поликультурного пространства	Знает	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Обучающийся знает особенности межкультурной коммуникации в условиях современного поликультурного пространства. -Обладает полностью сформированными, систематизированными знаниями основных условий организации коммуникации в условиях полиэтнота (А1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных средств



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
				установления коммуникативного контакта в кросскультурных условиях (А2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания этических норм поведения в мире культурного многообразия (А3)	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Обучающийся умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - Готов и умеет корректно вести диалог с представителями других культур (А1) - В целом умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, организовывать общение с условием соблюдения норм и этикета (А2) - При организации общения с деловыми партнерами не всегда способен корректно соблюдать нормы межкультурного взаимодействия (А3)	
		В области практических навыков (С) - владеть навыками			
		Владеть	Обучающийся владеет навыками продуктивного общения с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач. - Демонстрирует владение целостной системой правил		
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 9



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты (C1) - В целом успешно применяет общекультурные этические нормы взаимодействия с представителями других культур и этноса в рамках деловой коммуникации (C2) - Владеет основными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (C3)
		УК-5.2 Умеет осуществлять коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий в процессе межкультурного взаимодействия	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Обучающийся знает владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста. Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных систем ценностей, отношений, убеждений и манер поведения, принятых в организационных культурах (А1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных систем ценностей, отношений, убеждений и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
				манер поведения, принятых в организационных культурах (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных систем ценностей, отношений, убеждений и манер поведения, принятых в организационных культурах (A3)	
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь		
			Уметь	Обучающийся умеет осуществлять коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий в процессе межкультурного взаимодействия. - Готов и умеет корректно осуществлять коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий в процессе межкультурного взаимодействия. (A1) - В целом умеет корректно применять нормы межкультурного взаимодействия (A2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, (A3)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками		
		Владеть	Обучающийся владеет навыками общения в мире		
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Демонстрирует владение целостной системой правил адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы делового общения (C1) - В целом успешно применяет общекультурные этические нормы взаимодействия с представителями других культур и этноса в рамках деловой коммуникации (C2) - Владеет основными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (C3)
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Обучающийся знает нормы и принципы этики коммуникации, взаимоотношений в поликультурном сообществе. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных нормы и принципы этики коммуникации, взаимоотношений в поликультурном сообществе (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормы и принципы этики



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			коммуникации, взаимоотношений в поликультурном сообществе (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных нормы и принципы этики коммуникации, взаимоотношений в поликультурном сообществе (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Обучающийся умеет следовать основным этическим принципам, принятом в деловом общении. Готов и умеет корректно применять на практике коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий в процессе межкультурного взаимодействия. (A1) - В целом умеет корректно применять нормы межкультурного взаимодействия и следует основным этическим принципам, принятом в деловом общении.(A2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно (A3)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
		Владеть	Обучающийся владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. - Демонстрирует владение	

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 13
-------	----------	-------------	--------------	---------



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				целостной системой правил (C1) - В целом успешно применяет (C2) - Владеет основными правилами (C3)
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач, современные интеллектуально-поисковые системы	В области знания и понимания (А) - <u>знать</u>	
			Знать	Обучающийся <u>знает</u> теоретические основы организации и проведения научных исследований. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных правил организации и проведения научных исследований (А1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил организации и проведения научных исследований (А2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных правил организации и проведения научных исследований (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - <u>уметь</u>	
			Уметь	Обучающийся <u>умет</u> осуществлять сбор, обработку и экономико-статистический анализ данных, проводить анализ и моделирование процессов управления. - Готов и умеет корректно составлять аналитические отчеты (А1) - В целом умеет корректно применять современные



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
				техники и методики сбора данных (A2) - При проведении профессиональных использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы,(A3)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками		
			Владеть	Обучающийся <u>владеет</u> навыками проведения анализа эффективности и безопасности используемых методик исследования. - Демонстрирует владение целостной системой правил проведения анализа(C1) - В целом успешно применяет различные методики исследования (C2) - Владеет основными правилами проведения анализа (C3)	
			В области знания и понимания (A) - знать		
		ОПК-2.2 Умеет осуществлять сбор, обработку и экономико-статистический анализ данных, проводить анализ и моделирование процессов управления	Знать	Обучающийся <u>знает</u> методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач, современные интеллектуально-поисковые системы. Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач, современные интеллектуально-поисковые системы(A1) - Демонстрирует	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач, современные интеллектуально-поисковые системы(А2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения управленческих и исследовательских задач, современные интеллектуально-поисковые системы (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Обучающийся <u>умеет</u> выбирать и обосновывать методы научных исследований адекватно цели и задачам исследования. - Готов и умеет корректно отбирать методы научных исследований (А1) - В целом умеет корректно применять методы научных исследований в соответствии с поставленной целью и задачам исследования (А2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно отбирать и применять методы исследования(А3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Обучающийся <u>владеет</u> навыками статистической	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
Стр. 16				



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				обработки информации и решения поставленных управленческих и исследовательских задач с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем. - Демонстрирует владение навыками статистической обработки информации (C1) - В целом успешно применяет методики и методы статистической обработки информации (C2) - Владеет основными правилами составления алгоритма решения поставленных управленческих и научно-исследовательских задач (C3)
		ОПК-2.3 Владеет навыками статистической обработки информации и решения поставленных управленческих и исследовательских задач с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Обучающийся знает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности. -Обладает полностью сформированными систематизированными знаниями основных требований информационной безопасности.(А1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требования



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)			информационной безопасности. (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных требования информационной безопасности. (A3)	
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь		
			Уметь	Обучающийся <u>умеет</u> планировать мероприятия, направленные на решение управленческих и исследовательских задач с использованием информационно-аналитических систем. -- Готов и умеет корректно составлять план мероприятий, направленные на решение управленческих и исследовательских задач с использованием информационно-аналитических систем.(A1) - В целом умеет корректно планировать мероприятия, направленные на решение управленческих и исследовательских задач с использованием информационно-аналитических систем.(A2)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками		
		Владеть	Обучающийся владеет навыками самостоятельного проведения прикладных научных исследований. - Демонстрирует владение целостной системой правил проведения прикладных научных исследований. (C1) - В целом успешно применяет алгоритм		
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 18

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				проведения прикладных научных исследований. (С2)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного



		материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устраниении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устраниении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и

недостаточный		др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"



ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения



действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта;

ости компетенции	для Владеть	Владеть		для Владеть	- защита портфолио и т.п.
---------------------	----------------	---------	--	-------------	---------------------------------

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок



по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Контроль новой лексики	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
2.	Выполнение грамматических упражнений	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3.	Правила речевого этикета	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
4.	Составление делового письма	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Чтение, перевод и анализ профессионально-ориентированных текстов	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
2.	Знание терминологии	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3.	Реферирование и аннотирование аутентичных неадаптированных текстов профессионального	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Составить резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
2.	Подготовить мини-доклад с презентацией по изучаемой тематике	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
3.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог с элементами полемики во время научной дискуссии (участие в деловой игре)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3

6.4 Типовые задания

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25
-------	----------	-------------	--------------	---------



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Задание 1.

Заполните пропуски в предложениях, используя приведенные ниже слова:

Apply, unfortunately, hearing, response, complain, 16th May, confirm, enclose, grateful, pleased

- a) Thank you for your letter of the _____ which I received this morning.
- b) I would be _____ if you could send me some information about summer courses at your University.
- c) I _____ my curriculum vitae for your attention.
- d) _____ I am not available on the date you suggest in your letter.
- e) I would be _____ to attend an interview at any time convenient to you.
- f) I am writing to _____ about damage caused by your company when they delivered a sofa to my home last week.
- g) We look forward to _____ from you as soon as possible.
- h) We would be grateful if you could _____ your reservation in writing.
- i) I am writing in _____ to your advertisement in *The Gardian*.
- j) I would like to _____ for the position of a grader in your company.

2. Задание 2.

Дополните реплики в телефонном разговоре:

- Hi, Betty! Where are you?
- I ... in the
- What are you ... there?
- I ... on
- Great! How is the ... in?
- It's
- Is it ... ?
- No, it's
- Are you having a ... time?
- No, we're having a ... time. The weather is

3. Задание 3.

Разыграйте телефонный разговор. Ваша знакомая звонит из Крыма (the Crimea). Узнайте у нее:

- где она,
- что она там делает,
- в отпуске ли она в Крыму,



- какая там погода,
- жарко ли,
- дождливо ли,
- хорошо ли она проводит время.

4. Задание 4.

Ответьте на вопросы, начиная ответ с одного из выражений, данных в рамке.

In my opinion - по моему мнению
I can't make up my mind, but - не могу принять решение, но
I am keeping an open mind for the moment - пока у меня нет никакого мнения на этот счет
I'm (not) sure that - я (не) уверен, что
Firstly, (secondly) - во-первых, (во-вторых)
Finally - наконец

1. Can we live without laws?
2. Why do we need the law?
3. What spheres of life are regulated by law?
4. Must people obey laws?
5. Do laws limit your personal freedom?
6. Must all people study law at school?
7. Do you feel that laws protect you?
8. What law would you suggest if you were a Member of Parliament?

1. Задание 5.

Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами из рамки. Переведите текст на русский язык письменно.

to investigate crimes; civil offences; to punish the guilty; law and order; is breaking the law; obey the law; ignorance of the law is almost never a defense for breaking it; were prosecuted; legal codes

Governments have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to (наказать виновного) and deter others. And they make efforts to re-educate and reform people who have broken the law.

The laws of all countries are to be found in written records – (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments



of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But (незнание законов не освобождает от ответственности).

Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behaviour. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

Ответьте на вопросы:

1. What kind of society do we live in?
2. What is the society governed by?
3. What is the difference between laws and rules of morality?
4. Why do rules of morality and custom play an important role in our life?
5. Why are laws designed to control our behaviour?
6. What are the goals of law?
7. When do people turn to the law?
8. Why do we need law?

Сделайте краткий пересказ текста, используя следующую схему:

1. The author believes...
2. Firstly the author points at...
3. Secondly the author supposes...
4. Thirdly the author thinks...
5. Finally the author concludes...

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Задание 1.

Подберите к французским словам и выражениям русские эквиваленты.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. décrocher | 1. занято |
| 2. raccrocher | 2. голосовая почта |
| 3. faire un faux numéro | 3. взять трубку |
| 4. la boîte vocale | 4. набрать номер |
| 5. en ligne | 5. автоответчик |
| 6. répondeur | 6. спросить, кто звонит и от кого |



7. terminer la communication
8. composer/faire un numéro
9. demander qui appelle et de par de qui
10. demander à parler à quelqu'un

7. набрать не тот номер
8. положить трубку
9. попросить кого-то к телефону
10. закончить разговор

Задание 2

Подберите синонимы к выделенному слову.

La production de marchandises assure **l'augmentation** économique.

- 1) l'accroissement
- 2) l'abaissement
- 3) la devise
- 4) les parasites

Задание 3

Выберите правильный перевод выделенных слов.

Comment **vous portez-vous** après la démission?

1. чувствуете себя
2. несете
3. наносите ущерб
4. относитесь

Задание 4

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Son mari lui a demandé: "Est-ce que tu as déjà réservé des places pour cette croisière?"
2. "Quand faut-il confirmer la réservation" - a voulu préciser la dame.
3. "Avez-vous remarqué que les photos remplacent de plus en plus les carnets de voyage?" - a demandé le vieux monsieur.

Задание 5

Переведите фразы, обращая внимание на перевод выделенных устойчивых выражений.

1. Ne prenez pas tout ce qu'on vous dit **au pied de la lettre**.
2. Mon dernier courrier est resté **lettre morte**.
3. C'est passé comme **une lettre à la poste**.
4. Il a suivi le mode d'emploi **à la lettre**.
5. Les Romains furent des ingénieurs **avant la lettre**.

Задание 6.



Переведите текст. Определите вид делового письма (просьба, запрос, приглашение, сообщение, заказ и т.д.).

Nous vous faisons savoir que nous venons d'ouvrir à Paris ,12 Avenue de la Motte-Picquet une succursale de notre maison sous appellation "Instruments de precision" succursale.

La confiance donc nous a honoré notre clientèle et des nombreux ordres nous ont encouragés à ouvrir cette succursale pour pouvoir servir aux intérêts de nos clients plus proprements.

Nous avons chargé de la gestion de la succursale notre collaborateurs M. B., N.B.

Vous êtes prié(s) de vous adresser à cette succursale pour tous renseignements complémentaires.

Veillez prendre note de la signature de M.B., N.B.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Задание 1.

Заполните пропуски в предложениях, используя приведенные ниже слова:

Bewerben, leider, Hören, Antwort, beschweren, 16. Mai, bestätigen, beilegen, dankbar, erfreut

- a) Vielen Dank für Ihren Brief des _____, den ich heute Morgen erhalten habe.
- b) ich würde _____, wenn Sie könnte senden Sie mir einige Informationen über Sommer-Kurse an Ihrer Universität.
- c) ich _____ meinen Lebenslauf für Ihre Aufmerksamkeit.
- d) _____ Ich bin an dem Datum, das Sie in Ihrem Brief vorschlagen, nicht verfügbar.
- e) ich würde _____ zu einem Vorstellungsgespräch eingeladen zu jeder Zeit bequem für Sie.
- f) Ich schreibe an _____ über Schäden, die von Ihrer Firma verursacht wurden, als sie letzte Woche ein Sofa nach Hause geliefert haben.
- g) Wir freuen uns auf _____ von Ihnen so schnell wie möglich.
- h) Wir wären Ihnen dankbar, wenn Sie Ihre Reservierung schriftlich _____ könnten.
- i) Ich schreibe in _____ zu Ihrer Anzeige im Gardian.
- j) Ich möchte _____ für die Position eines Graders in Ihrem Unternehmen.

Задание 2.

Дополните реплики в телефонном разговоре:

- Hi, Betty! Wo seid ihr?
- Ich ... in der
- Was bist du ... da?



- Ich ... auf ...
- Großartig! Wie ist das ... in ... ??
- Es ist ...
- Ist es ... ?
- Nein, es ist ...
- Hast du eine ... Zeit?
- Nein, wir haben eine ... Zeit. Das Wetter ist

Задание 3.

Разыграйте телефонный разговор. Ваша знакомая звонит из Крыма. Узнайте у нее:

- wo ist sie?,
- was macht sie da?,
- ob sie im Urlaub in der Krim ist,
- wie ist das Wetter?,
- ist es heiß?,
- ist es regnerisch?,
- ist sie gut darin?

Задание 4.

Ответьте на вопросы, начиная ответ с одного из выражений:

In my opinion - meiner Meinung nach

I can ' t make up my mind, but - kann nicht entscheiden, sondern

I am keeping an open mind for the moment - Ich habe noch keine Meinung dazu

I ' m (not) sure that-ich bin mir (nicht) sicher, dass

First, (secondly) - erstens, (zweitens))

Finally-endlich

1. Können wir ohne Gesetze leben?
2. Warum brauchen wir das Gesetz?
3. Welche Lebensbereiche sind gesetzlich geregelt?
4. Müssen Menschen Gesetze befolgen?
5. Schränken Gesetze Ihre persönliche Freiheit ein?
6. Müssen alle Menschen in der Schule Jura studieren?
7. Haben Sie das Gefühl, dass Gesetze Sie schützen?
8. Welches Gesetz würden Sie vorschlagen, wenn Sie Mitglied des Parlaments wären?

Задание 5.

Замените русские слова в скобках немецкими эквивалентами, приведёнными ниже. Переведите текст на русский язык письменно.



verbrechen zu untersuchen; Zivildelikte; die Schuldigen zu bestrafen; Recht und Ordnung; ist das Gesetz brechen; gehorche dem Gesetz; Unkenntnis des Gesetzes ist fast nie eine Verteidigung dafür, es zu brechen; wurden verfolgt; Rechtsgesetze

Regierungen haben viele Möglichkeiten, um sicherzustellen, dass die Bürger (подчиняются закону). Sie machen die Öffentlichkeit auf das Gesetz aufmerksam und versuchen, soziale Unterstützung für (правопорядку) zu fördern. Sie setzen Polizeikräfte ein und fangen Verbrecher. Sie ermächtigen Gerichte, die Untersuchung von Straf- und (гражданских правонарушений) abzuschließen und Strafen an (наказывать виновного) zu verhängen und andere abzuschrecken. Und sie bemühen sich, Menschen, die gegen das Gesetz verstoßen haben, umzuerziehen und zu reformieren.

Die Gesetze aller Länder finden sich in schriftlichen Aufzeichnungen - (правовые кодексы) von Ländern mit kontinentalen Systemen, den Statuten und Urteilen von Common Law-Ländern, Warnungen auf offiziellen Formularen und Mitteilungen in öffentlichen Gebäuden. Viele Menschen wissen nicht, wo sie diese Aufzeichnungen finden und finden es nicht einfach, sie zu lesen. Aber (незнание законов не освобождает от ответственности).

Regierungen erwarten normalerweise, dass die Bürger sich der Gesetze bewusst sind, die ihr Leben beeinflussen. Manchmal scheint dies sehr hart zu sein, zum Beispiel wenn das Gesetz sehr technisch ist. In England (преследовались по закону в уголовном порядке) verkauften Ladenbesitzer am Sonntag Bücher, obwohl sie Zeitschriften verkaufen durften. Es gibt jedoch viele Gesetze, wie zum Beispiel das Verbot von Diebstahl, Körperverletzung und gefährlichem Fahren, die einfach soziale und moralische Einstellungen zum alltäglichen Verhalten widerspiegeln. In solchen Fällen weiß eine Person, dass er (нарушает закон), auch wenn er nicht genau weiß, welches Gesetz es ist.

ОТВЕЧЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. In welcher Gesellschaft leben wir?
2. Von was wird die Gesellschaft regiert?
3. Was ist der Unterschied zwischen Gesetzen und Regeln der Moral?
4. Warum spielen Regeln der Moral und Sitte eine wichtige Rolle in unserem Leben?
5. Warum sollen Gesetze unser Verhalten kontrollieren?
6. Was sind die Ziele des Gesetzes?
7. Wann wenden sich die Leute dem Gesetz zu?
8. Warum brauchen wir Gesetz?

Сделайте краткий пересказ текста, используя следующую схему:

1. Der Autor glaubt...
2. Erstens weist der Autor auf...



3. Zweitens nimmt der Autor an...
4. Drittens denkt der Autor...
5. Schließlich schließt der Autor...