

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна  
Должность: врио проректора по учебной работе  
Дата подписания: 31.05.2026 11:41:33  
Уникальный программный ключ:  
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ  
(ФГБОУ ВО ГУЗ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



/А.М. Суховская/

“ 31 ” 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2. Образовательный компонент**

**1.1.7. Факультативные дисциплины**

**1.1.7.4(Ф) Дидактические приемы в профессиональной  
педагогике высшей школы**

**Научная  
специальность**

**1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (географические, экономические, технические, сельскохозяйственные)**

**1.6.19 Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия**

**1.6.21 Геоэкология**

**1.6.22 Геодезия**

**2.1.5 Строительные материалы и изделия**

**2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности**

**4.1.5 Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика**

**5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки (публично-правовое регулирование охраны окружающей среды, природопользования земельных отношений и градостроительства, обеспечения экологической безопасности)**

**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика природопользования и землеустройства)**

**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика агропромышленного комплекса (АПК))**

Уровень подготовки

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма освоения

Очная

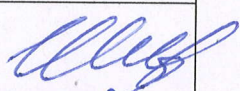
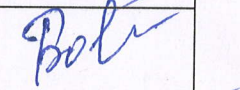
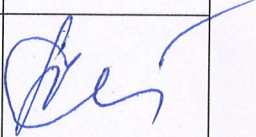
Срок освоения программы

3 года

Москва, 2026

Программа дисциплины (модуля) по специальности 1.6.15 Землеустройство, кадастр и мониторинг земель (географические, экономические, технические, сельскохозяйственные), 1.6.19 Аэрокосмические исследования Земли, фотограмметрия 1.6.21 Геоэкология, 1.6.22 Геодезия, 2.1.5 Строительные материалы и изделия, 2.1.12 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности, 4.1.5 Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика, 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки (публично-правовое регулирование охраны окружающей среды, природопользования земельных отношений и градостроительства, обеспечения экологической безопасности), 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика природопользования и землеустройства), 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика агропромышленного комплекса (АПК)).

#### РАЗРАБОТЧИКИ:

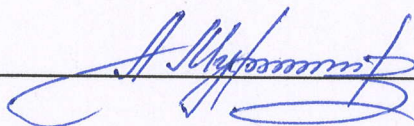
| ФИО            | Ученая степень, ученое звание | Должность                                       | Подпись, дата                                                                         |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Широкорад И.И. | д.ист.н., профессор           | Заведующий кафедрой гуманитарных наук           |   |
| Борисова М.В.  | к.псих.н., доцент             | Доцент кафедры гуманитарных наук                |  |
| Серова Т.И.    | ст. преподаватель             | Старший преподаватель кафедры гуманитарных наук |  |

Рассмотрена на заседании Кафедры гуманитарных наук от «13» мая 2026 г., протокол №5.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор НМО ПиАНК,

д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ /А.А. Мурашева/



## СОДЕРЖАНИЕ

|       |                                                                                                                             |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Общие положения.....                                                                                                        | 4  |
| 1.1   | Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....                                                                     | 4  |
| 1.2   | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) программы аспирантуры.....                                                       | 4  |
| 2     | Планируемые результаты освоения дисциплины и требования к ним..                                                             | 6  |
| 3     | Структура и содержание дисциплины (модуля).....                                                                             | 7  |
| 3.1   | Объем дисциплины и виды учебной работы. ....                                                                                | 7  |
| 3.2   | Содержание дисциплины (модуля) .....                                                                                        | 8  |
| 3.2.1 | Темы лекционных занятий дисциплины (модуля).....                                                                            | 8  |
| 3.2.2 | Темы практических занятий дисциплины (модуля).....                                                                          | 8  |
| 3.2.3 | Самостоятельная работа обучающихся.....                                                                                     | 11 |
| 3.2.4 | Темы самостоятельных занятий дисциплины (модуля)                                                                            | 11 |
| 4     | Образовательные технологии.....                                                                                             | 11 |
| 5     | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 5.1   | Текущий контроль.....                                                                                                       | 12 |
| 5.2   | Промежуточный контроль.....                                                                                                 | 13 |
| 5.3   | Критерии оценки уровня знаний.....                                                                                          | 13 |
| 5.3.1 | Балльная структура оценки.....                                                                                              | 13 |
| 5.4   | Итоговый контроль по дисциплине.....                                                                                        | 14 |
| 6     | Самостоятельная работа аспирантов.....                                                                                      | 14 |
| 6.1   | Организация самостоятельной работы аспирантов .....                                                                         | 14 |
| 6.2   | Консультации .....                                                                                                          | 14 |
| 7     | Организация обучения по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....                          | 15 |
| 8     | Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине (модулю).....                                                | 16 |
| 8.1   | Рекомендуемая литература.....                                                                                               | 16 |
| 8.2   | Программное обеспечение.....                                                                                                | 16 |
| 8.3   | Электронные ресурсы и базы.....                                                                                             | 16 |
| 9     | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)...                                                                  | 19 |
|       | Лист согласования.....                                                                                                      | 21 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» является факультативной дисциплиной и включена в раздел 1.1.7 «Факультативные дисциплины» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика природопользования и землеустройства); отрасль науки - экономические.

Для полноценного освоения дисциплины аспирантам необходимо иметь знания в сфере гуманитарного знания, полученные на предыдущих уровнях образования.

Дисциплина 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научного компонента программы. Особенностью дисциплины является подготовить аспиранта к решению задач научно-исследовательского характера в области педагогики, организации и осуществления исследовательской деятельности в высшей школе, овладению умениями и навыками применения педагогических технологий, методов интерактивного обучения. Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Дисциплина 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» обеспечивает реализацию Федеральных государственных требований (ФГТ) по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика природопользования и землеустройства), отрасль науки – экономические.

### **1.2 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) программы аспирантуры**

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов системы теоретических знаний и практических компетенций в области педагогики высшей школы на основе:

- формирования представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития важнейших образовательных парадигм;
- изучении педагогических и методических основ обучения и воспитания в высшей школе;
- овладении современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами научно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы студентов;
- подготовки аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирования навыков, составляющих основу речевого, ораторского мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовки аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- развитие профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы;
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики высшего образования;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности педагогических явлений, образовательных отношений участников учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;

- разработка рекомендаций по проведению лекций, семинарских и практических занятий с использованием научной и методической литературы по специальности;

- анализ и обобщение аспирантами опыта организации и проведения современных исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы;

- формирование мотивационных установок к педагогической, исследовательской деятельности, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

- содействие выработке индивидуального стиля педагогической деятельности будущего преподавателя вуза.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ**

В результате освоения 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

**знать:** цели и задачи, принципы дидактики высшей школы; организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; возможности применения в педагогике высшей школы технологий искусственного интеллекта; закономерности становления личности студента; психологические основы обучения и воспитания студентов в высшей школе.

**уметь:** анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе; применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов; формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента; обобщать и критически оценивать научный, методический материал, выявлять перспективные методы обучения, составлять образовательные программы высшего образования.

**владеть:** навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; анализом педагогической ситуации; методами, обучения и воспитания; технологией организации исследовательской деятельности студентов; методами диагностики обученности и воспитанности студентов; приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе; психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста; практическими навыками по планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» с учетом промежуточной аттестации составляет 72 академических часа, 2 зачётные единицы, семестр – 1.

| Вид работы                                | Всего акад. часов | Акад. часы в 1 – ом семестре |
|-------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| Аудиторные занятия, в том числе:          | 16                | 16                           |
| Лекции                                    | 6                 | 6                            |
| Практические занятия                      | 10                | 10                           |
| Самостоятельная работа                    | 56                | 56                           |
| Вид промежуточной аттестации              | зачет             | зачет                        |
| Общая трудоемкость дисциплины, акад. час. | 72                | 72                           |
| з. е.                                     | 2                 | 2                            |

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

В план подготовки входят лекции, практические/семинарские занятия и самостоятельная работа.

#### 3.2.1 Темы лекционных занятий дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем лекций                                                                                   | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость в акад. час. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b> Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.  | Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Объект, цели, задачи педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Системный, личностный, деятельностный подходы. Основные категории – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Философские основы педагогики. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Природные и социальные предпосылки и факторы образования, воспитания и развития учащихся. Сущность воспитания, как усвоение достижений отечественной и мировой культуры, общечеловеческих ценностей, способов деятельности, здорового образа жизни. Утверждение личностно-ориентированной модели образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса. | 2                         |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях. | Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции и двуединая природа педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                         |

| № п/п | Наименование тем лекций                      | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость в акад. час. |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 3     | <b>Тема 3.</b> Основы дидактики высшей школы | Сущность и функции педагогики высшей школы. Специфика различных форм организации обучения в вузе. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Виды самостоятельной работы. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, эвристичность. | 2                         |
|       |                                              | <b>ВСЕГО акад. час.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>                  |

### 3.2.2 Темы практических занятий дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование темы практического занятия                                           | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость в акад. час. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | <b>Тема 1.</b> Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе | Понятие метода обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающе-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения и организации исследования в высшей школе. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы её организации. | 2                         |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Содержание образования. Основные педагогические концепции.         | Понятия: содержание образования, государственный образовательный стандарт. Источники и факторы формирования содержания образования. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования. Разнообразие теорий и подходов к обучению. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др. Дидактические концепции:                                                                              | 2                         |

| № п/п | Наименование темы практического занятия                                       | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость в акад. час. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|       |                                                                               | традиционная, педоцентристская система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Современные образовательные технологии.                        | <p>Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Педагогическая технология. Гуманизм, экзистенциализм, педоцентризм, антропософия, теософии, прагматизм. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные. Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии. Технологии: авторитарные, дидактоцентрические, лично-ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее и другие виды обучения.</p> | 2                         |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Современное развитие высшего образования в России и за рубежом | <p>Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития</p>                                                                                                                                                                                            | 2                         |

| № п/п | Наименование темы практического занятия                                                | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость в акад. час. |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|       |                                                                                        | отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени. Конъюнктура современного отечественного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| 5     | <b>Тема 5.</b> Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях | Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании. Развитие личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.<br>Проблема актуализации способностей, обучаемых: способности самостоятельно выбирать жизненные цели; способности к поступательному общественному и личному развитию; способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях жизни; готовности активно влиять на общественный прогресс и личный успех. Принцип индивидуализации обучения и воспитания. Формирование в процессе обучения и воспитания индивидуальности личности. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся в образовательной среде. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучаемых. | 2                         |
|       | <b>Всего часов</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>                 |

### 3.2.3 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, практических/семинарских занятиях выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю, формирование научных публикаций.

### 3.2.4 Темы самостоятельных занятий дисциплины (модуля)

| № п/п              | Вид самостоятельной работы                                                                                | Результат самостоятельной работы                                                                                                            | Трудоемкость в акад. час. |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1                  | <b>Тема 1.</b> Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.  | Подготовка к практическим и лекционным занятиям, контролю освоения лекционных и практических тем                                            | 12                        |
| 2                  | <b>Тема 2.</b> Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях. | Презентация (5–7 слайдов)                                                                                                                   | 20                        |
| 3                  | <b>Тема 3.</b> Основы дидактики высшей школы                                                              | Объём реферата 10–15 стр. с иллюстрациями.                                                                                                  | 10                        |
| 4                  | <b>Тема 4.</b> Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе                         | Объём реферата 10–15 стр. с иллюстрациями.                                                                                                  | 8                         |
| 5                  | <b>Тема 5</b> Содержание образования. Основные педагогические концепции.                                  | Презентация (5–7 слайдов)                                                                                                                   | 4                         |
| 6                  | <b>Тема 6.</b> Современные образовательные технологии.                                                    | Таблица «Современные образовательные технологии». Презентация (5–7 слайдов) по теме: «Возможности искусственного интеллекта в образовании». | 2                         |
| <b>Всего часов</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                             | <b>56</b>                 |

## 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГТ реализация процесса обучения по дисциплине (модулю) 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При преподавании 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» используются инновационные технологии (проблемная лекция, применение мультимедийного проектора, «мозговой штурм», разборы конкретных ситуаций, конференции, работа на ПК в различных программных продуктах, в соответствии с тематикой дисциплины (модуля)).

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования их формирования, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств (ФОС) 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы»

### **5.1 Текущий контроль**

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучающихся осуществляется во время проведения занятий посредством устного опроса по итогам выполнения заданий, а также проверки отчетных работ. Каждый вид работ, включая посещение лекционных занятий, оценивается определенным количеством баллов.

### **5.2 Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения обучающимися текущего контроля в виде подготовки индивидуальной работы.

Для промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» используются тестовые вопросы по теории (дидактика высшей школы) и балльно-рейтинговая система оценки знаний. Промежуточный контроль предусмотрен учебным планом: зачет.

### **5.3 Критерии оценки уровня знаний**

Рейтинговая оценка знаний аспирантов проводится в соответствии с

положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО ГУЗ. Текущий контроль включает в себя проверку семинарских (практических) заданий и расчетных работ, промежуточный контроль предполагает использование тестовых вопросов по теории (дидактика высшей школы).

### 5.3.1 Балльная структура оценки

| № | Вид работы                                                                                                                                                                                        | Норма                          | Максимальное кол-во баллов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1 | Посещение занятий обучающимся                                                                                                                                                                     | 2 балла/2 акад. часа ауд. зан. | 20 баллов                  |
| 2 | Индивидуальное задание теории дидактики высшей школы                                                                                                                                              | 0-30 баллов                    | 30 баллов                  |
| 3 | Семинарские и практические занятия по темам «Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе», «Современные образовательные технологии» предусматривают реферат и презентацию. | 0-20 баллов                    | 20 баллов                  |
| 4 | Устный опрос (тест)                                                                                                                                                                               | 0-30 баллов                    | 30 баллов                  |
| 5 | <b>Всего за год обучения</b>                                                                                                                                                                      | <b>0-100 баллов</b>            | <b>100 баллов</b>          |

Структура балльной оценки по итогам освоения дисциплины (зачет) и шкала перевода в зачетную отметку:

| Рейтинг по дисциплине, общее количество баллов | Отметка на зачете |
|------------------------------------------------|-------------------|
| $\geq 60$                                      | зачтено           |
| $< 60$                                         | не зачтено        |

### 5.4 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» в 1-ом семестре является **зачет**.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность аспирантов проиллюстрировать их примерами. Каждый обучающийся представляет презентацию по индивидуальному заданию и сдает тест по теоретической базе дисциплины 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы».

## **6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ**

### **6.1 Организация самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспиранта – обязательная и неотъемлемая часть освоения дисциплины аспирантом. По дисциплине 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» на самостоятельную работу предусмотрено – **56** академических часа.

Виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» предусматривают:

1. Изучение лекционного материала и тематическая работа с литературными источниками по темам лекций.
2. Подготовка к семинарскому/практическому занятию.
3. Подготовка индивидуального задания на тему практических занятий по 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы».
4. Оформление задания и подготовка презентации для минизащиты.

### **6.2 Консультации**

Изучение дисциплины 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» проходит под руководством преподавателя на базе делового сотрудничества. В случае затруднений, возникающих при изучении учебной дисциплины, аспирантам следует обращаться за консультацией к преподавателю, реализуя различные коммуникационные возможности: очные консультации (непосредственно в университете в часы приема преподавателя), заочные консультации (посредством электронной почты).

## **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В ФГБОУ ВО ГУЗ предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур итоговой аттестации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению назначаются учебные консультанты, которые призваны оказывать содействие в решении текущих учебных и организационных вопросов. Инвалидам и лицам с ОВЗ может оказываться психологическая поддержка.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Рекомендуемая литература**

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов/ И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 189 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.
2. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов/ Ю.В.Таратухина, З.К.Авдеева.— Москва

Издательство Юрайт, 2022.— 217с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>.

3. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 255с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990>

4. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>.

## 8.2 Программное обеспечение

**SigmaPlot:** Systat SigmaPlot – эффективный программный инструмент для научной графики и статистического анализа. Программа используется в разных научных сферах и предлагает более 100 типов графиков, широкий спектр графических шаблонов и инструментов, полный набор функций для точного и быстрого анализа и визуализации данных.

## 8.3 Электронные ресурсы и базы

Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины:

| №  | Адрес сайта и его описание                                                     | Перечень материалов, представленных на сайте                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> - Издательство КНОРУС    | Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы.                                     |
| 2. | <a href="http://www.znaniyum.com">www.znaniyum.com</a> - издательство ИНФРА-М  | Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. |
| 3. | ЭБС «ЮРАЙТ» ( <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ) | Виртуальная экономическая                                                                                                 |

| №  | Адрес сайта и его описание                                                                                                                                                                                                 | Перечень материалов, представленных на сайте                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                            | библиотека                                                                                                                           |
| 4. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань».                                                                                                                                                                       | [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей |
| 5. | Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбуке»).                                                                                                                                                                      | URL: <a href="https://ibooks.ru/">https:// ibooks.ru /</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей                               |
| 6. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования».                        | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> — Режим доступа: свободный                                            |
| 7  | Словари и энциклопедии                                                                                                                                                                                                     | URL: <a href="http://academic.ru/">http://academic.ru/</a> — Режим доступа: свободный                                                |
| 8  | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности | URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> — Режим доступа: свободный                                        |
| 9  | Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». Бесплатное образование. [Электронный ресурс]                                                                                                                                   | URL: <a href="https://intuit.ru/">https://intuit.ru/</a> — Режим доступа: свободный                                                  |
| 10 | Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации                                                                                                                                                            | <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>                                                                            |
| 11 | Министерство регионального развития Российской Федерации                                                                                                                                                                   | <a href="http://www.minregion.ru">http://www.minregion.ru</a>                                                                        |
| 12 | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации                                                                                                                                                                      | <a href="http://www.mcx.ru">http://www.mcx.ru</a>                                                                                    |
| 14 | Министерство экономического развития Российской Федерации                                                                                                                                                                  | <a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>                                                                    |
| 15 | Федеральная служба государственной статистики                                                                                                                                                                              | <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>                                                                                  |
| 16 | Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии                                                                                                                                                     | <a href="http://www.rosregistr.ru">http://www.rosregistr.ru</a>                                                                      |
| 17 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                                        | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>                                                                      |
| 18 | Официальный интернет-портал правовой информации                                                                                                                                                                            | <a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>                                                                        |
| 19 | Консультант Плюс                                                                                                                                                                                                           | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                      |
| 20 | Гарант                                                                                                                                                                                                                     | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                                                                              |

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft office (Powerpoint, Word и т.д), Open Office, Skype и др.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для материально-технического обеспечения 1.1.7.4 «Дидактические приёмы в профессиональной педагогике высшей школы» используются: аудитории №2136 университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий, современного оборудования.

Для изучения дисциплины используются библиотечный фонд, учебная литература, имеющаяся в научном фонде библиотеке, на выпускающих кафедрах и в электронных базах.

