



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.05.2025 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Природоресурсное законодательство зарубежных стран
(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

профиль **Земельное и аграрное право**

уровень высшего образования **магистратура**

квалификация **магистр**

Москва
2025



Рабочая программа дисциплины «Природоресурсное законодательство зарубежных стран» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

1. **Разработана** на кафедре публичного права факультета управления недвижимостью и права ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

2. **Утверждена** на заседании кафедры аграрного и земельного права, и безопасности жизнедеятельности протоколом № 8 от 23.04.2025 г.

3. **Разработчики рабочей программы:** д.ю.н., профессор С.В. Королев

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины «**Природоресурсное законодательство зарубежных стран**» заключается в том, чтобы посредством сравнительного метода (1) закрепить в сознании будущих магистров права универсальный «экологический императив», который - хотя и в разной степени – пронизывает структуру национальных правовых порядков всех цивилизованных стран (не только государств «первого», но и «второго мира»), а также (2) снабдить будущих магистров базовым минимумом знаний в части национальных механизмов регулирования систем взаимодействия человека и природы.

Экологический императив давно уже приобрел глобальное, а не только национальное измерение, что мы наблюдаем в контексте глобального потепления, загрязнения мирового океана. Это - лишь самые вопиющие проблемы. В замкнутых рамках своей территориальной юрисдикции страны «третьего мира» часто неспособны самостоятельно решать проблемы охраны природы и воспроизводства естественных ресурсов. Строго говоря, для экологического императива не существует «территориальной юрисдикции», как не существует её и для загрязнителей природы, прежде всего, почвы, лесных и водных ресурсов. Особую проблему здесь создает безответственная эксплуатация природных ресурсов транснациональными компаниями (Тема №1).

Первопроходцами в создании нового «зеленого», или экологического правового порядка являются страны Западной Европы. В этих странах с последней трети прошлого века ведется целенаправленная работа по замене традиционных источников энергии, продуцирующих как побочный эффект углекислый газ, на альтернативные, или природные источники (солнечная энергия, сила ветра и воды). Прежде всего, в Германии в 70 годы прошлого века была провозглашена политика экологизации всего национального правового порядка. Это означает, что все отрасли права без исклю-



чения должны были стать – и в Германии уже стали – экологическими. Так, административное право Германии, например, теперь, является «экологическим административным правом», наследственное право Германии теперь является «экологическим наследственным правом» и т.д. (Тема № 2).

Проблема взаимодействия человека и природы усугубляется и тем, что многие «догоняющие индустриальные тигры» в странах Юго-Восточной и Южной Азии нередко игнорируют упомянутый экологический императив в угоду ТНК и компрадорской квази-национальной политической элите. Даже в КНР, политическую элиту которой никак нельзя назвать компрадорской, существуют серьезные проблемы с должной охраной природы и её ресурсов. Тем не менее, как раз для нынешней России представляет особый интерес некоторые наработки КНР в части природоохранных мероприятий (Тема № 3).

Особую проблему представляет собой экологический императив для т.н. постсоциалистических странах. Ведь политическая трансформация и социально-экономический кризис, наступившие в этих странах после распада СССР и социалистической системы, до сих пор остаются «незавершенным проектом» новых – либо неолиберальных, либо авторитарных – политических элит. Аграрные реформы в этих странах нередко проходили в условиях, которые не позволяли соблюдать элементарные экологические стандарты. Тем не менее, как показывает сравнительный анализ этой проблематики в Болгарии, Молдове, Азербайджане и Казахстане, в начале нынешнего века наметилась позитивная тенденция гармонизации интересов человека и охраны природы как самостоятельной ценности (Темы №4, 5, 6, 7).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		



УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этноконфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности	Знать: - специфику сравнительного метода; - этапы сравнительного метода; Уметь: - анализировать антропологические данные; - применять культурологический подход; Владеть: - азами цивилизационного подхода; - основами антропологии права;
ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции	Знать: - специфику систематического метода; - знать специфику сравнительного метода; Уметь: - сочетать общие и специальные методы права; - проводить качественные сравнительные исследования; Владеть: - историческим методом в контексте компаративистики; - социологическим методом в контексте компаративистики; Знать: - специфику позиционного (тезисного) мышления; - специфику проблемного (апоретического) мышления; Уметь: - формулировать собственные научные тезисы; - находить аргументы против противоположных позиций; Владеть:



			- азами научного дискурса; - азами аргументации в пользу заявленной исследовательской позиции;
--	--	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Природоресурсное законодательство зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01) учебного плана магистратуры по направлению 40.03.01 - юриспруденция гражданско-правового и уголовно-правового профилей.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс Трудовое право Финансовое право Предпринимательское право	Природоресурсное законодательство зарубежных стран	Правовое регулирование оборота земельных участков Правовое регулирование оборота недвижимого имущества Особенности правового регулирования земельных участков
ПК-2	Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс Трудовое право Финансовое право Предпринимательское право		Правовое регулирование оборота земельных участков Правовое регулирование оборота недвижимого имущества Особенности правового регулирования земельных участков

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)



Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	16	8
Аудиторная работа (всего):	24	16	8
в т. числе:			
Лекции	6	4	2
Лабораторные работы			
Практические занятия	18	12	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	48	56	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы.

Тема 1. Теория аграрного права в контексте природоресурсного законодательства

1. Аграрное право как комплексное (сквозное, или междисциплинарное) право.
2. Материальное, или «обособленное» аграрное право (=аграрное право в узком смысле, или как аграрное и лесное *природоресурсное* право).
3. Функциональное аграрное право (=аграрное право как экологическое аграрное право и, одновременно, как аграрное право планирования пространства).

Тема 2. Основы экологического права Германии

1. Понятия «окружающая среда», «экологическая конституция» и «экологическое государство» в контексте Основного Закона Германии 1949 года.
2. Соотношение антропоцентричного и природоцентричного подхода в экологическом праве Германии.
3. Принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) как основа экологического права и экологической политики Германии.
4. Соотношение принципов эмиссии и иммиссии в Экологическом праве Германии.



Тема 3. Основы экологического права КНР

1. Низкий внутренний статус китайского права вообще и китайского экологического права, в частности: проблемы и риски имплементации норм экологического права КНР.
2. Три принципа китайского экологического права (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации).
3. Три параллельные системы экологического менеджмента.

Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ

1. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Болгарии.
2. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Болгарии и результаты их имплементации.
3. Реформа местного самоуправления в Болгарии в контексте земельной реформы.
4. Особенности аграрного законодательства в современной Болгарии.
5. Социальные последствия земельной реформы в Болгарии.

Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА

1. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Молдове.
2. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Молдове и результаты их имплементации.
3. Реформа местного самоуправления в Молдове в контексте земельной реформы.
4. Особенности аграрного законодательства в современной Молдове.
5. Социальные последствия земельной реформы в Молдове.

Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН

1. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Азербайджане.
2. Основные нормативные акты земельной реформы в пост-социалистическом Азербайджане и результаты их имплементации.
3. Реформа местного самоуправления в Азербайджане в контексте земельной реформы.
4. Особенности аграрного законодательства в современном Азербайджане.
5. Социальные последствия земельной реформы в Азербайджане.

Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН

1. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Казахстане.



2. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Казахстане и результаты их имплементации.
3. Реформа местного самоуправления в Казахстане в контексте земельной реформы.
4. Особенности аграрного законодательства в современном Казахстане.
5. Социальные последствия земельной реформы в Казахстане.

1.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для ОФО

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теория аграрного права в контексте природоресурсного законодательства	8,5	0,5	2			6	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 2. Основы экологического права Германии	8,5	0,5	2			6	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 3. Основы экологического права КНР	9	1	2			6	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ	11	1	3			7	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА	11	1	3			7	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН	11	1	3			7	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН	11	1	3			7	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Зачет	2					2	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего часов	72	6	18			48		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для ОЗФО

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теория аграрного права в контексте природоресурсного законодательства	8,75	0,25	0,5			8	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 2. Основы экологического права Германии	9,75	0,25	0,5			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 3. Основы экологического права КНР	10,25	0,25	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ	10,25	0,25	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА	10,25	0,25	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН	10,25	0,25	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН	10,5	0,5	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Зачет	2					2	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего часов	72	2	6			64		

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теория аграрного права в контексте природоресурсного законодательства	8,75	0,5	1			8	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 2. Основы экологического права Германии	9,75	0,5	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 3. Основы экологического права КНР	10,25	0,5	2			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ	10,25	0,5	2			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА	10,25	0,5	2			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН	10,25	0,5	2			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН	10,5	1	2			1	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Зачет	2					2	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Всего часов	72	4	12			56		



2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Теория аграрного права в контексте природоресурсного законодательства 1. Аграрное право как комплексное (сквозное, или междисциплинарное) право. 2. Материальное, или «обособленное» аграрное право (=аграрное право в узком смысле, или как аграрное и лесное природоресурсное право). 3. Функциональное аграрное право (=аграрное право как экологическое аграрное право и, одновременно, как аграрное право планирования пространства).	0,5	4
Т.2.	Л.1	Тема 2. Основы экологического права Германии 1. Понятия «окружающая среда», «экологическая конституция» и «экологическое государство» в контексте Основного Закона Германии 1949 года. 2. Соотношение антропоцентричного и природоцентричного подхода в экологическом праве Германии. 3. Принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) как основа экологического права и экологической политики Германии. 4. Соотношение принципов эмиссии и иммиссии в Экологическом праве Германии.	0,5	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3.	Л.1	Тема 3. Основы экологического права КНР 1. Низкий внутренний статус китайского права вообще и китайского экологического права, в частности: проблемы и риски имплементации норм экологического права КНР. 2. Три принципа китайского экологического права (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации). 3. Три параллельные системы экологического менеджмента.	1	4
Т.4.	Л.2	Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ 1. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Болгарии. 2. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Болгарии и результаты их имплементации. 3. Реформа местного самоуправления в Болгарии в контексте земельной реформы. 4. Особенности аграрного законодательства в современной Болгарии. 5. Социальные последствия земельной реформы в Болгарии.	1	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.5.	Л.2	Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Молдове. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Молдове и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Молдове в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современной Молдове. 5.Социальные последствия земельной реформы в Молдове.	1	4
Т.6.	Л.3	Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Азербайджане. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Азербайджане и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Азербайджане в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современном Азербайджане. 5.Социальные последствия земельной реформы в Азербайджане.	1	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.7.	Л.3	Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Казахстане. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Казахстане и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Казахстане в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современном Казахстане. 5.Социальные последствия земельной реформы в Казахстане.	1	4
		Общий лекционный объем дисциплины	6	4

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Теория аграрного права в контексте природоресурсного законодательства 1.Аграрное право как комплексное (сквозное, или междисциплинарное) право. 2. Материальное, или «обособленное» аграрное право (=аграрное право в узком смысле, или как аграрное и лесное природоресурсное право). 3.Функциональное аграрное право (=аграрное право как экологическое аграрное право и, одновременно, как аграрное право планирования пространства).	0,25	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.1	Тема 2. Основы экологического права Германии 1. Понятия «окружающая среда», «экологическая конституция» и «экологическое государство» в контексте Основного Закона Германии 1949 года. 2. Соотношение антропоцентричного и природоцентричного подхода в экологическом праве Германии. 3. Принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) как основа экологического права и экологической политики Германии. 4. Соотношение принципов эмиссии и иммиссии в Экологическом праве Германии.	0,25	4
Т.3.	Л.1	Тема 3. Основы экологического права КНР 1. Низкий внутренний статус китайского права вообще и китайского экологического права, в частности: проблемы и риски имплементации норм экологического права КНР. 2. Три принципа китайского экологического права (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации). 3. Три параллельные системы экологического менеджмента.	0,25	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.1	Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Болгарии. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Болгарии и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Болгарии в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современной Болгарии. 5.Социальные последствия земельной реформы в Болгарии.	0,25	4
Т.5.	Л.1	Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Молдове. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Молдове и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Молдове в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современной Молдове. 5.Социальные последствия земельной реформы в Молдове.	0,25	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.6.	Л.1	Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Азербайджане. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Азербайджане и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Азербайджане в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современном Азербайджане. 5.Социальные последствия земельной реформы в Азербайджане.	0,25	4
Т.7.	Л.1	Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Казахстане. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Казахстане и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Казахстане в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современном Казахстане. 5.Социальные последствия земельной реформы в Казахстане.	0,5	4
		Общий лекционный объем дисциплины	2	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Теория аграрного права в контексте природоресурсного законодательства 1. Аграрное право как комплексное (сквозное, или междисциплинарное) право. 2. Материальное, или «обособленное» аграрное право (=аграрное право в узком смысле, или как аграрное и лесное природоресурсное право). 3. Функциональное аграрное право (=аграрное право как экологическое аграрное право и, одновременно, как аграрное право планирования пространства).	0,5	4
Т.2.	Л.1	Тема 2. Основы экологического права Германии 1. Понятия «окружающая среда», «экологическая конституция» и «экологическое государство» в контексте Основного Закона Германии 1949 года. 2. Соотношение антропоцентричного и природоцентричного подхода в экологическом праве Германии. 3. Принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) как основа экологического права и экологической политики Германии. 4. Соотношение принципов эмиссии и иммиссии в Экологическом праве Германии.	0,5	4
Т.3.	Л.1	Тема 3. Основы экологического права КНР 1. Низкий внутренний статус китайского права вообще и китайского экологического права, в частности: проблемы и риски имплементации норм экологического права КНР. 2. Три принципа китайского экологического права (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации). 3. Три параллельные системы экологического менеджмента.	0,5	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4.	Л.1	Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Болгарии. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Болгарии и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Болгарии в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современной Болгарии. 5.Социальные последствия земельной реформы в Болгарии.	0,5	4
Т.5.	Л.1	Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Молдове. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Молдове и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Молдове в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современной Молдове. 5.Социальные последствия земельной реформы в Молдове.	0,5	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.6.	Л.1	Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Азербайджане. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Азербайджане и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Азербайджане в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современном Азербайджане. 5.Социальные последствия земельной реформы в Азербайджане.	0,5	4
Т.7.	Л.1	Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Казахстане. 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Казахстане и результаты их имплементации. 3.Реформа местного самоуправления в Казахстане в контексте земельной реформы. 4.Особенности аграрного законодательства в современном Казахстане. 5.Социальные последствия земельной реформы в Казахстане.	1	4
		Общий лекционный объем дисциплины	4	4

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема 1. Теория аграрного права в контексте природо-ресурсного законодательства	2	4
T2	ПР 2	Тема 2. Основы экологического права Германии	2	4
T3	ПР 3	Тема 3. Основы экологического права КНР	2	4
T4	ПР 4-5	Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: БОЛГАРИЯ	3	4
T5	ПР5-6	Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: МОЛДОВА	3	4
T6	ПР 7-8	Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН	3	4
T7	ПР 8-9	Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: КАЗАХСТАН	3	4
		Всего часов по дисциплине	18	4

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Заочная ФО		
			Объем	Семестр	
	1	2	3	4	
T1	ПР1	Тема 1. Теория аграрного права в контексте природо-ресурсного законодательства	0,5	4	
T2	ПР 1	Тема 2. Основы экологического права Германии	0,5	4	
T3	ПР 1	Тема 3. Основы экологического права КНР	1	4	
T4	ПР 2	Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: БОЛГАРИЯ	1	4	
T5	ПР2	Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: МОЛДОВА	1	4	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 22



T6	ПР 3	Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН	1	4
T7	ПР 3	Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: КАЗАХСТАН	1	4
		Всего часов по дисциплине	6	4

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема 1. Теория аграрного права в контексте природо-ресурсного законодательства	1	4
T2	ПР 1	Тема 2. Основы экологического права Германии	1	4
T3	ПР 1	Тема 3. Основы экологического права КНР	2	4
T4	ПР 2	Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: БОЛГАРИЯ	2	4
T5	ПР2	Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: МОЛДОВА	2	4
T6	ПР 3	Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН	2	4
T7	ПР 3	Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в пост-социалистических странах: КАЗАХСТАН	2	4
		Всего часов по дисциплине	12	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Природоресурсное законодательство зарубежных стран» включает в себя выполнение докладов, выполнение практикумов, решение юриди-



ческих задач, тестирование, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	20
Подготовка к практическим занятиям		2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	22
Работа над индивидуальными заданиями														1	1			2
Подготовка к текущему контролю								1			1							2
Подготовка к промежуточной аттестации(зачет)																1	1	2
Итого	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	48

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО, ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Работа в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии. Презентации индивидуальных заданий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема 1. Теория аграрного права в контексте природоресурсного законодательства	1.Что означает понятие аграрного права как «сквозной» отрасли национального правового порядка? 2.Как соотносятся термины «аграрное право» и «земельное право»? 3.Как соотносятся термины «аграрное право» и «природоресурсное право»? 4.Как соотносятся отрасль аграрного права и объективное право земельных участков? 5.Задача. На конкретном примере в терминах природоресурсного права покажите взаимосвязь между аграрным и лесным правом. 6.Задача. На конкретном примере в терминах «экологического императива» обоснуйте специфику аграрного права как одновременно экологического права и права планирования сельского пространства.	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 2. Основы экологического права Германии	1.Дайте определение экологической конституции. 2.Дайте определение экологического государства в контексте Основного Закона Германии 1949 года. 3. В чем заключается правовая компонента термина «окружающая среда»? 4. В чем заключается кардинальное отличие между экологической конституцией в материальном смысле и экологической конституцией в формальном смысле? 5. Задача. На конкретном примере покажите, как соотносятся антропоцентричный и природоцентричный подход в экологическом праве Германии. 6. Задача. На конкретном примере покажите, как работает принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) в экологическом	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3



	праве и экологической политике Германии.			
Тема 3. Основы экологического права КНР	1. Существует ли в КНР право собственности на землю? 2. Что означает «право землепользования» на основании ст.10 Конституции 1982 года КНР с поправками 1988 года? 3. Как взаимодействуют между собой три принципа экологического права КНР (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации)? 4. В чем кардинальное отличие режима собственности на землю в городах от режима земельной собственности на селе? 5. Задача. На конкретном примере продемонстрируйте взаимодействие The People's Republic of China Law of Land Administration, enacted (1999) и The Law of the People's Republic of China on Water and Soil Conservation (1991). 6. Задача. На конкретном примере продемонстрируйте взаимодействие The Environmental Protection Law of the People's Republic of China (1989) и The People's Republic of China Law of Land Administration, enacted (1999).	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3		
Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ	1. Назовите три долгосрочные задачи дистрибутивной земельной реформы в постсоциалистических странах (экономическую, юридическую и социальную). 2. Можно ли утверждать, что падение с/х производства в Болгарии в 90е годы было спровоцировано дистрибутивной земельной реформой в виде реституции? 3. Какую функцию выполнял закон о земельной реформе 1946 года в период проведения дистрибутивной земельной реформы в Болгарии в 90е годы? 4. Как объяснить парадоксальное несоответствие между задачами дистрибутивной земельной реформы 90х годов в постсоциали-	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 26



	стических странах и резким ростом бедности, прежде всего, в сельских районах? 5.Задача. Объясните, каким образом ретроактивная функция реституции земельных участков может иметь негативные последствия (а) для с/х производства (б) оборота с/х земель (в) социальных отношений на селе. 6.Задача. В контексте идеологического противостояния и политической борьбы между Болгарской социалистической партией (БСП) и Союзом демократических сил (СДС) проанализируйте политику правительства в 90е и 00вые годы в отношении т.н. корпоративных ферм в части (а) «мягкого» бюджетирования, субсидий для них, льготных кредитов, «дружественной» интервенции в механизмы рынка, политики в области банкротства и т.п., (б) дорогостоящих пенсионных программ для «лишних» трудовых ресурсов на селе и (в) ориентации на трансграничный рынок ЕС и соответствующей жесткой конкуренции с с/х сектором развитых экономик стран Западной Европы.			
Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА	1. Можно ли утверждать, что дистрибутивная земельная реформа в Молдове преследовала цель ликвидацию коллективного сельского хозяйства? 2. Назовите два вида экономических операторов в сельском хозяйстве Молдовы, которые появились в ходе дистрибутивной реформы 90х годов. 3. Назовите два этапа земельной реформы в Молдове, предусмотренные молдавским Земельным кодексом 1991 года. Как идеология указанного Кодекса связана с принципом «статус-кво с оговоркой разрешения на выход»? 4. Объясните, каким образом дистрибутивная земельная реформа в	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 27



	Молдове связана с резким ухудшением социальной инфраструктуры на селе. 5.Задача. Продемонстрируйте на примерах, в чем заключается формальное отличие дистрибутивной земельной реформы в виде реституции, как в Болгарии, от дистрибутивной земельной реформы в виде земельных долей, как в Молдове. 6.Задача. Продемонстрируйте на примерах три основных недостатка дистрибутивной земельной реформы в виде земельных долей.			
Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН	1.Какие две главные задачи должен был выполнить Государственный земельный комитет Азербайджана, созданный для реализации Закона «О земельной реформе» 1996 года? 2. Какие обстоятельства инициировали издание президентом Алиевым декрета «О мерах по ускорению реформы в с/х» 1999 года? 3. Сформулируйте различие между дистрибутивной земельной реформой с выделением земельных долей (Молдова) и дистрибутивной земельной реформой с выделением земельных участков в натуре (Азербайджан) в части (а) политических, (б) организационно-правовых и (в) социально-экономических задача. 4.Почему вопреки прогнозам Всемирного банка Азербайджан с весьма неблагоприятными индикаторами в части эффективности нормативного регулирования, эффективности исполнительной власти, реализации принципа правового государства и уровня коррупции сумел обеспечить эффективность земельной реформы? Как с этим успехом связана проблема соотношения капиталоемкости и трудоемкости с/х производства? 5.Задача. Продемонстрируйте на	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 28



	примерах (а) политические и (б) регулятивные механизмы для ликвидации технологического разрыва между производственным и обрабатывающим секторами с/х Азербайджана в пореформенный период. 6.Задача. Проанализируйте проблему взаимодействия в сельской местности Азербайджана местных органов государственной (региональной) власти и органов МСУ. Почему указанное «двоевластие» не работает в режиме «сдержек и противовесов» и как оно отражается на эффективности с/х и поддержания социальной инфраструктуры на селе?			
Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН	1.Какова была первичная задача казахстанской земельной реформы в 1993 году, обозначенной как «приватизация в земельных долях»? Почему в 90е годы титулом «приватизации земли» в Казахстане могло стать только право землепользования, а не собственности? 2.Какие новеллы учредил Закон «О земле» 1995 года? 3.Каковы три важных следствия введения права собственности на землю Земельным Кодексом Казахстана 2003 года? 4.Почему приватизация земли как «фермерский путь к казахстанскому капитализму» привязана к демографическому фактору, который стал «водоразделом» между относительно успешной земельной реформой в южном Казахстане и её скромными результатами в северном Казахстане? Как это связано с проблемой «трудоемкость – капиталоемкость» в сельском хозяйстве? 5. Задача. Назовите конкретные условия, препятствующие эффективной приватизации земельных участков в северном Казахстане. Что можно рассматривать как альтернативу приватизации в	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 29



	данном случае? 6.Задача. Прокомментируйте соотношение в организационной структуре сельского хозяйства Казахстана (а) корпоративных экономических агентов и (б) фермерских хозяйств на основе следующих статистических данных: К 2002 году собственники условных земельных долей реализовали свои права следующим образом: - 18% передали их в качестве основного капитала в корпоративные хозяйства; - 29% реализовали их в виде земельных участков для ведения хозяйства; - 18% остались невостребованными; - 28% были сданы в аренду.	
--	---	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Институт собственности в германском праве земельных участков / С.В. Королев. – 2020. – 14 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
2	«Право упорядочения пространства» (Raumordnungsrecht) в системе права Германии / С.В. Королев. – 2020. – 11 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
3	Догматика основных прав по Конституции России 1993 года / С.В. Королев. – 2019. – 11 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
4	Экологический императив sine qua non цивилистики XXI века / С.В. Королев. – 2018. – 6 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
5	Статус 'толпы' во внутреннем и международном праве/ С.В. Королев. – 2020. – 28 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
6	'Индийский вопрос' США в фокусе теории международного права и английского земельного права / С.В. Королев. – 2020 – 25 с.	Эл.вид
7	Business Improvement Districts в перспективе права публичного заказа Германии и теории правовых трансплантов / С.В. Ко-	Эл.вид
© ГУЗ		Выпуск 1
		Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 30



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
	ролев. – 2019. – 4 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Природоресурсное законодательство зарубежных стран**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонафикацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 31
-------	----------	-------------	--------------	---------



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах



поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.



В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена на планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.



рении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям и экзаменам;
- подготовка докладов, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);



- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.



Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с



близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично пол-	Ответы на вопросы полные с привлечением	Нет ответов на вопросы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		ные	примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать



Критерии	Показатели
	основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

**Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Теория аграрного права в контексте догматики природоресурсного законодательства

Цель: уяснить специфику соотношения теории и догматики аграрного права на примере Германии

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Соотношение теории права и юридической догматики на примере аграрного права Германии».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Основы экологического права Германии

Цель: изучить специфику экологического права Германии.

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения на тему «Место и роль экологического права в системе национального правопорядка Германии».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Основы экологического права КНР

Цель: изучить специфику экологического права КНР

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 4

**Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах:
БОЛГАРИЯ**



Цель: уяснить специфику соотношения земельного, аграрного, природоресурсного и экологического права Болгарии

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 5

**Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах:
МОЛДОВА**

Цель: уяснить специфику соотношения земельного, аграрного, природоресурсного и экологического права Молдовы

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 6

**Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах:
АЗЕРБАЙДЖАН**

Цель: уяснить специфику соотношения земельного, аграрного, природоресурсного и экологического права Азербайджана

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point



4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН

Цель: уяснить специфику соотношения земельного, аграрного, природоресурсного и экологического права Казахстана

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности.



ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права. ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции.
--	---

1. Аграрное право как комплексное (сквозное, или междисциплинарное) право.
2. Материальное, или «обособленное» аграрное право (=аграрное право в узком смысле, или как аграрное и лесное *природоресурсное* право).
3. Функциональное аграрное право (=аграрное право как экологическое аграрное право и, одновременно, как аграрное право планирования пространства).
4. Понятия «окружающая среда», «экологическая конституция» и «экологическое государство» в контексте Основного Закона Германии 1949 года.
5. Соотношение антропоцентричного и природоцентричного подхода в экологическом праве Германии.
6. Принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) как основа экологического права и экологической политики Германии.
7. Соотношение принципов эмиссии и иммиссии в Экологическом праве Германии.
8. Низкий внутренний статус китайского права вообще и китайского экологического права, в частности: проблемы и риски имплементации норм экологического права КНР.
9. Три принципа китайского экологического права (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации).
10. Три параллельные системы экологического менеджмента.
11. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Болгарии.
12. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Болгарии и результаты их имплементации.
13. Реформа местного самоуправления в Болгарии в контексте земельной реформы.
14. Особенности аграрного законодательства в современной Болгарии.
15. Социальные последствия земельной реформы в Болгарии.
16. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Молдове.
17. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Молдове и результаты их имплементации.
18. Реформа местного самоуправления в Молдове в контексте земельной реформы.
19. Особенности аграрного законодательства в современной Молдове.
20. Социальные последствия земельной реформы в Молдове.
21. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Азербайджане.
22. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Азербайджане и результаты их имплементации.
23. Реформа местного самоуправления в Азербайджане в контексте земельной реформы.



24. Особенности аграрного законодательства в современном Азербайджане.
25. Социальные последствия земельной реформы в Азербайджане.
26. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Казахстане.
27. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Казахстане и результаты их имплементации.
28. Реформа местного самоуправления в Казахстане в контексте земельной реформы.
29. Особенности аграрного законодательства в современном Казахстане.
30. Социальные последствия земельной реформы в Казахстане.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
 - оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
 - оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
 - оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
- или
- Ответ на вопрос полностью отсутствует
- или
- Отказ от ответа

3.5. Задачи

Проверяемые компетенции:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 45
-------	----------	-------------	--------------	---------



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права. ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции.

- 1.Задача. На конкретном примере в терминах природоресурсного права покажите взаимосвязь между аграрным и лесным правом.
- 2.Задача. На конкретном примере в терминах «экологического императива» обоснуйте специфику аграрного права как одновременно экологического права и права планирования сельского пространства.
- 3.Задача. На конкретном примере покажите, как соотносятся антропоцентричный и природоцентричный подход в экологическом праве Германии.
- 4.Задача. На конкретном примере покажите, как работает принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) в экологическом праве и экологической политике Германии.
5. Задача. На конкретном примере продемонстрируйте взаимодействие The People's Republic of China Law of Land Administration, enacted (1999) и The Law of the People's Republic of China on Water and Soil Conservation (1991).
- 6.Задача. На конкретном примере продемонстрируйте взаимодействие The Environmental Protection Law of the People's Republic of China (1989) и The People's Republic of China Law of Land Administration, enacted (1999).
- 7.Задача. Объясните, каким образом ретроактивная функция реституции земельных участков может иметь негативные последствия (а) для с/х производства (б) оборота с/х земель (в) социальных отношений на селе.
- 8.Задача. В контексте идеологического противостояния и политической борьбы между Болгарской социалистической партией (БСП) и Союзом демократических сил (СДС) проанализируйте политику правительства в 90е и 00ые годы в отношении т.н. корпоративных ферм в части (а) «мягкого» бюджетирования, субсидий для них, льготных кредитов, «дружественной» интервенции в механизмы рынка, политики в области банкротства и т.п., (б) дорогостоящих пенсионных программ для «лишних» трудовых ресурсов на селе и (в) ориентации на трансграничный рынок ЕС и соответствующей жесткой конкуренции с с/х сектором развитых экономик стран Западной Европы.
- 9.Задача. Продемонстрируйте на примерах, в чем заключается формальное отличие дистрибутивной земельной реформы в виде реституции, как в Болгарии, от дистрибутивной земельной реформы в виде земельных долей, как в Молдове.



10.Задача. Продемонстрируйте на примерах три основных недостатка дистрибутивной земельной реформы в виде земельных долей.

11.Задача. Продемонстрируйте на примерах (а) политические и (б) регулятивные механизмы для ликвидации технологического разрыва между производственным и обрабатывающим секторами с/х Азербайджана в пореформенный период.

12.Задача. Проанализируйте проблему взаимодействия в сельской местности Азербайджана местных органов государственной (региональной) власти и органов МСУ. Почему указанное «двоевластие» не работает в режиме «сдержек и противовесов» и как оно отражается на эффективности с/х и поддержания социальной инфраструктуры на селе?

13. Задача. Назовите конкретные условия, препятствующие эффективной приватизации земельных участков в северном Казахстане. Что можно рассматривать как альтернативу приватизации в данном случае?

14.Задача. Прокомментируйте соотношение в организационной структуре сельского хозяйства Казахстана (а) корпоративных экономических агентов и (б) фермерских хозяйств на основе следующих статистических данных: К 2002 году собственники условных земельных долей реализовали свои права следующим образом:

- 18% передали их в качестве основного капитала в корпоративные хозяйства;
- 29% реализовали их в виде земельных участков для ведения хозяйства;
- 18% остались невостребованными;
- 28% были сданы в аренду.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6. Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права. ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции.

Вопрос № 1. Природоресурсное законодательство входит

1. в отрасль аграрного права;
2. в отрасль земельного права;
3. в систему международного права;
4. регламентирует поведение субъектов права в системе «человек – природа».

Вопрос № 2. Создание природоресурсного кодекса:

1. не представляется возможным, поскольку обычно кодифицируются только отрасли права, а не отрасли законодательства;
2. может заменить создание экологического кодекса в тех странах, где экологическое право еще не кодифицировано;
3. возможно и целесообразно только в странах романо-германской семьи;
4. не только технически, но и концептуально несовместимо с созданием экологического кодекса.

Вопрос № 3. Принцип суверенного равенства

1. обеспечивает оптимальный формат взаимодействия государств в природоохранных мероприятиях;
2. способствует формированию отрасли экологического права в системе международного права;
3. является нейтральным в вопросах защиты природы;
4. является, скорее, препятствием для формирования эффективного международного экологического права.

Вопрос № 4. Немецкий принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) первоначально был разработан

1. в контексте общей теории права Гансом Кельзеном;
2. в контексте конституционного права Карлом Шмиттом;
3. в контексте международного права Альфредом Фердроссом;
4. в контексте административного права Эрнстом Форстхоффом.



Вопрос № 5. Термин «экологический императив»

1. является нейтральным термином юридической науки и не претендует на какую-либо инструментальность в реальной жизни
2. является исключительно термином политической риторики;
3. уже востребован, но лишь как термин экологической политики;
4. в Германии является визитной карточкой т.н. экологизации национального правопорядка.

Вопрос № 6. В контексте немецкого экологического права **принцип упреждающей заботы** (*Vorsorgeprinzip*) означает:

1. требование к публичной администрации заранее моделировать возможные экологические риски;
2. требование к публичной администрации проявлять осмотрительность при осуществлении народно-хозяйственной деятельности;
3. требование не допускать саму возможность загрязнения окружающей среды;
4. заботу о будущих поколениях, в первую очередь.

Вопрос № 7. В контексте немецкого экологического права **принцип причинителя** (*Verursacherprinzip*) означает

1. коллективную (эшелонированную) ответственность государства, частных компаний и физических лиц;
2. допускает субсидиарную ответственность государства за действия причинителя экологического вреда;
3. солидарную ответственность всех юридических лиц, действующих на территории муниципального образования, которому был причинен экологический вред;
4. кто загрязняет, тот и платит.

Вопрос № 8. В контексте немецкого экологического права **принцип кооперации** (*Kooperationsprinzip*) означает, что

1. в деле защиты природы федеральная власть должна напрямую взаимодействовать с муниципальной властью;
2. частные лица в определенных пределах должны оказывать содействие публичной администрации;
3. все юридические лица конкретного муниципального образования совместно должны обеспечить соблюдения экологических стандартов;
4. все государства должны взаимодействовать в вопросах защиты окружающей среды.

Вопрос № 9. Право землепользования в КНР предоставляется на срок

1. до 10 лет
2. до 30 лет
3. до 50 лет



4. до 70 лет.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Теория аграрного права в контексте догматики природоресурсного законодательства

Цель и задачи: уяснить специфику дисциплины «природоресурсное законодательство зарубежных стран»

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрное право как комплексное (междисциплинарное) право: материальное и функциональное понятие «аграрное право».
2. Соотношение национального аграрного и природоресурсного права.
3. Соотношение национального и международного аграрного права.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу «Соотношение аграрного и природоресурсного права».

Источники: см. УМК

Тема 2. Основы экологического права Германии

Цель и задачи: уяснить специфику экологического права современной Германии.



Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «окружающая среда», «экологическая конституция» и «экологическое государство» в контексте Основного Закона Германии 1949 года.
2. Соотношение антропоцентричного и природоцентричного подхода в экологическом праве Германии.
3. Принцип упреждающей заботы (Vorsorgeprinzip) как основа экологического права и экологической политики Германии.
4. Соотношение принципов эмиссии и иммиссии в Экологическом праве Германии.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу «Основные принципы экологической политики в современной Германии».

Источники: см. УМК

Тема 3. Основы экологического права КНР

Цель и задачи: уяснить специфику экологического права КНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Низкий внутренний статус китайского права вообще и китайского экологического права, в частности: проблемы и риски имплементации норм экологического права КНР.
2. Три принципа китайского экологического права (превентивность прежде всего; причинитель вреда платит; контроль посредством регламентации).
3. Правила экологического менеджмента в КНР: правила оценки экологического ущерба; три параллельные системы экологического менеджмента.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения «Временное законодательство как механизм экологического права КНР».

Источники: см. УМК

Тема 4. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: БОЛГАРИЯ

Цель и задачи: уяснить специфику соотношения земельного, аграрного, природо-ресурсного и экологического права Болгарии.

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Болгарии.
2. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Болгарии и результаты их имплементации.
3. Реформа местного самоуправления в Болгарии в контексте земельной реформы.
4. Особенности аграрного законодательства в современной Болгарии.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения «Земельная реформа в Болгарии в свете базовых принципов теории экологического права».

Источники: см. УМК



Тема 5. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: МОЛДОВА

Цель и задачи: уяснить специфику соотношения земельного, аграрного, природо-ресурсного и экологического права Молдовы.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Молдове.
- 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистической Молдове и результаты их имплементации.
- 3.Реформа местного самоуправления в Молдове в контексте земельной реформы.
- 4.Особенности аграрного законодательства в современной Молдове.
- 5.Социальные последствия земельной реформы в Молдове.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Правовой статус Дуная: экологический аспект».

Источники: см. УМК

Тема 6. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: АЗЕРБАЙДЖАН

Цель и задачи: уяснить специфику соотношения земельного, аграрного, природо-ресурсного и экологического права Азербайджана.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Азербайджане.
- 2.Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Азербайджане и результаты их имплементации.
- 3.Реформа местного самоуправления в Азербайджане в контексте земельной реформы.
- 4.Особенности аграрного законодательства в современном Азербайджане.
- 5.Социальные последствия земельной реформы в Азербайджане.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Земельная реформа в Азербайджане в свете экологического императива».

Источники: см. УМК

Тема 7. Реформа земельного и аграрного права в постсоциалистических странах: КАЗАХСТАН

Цель и задачи: уяснить специфику соотношения земельного, аграрного, природо-ресурсного и экологического права Казахстана.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Макроэкономические и политические предпосылки земельной реституции в Казахстане.



2. Основные нормативные акты земельной реформы в постсоциалистическом Казахстане и результаты их имплементации.

3. Реформа местного самоуправления в Казахстане в контексте земельной реформы.

4. Особенности аграрного законодательства в современном Казахстане.

5. Социальные последствия земельной реформы в Казахстане.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Международно-правовой континуитет в свете институтов признания и правопреемства».

Источники: см. УМК

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Земельная реформа в Казахстане в свете экологического императива».

Источники: см. УМК

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления ответственности уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы рефератов (докладов)



	публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.	Фонд тестовых заданий



	Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине *«Природоресурсное законодательство зарубежных стран»* включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Природоресурсное законодательство зарубежных стран» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание			Количество экземпляров в библиотеке
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 56



Основная литература		
1	Goetz St. J. (ed.) Land Use Problems and Conflicts / St. J. Goetz. – L., N.Y.: Routledge. – 2005. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
2	Hawke N. Law and the Regulatory Environment of Waste Management / N. Hawke. - Journal of Law and Society, Vol. 18, No. 1, Law, Policy and the Environment (Spring, 1991), pp. 81-94. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
3	Gibson J. The Integration of Pollution Control / J. Gibson. - Journal of Law and Society, Vol. 18, No. 1, Law, Policy and the Environment (Spring, 1991), pp. 18-31. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
4	Grove-White R. Land Use Law and the Environment / R. Grove-White. - Journal of Law and Society, Vol. 18, No. 1, Law, Policy and the Environment (Spring, 1991), pp. 32-47. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
Дополнительная литература		
1	Nolon R.J. Compendium of Land Use Laws for Sustainable Development. – Cambridge: CUP. – 2006. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
2	McElwee Environmental Law in China / Ch.R. McElwee. – Oxford: OUP. – 2011. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная юридическая библиотека
3.	Консультант Плюс. URL:	Справочно-информационная система
© ГУЗ		Выпуск 1
		Изменение 0
		Экземпляр №1
		Стр. 57



<http://www.consultant.ru/document>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Природоресурсное законодательство зарубежных стран» используются:

Аудитория 3130 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:



Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 11 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.



Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.