

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.02.01 "Архитектурное проектирование и исследование "

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.02.01 "Архитектурное проектирование и исследование"

по направлению подготовки:

07.04.01 Архитектура

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Архитектурное проектирование" включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Понятия принципы, цели, задачи, функции и методы архитектурной организации пространства (А-1);
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ (В-1); Объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта (В-2);
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методиками разработки концепции и управления проектом (С-1); Методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		в том числе его экологической и социальной значимости(С-2)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности управления архитектурным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-2); Методику планирования и реализации проекта (А-3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных ситуациях (В-3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления и планирования реализации архитектурного проекта (С-3); Навыками определения границ зоны ответственности участников при выполнении архитектурного проекта (С-4)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- методики формирования команд; (А-4) - методы эффективного руководства коллективами; (А-5) - основные теории лидерства и стили руководства (А-6)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Формировать команду и эффективно руководить коллективами (В-4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - методами организации и управления коллективом (С-5)
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня	ОПК-1.1 знает средства и методы формирования и преобразования формы и пространства, естественной и искусственной предметно-пространственной среды	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Знает средства и методы формирования и преобразования формы и пространства (А-7)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Формировать и преобразовывать



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления			формы и пространства естественной и искусственной пространственной среды (В- 5)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Развитым объемно-пространственным мышлением (С-6).
			В области знания и понимания (А) - знать	
		ОПК-1.2 знает законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение	Знать	Законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия (А-8); Региональные и местные архитектурные традиции (А-9)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия в проектных решениях (В-5); Применять региональные и местные архитектурные традиции в архитектурных проектах (В-6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации проектных решений сферах профессиональной деятельности (С-7) Навыками разработки графических материалов проекта (С-8)
		ОПК-1.3 Владеет методами прикладных научно-теоретических и практических исследований, используемых на предпроектной, проектной стадиях и после завершения проекта	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы прикладных научно-теоретических и практических исследований, используемых на предпроектной, проектной стадиях и после завершения проекта (А-10)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать и использовать в практической деятельности результаты научно-теоретических и практических исследований, используемых на предпроектной, проектной стадиях и после



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				завершения проекта (В-7)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Владеет методами прикладных научно-теоретических и практических исследований на разных стадиях проектирования (С-9)
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	ОПК-2.1 Знает параметры планировочных решений зданий, основанные на мере антропологических размерах человека и зарегулированные строительными нормативами и правилами.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основы эргономики архитектурного пространства (А-11)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать нормативно-справочную литературу для определения параметров помещений (В-8)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками разработки архитектурно-планировочных решений зданий с учетом требований эргономики (С-10)
		ОПК-2.2 Умеет разрабатывать архитектурные проекты с использования современных программных приложений компьютерной графики и моделирования;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные программные приложения компьютерной графики и моделирования (А-12)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Уметь моделировать и визуализировать объекты при помощи современных программных приложений (В-9)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками реализации концептуальных идей по средствам работы в современных компьютерных программах приложениях (С-11)
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	ОПК-3.1 Умеет проводить первичную обработку исходных материалов задания на проектирование с целью определения стратегии дальнейшей работы над проектом	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Этапы проведения научно-исследовательских и проектных работ в области архитектуры (А-13)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Собирать исходные данные для проектирования на основе задания на проектирования (В-10)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		ОПК-3.2 Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимыми для комплексного подхода при проектировании объекта.	Владеть	Методами предпроектных научных исследований (С-12) Методами комплексного анализа данных и постановки целей, задач, алгоритма научно-проектных работ в области архитектуры (С-13)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Номенклатуру действующих нормативно-правовых актов в области архитектуры (А-14); Основные требования сводов правил в области градостроительства, архитектуры жилых и общественных зданий, доступности среды и пожарной безопасности (А-15)
		ОПК-3.4 Знает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования.	В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Находить и анализировать действующие нормативно-правовые акты в области архитектуры в рамках текущего проекта (В-11)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками увязки проектных концепций с требованиями действующих нормативно-правовых актов в области архитектуры (С-14)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований (А-16)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать оптимальные методы исследований для решения научно-проектных задач и обрабатывать результаты (В-12)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа результатов предпроектных исследований и их внедрения в архитектурные решения проектируемого объекта (С-15)
ОПК-5	Способен организовывать процессы проектирования и научных	ОПК-5.3 Умеет участвовать в разработке заданий на проектирование, инновационного,	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	менеджмент ведения архитектурно-проектной деятельности (А-17)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности	концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований, определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации	Уметь	Провести предпроектные, проектные и постпроектные исследования; (В-) Определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации (В-13)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	владеет навыками ведения проектной деятельности с учётом знаний финансового менеджмента (С-16)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации (А-18)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать архитектурные решения согласно решениями по другим разделам проектной документации (В-14)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сопоставления различных разделов архитектурного проекта (С-17)
			В области знания и понимания (А) - знать	
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ	ОПК-6.2 Знает конструктивные системы зданий	Знать	современные конструктивные системы зданий (А-19)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать конструктивную систему для проектируемого здания с учетом его энергоэффективности (В-15).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Разрабатывать архитектурное решение объекта с учетом выбранной конструктивной системы (С-18)
			В области знания и понимания (А) - знать	
		ОПК-6.3 Знает основные виды требований к различным типам объектов капитального	Знать	Особенности требований к различным типам объектов капитального строительства (А-20);



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		строительства, включая социальные, функционально-технологические, эргономические (с учетом особенностей спецконтингента)	В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать социальные, функционально-технологические, эргономические особенности при проектировании энергосберегающего здания (В-16).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками принятия управленческих решений согласно социальным, функционально-технологическим, эргономическим требованиям при проектировании (С-19)
		ОПК-6.4 Знает эстетические и экономические; основные справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Результаты актуальных научных исследований в сфере архитектурного проектирования энергоэффективных, экологических и энергосберегающих объектов (А-21) Достижения науки и производства для решения конкретных задач в области проектирования энергоэффективных объектов архитектуры (А-22)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить критический анализ информации, полученной с помощью основных справочных, методических, реферативных и другие источники (В-17)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с информационной и нормативной базой архитектурного проектирования энергосберегающего здания, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий как инструмента в проектных и научных исследованиях (С-20).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8
-------	----------	-------------	--------------	--------



различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные



базовый		знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень



		сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций



Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для **оценивания ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.



Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету



или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)



Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Особенности формирования объектов с трансформируемым пространством (музеи,	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1;



	выставочный, экспозиционный центр).	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
2.	Особенности формирования зданий и учреждений торговли.	
3.	Особенности формирования мотелей и гостиниц на воде (ботели).	
4.	Особенности проектирования новых туристических объектов в исторической среде.	
5.	Основные принципы проектирования многоэтажных жилых зданий.	
6.	Основные принципы проектирования высотных зданий.	

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Проверка УМЕНИЙ проводится в форме Klausur. Примерные темы Klausur:

№	ППЗ	Индекс компетенции
	1. В чем состоит смысловое содержание предпроектного анализа? 2. Какие методы используется в проектном анализе? 3. Какие существуют формы для выражения предпроектной концепции? 4. Особенности анализа и учета социальных требований (этнических, возрастных, гендерных, с ограниченными возможностями и пр.). 5. В чем смысл предпроектной концепции (идеи)? 6. Учет анализа социокультурных особенностей, (аксеологических, жанровых, религиозных и пр.).	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4

Выполнение Klausur в рамках текущего контроля направлено на более глубокое изучение отдельных аспектов и более осознанное проектирование отдельных фрагментов зданий или чертежей, на развитие воображения и фантазии при формировании архитектурного облика проектируемых объектов.

Для выполнения практического задания необходим лист формата А4 и пишущие инструменты на усмотрение студента (в том числе цветные). На задание отводится 20-30 минут.

Работа считается выполненной, если:

- сдана в заданный преподавателем срок;



- отвечает заданию;
- на работе указаны способы из полученных билетов/заданных преподавателем;
- работа подписана (Имя полностью, Фамилия, Группа).

Работа оценивается по пятибалльной шкале.

1. Оценка «Отлично». Работа выполнена качественно, отвечает требованиям состава и объема клаузуры, графическая подача выполнена на высоком уровне.. Предлагаемое архитектурное решение в полной мере соответствует заданию. Архитектурные решения объекта грамотны и оригинальны. Работа достойная быть представленной как образец выполнения клаузуры.

2.Оценка «Хорошо». Работа выполнена качественно, отвечает требованиям состава и объема клаузуры, графическая подача выполнена на хорошем уровне. Однако имеются недостатки (небольшое несоответствие предлагаемых решений заданию), не позволяющие демонстрировать клаузуру как образцовую.

3. Оценка «Удовлетворительно». Работа выполнена в соответствии с формальными требованиями к клаузуре, однако имеются существенные несоответствия предлагаемых решений заданию на клаузуру, работа выполнена небрежно либо незакончена.

4. Оценка «Неудовлетворительно». Работа не соответствует заданию клаузуры. Графическая подача выполнена небрежно либо более половины работы не доделано, имеются грубые архитектурно-планировочные и конструктивные ошибки, внешний облик объекта примитивен/невыразителен/ немасштабен.

6.3Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	Тема	Задание	Вид контроля	Индекс компетенции
1.	Курсовой проект №1. Архитектурно-градостроительный анализ исследуемого объекта	Отработка навыков проектирования архитектурных объектов, комплексный анализ территории, исследование проблем и перспектив архитектурного развития территории с социальных, экономических, экологических и других позиций. Анализ отечественного и зарубежного опыта архитектурного проектирования. Исследование инновационных подходов и	Просмотр курсовых работ. Графическая работа в виде электронной презентации и альбома формата А3. Компьютерная графика (с возможностью	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4;



		разработок в области архитектурного проектирования. Концепция архитектурной организации объекта, базирующаяся на принципах экологического проектирования, и внедрением в проект инновационных решений.	ручной подачи отдельных схем, аксонометрических и перспективных изображений).	ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
2.	Курсовой проект №1. Архитектурно-планировочное решение исследуемого объекта	Выполнение альбома и презентации. Общий объем презентации 20-25 слайдов. Состав альбома и презентации: 1. Титульный лист 2. Введение (обоснование темы, актуальность). 3. Анализ ситуации, предпроектный анализ. Характеристика земельного участка (транспорт, пешеходная доступность, социальный, функциональный, дендрологический, климатический аспекты, почвы, рельеф, ветер, инсоляция, маф, покрытия). 4. Анализ отечественного и зарубежного опыта. 5. Цели, задачи. Концепция проекта с позиций экологического проектирования.	Просмотр курсовых работ. Графическая работа в виде электронной презентации и альбома формата А3. Компьютерная графика (с возможностью ручной подачи отдельных схем, аксонометрических и перспективных изображений).	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
3.	Курсовой проект №3. Проектное предложение исследуемого объекта	6. Функциональное зонирование объекта. 7. Генплан 8. Фасады 9. Панорама, визуализации, аксонометрические изображения фрагментов территории. 10. Описание стилистики объекта и строительных материалов 11. Дендроплан, ассортиментная ведомость растений (возможна аннотация дополнительно) 12. Малые архитектурные формы 13. Инженерные решения, характеризующие экологический подход к проектированию	Просмотр курсовых работ. Графическая работа на планшете формата 1х1 м, альбом формата А3. Компьютерная графика (с возможностью ручной подачи аксонометрических и перспективных изображений).	УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4



		14. Инженерное оборудование территории (в т.ч. освещение). 15. Доступность среды для МГН (Планировочные решения для обеспечения доступности). 16. Экологические позиции проекта: основные характеристики состояния окружающей среды, характеристика воздействия проектируемого объекта на человека и окружающую среду. 17. Библиография. Возможно выполнение альбома в малых творческих группах из 2-3 человек по согласованию с преподавателями.		
--	--	--	--	--

Критерии оценки курсовых проектов на выпускающей кафедре архитектуры

1.Соответствие требований по составу проекта и масштабному представлению элементов, обязательное наличие макета.

2.По объему работы (степень и качество проработки элементов) – детальность разработки фасада, плана, разреза, генплана.

3.Грамотность решения. Типологическая определенность. Технический чертеж. Владение графическими приемами передачи материала, объемной пластики.

4.Соответствие типологическому образу объекта (функциональная определенность, художественно-эстетическая узнаваемость).

5.Проработка генерального плана проектируемого объекта:

- соответствие контексту ситуации и влияющим факторам;

- органика связи с прилегающей территорией;

- грамотное функциональное зонирование

- гармоничное, нетривиальное с художественной точки зрения архитектурно-планировочное решение;

- грамотное отражение требований благоустройства с точки зрения ЖКХ;

- грамотные дендрологические решения;

- стилистическая целостность, наличие художественной идеи.

6.Архитектурно-дизайнерская подача проекта: композиция на планшете, графическая подача, выразительность отражения темы (объемная пластика, колористическое решение, декоративные элементы, антураж для определения масштаба проектируемого объекта, умение передать материал- техническая графика, приемы графической подачи отмывка, аппликация, черно-белая линейная графика с выявлением теней и др.).



Оценки в баллах.

1. Оценка «Отлично». Оригинальное, нестандартное архитектурное решение объекта и общая гармоничная композиция на планшете (Разместить и уравновесить чертежи на планшете и определить центр композиции). Работа, выполненная качественно, отвечающая требованиям состава и объема, типологическому соответствию архитектурного облика, хорошее техническое исполнение. Работа достойная быть представленной в качестве примера подражания по критериям архитектурной концепции и подходу к решению данного архитектурного типа объекта.

2. Оценка «Хорошо». Работа, выполненная качественно, отвечающая требованиям состава и объема, типологическому соответствию архитектурного облика, хорошее техническое и графическое исполнение. Работа представляет методическую ценность по своей четкой концепции, подходов и особенностей объемно-пространственного решения, но не обладает современным архитектурным решением и имеет конструктивные недостатки.

3. Оценка «Удовлетворительно». Работа, представленная по факту состава и наличию объема проекта, но имеет ряд недочетов:

- «условность» типологической концепции и схематичность разработки и подачи проекта (генплан, чертежи);
- нарушение масштабности восприятия объекта и композиционные недостатки объекта и размещения чертежей на планшете;
- примитивность архитектурного решения;
- техническая некачественность исполнения;
- эволюционная стагнация в процессе проработки проекта (от клаузуры к сдаче не было развития концепции проекта, композиции);
- «новое» (без консультаций) предложение в зависимости от его качества.

4. Оценка «Неудовлетворительно»

- ущербность общего впечатления, грубые ошибки (неграмотный, некачественный чертеж);
- неполный состав и объем проекта, отход от требуемого масштаба;
- неподобающее техническо-графическое исполнение (грязная отмывка, «живописная» подача фасада вместо чертежа);
- невыполнение требований консультаций (отсутствует клаузура, проект не выполнен по утвержденному форэскизу);
- аналогичные или подобные решения проектов (плагиат).

Особые случаи: Незаконченность работы: причина «бюллетень» или др.

Прием курсовых проектов осуществляется в соответствии с утвержденным заведующим кафедрой архитектуры Положением «О правилах и порядке приема курсовых проектов по экологическому проектированию в урбанизированной среде



на выпускающей кафедре «Архитектура» (Приложение 1). На каждый курсовой проект членами комиссии заполняется Рецензия (Приложение 2).



Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ «О ПРАВИЛАХ И ПОРЯДКЕ ПРИЕМА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ ПО АРХИТЕКТУРНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ «АРХИТЕКТУРА».

1. Курсовой проект принимает и оценивает комиссия из преподавателей кафедры архитектуры. При приеме и обсуждении курсовой проект **рецензируется** комиссией. **Рецензия** оформляется в табличной форме и прилагается к проекту, оценивается и подписывается преподавателями и представляется на кафедру вместе с оценочной ведомостью.

2. Курсовые проекты принимаются в установленный календарным планом срокилив течение недели после него (по уважительным причинам без снижения оценки, а без уважительных причин – со снижением оценки на балл). При неявке студента в официально установленный или дополнительный день сдачи его работа оценивается в зачетную неделю или в последний день экзаменационной сессии.

3.Курсовой проект (КП) должен быть выполнен в полном объеме и составе, определенными заданием. На сдачу представляется **графический лист с чертежами (штамп в нижнем правом углу листа), как композиционно целостная экспозиция(на планшете формата 1х1м),макет.** При отсутствии макета проект **не оценивается.** Выполнение проекта в компьютерной графике разрешено начиная с 3 курса.

4. Обязательным условием рассмотрения проекта является прохождение

контрольных этапов, установленных календарным планом(1 этап – сдача клаузуры; 2 этап – утверждение фор-эскиза), без них курсовой проект не рассматривается. Между сдачей контрольных этапов обязательным условием являются наличие **не менее шести консультаций.** Клаузура и фор-эскиз, оцененные и подписанные преподавателем, в обязательном порядке выставляются при сдаче проекта вместе с итоговой работой.

5. Консультации студентов преподавателями по теме сдаваемого проекта заканчиваются в официально назначенный день сдачи.

6. При несоблюдении условий, указанных в п. 3 и 4, проект не рассматривается, а в ведомости выставляется «не допущен». Если студент пропустил более 50% занятий по дисциплине «Архитектурное проектирование» без уважительной причины, все контрольные этапы и проект принимаются в зачетную неделю и в последний день экзаменационной сессии.

7. Проекты и контрольные этапы, не сданные в срок или оцененные «неудовлетворительно», принимаются в конце семестра в зачетную сессию или в последний день экзаменационной сессии, при наличии допуска.

8.Студент, не сдавший оба проекта в семестр, к экзаменационной сессии не допускается.

Приложение 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Кафедра АРХИТЕКТУРЫ «_____» _____ 2020 ____ г.

Рецензия на курсовой проект

Обучающийся (ФИО), курс: _____

Направление подготовки: ____ 07.04.01 - Архитектура ____ МАГ _____

Тема _____

Оценка представленного курсового проекта

1	Качество архитектурного решения	Оценка в 5 бал. системе	Примечания
	Профессиональные качества проекта Соответствие состава и содержания проекта заданию на проектирование.		
	Графическая подача проекта на подрамнике: качество подачи, целостность композиции на листе, шрифты.		
	Выразительность изображения фасада Оригинальность образа, соответствие облика функциональному назначению типа здания.		
	Общая оценка 1 раздела		
2	Качество проектной разработки		
	Наличие полного состава проекта и грамотность планировочного решения: необходимые чертежи и экспликации, соответствие нормам.		
	Качество разработки генерального плана Соответствие генплана и существующей ситуации, разработка функциональных зон		
	Конструктивное решение: обоснованность применения конструкций и материалов		
	Макет		
	Общая оценка 2 раздела		
3	Проектная дисциплина		
	Посещение занятий (общее/пропущенные)	менее 50% более 50-70% 80-95%	
	Оценка контрольных этапов: клаузура/ фор-эскиз	клаузура фор-эскиз	
	Итоговая оценка		

Курсовой проект (работа) рекомендуется /не рекомендуется к защите в комиссии

Зав.кафедрой архитектуры _____ Подписи преподавателей _____

(подпись)