

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.05 Иностранный язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Б1.О.05 Иностранный язык

**по направлению подготовки: 05.03.06 Экология и
природопользование**

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Иностранный язык** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Обучающийся <u>знает</u> закономерности, принципы и правила современных коммуникативных технологий для осуществления профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных коммуникативных технологий в академической и профессиональной деятельности. (А1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современные коммуникативные технологии (А2)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				- Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных современных коммуникативные технологии (А3) <i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i> Уметь Обучающийся <u>умеет</u> готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня на родном и иностранных языках. - Готов и умеет корректно готовить материалы по результатам академической и профессиональной деятельности для представления на мероприятиях различного уровня (В1) - В целом умеет корректно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (В2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (В3) <i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i> Владеть Обучающийся <u>владеет</u> навыками межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий. - Демонстрирует владение целостной системой правил деловых коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (С1)
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
				Стр. 3



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				- В целом успешно применяет правила межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (C2) - Владеет основными правилами межличностного профессионального общения, в том числе на иностранном языке, с применением современных коммуникативных технологий (C3)
		УК 4.2 Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Обучающийся <u>знает</u> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных правил и принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных правил синтаксиса на русском и иностранном языке (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Обучающийся <u>умеет</u> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. - Готов и умеет корректно составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (A1) - В целом умеет корректно применять правила оформления



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				деловой коммуникации на русском и иностранном языках (A2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять нормы деловой коммуникации на родном и иностранном языках (A3)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Обучающийся владеет навыками чтения и перевода устного и письменного текстов на иностранном языке в профессиональном общении. - Демонстрирует владение целостной системой правил составления академических и (или) профессиональных текстов на русском и иностранном языке (C1) - В целом успешно применяет правила чтения и перевода текстов на иностранном языке (C2) - Владеет основными правилами чтения и перевода текстов на иностранном языке (C3)
		УК 4.3 Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Обучающийся знает - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. - Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями основных лексик-грамматических структур на русском и иностранном языках (A1) - Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных грамматических правил используемого языка как средства коммуникации (A2) - Демонстрирует неполные, не систематизированные знания основных грамматических



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				конструкций , допускает орфографические ошибки (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Обучающийся умеет использовать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. - Готов и умеет корректно составлять академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке (А1) - В целом умеет корректно применять клише и грамматические правила (А2) - При проведении профессиональных исследований не всегда способен корректно применять клише и грамматические правила (А3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Обучающийся владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. - Демонстрирует владение целостной системой правил, позволяющих осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) (С1) - В целом успешно применяет правила, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в письменной и устной форме (С2) - Владеет основными правилами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) (С3)



В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное



		владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением



		ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций



Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для **оценивания УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для **оценивания ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то



компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф.**



зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - *диф. зачету или зачету*).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических



задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** (английский язык, немецкий язык, французский язык)

№	Вопрос	Индикаторы компетенции
1.	Natural resources / Naturresourcen / Ressources naturelles	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Water resources / Wasserressourcen / Les ressources en eau	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Land resources and the growth of population /	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



	Landressourcen und Bevölkerungswachstum / Ressources foncières et croissance démographique	
4.	Forest resources / Waldressourcen / Des ressources forestières	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
5.	Mineral and energy resources / Mineral - und Energieressourcen / Ressources minérales et énergétiques	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
6.	Climate change / Klimawandel / Le changement climatique	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
7.	Environment protection / Umweltschutz / La protection de l'environnement	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
8.	Ecosystem interconnection / Ökosystem-Vernetzung / Interconnexion des écosystèmes	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикаторы компетенции
1.	Дайте определение понятия «природные ресурсы».	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Перечислите все виды водных бассейнов, дайте им краткую характеристику.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Опишите прогнозируемые ущербы от роста населения.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
4.	Опишите роль лесных ресурсов в жизнедеятельности человека.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
5.	Дайте краткую классификацию природным ресурсам, приведите примеры.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
6.	Раскройте связь между изменением климата и природными катастрофами.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
7.	Подтвердите заявление: «Меры, принимаемые по охране окружающей среды» законодательными актами в этой области, международными конвенциями.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
8.	Раскройте понятие «Это система», приведите примеры.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (английский язык, немецкий язык, французский язык)



№	КПЗ	Индикаторы компетенции
1.	Образуйте новое слово от данного в скобках <u>Английский язык</u> 1. A hurricane is a _____ wind or storm. (violence) 2. It was a _____ disaster. (terror) 3. The _____ made by the fire was awful. (destroy) 4. It is _____ to be near the crater of volcano. (danger) 5. _____ disasters can damage houses and kill people. (nature) <u>Немецкий язык</u> 1. Ein Hurrikan ist ein _____ wind oder Sturm. (Gewalt) 2. Es war ein _____ Katastrophe. (Terror) 3. Die _____ gemacht durch das Feuer war schrecklich. (zerstören) 4. Es ist _____ in der Nähe des Kraters des Vulkans zu sein. (Gefahr) 5. _____ disasters können Häuser beschädigen und Menschen töten. (Natur) <u>Французский язык</u> 1. Un ouragan est un _____ le vent ou la tempête. (violence) 2. C'était un _____ catastrophe. (terreur) 3. L' _____ fait par le feu, c'était affreux. (détruire) 4. Il est _____ pour être à proximité du cratère de volcan. (danger) 5. _____ Les destructeurs peuvent endommager des maisons et tuer des gens. (nature)	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Ответьте на следующие вопросы <u>Английский язык</u> 1. What do we call "Water resources?" 2. Why is fresh water steadily decreasing? 3. How can we be made to use water more carefully? <u>Немецкий язык</u> 1. Was nennen wir "Wasserressourcen?" 2. Warum nimmt Süßwasser stetig ab? 3. Wie können wir dazu gebracht werden, Wasser sorgfältiger zu verwenden? <u>Французский язык</u> 1. Ce que nous appelons "les ressources en Eau?" 2. Pourquoi l'eau douce diminue-t-elle régulièrement? 3. Comment Pouvons-nous être amenés à utiliser l'eau avec plus de soin?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



3.	Переведите на английский язык используя активную лексику по теме “Land resources and the growth of population”/ “Landressourcen und Bevölkerungswachstum” / “Ressources foncières et croissance démographique” 1. засорять 2. удобрение 3. участок земли 4. почва 5. посевы	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
4.	Переведите на иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), используя активную лексику по теме: “Forest resources” / “Waldressourcen”/ “Ressources forestières”: 1) парниковый эффект 2) закись азота 3) поглощать радиацию 4) точка кипения 5) точка замерзания	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
5.	Переведите на иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), используя активную лексику по теме: “Mineral and energy resources” / “Mineral- und Energieressourcen” / “Ressources minérales et énergétiques”: 1) возобновляемые источники 2) приспосабливаться к изменениям 3) неплодородная, скудная почва 4) существующие мусорные свалки 5) энергосберегающий	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



6.	Ответьте на следующие вопросы: <u>Английский язык</u> 1. What do you know about the problem of climate change in the global aspect? 2. Is climate change natural, or do human activities account for some or most of the change? 3. If human impact on climate is significant, is the overall effect of present activity negative or positive? <u>Немецкий язык</u> 1. Was wissen Sie über das problem des Klimawandels im globalen Aspekt? 2. Ist der Klimawandel natürlich oder machen menschliche Aktivitäten einen Teil oder den größten Teil der Veränderung aus? 3. Wenn die Auswirkungen des Menschen auf das Klima signifikant sind, ist der Gesamteffekt der gegenwärtigen Aktivität negativ oder positiv? <u>Французский язык</u> 1. Que savez-vous du problème du changement climatique dans l'aspect global? 2. Le changement climatique est-il naturel ou les activités humaines expliquent-elles une partie ou la majeure partie du changement? 3. Si l'impact humain sur le climat est significatif, l'effet global de l'activité actuelle est-il négatif ou positif?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
----	--	------------------------



7.	Употребите правильную форму глагола в следующих предложениях: <u>Английский язык</u> 1. Rain forests _____ (to disappear) nowadays. 2. People have _____ (to destroy) a lot of wildlife. 3. They _____ (to collect) the litter at the seaside last month. 4. We must _____ (to pay attention to) these problems as soon as possible. 5. We are happy to _____ (to survive) on the earth. <u>Немецкий язык</u> 1. Regenwälder _____ (um zu verschwinden) heutzutage. 2. Menschen haben _____ (zu zerstören) eine Menge Wildtiere. 3. Sie _____ (zu sammeln) der Wurf am Meer im letzten Monat. 4. Wir müssen _____ (auf all diese Probleme so schnell wie möglich zu achten). 5. Wir freuen uns _____ (um zu überleben) auf der Erde. <u>Французский язык</u> 1. Les forêts tropicales _____ (à disparaître) de nos jours. 2. Les gens ont _____ (pour les détruire) beaucoup de la faune. 3. Ils _____ (pour collecter) de la litière, au bord de la mer le mois dernier. 4. Nous devons _____ (de prêter attention à) ces problèmes dès que possible. 5. Nous sommes heureux de _____ (pour survivre) sur la terre.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
----	---	------------------------



8.	Заполните пропуски подходящими со смыслу терминами по теме: «Ecosystem interconnection» / «Ökosystem-Zusammenschaltung» / "Interconnexion des écosystèmes" <u>Английский язык</u> 1. ... break down plant and animal material, getting the energy they need to live. 2. ... take substances such as carbon dioxide, water, oxygen, ni-trogen and sulfur from the environment and convert it into plant mate-rial. 3. Some ... feed directly on the plants while others eat animals that have eaten plants. 4. Animals called ... eat phytoplankton and larger organisms. 5. The other consumers are either ... which usually eat herbi-vores or ... which eat both plants and animals. <u>Немецкий язык</u> 1. ... brechen Sie Pflanzen-und Tiermaterial ab und erhalten Sie die Energie, die Sie zum Leben benötigen. 2. ... nehmen Sie Substanzen wie Kohlendioxid, Wasser, Sauerstoff, Stickstoff und Schwefel aus der Umwelt und wandeln Sie Sie in Pflanzenmaterial um. 3. Einige ... ernähren Sie sich direkt von den Pflanzen, während andere Tiere Essen, die Pflanzen gegessen haben. 4. Tiere genannt ... Essen Sie phytoplankton und größere Organismen. 5. Die anderen Verbraucher sind entweder ... die normalerweise Pflanzenfresser Essen oder ... die sowohl Pflanzen als auch Tiere fressen. <u>Французский язык</u> 1. ... décomposez les plantes et les animaux pour obtenir l'énergie dont ils ont besoin pour vivre. 2. ... prendre des substances telles que le dioxyde de carbone, l'eau, l'oxygène, l'azote et le soufre de l'environnement et de la convertir en matériel végétal. 3. Quelque ... nourrissez-vous directement sur les plantes tandis que d'autres mangent des animaux qui ont mangé des plantes. 4. Les animaux appelés ... mangez du phytoplancton et des organismes plus gros. 5. Les autres consommateurs sont ... qui mangent habituellement des herbivores ou ... qui mangent à la fois des plantes et des animaux	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
----	--	------------------------

6.4 Примерный список билетов к экзамену
(Образец билета)

Английский язык

Билет 1

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Чтение и письменный перевод (со словарем) текста с иностранного языка на русский язык — время подготовки 45 мин.

THE GREENHOUSE EFFECT

The greenhouse effect is one of several factors that affect the temperature of the Earth. It was discovered by Joseph Fourier in 1824, with the first reliable experiments conducted by John Tyndall in the year 1858 and reported for the first time, quantitatively by Svante Arrhenius in 1896. Greenhouse gases, which include water vapour, carbon dioxide and methane, warm the atmosphere by efficiently absorbing thermal infrared radiation emitted by the Earth surface, by the atmosphere itself, and by clouds. Methane is produced when vegetation is burned, digested or rotted with no oxygen present. Garbage dumps, rice paddies, and grazing cows and other livestock release lots of methane. Nitrous oxide can be found naturally in the environment but human activities are increasing the amounts. Nitrous oxide is released when chemical fertilizers and manure are used in agriculture. Halocarbons are a family of chemicals that include CFCs (which also damage the ozone layer), and other human-made chemicals that contain chlorine and fluorine. The most poisonous and the abundantly released gas is carbon dioxide. Billions of tones of carbon dioxide are burnt into the atmosphere every year. Carbon dioxide is the gas that is exhaled by everyone in this Earth and it has the properties to absorb infrared radiation, which is the heat radiated away from a warm object. The Earth cools off at night by radiating the heat back into the space, which it gets from the sun during the day, in the form of infrared radiation. With carbon dioxide present in the air, it will absorb some of the radiation and limit its exit into space. The presence of increased carbon in the atmosphere has made the oceans more acidic, killing many sea creatures and endangering the general health of the oceans all over the world.

2. Передайте на русском языке основное содержание текста. Время подготовки — 5 мин.



ENVIRONMENTAL POLLUTION

Scientists have estimated that every day, an average person inhales about 20,000 liters of air. Every time we breathe, we risk inhaling dangerous chemicals that have found their way into the air. Air pollution includes all contaminants found in the atmosphere. These dangerous substances can be either in the form of gases or particles. Air pollution can be found both outdoors and indoors. Pollutants can be trapped inside buildings, causing indoor pollution that lasts for a long time. The sources of air pollution are both natural and human-based. As one might expect, humans have been producing increasing amounts of pollutants as time has progressed, and they now account for the majority of pollutants released into the air. The effects of air pollution are diverse and numerous. Air pollution can have serious consequences for the health of human beings, and also severely affects natural ecosystems. Because it is located in the atmosphere, air pollution is able to travel far off places easily. As a result, air pollution is a global problem and has been the subject of both global cooperation and conflict. Some areas now suffer more than others from air pollution. Cities with large numbers of automobiles or those that use great quantities of coal often suffer most severely from problems of air pollution. Historically, air pollution comes from industries and transport. Factories, power stations and cars burn oil and coal. This rises into the air as different forms of sulphur and nitrogen. The sulphur and nitrogen combine with water in the air to make sulphuric or nitric acid. This falls to the ground as acid rain.

Задание 3. Сделайте устное сообщение на следующую тему: “Ecology”.

Немецкий язык

Билет 1

1. Чтение и письменный перевод (со словарем) текста с иностранного языка на русский язык — время подготовки 45 мин.

TREIBHAUSEFFEKTES

Der Treibhauseffekt ist einer von mehreren Faktoren, die die Temperatur der Erde



beeinflussen. Es wurde 1824 von Joseph Fourier mit den ersten zuverlässigen Experimenten von John Tyndall im Jahr 1858 entdeckt und 1896 zum ersten mal quantitativ von Svante Arrhenius berichtet. Treibhausgase, zu denen Wasserdampf, Kohlendioxid und Methan gehören, erwärmen die Atmosphäre, indem Sie die von der Erdoberfläche, von der Atmosphäre selbst und von Wolken emittierte thermische Infrarotstrahlung effizient absorbieren. Methan wird produziert, wenn die vegetation verbrannt, verdaut oder verrottet wird, ohne dass Sauerstoff vorhanden ist. Müllhalden, Reisfelder und weidende Kühe und andere Nutztiere setzen viel Methan frei. Lachgas kann natürlich in der Umwelt gefunden werden, aber menschliche Aktivitäten erhöhen die Mengen. Lachgas wird freigesetzt, wenn Chemische Düngemittel und Gülle in der Landwirtschaft verwendet werden. Halogenkohlenwasserstoffe sind eine Familie von Chemikalien, zu denen FCKW (die auch die Ozonschicht schädigen) und andere vom Menschen hergestellte Chemikalien gehören, die Chlor und Fluor enthalten. Das giftigste und das reichlich freigesetzte gas ist Kohlendioxid. Milliarden Tonnen Kohlendioxid werden jedes Jahr in die Atmosphäre verbrannt. Kohlendioxid ist das gas, das von jedem auf dieser Erde ausgeatmet wird, und es hat die Eigenschaften, Infrarotstrahlung zu absorbieren, dh Wärme, die von einem warmen Objekt abgestrahlt wird. Die Erde kühlt nachts ab, indem Sie die Wärme in Form von Infrarotstrahlung in den Raum zurückstrahlt, den Sie tagsüber von der Sonne erhält. Wenn Kohlendioxid in der Luft vorhanden ist, absorbiert es einen Teil der Strahlung und begrenzt seinen Austritt in den Weltraum. Das Vorhandensein von erhöhtem Kohlenstoff in der Atmosphäre hat die Ozeane saurer gemacht, viele Meeresbewohner getötet und die Allgemeine Gesundheit der Ozeane auf der ganzen Welt gefährdet.

2. Передайте на русском языке основное содержание текста. Время подготовки — 5 мин.

UMWELTVERSCHMUTZUNG

Wissenschaftler haben geschätzt, dass eine Durchschnittliche person jeden Tag etwa



20.000 Liter Luft einatmet. Jedes mal, wenn wir atmen, riskieren wir, gefährliche Chemikalien einzuatmen, die Ihren Weg in die Luft gefunden haben. Die Luftverschmutzung umfasst alle in der Atmosphäre vorkommenden Verunreinigungen. Diese gefährlichen Substanzen können entweder in Form von Gasen oder Partikeln vorliegen. Luftverschmutzung kann sowohl im freien als auch drinnen gefunden werden. Schadstoffe können in Gebäuden eingeschlossen werden, was zu einer Verschmutzung in Innenräumen führt, die lange anhält. Die Quellen der Luftverschmutzung sind sowohl Natürliche als auch menschliche. Wie man erwarten könnte, haben Menschen im Laufe der Zeit zunehmende Mengen an Schadstoffen produziert, und Sie machen jetzt den Großteil der in die Luft freigesetzten Schadstoffe aus. Die Auswirkungen der Luftverschmutzung sind vielfältig und zahlreich. Luftverschmutzung kann schwerwiegende Folgen für die Gesundheit des Menschen haben und auch die natürlichen Ökosysteme stark beeinträchtigen. Da es sich in der Atmosphäre befindet, kann die Luftverschmutzung leicht weit entfernte Orte befördern. Infolgedessen ist die Luftverschmutzung ein globales Problem und war sowohl Gegenstand globaler Zusammenarbeit als auch von Konflikten. Einige Gebiete leiden heute mehr als andere unter Luftverschmutzung. Städte mit einer großen Anzahl von Automobilen oder solchen, die große Mengen Kohle verbrauchen, leiden häufig am stärksten unter Luftverschmutzungsproblemen. Historisch gesehen kommt die Luftverschmutzung aus Industrie und Verkehr. Fabriken, Kraftwerke und Autos verbrennen Öl und Kohle. Dies steigt in die Luft als verschiedene Formen von Schwefel und Stickstoff. Schwefel und Stickstoff verbinden sich mit Wasser in der Luft zu Schwefel- oder Salpetersäure. Dies fällt als saurer Regen zu Boden.

3. Сделайте устное сообщение на следующую тему: “Ökologie”.

Французский язык

Билет 1



1. Чтение и письменный перевод (со словарем) текста с иностранного языка на русский язык — время подготовки 45 мин.

L'EFFET DE SERRE

L'effet de serre est l'un des nombreux facteurs qui affectent la température de la Terre. Il a été découvert par Joseph Fourier en 1824, avec les premières expériences fiables menées par John Tyndall en 1858 et rapporté pour la première fois, quantitativement par Svante Arrhenius en 1896. Les gaz à effet de serre, qui comprennent la vapeur d'eau, le dioxyde de carbone et le méthane, réchauffent l'atmosphère en absorbant efficacement le rayonnement infrarouge thermique émis par la surface de la Terre, par l'atmosphère elle-même et par les nuages. Le méthane est produit lorsque la végétation est brûlée, digérée ou pourrie sans oxygène. Les décharges d'ordures, les matrices de riz et les vaches au pâturage et autres animaux libèrent beaucoup de méthane. L'oxyde nitreux peut être trouvé naturellement dans l'environnement, mais les activités humaines augmentent les quantités. L'oxyde nitreux est libéré lorsque les engrais chimiques et le fumier sont utilisés dans l'agriculture. Les halocarbures sont une famille de produits chimiques qui comprennent les CFC (qui endommagent également la couche d'ozone) et d'autres produits chimiques fabriqués par l'homme qui contiennent du chlore et du fluor. Le gaz le plus toxique et le gaz abondamment libéré est le dioxyde de carbone. Des milliards de tonnes de dioxyde de carbone sont brûlées dans l'atmosphère chaque année. Le dioxyde de carbone est le gaz qui est expiré par tout le monde dans cette terre et il a les propriétés d'absorber le rayonnement infrarouge, qui est la chaleur rayonnée loin d'un objet chaud. La Terre se refroidit la nuit en irradiant la chaleur dans l'espace, qu'elle reçoit du soleil pendant la journée, sous forme de rayonnement infrarouge. Avec le dioxyde de carbone présent dans l'air, il absorbera une partie du rayonnement et limitera sa sortie dans l'espace. La présence accrue de carbone dans l'atmosphère a rendu les océans plus acides, tuant de nombreuses créatures marines et mettant en danger la santé générale des océans partout dans le monde.



2. Передайте на русском языке основное содержание текста. Время подготовки — 5 мин.

LA POLLUTION DE L'ENVIRONNEMENT

Les scientifiques ont estimé que chaque jour, une personne moyenne inhale environ 20 000 litres d'air. Chaque fois que nous respirons, nous risquons d'inhaler des produits chimiques dangereux qui ont trouvé leur chemin dans l'air. La pollution atmosphérique comprend tous les contaminants présents dans l'atmosphère. Ces substances dangereuses peuvent être sous forme de gaz ou de particules. La pollution de l'Air peut être trouvée à l'extérieur et à l'intérieur. Les polluants peuvent être piégés à l'intérieur des bâtiments, provoquant une pollution intérieure qui dure longtemps. Les sources de pollution atmosphérique sont à la fois naturelles et humaines. Comme on pouvait s'y attendre, les humains ont produit des quantités croissantes de polluants au fil du temps, et ils représentent maintenant la majorité des polluants rejetés dans l'air. Les effets de la pollution atmosphérique sont divers et nombreux. La pollution de l'Air peut avoir de graves conséquences pour la santé des êtres humains et affecte également gravement les écosystèmes naturels. Parce qu'il est situé dans l'atmosphère, la pollution de l'air est capable de voyager facilement loin des endroits. En conséquence, la pollution atmosphérique est un problème mondial et a fait l'objet à la fois d'une coopération mondiale et de conflits. Certaines régions souffrent maintenant plus que d'autres de la pollution de l'air. Les villes avec un grand nombre d'automobiles ou celles qui utilisent de grandes quantités de charbon souffrent souvent le plus gravement des problèmes de pollution de l'air. Historiquement, la pollution de l'air provient des industries et des transports. Les usines, les centrales électriques et les voitures brûlent du pétrole et du charbon. Cela monte dans l'air sous forme de différentes formes d'azote sulfureux. Le soufre et l'azote se combinent avec l'eau dans l'air pour produire de l'acide sulfurique ou nitrique. Cela tombe au sol sous forme de pluies acides.

3. Сделайте устное сообщение на следующую тему: “Écologie”.