

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
«Реставрация и охрана памятников»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
Б1.В.04 «Реставрация и охрана памятников»
по направлению подготовки:
07.04.01 «Архитектура»

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Реставрация и охрана памятников»** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-1	Способен эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования	ПКос-1.5 Умеет самостоятельно анализировать проблемы реконструируемых участков и выбирать пути их решения	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Проблемы, существующие при реконструкции и охране памятников архитектуры и градостроительства (А-1); Актуальную и современную практику решения различных проблем реконструируемых участков (А-2).
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Самостоятельно анализировать проблемы реконструируемых участков (В-1); Выбирать пути решения проблем реконструируемых участков (В-2).
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	



	экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды		Владеть	Навыками критического анализа проблем реконструируемых участков в сфере архитектуры и градостроительства (С-1); Навыками сбора информации и анализа современной практики в области реставрации и охране памятников архитектурного и градостроительного наследия, проблем реконструируемых участков (С-2).
ПКос-4	Способен руководить проектными работами, включая организацию и общую координацию работ по разработке проектной документации объектов капитального строительства (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008) , утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. № 616н, С/02.7)	ПКос-4.3 Знает экологически безопасные материалы и технологии; технологии производства конкурентоспособной продукции	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Экологически безопасные материалы и технологии (А-3); Технологии производства конкурентоспособной продукции (А-4).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять экологически безопасные материалы и технологии в контексте реставрируемого участка (В-3); Применять технологии производства конкурентоспособной продукции (В-4).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Способностью применять безопасные материалы и технологии (С-3); Способностью применять технологии производства конкурентоспособной продукции (С-4).
ПКос-6	Способен осуществлять регулирование, планирование и организацию деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008), утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. № 616н, С/03.7)	ПКос-6.1 Знает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение (А-5); проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды (А-6).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать региональные и местные архитектурные традиции (В-5); Создавать объекты в контексте региональных и местных архитектурных традиций, особенностей (В-6).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками решения проблем сохранения исторического наследия (С-5); Навыками решения проблем культурного разнообразия среды (С-6).



ПКос-6	Способен осуществлять регулирование, планирование и организацию деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008), утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. № 616н, С/03.7)	ПКос-6.2 Умеет создавать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности организации гармонической среды в городском контексте (А-7); Специфику создания архитектурных объектов в городском контексте (А-8).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке архитектурного проекта для создания гармоничной среды в городском контексте (В-7); Создавать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде (В-8).
ПКос-6	Способен осуществлять регулирование, планирование и организацию деятельности по оценке качества и экспертизе в градостроительной деятельности (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008), утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. № 616н, С/03.7)	ПКос-6.3 Умеет использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Теорию архитектуры и реставрации объектов градостроительного наследия (А-9); Историю архитектуры и реставрации объектов градостроительного наследия (А-10).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать исторические знания при разработке архитектурных решений (В-9); Использовать теоретические знания при разработке архитектурных решений (В-10).
ПКос-7	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора	ПКос-7.1 Умеет оценивать воздействия того или иного	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа истории и теории архитектуры, реставрации и охране памятников архитектуры (С-9); Способностью применять полученные знания по истории и теории архитектуры при разработке архитектурных решений (С-10).
ПКос-7	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора	ПКос-7.1 Умеет оценивать воздействия того или иного	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Состояние современной архитектурной среды городов и сельских территорий (А-11); Особенности воздействия того или



	за проектом объекта капитального строительства и работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008), утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. №616н, С/0.7)	проектного или организационно-технического решения на состояние современной архитектурной среды городов и сельских территорий		иного проектного или организационно-технического решения на состояние современной архитектурной среды городов и сельских территорий (А-12).	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Оценивать воздействия того или иного проектного решения на состояние современной архитектурной среды городов и сельских территорий (В-11); Оценивать воздействия того или иного организационно-технического решения на состояние современной архитектурной среды городов и сельских территорий (В-12).	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть	Способностью анализировать воздействия того или иного проектного решения на состояние современной архитектурной среды (С-11); Способностью анализировать воздействия того или иного организационно-технического решения на состояние современной архитектурной среды (С-12).	
ПКос-7	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства и работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008) , утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. №616н, С/0.7)	ПКос-7.3 Знает градостроительные требования при реконструкции транспортной инфраструктуры, социально-бытового обслуживания, освоения подземного пространства, благоустройства междомагистральных территорий, систем инженерного обеспечения, инженерного благоустройства территорий	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Градостроительные требования при реконструкции транспортной инфраструктуры, социально-бытового обслуживания, освоения подземного пространства (А-13); Градостроительные требования при реконструкции благоустройства междомагистральных территорий, систем инженерного обеспечения, инженерного благоустройства территорий (А-14).	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства (В-13); Осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта (В-14).	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
			Владеть	Способностью анализировать воздействия того или иного проектного решения в контексте градостроительных требований при реконструкции транспортной	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5

				инфраструктуры, социально-бытового обслуживания, освоения подземного пространства, благоустройства междомагистральных территорий, систем инженерного обеспечения, инженерного благоустройства (С-13); Способностью осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства в контексте градостроительных требований при реконструкции транспортной инфраструктуры, социально-бытового обслуживания, освоения подземного пространства, благоустройства междомагистральных территорий, систем инженерного обеспечения, инженерного благоустройства (С-14).
ПКос-7	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства и работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008), утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. №616н, С/0.7)	ПКос-7.4 Владеет средствами реализации проектных решений при помощи современных технологий, используемых при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные технологии, используемые при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры (А-15); Средства реализации проектных решений (А-16).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Реализовывать проектные решения с помощью современных технологий, используемых при реконструкции городов и поселений (В-15); Реализовывать проектные решения с помощью современных технологий, используемых при реконструкции, реставрации и охране объектов архитектуры (В-16).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Способностью участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий (С-15); Средствами реализации проектных решений при помощи современных технологий, используемых при реконструкции городов, поселений, объектов архитектуры (С-16).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности



базовый		и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на



		поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"



4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,



многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.



5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно *диф. зачету, зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - *диф. зачету или зачету*).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.



Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5



6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	История развития отечественной реставрационной науки до середины XIX века. Эволюция концепций.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
2.	История развития европейской реставрационной науки до середины XIX века. Противоборство концепций "стилистической" реставрации и "антиреставрационного" движения.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
3.	Научная реставрация в Европе и России во второй половине XIX века - начале XX века.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
4.	Критическое осмысление потерь в сфере Наследия в результате Второй мировой войны и ВОВ.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
5.	Наиболее важные документы в сфере сохранения Наследия. Венецианская хартия. Создание ИКОМОС.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
6.	Формирование общих принципов законодательства в сфере сохранения Наследия. Афинская хартия. Пакт Рериха.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4



6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Современные подходы к реставрации и приспособлению ОКН.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
2.	Современное Российское законодательство в сфере сохранения объектов культурного наследия. 73 ФЗ.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
3.	Авторский надзор и научно-методическое руководство. Научно-реставрационный отчет.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
4.	Особенности реставрации и приспособления ОКН.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
5.	Реставрация предметов ДПИ. Обстановочный комплекс, ткани, осветительная арматура, обои.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
6.	Повышение капитализации объекта за счет воссоздания подлинной исторической среды.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
7.	Важность междисциплинарного подхода.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4



6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Состав научно-проектной документации по сохранению ОКН.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
2.	ГОСТы. Производственные работы по сохранению ОКН, как продолжение научно-исследовательских работ.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
3.	Актуальные вопросы современного российского законодательства в области сохранения объектов историко-культурного и природного наследия.	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
4.	Концепция приспособления ОКН для современного использования: ОКН регионального значения «Усадьба «Мальвинское»	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
5.	Концепция приспособления ОКН для современного использования: ОКН федерального значения «Здание скоропечатни товарищества Левенсон А. А.»	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4
6.	Концепция приспособления ОКН для современного использования: ОКН регионального значения «Здание универмага «Даниловский»	ПКос-1.5; ПКос-4.3; ПКос-6.1; ПКос-6.2; ПКос-6.3; ПКос-7.1; ПКос-7.3; ПКос-7.4



6.4 Примерный список вопросов к зачету.

1. История развития отечественной реставрационной науки до середины XIX века. Эволюция концепций.
2. История развития европейской реставрационной науки до середины XIX века. Противоборство концепций «стилистической» реставрации и «антиреставрационного» движения.
3. Научная реставрация в Европе и России во второй половине XIX века - начале XX века.
4. Формирование общих принципов законодательства в сфере сохранения Наследия. Афинская хартия. Пакт Рериха.
5. Критическое осмысление потерь в сфере Наследия в результате Второй мировой войны и ВОВ.
6. Наиболее важные документы в сфере сохранения Наследия. Венецианская хартия. Создание ИКОМОС.
7. Современные подходы к реставрации и приспособлению ОКН.
8. Современное Российское законодательство в сфере сохранения объектов культурного наследия. 73 ФЗ.
9. Состав научно-проектной документации по сохранению ОКН.
10. ГОСТы. Производственные работы по сохранению ОКН, как продолжение научно-исследовательских работ.
11. Авторский надзор и научно-методическое руководство. Научно-реставрационный отчет.
12. Особенности реставрации и приспособления ОКН.
13. Реставрация предметов ДПИ. Обстановочный комплекс, ткани, осветительная арматура, обои.
14. Повышение капитализации объекта за счет воссоздания подлинной исторической среды.
15. Актуальные вопросы современного российского законодательства в области сохранения объектов историко-культурного и природного наследия.
16. Важность междисциплинарного подхода.
17. Исторические территории. Направления ревитализации.
18. Концепция приспособления ОКН для современного использования: ОКН регионального значения «Усадьба «Мальвинское».
19. Концепция приспособления ОКН для современного использования: ОКН федерального значения «Здание скоропечатни товарищества Левенсон А.А.».
20. Концепция приспособления ОКН для современного использования: ОКН регионального значения «Здание универмага «Даниловский».

