



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 28.05.2023 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **05.04.06 Экология и природопользование**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Природопользование**

уровень высшего образования **Магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва
2023



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре земельного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. N 897.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования» является теоретическое освоение основных ее разделов и методически обоснованное понимание роли дисциплины и ее возможностей при решении задач охраны окружающей среды, рационального природопользования, обеспечения экологической безопасности; приобретение комплексных знаний в сфере экологического права.

Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний в области формирования у студентов навыков и умений аналитической деятельности в данной области, получение системного представления о роли и месте экологического права (экологического законодательства) в системе естественных, гуманитарных и технических наук, в системе иных отраслей российского законодательства, возможностях применения методов правового воздействия на отношения, формирующиеся в области экологических отношений. Наука экологического права обеспечивает формирование у магистров в процессе изучения дисциплины юридически грамотного подхода к решению проблем охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение основ знаний о правовых проблемах регулирования юридической ответственности за нарушение требований в области охраны окружающей среды и природопользования;

2. Освоение навыков применения законодательства об охране окружающей среды при решении вопросов о квалификации деяния, возможности привлечения к определенному виду ответственности, о порядке осуществления хозяйственной деятельности: а) необходимости получать разрешения для осуществления конкретного вида деятельности; б) о локальных нормативных правовых актах, регулирующих осуществление производственного экологического контроля; в) о порядке осуществления производственного экологического контроля; г) о вида учета в области охраны окружающей среды.

3. Получение основ знаний о полномочиях органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области привлечения к ответственности за нарушением требований в области охраны окружающей среды;

4. Получение компетенций по использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, разработке и осуществлении социально значимых проектов в области экологии и природопользования.

5. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно тенденции и направлений развития экологического законодательства



Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Способы и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла А1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла В1
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла С1
	УК-2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности		В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Нормативную базу для решения задач в сфере экологии и природопользования А1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять практический опыт в сфере экологии и природопользования В1
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками решения задач в сфере экологии и природопользования С1
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает предметы изучения и проблематику глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Предметы изучения и проблематику глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов А1
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Применять предметы изучения и проблематику глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов В1
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками изучения и проблематику



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов С1
		ОПК-2.2 Умеет анализировать структуру и функционирование ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», предлагать организационные мероприятия и нормативно-правовые механизмы для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Структуру и функционирование ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», организационные мероприятия и нормативно-правовые механизмы для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы А1
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Анализировать структуру и функционирование ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», предлагать организационные мероприятия и нормативно-правовые механизмы для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы В1
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа структуры и функционирования ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», способами организационных мероприятий и нормативно-правовых механизмов для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы С1
		ОПК-2.3 Владеет современной методологией изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентированием размещения хозяйственных объектов, экологизацией и	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Современную методологию изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентирование размещения хозяйственных объектов, экологизацией и нормативно-правовым сопровождением производства А1
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Применять методологию изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентирование размещения хозяйственных объектов, экологизацией и нормативно-правовым В1
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		нормативно-правовым сопровождением производства		сопровождением производства
			В области практических навыков (C) – владеть навыками	
			Владеть	Современной методологией изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентированием размещения хозяйственных объектов, экологизацией и нормативно-правовым сопровождением производства C1
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1 Знает изменения последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей	В области знания и понимания (A) – знать	
			Знать	Изменения последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей A1
			В области интеллектуальных навыков (B) – уметь	
			Уметь	Применять знания изменений последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей B1
		ОПК-4.2 Умеет анализировать систему нормирования, отчетности, контроля на предприятии, оформлять заявку на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС,	В области практических навыков (C) – владеть навыками	
			Владеть	Знаниями изменений последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей C1
			В области знания и понимания (A) – знать	
			Знать	Систему нормирования, отчетности, контроля на предприятии, принципы оформления заявки на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС, программу производственного контроля, основные аргументы для защиты в арбитражном суде A1
			В области интеллектуальных навыков (B) – уметь	
			Уметь	Анализировать систему нормирования, отчетности, контроля на предприятии,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		программу производственного контроля, формулировать аргументы для защиты в арбитражном суде		оформлять заявку на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС, программу производственного контроля, формулировать аргументы для защиты в арбитражном суде В1
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа системы нормирования, отчетности, контроля на предприятии, принципами оформления заявки на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС, программы производственного контроля, основными аргументами для защиты в арбитражном суде С1
		ОПК-4.3 Имеет практический опыт участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Нормативно-правовое обеспечение хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти А1
			В области интеллектуальных навыков (В) – уметь	
			Уметь	Применять практический опыт участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти В1
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Практическим опытом участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти С1

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования» - дисциплина относится к обязательной части, (Б1.О.07) дисциплин подготовки обучающихся по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование» по профилю подготовки «Природопользование».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:



Индикатор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины	
УК-2.1	Современные методы инструментальных исследований в экологии и природопользовании	Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования	Природоохранное экологическое движение и экологический туризм Техногенное воздействие на состояние окружающей среды Государственная итоговая аттестация	
УК-2.3	Организация, приборное и информационно-методическое обеспечение экологического мониторинга		Организация, приборное и информационно-методическое обеспечение экологического мониторинга Геоэкологический мониторинг природной и техногенной сред Государственная итоговая аттестация	
ОПК-2.1	Информационно-компьютерные технологии в области экологии, природопользования и охраны природы Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования		Государственная итоговая аттестация	
ОПК-2.2	Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования		Природоохранное экологическое движение и экологический туризм Государственная итоговая аттестация	
ОПК-2.3	Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования		Экологические аспекты устойчивого развития в природопользовании Государственная итоговая аттестация	
ОПК-4.1	Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования		Экологические аспекты устойчивого развития в природопользовании Государственная итоговая аттестация	
ОПК-4.2	Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и		Экологические аспекты устойчивого развития в природопользовании Государственная итоговая аттестация	
© ГУЗ	Выпуск 1		Изменение 0	Экземпляр №1



	природопользования	
ОПК-4.3	Современные проблемы и международное сотрудничество в области экологии и природопользования	Экологические аспекты устойчивого развития в природопользовании Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очно форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	20	20
Аудиторная работа (всего):	20	20
в т. числе:		
Лекции	6	6
Семинары, практические занятия	14	14
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	52	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1. Основы взаимодействия общества и природы. Введение в экологическое право. Экологическая концепция России. Охрана среды обитания человека. Международные аспекты экологической концепции России. Экологический кризис в России.

Тема 2. Экологическое право России: предмет, метод и источники отрасли. Экологические правоотношения. Экологическое право, как отрасль



российского права: понятие, предмет, метод, система. Место экологического права в системе права (соотношение с земельным, горным, водным, лесным, гражданским, административным правом).

Принципы экологического права. Объекты экологического права. Экологические правоотношения: понятие и виды. Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе. Конституционные основы экологического права.

Тема 3. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации. Экологические обязанности граждан. ФЗ «Об охране окружающей среды».

Тема 4. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования. Общая характеристика права собственности на природные ресурсы. Субъекты и формы права собственности на природные ресурсы. Природные ресурсы как объекты права собственности.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной и очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная / Очно-заочная ФО							
	всего	в том числе						
лек		пр	лаб	инд	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Основы взаимодействия общества и природы. Введение в экологическое право.	18	2	2			14	УК-2.1	A1, B1
							ОПК-2.1	A1, B1, C1
							ОПК-2.3	B1, C1
							ОПК-4.1	A1, B1, C1
Тема 2. Экологическое право России: предмет, метод и источники отрасли. Экологические правоотношения.	16	2	2			12	УК-2.1	A1, B1, C1
							УК-2.3	A1, B1, C1
							ОПК-2.2	A1, B1, C1
							ОПК-2.3	A1, B1, C1
							ОПК-4.1	A1, B1
							ОПК-4.2	A1, B1, C1
Тема 3. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации.	18	2	4			12	УК-2.3	A1, B1, C1
							ОПК-2.2	B1, C1
							ОПК-4.1	A1, B1
							ОПК-4.3	A1, B1, C1
Тема 4. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	18		6			12	ОПК-2.2	A1, B1
							ОПК-2.3	B1, C1
							ОПК-4.1	A1, B1, C1
							ОПК-4.2	A1, B1, C1
							ОПК-4.3	A1, B1, C1
Зачет	2					2	УК-2.1	A1, B1, C1
							УК-2.3	A1, B1, C1
							ОПК-2.1	A1, B1, C1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная / Очно-заочная ФО							
	всего	в том числе						
лек		пр	лаб	инд	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-2.2	A1, B1, C1
							ОПК-2.3	A1, B1, C1
							ОПК-4.1	A1, B1, C1
							ОПК-4.2	A1, B1, C1
							ОПК-4.3	A1, B1, C1
Всего часов	72	6	14			52		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	Л.1	Тема 1. Основы взаимодействия общества и природы. Введение в экологическое право. Экологическая концепция России. Охрана среды обитания человека. Международные аспекты экологической концепции России. Экологический кризис в России.	2	2
T.2	Л.2	Тема 2. Экологическое право России: предмет, метод и источники отрасли. Экологические правоотношения. Экологическое право, как отрасль российского права: понятие, предмет, метод, система. Место экологического права в системе права (соотношение с земельным, горным, водным, лесным, гражданским, административным правом). Принципы экологического права. Объекты экологического права. Экологические правоотношения: понятие и виды. Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права на современном этапе. Конституционные основы экологического права.	2	2
T.3	Л.3	Тема 3. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации. Экологические обязанности граждан. ФЗ «Об охране окружающей среды».	2	2
		Общий лекционный объем дисциплины	6	2

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	ПР.1	Основы взаимодействия общества и природы. Введение в нормативно-правовое регулирование отношений в сфере экологии и природопользования	2	2
T.2	ПР.2	Экологическое право России: предмет, метод и источники отрасли. Экологические правоотношения. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации	2	2
T.3	ПР.3-4	Организационный механизм охраны окружающей среды. Информационное обеспечение охраны окружающей среды. Правовые основы осуществления ОВОС и экологической экспертизы. Правовые основы экологического нормирования.	4	2
T.4	ПР.5-7	Право собственности на природные ресурсы и право природопользования. Правовые основы осуществления мониторинга, экологического надзора (контроля). Экономический механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования	6	2
		Всего часов по дисциплине	14	2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО и ОЗФО представлено в виде таблиц 2.5 и 2.6.

СРС по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям			1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	12
Подготовка к практическим занятиям	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Подготовка								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10



к текущему контролю																		
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																1	1	2
Итого	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	52

2.4 Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	4
Всего	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	4

Таблица 2.8 – Распределение интерактивных занятий студента ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	4
Всего	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	4

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль. Основы взаимодействия общества и природы. Введение в экологическое право	1) Экологическая концепция России. 2) Охрана среды обитания человека. 3) Международные аспекты экологической концепции России. 4) Экологический кризис в России.	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-4.1
2. Экологическое право России: предмет, метод и источники отрасли.	1) Экологическое право как отрасль российского права: понятие, предмет, метод, система.	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.2



Экологические правоотношения	2) Место экологического права в системе права (соотношение с земельным, горным, водным, лесным, гражданским, административным правом). 3) Принципы экологического права. 4) Объекты экологического права. 5) Экологические правоотношения: понятие и виды. 6) Понятие и особенности источников экологического права. 7) Система источников экологического права на современном этапе. 8) Конституционные основы экологического права.	ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации	1) Экологические обязанности граждан. 2) Анализ ФЗ «Об охране окружающей среды».	УК-2.3 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.3
4. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования.	1) Общая характеристика права собственности на природные ресурсы. 2) Субъекты и формы права собственности на природные ресурсы. 3) Природные ресурсы как объекты права собственности.	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Подготовка к аттестации (проводится в виде зачета в 4-м семестре по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации - зачету (см. п. 3.9.)	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

Таблица 3.3 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины.

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Боголюбов, С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник/С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. - М.: Юрайт, 2015.-395с.	12

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует



развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников,	Корректирует в случае необходимости деятельность	Формулирует задачи и разрабатывает план действий;



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	студента, предлагает идеи, высказывает предположения	обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.



На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.



Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.



В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:



- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по



определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			все выводы сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы Профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна . Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 22



Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с



проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».



• Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			



Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;



4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по темам 1-3

Цель: *изучить особенности становления и развития экологического права в России.*

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу:

1. Система экологического права России;

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1.



Задания на самостоятельную работу по темам 4

Цель: изучить правовые основы управления природо пользования и охраны окружающей среды.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросам:

1. Система органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды;

2. Ведомственный и производственный экологический контроль;

3. Правовые основы экологического мониторинга;

4. Субъекты и объекты экологического мониторинга.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1.

3.3. Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4. Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности



ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает предметы изучения и проблематику глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов ОПК-2.2 Умеет анализировать структуру и функционирование ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», предлагать организационные мероприятия и нормативно-правовые механизмы для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы ОПК-2.3 Владеет современной методологией изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентированием размещения хозяйственных объектов, экологизацией и нормативно-правовым сопровождением производства
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1 Знает изменения последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей ОПК-4.2 Умеет анализировать систему нормирования, отчетности, контроля на предприятии, оформлять заявку на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС, программу производственного контроля, формулировать аргументы для защиты в арбитражном суде ОПК-4.3 Имеет практический опыт участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти

1. Предмет и методы экологического права.
2. Экологические правоотношения: субъекты, объекты, содержание.
3. Нормы экологического права: виды и особенности.
4. Правовые принципы охраны окружающей среды.
5. Источники экологического права: понятие, виды, система.
6. Экологические права граждан и общественных объединений: понятие, виды, система.
7. Право собственности на природные ресурсы: субъекты, формы собственности.
8. Право природопользования: понятие, виды, субъекты.
9. Управление в сфере охраны окружающей среды: виды, общая характеристика функций государственного управления.
10. Система федеральных органов исполнительной власти.
11. Информационное обеспечение охраны окружающей среды (обеспечение экологической информацией).
12. Экологический мониторинг: понятие, виды, цели, задачи.
13. Государственный учет природных ресурсов; объектов негативных воздействий на окружающую среду.
14. Экологический надзор и контроль.
15. Лицензирование.



16. Правовые основы осуществления ОВОС. Соотношение с государственной экологической экспертизой.
17. Правовые основы экологической экспертизы: понятие, виды, цели, задачи. Соотношение с экспертизой проектной документации. Соотношение с ОВОС.
18. Правовые основы нормирования в области охраны окружающей среды.
19. Экологические функции правоохранительных органов
20. Правовые основы нормирования.
21. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
22. Порядок получения разрешительной документации на сброс вредных веществ в окружающую среду.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
или
Ответ на вопрос полностью отсутствует
или
Отказ от ответа

3.5. Задачи

Проверяемые компетенции:



Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает предметы изучения и проблематику глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов ОПК-2.2 Умеет анализировать структуру и функционирование ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», предлагать организационные мероприятия и нормативно-правовые механизмы для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы ОПК-2.3 Владеет современной методологией изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентированием размещения хозяйственных объектов, экологизацией и нормативно-правовым сопровождением производства
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1 Знает изменения последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей ОПК-4.2 Умеет анализировать систему нормирования, отчетности, контроля на предприятии, оформлять заявку на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС, программу производственного контроля, формулировать аргументы для защиты в арбитражном суде ОПК-4.3 Имеет практический опыт участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти

Задача 1

В Межрайонную природоохранную прокуратуру поступило коллективное обращение жителей деревни Ч. о незаконных действиях индивидуального предпринимателя П., производившего изделия из бетона и металла в непосредственной близости от жилых домов заявителей.

Полномочна ли межрайонная прокуратура осуществлять разбирательство данного дела?

Какие документы контролирующие органы должны проверить у предпринимателя?

Какую ответственность может понести предприниматель?

Задача 2

Лесхоз обратился в суд с иском о взыскании с предпринимателя Н ущерба за промысловую заготовку дикорастущих ягод (клюквы) с нарушением сроков сбора и без разрешения.



Нормы какого законодательства были нарушены? Какая ответственность должна быть применена к N? Что необходимо было сделать N, чтобы его деятельность была законной?

Задача 3

При проведении совместной работы сотрудниками ДПС ГИБДД и Управления охотничьего надзора была остановлена и досмотрена автомашина, в багажнике которой были обнаружены скелет и шкура Амурского тигра.

Проанализируйте ситуацию.

Задача 4

Районный суд рассмотрел дело в отношении трех граждан РФ, которые в сентябре месяце с помощью светового устройства добыли в охотничьих угодьях четырех косуль. На место деяния граждане прибыли на машине УАЗ.

Какое решение может принять суд, к каким видам ответственности могут быть привлечены граждане?

Задача 5

На сайте государственных закупок появилась информация о проведении конкурса на подготовку материалов комплексного экологического обследования в целях ликвидации государственного природного заказника краевого значения «Большой Утриш» и изменения границ и площади государственного природного заказника краевого значения «Абраусский». Заказчик работ - Департамент природных ресурсов и государственного экологического надзора Краснодарского края.

Проанализируйте ситуацию, обоснуйте законность/незаконность данного деяния.

Задача 6

Жители деревень Ленинградской области обратились в некоммерческую природоохранную организацию с жалобой на массовые вырубki в непосредственной близости от мест их проживания. Проверка фактов показала, что рубка леса ведется с

грубыми нарушениями. Так, практически все обнаруженные рубки оказались в лесах, относящихся к категории защитных.

Какие необходимые факты нужно доказать для признания деяния правонарушением? Какие нормы лесного законодательства нарушены? К кому могли обратиться жители для привлечения виновных лиц к ответственности? Какую ответственность понесут виновные?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов



3.6. Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает предметы изучения и проблематику глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов ОПК-2.2 Умеет анализировать структуру и функционирование ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», предлагать организационные мероприятия и нормативно-правовые механизмы для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы ОПК-2.3 Владеет современной методологией изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентированием размещения хозяйственных объектов, экологизацией и нормативно-правовым сопровождением производства
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1 Знает изменения последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей ОПК-4.2 Умеет анализировать систему нормирования, отчетности, контроля на предприятии, оформлять заявку на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС, программу производственного контроля, формулировать аргументы для защиты в арбитражном суде ОПК-4.3 Имеет практический опыт участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти

1. Экологическая экспертиза проводится в случаях:

- 1) во всех случаях нарушения экологического законодательства;
- 2) в случаях нарушения экологического законодательства, при необходимости доказать причиненный вред/оценить величину причиненного вреда;



3) во всех случаях намечаемого строительства объекта, могущего оказать негативное влияние на окружающую среду;

4) планируемой деятельности, могущей оказать негативное влияние на окружающую среду, по объектам, указанным в законодательстве.

2. В соответствии с законодательством Российской Федерации видами экологической экспертизы являются:

1) государственная и общественная;

2) государственная, общественная и производственная;

3) федеральная и общественная;

4) государственная, производственная, ведомственная.

3. Какое основное отличие объектов государственной и общественной экологической экспертизы:

1) перечень объектов государственной экологической экспертизы исчерпывающий;

2) перечень объектов общественной экологической экспертизы исчерпывающий;

3) перечень государственной экологической экспертизы устанавливается законодательством;

4) отличия между ними нет.

4. Общественная экологическая экспертиза проводится:

1) одновременно с государственной экологической экспертизой;

2) до проведения государственной экологической экспертизы;

3) одновременно или после проведения государственной экологической экспертизы;

4) до или одновременно с государственной экологической экспертизой.

5. Нормирование заключается в установлении:

1) нормативов качества окружающей среды и нормативов допустимого воздействия на окружающую среду;

2) обязательных для исполнения норм в области охраны окружающей среды;

3) нормативов сбросов и выбросов вредных веществ в окружающую среду, нормативов образования отходов;

4) соответствия регионального законодательства в области охраны окружающей среды федеральному законодательству.

6. Нормативы качества окружающей среды устанавливаются:

1) в целях соблюдения нормативов допустимых воздействий на окружающую среду;

2) для оценки состояния окружающей среды;

3) установления налогов и сборов за осуществление природопользования;

4) установления нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в окружающей среде.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u> Уровень овладения компетенциями в т.ч.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет



- Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Круглый стол (семинарское занятие) № 1.

Тема: «Основы взаимодействия общества и природы»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Экологическая концепция России;
2. Особенности экологического кризиса в России.

Источники: обязательные: 1.

Круглый стол (семинарское занятие) № 2.

Тема: «Экологическое право России»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Принципы экологического права;
2. Объекты экологического права;
3. Экологические правоотношения: понятие и виды.

Источники: обязательные: 1.

Круглый стол (семинарское занятие) № 3.

Тема: «Экологические права и обязанности физических и юридических лиц»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Экологические права граждан;
2. Экологические обязанности граждан.

Источники: обязательные: 1.

Круглый стол (семинарское занятие) № 4.



Тема: «Право собственности на природные ресурсы и право природопользования»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Природные ресурсы как объекты права собственности.

Источники: обязательные: 1.

3.8. Примерные темы рефератов, докладов, круглого стола, презентаций

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК 2.3 Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает предметы изучения и проблематику глобальной, социальной, инженерной, экономической, гео- и агроэкологии, в т. ч. общие законы функционирования биосферы как глобальной экосистемы, принципы рационального использования природных ресурсов ОПК-2.2 Умеет анализировать структуру и функционирование ландшафтов, взаимоотношения в системе «общество – природа», предлагать организационные мероприятия и нормативно-правовые механизмы для регулирования в сфере взаимодействия общества и природы ОПК-2.3 Владеет современной методологией изучения и минимизации негативного воздействия на окружающую среду, в т. ч. регламентированием размещения хозяйственных объектов, экологизацией и нормативно-правовым сопровождением производства
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1 Знает изменения последних лет в природоохранном законодательстве, право природопользования (включая правовой режим водных объектов, воздуха, недр, земель, ООПТ, лесов, животного мира), функции экоуправления, арбитражную практику природопользователей ОПК-4.2 Умеет анализировать систему нормирования, отчетности, контроля на предприятии, оформлять заявку на комплексное экологическое разрешение, декларацию о НВОС, программу производственного контроля, формулировать аргументы для защиты в арбитражном суде ОПК-4.3 Имеет практический опыт участия в нормативно-правовом обеспечении хозяйственной деятельности конкретного предприятия или органа власти

1. Система органов государственного управления и разграничение их полномочий.
2. Функции государственного управления охраной окружающей среды и взаимодействие государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при их осуществлении.



3. Экономический механизм охраны окружающей среды: функции и методы.
4. Налоговые льготы в экономическом механизме охраны окружающей среды.
5. Соотношение платы за загрязнение окружающей среды, за природопользование и ответственности за загрязнение окружающей среды.
6. Отходы производства и потребления: способы утилизации и их реализация в России.
7. Отходы производства и потребления: способы утилизации и их реализация в зарубежных странах.
8. АЭС: правовое регулирование в международном праве и российском законодательстве.
9. Процедура ОВОС и экологической экспертизы.
10. Выдача разрешений на загрязнение окружающей среды: органы государственной власти и разграничение их полномочий.
11. Управление ООПТ: создание и установление правового режима.
12. Правовая охрана окружающей среды при использовании военной техники и вооружения.
13. Правовая охрана окружающей среды от радиационного загрязнения.

3.9. Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)

1. Экологическое право: предмет, методы, система.
2. Понятие и виды источников экологического права, иерархия нормативных правовых актов (в том числе более детально о Конституции и ФЗ «Об охране окружающей среды»)
3. Система органов власти (государственных и органов местного самоуправления).
4. Экологические права граждан: понятие, виды, система, реализация и защита.
5. Экологические права общественных объединений: понятие, виды, система, реализация и защита. Соотношение с экологическими правами граждан.
6. Управление в сфере охраны окружающей среды: виды, цели, задачи, общая характеристика функций государственного управления.
7. Система федеральных органов исполнительной власти в области охраны окружающей среды: функции.
8. Экологические функции правоохранительных органов (природоохранная прокуратура, прокуратура, полиция, МЧС и иные).
9. Информационное обеспечение охраны окружающей среды: понятие, признаки экологической информации, способы получения и защиты.
10. Правовые основы экологического надзора и контроля (понятие, цели, задачи, виды).
11. Экологический мониторинг (понятие, виды, цели, задачи). Соотношение экологического надзора и экологического мониторинга.
12. Правовые основы осуществления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Соотношение ОВОС с государственной экологической экспертизой.



13. Правовые основы экологической экспертизы: понятие, виды, цели, задачи, порядок проведения.
14. Соотношение государственной экологической экспертизы и общественной экологической экспертизы.
15. Соотношение государственной экологической экспертизы и государственной экспертизы проектной документации.
16. Правовые основы государственной экспертизы проектной документации.
17. Экологическое нормирование (цели нормирования, виды нормативов).
18. Экологические функции правоохранительных органов: прокуратура, природоохранная прокуратура, полиция, МЧС, органы таможни и другие.
19. Юридическая ответственность за экологические правонарушения: понятие и виды
20. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде.
21. Возмещение ущерба, причиненного жизни и здоровью человека или имуществу экологическим правонарушением.

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.



К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов (докладов)



	раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент	Вопросы по темам/разделам дисциплины



	может отвечать с места либо у доски.	
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).



Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Боголюбов, С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник **Гриф** /С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. -М.: Юрайт,2015.-395с.
2. Боголюбов, С. А. Правовое регулирование возмещения экологического вреда : научно-практическое пособие / С.А. Боголюбов, Е.С. Болтанова, М.М. Бринчук [и др.] ; отв. ред. Н.В. Кичигин. — Москва : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2020. — 368 с. - ISBN 978-5-16-013702-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090547>

Дополнительная литература

1. Крассов, О. И. Экологическое право: учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108820-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178719>
2. Боголюбов, С. А. Правовое регулирование использования и охраны биологических ресурсов : науч.-практич. пособие / С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, Д.Б. Горохов [и др.] ; отв. ред. Е.Л. Минина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 328 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21183. - ISBN 978-5-16-012417-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/930912>
3. Боголюбов, С. А. Реализация экологической политики посредством права : монография / С.А. Боголюбов. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — DOI 10.12737/13258. - ISBN 978-5-16-011523-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068913>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.garant.ru/ – СПС Гарант;

www.consutant.ru/ – СПС КонсультантПлюс;

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ;

www.rg.ru/ - официальный сайт Российской газеты;



6.1 Правовые документы конвенции и соглашения

Международные договоры

1. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других матери-риалов 1972 г. (Москва-Лондон-Мехико, 29 декабря 1972 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М. 1978. вып. XXXII. С. 540.
2. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других матери-риалов (Москва-Вашингтон-Лондон-Мехико, 29 декабря 1972 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений, конвенций, заключенных с иностранными государствами. М. 1978. вып. XXXII. С. 540.
3. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения, 3 марта 1973 г. (СИТЕС) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М.. 1978. вып. XXXII. С. 549-562.
4. Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (Нью-Йорк, 9 мая 1992 г.) // СЗ РФ № 46 от 11 ноября 1996 г. Ст. 5204.
5. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (Киото, 11 декабря 1997 г.) // СЗ РФ № 10 от 7 марта 2005 г. Ст. 764.
6. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой (Монреаль, 16 сентября 1987 г.) // Бюллетень международных договоров, июль 2006 г. № 7.
7. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (Москва, 5 августа 1963 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1963 г. № 42. Ст. 431.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Закон РФ «О недрах» от 21 февраля 1992 г. № 2395-//СЗ РФ, 1995. № 10. Ст. 823.
3. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ // СЗ РФ, 1995. № 9. Ст. 713.
4. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ. //СЗ РФ, 1995. № 12. Ст.1024
5. Федеральный закон «О животном мире» от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ // СЗ РФ, 1995. № 17.Ст.1462.
6. Федеральный закон от 25 октября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // Российская газета, № 237, 07.12.95.
7. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ, // СЗ РФ, 1995. № 48. Ст. 4556.
8. Федеральный закон «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ // СЗ РФ, 1997. № 29. Ст. 3510.



9. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ. // СЗ РФ, 1998. № 26. Ст.3009
10. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ // СЗ РФ, 1999. № 18. Ст. 2222.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 17 июня 1996 г., № 25, ст. 2954.
12. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ, // СЗ РФ. 2001. № 44.
13. Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 117-ФЗ. // СЗ РФ, 1997. №30. Ст. 3589
14. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2001 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ, 2002. № 2. Ст. 133.
15. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ, 2006. № 50. ст. 5278
16. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ// СЗ РФ, 2006. № 23, ст. 2381
17. Федеральный закон от 24 июля 2009 № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ от 27 июля 2009 г. № 30, ст. 3735.
18. Указ Президента РФ от 16 декабря 1993 года № 2144 «О федеральных природных ресурсах». // САПП, 1993, № 51, ст. 4932.
19. Указ президента РФ от 1 апреля 1996 г. «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». // СЗ РФ. 1996 г. № 15, ст. 1572.
20. Постановление Правительства РФ от 28.08.1992 № 632 «Об утверждении порядка определения платы и её предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» (с изм. от 24 декабря 1994 г.). // САПП РФ. 1992 г. № 10, ст. 726; СЗ РФ. 1995 г. № 3, ст. 190.
21. Постановление Правительства РФ от 21 апреля 2000 г. № 373 «Об утверждении Положения о государственном учёте вредных воздействий на атмосферный воздух и их источников» // СЗ РФ от 1 мая 2000 г., № 18, ст. 1987.
22. Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. N 344 «О нормативах платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками, сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты, в том числе через централизованные системы водоотведения, размещение отходов производства и потребления» // СЗ РФ, 2003, N 25, ст. 2528.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ



ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- использование информационных (справочных) систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS



5

<https://guz.bibliotech.ru>

Электронно-библиотечная система
ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины Нормативно-правовое регулирование ответственности в сфере экологии и природопользования используются:

Аудитория 59 (Кабинет экологии и природопользования) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Проектор Sonic View – 1 шт. Ноутбук ASUS K501U. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

Анемометр (измерение скорости потока воздуха)

Карта «Карта МИР» обзорная карта

Карта «Природные зоны мира»

Карта «Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуации»

Карта «Агроклиматические ресурсы России».

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 58. Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер

Схема «Круговорот азота в природе»



Карта «Карта океанов»
Схема «Круговорот фосфора в природе»
Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол)
Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый
Анемометр (измерение скорости потока воздуха)
АРГУС - Люксметр
Урна / Емкость для сбора батареек
Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1шт.
Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);



- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.