

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



Б1.В.07 Территориальное планирование населенных мест

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.0.10 Территориальное планирование населенных мест

по направлению подготовки:

07.04.01 Архитектура

профиль:

Архитектура

(год приема: 2025)



- Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Территориальное планирование населенных мест» включает:
 - перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
 - описание шкал оценивания;
 - критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Подходы к рациональному использованию земельных ресурсов и их охране в проектах развития территорий поселений и городских округов (А 1)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Анализировать существующее использование земельных ресурсов и территорий поселений и населённых пунктов (В 1) Формулировать и определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территории поселений и населённых пунктов (В 2) Осуществлять оценку рационального использования земель населённых пунктов (В 3)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками применения критериев для определения направлений рационального использования и охраны земель городских и сельских поселений, городских округов (С 1) Навыками SWOT анализа для оценки стратегических подходов к

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК					
Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций							
Код	Наименование								
			рациональному использованию и охране земель городских и сельских поселений, городских округов (С 2)						
УК-1.2	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации							
		В области знания и понимания (А)							
		Знать	Санитарно-гигиенические, экологические, противопожарные правила и нормы, способствующие созданию благоприятной среды обитания (А 1) Федеральные, региональные и местные нормативы рационального использования и охраны земель поселений и городских округов (А 2)						
						В области интеллектуальных навыков (В) - уметь			
		Уметь	Применять санитарно-гигиенические, экологические, противопожарные правила и нормы в целях создания благоприятной среды обитания (В 1) Оценивать варианты проектных решений в целях поиска наиболее эффективного с позиций рационального использования и охраны земель поселений и городских округов (В 2)						
						В области практических навыков (С) - владеть навыками			
Владеть	Навыками и методами технико-экономической оценки проектов планировки и застройки населённых пунктов (С 1)								
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.							
		В области знания и понимания (А)							
		Знать	Процедуры согласования, утверждения разработанной градостроительной документации (А 1) Процесс организации, проведения, согласования, принятия решения публичных слушаний, проводимых по проектам развития территорий поселений, городских округов (А 2)						
						В области интеллектуальных навыков (В) - уметь			
		Уметь	Подготовить документы для согласования, утверждения разработанной градостроительной документации (В 1) Подготовить доклады, презентации градостроительных проектов для публичных слушаний (В 2) Принимать решения и совершать корректировки градостроительных проектов по результатам публичных слушаний в точном соответствии с законом (В 3)						
						В области практических навыков (С) - владеть навыками			
Владеть	Навыками оформления проектов для прохождения процедур согласования и утверждения (С 1) Навыками размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающих установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды (С 2)								
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления							
		В области знания и понимания (А)							
		Знать	Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов и объектов в области территориального планирования, землеустройства, кадастров, градостроительства, планировки и застройки территории (А 1)						
						В области интеллектуальных навыков (В) - уметь			
Уметь	Анализировать правовые факты в отношении земельных участков и иного недвижимого имущества и возникающие в связи с ними имущественные отношения в территориальном								
© ГУЗ		Выпуск 1		Изменение 0		Экземпляр №1		Стр. 3	



Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование		
			планировании (В 1) Анализировать, толковать и правильно применять федеральные, региональные и местные нормы градостроительного проектирования (В 2) Принимать решения и совершать действия по территориальному планированию в точном соответствии с требованиями социальной, экономической и экологической эффективности (В 3) Составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований и передовых практик при реализации территориального планирования (В 4)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками анализа правовых фактов в отношении земельных участков и иного недвижимого имущества и возникающих связанных с ними имущественных отношений по поводу планировки и благоустройства территории населённых пунктов (С 1) Навыками анализа лучших вариантов развития территории и использования их при реализации своей профессиональной деятельности (С 2)
ОПК-3.2	Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимых для комплексного подхода при проектировании объекта.	Владеет навыками работы с основными нормативными документами, необходимых для комплексного подхода при проектировании объекта.	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Основные нормативно-правовые документы в области территориального планирования (А 1) Процесс проведения кадастровых работ, связанных с земельными участками (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Подготовить документы территориального планирования для согласования, утверждения (В 1) Принимать решения и совершать действия в правовом поле территориального планирования (В 2)
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
ОПК-5.1	Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов	Владеть	Навыками оформления проектов территориального планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ (С 1)
		Находит информацию и анализирует технические и экономические показатели характеристики проектов	
		В области знания и понимания (А)	
		Знать	Составлять технико-экономические показатели в области территориального планирования (А 1) Управлять проектами комплексного развития территорий (А 2)
		В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
		Уметь	Подготовить документы территориального планирования для согласования, утверждения (В 1) Анализировать и принимать решения в вопросах территориального планирования (В 2)
ОПК-5.4	Знает приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями,	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
		Владеть	Навыками поиска информации, необходимой для проектирования в области территориального планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ (С 1)
ОПК-5.4	Знает приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями,	Знает приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации	
		В области знания и понимания (А)	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Наименование			
	разрабатываемыми по другим разделам проектной документации	Знать	Процедуры согласования, утверждения разработанной градостроительной документации (А 1) Процесс организации, проведения, согласования, принятия решения публичных слушаний, проводимых по проектам развития территорий поселений, городских округов (А 2)	
		<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>		
		Уметь	Подготовить документы для согласования, утверждения разработанной градостроительной документации (В 1) Подготовить доклады, презентации градостроительных проектов для публичных слушаний (В 2) Принимать решения и совершать корректировки градостроительных проектов по результатам публичных слушаний в точном соответствии с законом (В 3)	
		<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>		
		Владеть	Навыками оформления проектов для прохождения процедур согласования и утверждения (С 1) Навыками размещения материальных элементов на территории поселения, обеспечивающих установленные в обществе стандарты быта, отдыха и труда жителей, улучшение экологических и эстетических качеств окружающей среды (С 2)	

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой			
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой			
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой			
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой			
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой			
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой			
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
пороговый	Знать	учебной программой Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.



Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.

 Государственный университет по землеустройству					СТО СМК
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.



Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине,



характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачёту и экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1	Нормативно-правовая основа территориального планирования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1, ОПК -5.4
2	Важнейшие градостроительные принципы в территориальном планировании	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-5.1, ОПК -5.4
3	Генеральный план и его значение в системе территориального планирования.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК -5.4
4	Состав и содержание документов территориального планирования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5	Функциональное зонирование территории. Назначение и условия размещения основных функциональных зон.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.1,
6	Общее понятие поселения. Городские и сельские поселения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1
7	Защита населения при чрезвычайных ситуациях.	ОПК-5.1, ОПК -5.4
8	Принятие и утверждение схемы территориального планирования муниципального района.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачёту и экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Компетенция
1	Составление опорного плана с учётом условий пригодности территории для размещения и строительства населённых пунктов	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1
2	Составление общей схемы планировки территории поселения	УК-1.3, УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1
3	Функциональное зонирование поселения. Размещение основных функциональных зон с учётом нормативных требований и условий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-5.1

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
4	Оценка территории поселения по разным направлениям	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-3.2
5	Расчет перспективной численности населения и последующим изменением территории населенного пункта	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК -5.4
6	Выполнение SWOT –анализа территории поселения	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК -5.4

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачёту и экзамену для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Компетенция
1	Определите на схеме территории пригодные для развития поселения	УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1
2	Поясните на чертеже условия размещения инженерных сетей	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3	Поясните на чертеже условия размещения автомобильных дорог	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4	Поясните размещение санитарно-защитных зон	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1
5	На каком расстоянии от населенного пункта должны располагаться зоны ТБО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК -5.4
6	Поясните на чертеже условия размещения зоны промышленности относительно населенного пункта	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК -5.4