

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.14 Антикризисное управление

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.14 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

по направлению подготовки:

38.03.02 Менеджмент

профиль:

Менеджмент недвижимости

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-2	Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений на основе имеющейся информации в соответствии с нормативно-правовыми актами с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами)	ПКос-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, градостроительное и земельное законодательство РФ; управление персоналом	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании А1 Основы кризис-менеджмента организации, в т.ч. принципы, формы управленческих решений, принимаемых в условиях неопределенности внешней среды А2 Правовые основы процедуры банкротства А3
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Использовать инструменты антикризисного управления и формировать предложения по их совершенствованию В1 Анализировать содержание и особенности функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи В2 Формулировать организационно-

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	сотрудников, проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы развития социально-экономических систем, способностью формировать предложения по совершенствованию маркетинговой политики предприятия, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач.		управленческие решения и распределять обязанности ВЗ	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных управленческих решений С1 Способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия С2; Технологией технологий процессов реорганизации, банкротства и ликвидации предприятий и организаций С3.
			В области знания и понимания (А) - знать	
		ПКос-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка; организовывать групповую работу, коммуникации; вести переговоры с потенциальными интересантами на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами; применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией	Знать	Причины возникновения кризисов, их роль в социально-экономическом развитии, виды и особенности кризисов А1;
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать состояние макроэкономической и внутренней среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента В1
			В области практических навыков (С) - владеть	
			Владеть	Навыками и современными методиками принятия рациональных управленческих решений на основе проведенного анализа С1;
			В области знания и понимания (А)	
		ПКос-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками	Знать	Основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения А1 Управление рисками, стратегию и тактику антикризисного управления А2;
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать риски В1; Проводить антикризисную политику и регулировать кризисные ситуации

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			осуществлять диагностику банкротства В2.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами анализа рыночных и специфических рисков и своевременным определением опасности возникновения кризисных ситуаций С1 Технологией диагностики кризисов и банкротства в процессах антикризисного управления С2;

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
		дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта,

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
		портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).



Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий) и т. п.

- Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВА НИЯ
	<i>"ОТЛИЧНО "</i>	<i>"ХОРОШО "</i>	<i>"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"</i>	<i>"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО"</i>	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 8	

		Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
(ПКп, ОПКп, ОКп) Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
(ПКп, ОПКп, ОКп) Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
(ПКп, ОПКп, ОКп) Владеть_____ итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не



формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (СМ. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от



3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету (8 семестр) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (ОПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-15)

№	Вопрос	Индикаторы компетенций
1.	Причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально – экономическом развитии.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3
2.	Виды кризисов. Понятие экономического кризиса.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3
3.	Фазы экономического цикла. Жизненный цикл организации.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3
4.	Цикличность как закономерность экономического развития (выделение циклов).	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3
5	Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Два типа АУ.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3
6	Механизм и принципы антикризисного управления.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3
7	Факторы (внешние и внутренние) кризисов на предприятии.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену



для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ
(ОПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-15)

№	ППЗ	Индикаторы компетенций
1.	Применять механизмы и принципы антикризисного управления.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3
2.	Прогнозировать финансового состояния предприятия с позиции возможности банкротства на примере предприятия-объекта исследования ВКР.	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3
3.	Выделять и анализировать причины кризисов на предприятии	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ
(ОПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-15)

№	КПЗ	Индикаторы компетенций
1.	Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривалось в суде, оценена в 6,1 млн руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,6 млн руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это	ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
2.	В рамках разработки финансовой стратегии предприятия оценить нижеперечисленные предложения, если в качестве основного критерия выбран коэффициент текущей ликвидности и предприятие имеет следующие показатели:			ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	
	Показатели		Значение, тыс. руб.		
			На начало периода	На конец периода	
	Оборотные активы всего				
	-Дебиторская задолженность менее года		220	550	
	-Краткосрочные финансовые вложения		85	27	
	-Денежные средства		3	22	
	-Прочие оборотные активы		10	30	
	Краткосрочные обязательства:				
	-Краткосрочные займы и кредиты		48	48	
	-Кредиторская задолженность		280	750	
	-Прочие краткосрочные обязательства		10	5	
	Предложения:				
	1. Перевод 25% дебиторской задолженности менее года в высоколиквидные ценные бумаги с потерей 10%.				
2. Погашение 15% кредиторской задолженности за счет привлечения краткосрочных заемных средств.					
3. Погашение 35% кредиторской задолженности за счет привлечения долгосрочных заемных средств.					
4. Взаимозачет дебиторской задолженности менее года и кредиторской задолженности в размере 30% последней.					
3.	По исходным данным посчитать значение финансовых коэффициентов ликвидности и коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности.			ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3	

6.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Макроусловия формирования кризиса. Основные виды кризисов.
2. Понятия, выводы относительно причин кризисов. Роль кризисов в социально – экономическом развитии.
3. Виды кризисов. Понятие экономического кризиса. Отрицательная и положительная роль кризиса.
4. Цикличность, классический цикл общественного воспроизводства.
5. Выделение циклов по длительности.
6. Эволюция научных взглядов.
7. Мировые экономические кризисы.
8. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Два типа АУ.
9. Механизм и принципы антикризисного управления.



10. Факторы (внешние и внутренние) кризисов на предприятии.
11. Причины финансовых кризисов на предприятии.
12. Причины экономических кризисов на предприятии.
13. Причины управленческих кризисов на предприятии.
14. Причины социальных кризисов на предприятии.
15. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
16. Общие причины возникновения кризисов на российских предприятиях.
17. Управление рисками.
18. Способы снижения управленческих рисков.
19. Основные критерии диагностики кризисной ситуации на предприятии.
20. Виды функциональных антикризисных стратегий.
21. Диагностика финансового состояния предприятия. Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности предприятия.
22. Прогнозирование финансового состояния предприятия с позиции возможности банкротства.
23. Признаки банкротства предприятий. Экспресс диагностика платежеспособности предприятия.
24. Прогнозирование риска банкротства предприятия. Модель Альтмана.
25. Прогнозирование банкротства с использованием рейтинговой методики Г.В. Савицкой.
26. Правовые процедуры применяемые к предприятиям-банкротам.
27. Правовые механизмы антикризисного управления. Внешнее управление имуществом предприятия.
28. Правовые процедуры антикризисного управления. Досудебная санация.
29. Правовые процедуры антикризисного управления. Мировое соглашение.
30. Правовые процедуры антикризисного управления. Процедура наблюдения.
31. Правовые процедуры антикризисного управления. Конкурсное производство.
32. Разработка антикризисной маркетинговой стратегии предприятия.
33. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
34. Формирование финансовых стратегий в антикризисном управлении.
35. Процедура реструктуризации (понятие и необходимость). Основные направления реструктуризации организации.
36. Антикризисная кадровая политика.
37. Регулирование рисков в системе антикризисного управления. Технология управления рисками.
38. Стратегический и оперативный антикризисный план. Их характеристика и основное содержание.
39. Обеспечение финансового равновесия в длительном периоде: основные задачи. Направления формирования стратегий. Особенности антикризисных стратегий.