

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.05.2025 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

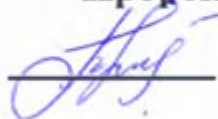
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Финансовый и управленческий учет и анализ

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Общий и стратегический менеджмент**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва 2025



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре менеджмента и управления сельскохозяйственным предприятием ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: к.э.н., доцент, Л.Л. Чиркова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и управления сельскохозяйственным предприятием (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в формирование знаний, теоретических и методологических основ бухгалтерского учета и анализа, основных показателей деятельности компании с использованием компьютерной среды для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере и представлении финансовой информации, различным пользователям (внутренних и внешних), а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в процессе проведения финансового и управленческого анализа деятельности предприятий.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о развитии современной экономики, общих принципах поведения экономических агентов в условиях рынка.
2. освоение навыков исследования и оценки экономической ситуации на макро-и микроэкономическом уровне в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции
3. получение компетенций по предварительной разработке технологии, её реализации с учетом внешних и внутренних факторов (бюджет, сроки, ожидаемая эффективность, деятельность конкурентов и пр.)
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно алгоритму коммуникационной кампании в коммерческой и некоммерческой сферах при организации и реализации коммуникационных проектов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-3	Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента А1; Модели поведения экономических агентов и рынков А2; Порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на	организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда		деятельности организации А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1 Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами и инструментами проектного управления С1; Методами расчета и анализа основных экономических показателей проектов С2
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности составления финансово-экономической отчетности организации А1; Основные стандарты и принципы финансового учета и подготовки финансовой отчетности А2; Основы современных методологических подходов А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации В1; Применять количественные и качественные методы экономического анализа при принятии управленческих решений В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных С1;
		ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации		



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	предмет соответствия действующему законодательству.			Приемами и методами бухгалтерского управленческого учета в целях предотвращения отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации путем выявления внутривозможных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости и принятия правильных управленческих решений С2
		ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методологию разработки стратегии развития организаций и их отдельных подразделений А1 Содержание программы организационного развития и изменений А2; Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1 Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений С1; Навыками разработки системы финансово-экономических показателей организации; С2

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Финансовый и управленческий учет и анализ дисциплин подготовки студентов по направлению **38.04.02 «менеджмент»** по профилю подготовки «общий и стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------



ПК-3.1	Корпоративные финансы	Финансовый и управленческий учет и анализ	Технологии управления человеческими ресурсами
ПК- 3.2	Корпоративные финансы		Стратегическая оценка бизнеса
ПК-3.3	Корпоративные финансы		Технологии управления человеческими ресурсами

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Финансовый и управленческий учет и анализ» составляет 108 зачётные единицы и 24 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):	24		
в т. числе:			
Лекции	6		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	57+27		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Бухгалтерский финансовый учет и его особенности

Цели, концепции и принципы бухгалтерского (финансового) учета.

Нормативное и правовое регулирование финансового учета и финансовой отчетности. Концепции международной финансовой отчетности о: капитале,



обязательствах и имуществе. Концепция, структура и содержание отчетности экономических субъектов Российской Федерации.

Тема 2 Теоретические основы управленческого анализа: принципы организации, цели и задачи.

Сущность и цели управленческого анализа. Управленческий анализ в системе экономических наук, основа принятия управленческих решений. Специфика объекта, принципы и особенности управленческого анализа в организаций. Основные методы и этапы управленческого анализа. Взаимодействие управленческого анализа и логистика, управленческий анализ, контроллинг и бюджетирование

Тема 3 Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов.

Особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа; Классификация информационного обеспечения управленческого анализа; Требования к информации для управленческого анализа, организация информационных потоков; Управленческий учет- основа информационной базы управленческого анализа; Влияние информационных технологий на организацию управленческого анализа.

Тема 4 Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.

Метод распределения затрат по видам деятельности, определение приоритетов (ABC- activity-,based costing , ABC-метод,XYZ-анализ); Учет затрат при принятии управленческих решений о ценообразовании, справедливая цена; анализ рыночных процессов и конкурентоспособности фирмы; Анализ экономического роста на микроэкономическом уровне.

Тема 5. Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации.

Калькулирование себестоимости продукции и классификация затрат; Полная и ограниченная себестоимость Анализ себестоимости по статьям затрат; Оперативный анализ затрат производства на сельскохозяйственных и агропромышленных предприятиях на основе бюджетирования; Понятие релевантности затрат и его использование в управленческом анализе; Факторы снижения себестоимости продукции, затрат на ее производство.

Тема 6. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня, инноваций и других условий производства.

Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня; Методы выбора инновационной стратегии; Оценка эффективности инноваций; анализ мотивации; анализ других условий производства.

Тема 7. Стратегический управленческий анализ, SWOT- анализ и BSC при принятии управленческих решений

SWOT- анализ; Сетевой анализ; Основы методологии фундаментального анализа; Этапы стратегического управленческого анализа с учетом STEP-факторов



и конкурентного окружения сельскохозяйственного предприятия; Прогнозирование рынка.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Бухгалтерский финансовый учет и его особенности	11	1	2			8	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A1,2;B1,2; A1;B1 A12,B1
Тема 2.Теоретические основы управленческого анализа: принципы организации, цели и задачи.	11	1	2			8	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A1;C1 A1,2, C1 A2, C1
Тема 3 Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов	11	1	2			8	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	B1;C1 B2;C1 B1 B2
Тема 4 Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.	11	1	2			8	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A1;B1;C1 A1;B1;C1 A1,2, B1, C1
Тема 5. Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации.	11	1	2			8	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A1;B1 A1;B2 A1,2;B1
Тема 6. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня, инноваций и других условий производства.	12,5	0,5	4			8	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A1;B1;C1 A1;B1;C1 A1,2, B1, C1
Тема 7. Стратегический управленческий анализ, SWOT- анализ и BSC при прнятии управленческих решений	13,5	0,5	4			9	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A1;B1;C1 A1,2;B,21;C1 A1;B1;C1 A2;B1;C1
экзамен	27					27	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	все признаки
Всего часов	108	6	18			57+27		



Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Бухгалтерский финансовый учет и его особенности Цели, концепции и принципы бухгалтерского (финансового) учета. Нормативное и правовое регулирование финансового учета и финансовой отчетности. Концепции международной финансовой отчетности о: капитале, обязательствах и имуществе. Концепция, структура и содержание отчетности экономических субъектов Российской Федерации.	1	3
Т.2	Л.1	. Тема 2. Теоретические основы управленческого анализа: принципы организации, цели и задачи. Сущность и цели управленческого анализа. Управленческий анализ в системе экономических наук, основа принятия управленческих решений. Специфика объекта, принципы и особенности управленческого анализа сельскохозяйственных и агропромышленных организаций. Основные методы и этапы управленческого анализа. Взаимодействие управленческого анализа и логистика, управленческий анализ, контроллинг и бюджетирование	1	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3	Л.2	. Тема 3 Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса. Особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа; Классификация информационного обеспечения управленческого анализа; Требования к информации для управленческого анализа, организация информационных потоков; Управленческий учет- основа информационной базы управленческого анализа; Влияние информационных технологий на организацию управленческого анализа.	1	3
Т4	Л.2	Тема 4 Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли. Метод распределения затрат по видам деятельности, определение приоритетов (ABC- activity-,based costing , ABC-метод, XYZ- анализ); Учет затрат при принятии управленческих решений о ценообразовании, справедливая цена; анализ рыночных процессов и конкурентоспособности фирмы; Анализ экономического роста на микроэкономическом уровне.	1	3
Т5	Л.3	Тема 5 Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации. Калькулирование себестоимости продукции и классификация затрат; Полная и ограниченная себестоимость Анализ себестоимости по статьям затрат; Оперативный анализ затрат производства на сельскохозяйственных и агропромышленных предприятиях на основе бюджетирования; Понятие релевантности затрат и его использование в управленческом анализе; Факторы снижения себестоимости продукции, затрат на ее производство.	1	3
Т6	Л.3	Тема 6. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня, инноваций и других условий производства. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня; Методы выбора инновационной стратегии; Оценка эффективности инноваций; анализ мотивации; анализ других условий производства.	0,5	3



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T7	ЛЗ	. Тема 7. Стратегический управленческий анализ, SWOT- анализ и BSC при принятии управленческих решений SWOT- анализ; Сетевой анализ; Основы методологии фундаментального анализа; Этапы стратегического управленческого анализа с учетом STEP-факторов и конкурентного окружения сельскохозяйственного предприятия; Прогнозирование рынка.	0,5	3
		Всего часов по дисциплине	6	3

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема 1. Бухгалтерский финансовый учет и его особенности	2	3
T2	ПР2	. Тема 2. Теоретические основы управленческого анализа: принципы организации, цели и задачи.	2	3
T3	ПР3	Тема 3 Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса.	2	3
T4	ПР4	Тема 4 Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.	2	3
T5	ПР5	Тема 5 Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации.	2	3
T 6	ПР6-7	Тема 6. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня, инноваций и других условий производства.	4	3



Т 7	ПР8-9	Тема 7. Стратегический управленческий анализ, SWOT-анализ и BSC при принятии управленческих решений	4	3
		Всего часов по дисциплине	18	3

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Финансовый и управленческий учет и анализ» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	2	16
Подготовка к текущему контролю						1	1								2	2	2	8
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)				1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	7	8	57+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на



практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме) Тема 1. Бухгалтерский финансовый учет и его особенности	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. В чем состоят предпосылки возникновения и сущность финансового учета? 2. Какие цели финансового учета,? 3. Какие задачи в целом призван решать финансовый учет? 4. Какое место занимает финансовый учет в системе управления? 5. Назовите основные принципы организации финансового учета?	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Тема 2 Теоретические основы управленческого анализа: принципы организации, цели и задачи.	Перечень тестовых заданий: 1. Субъектами управленческого анализа являются: а) руководство предприятия; б) государство; в) государственные органы; г) исполнители управленческих решений. 2. Управляющая система-это: а) совокупность органов, средств, инструментов и методов управления; б) руководство предприятия различных уровней; в) производственный процесс.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Тема 3 Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса.	В чем состоит взаимосвязь системы управленческого анализа и управленческого учета? 14. Выделите главные особенности контроллинга как системы управления предприятием. 15. Что представляют собой функции контроллинга и чем определяется их состав?	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3



Тема 4 Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.	Перечень тестовых заданий в пункте.... Метод экономического анализа представляет собой совокупность: а) приемов, способов изучения хозяйственных процессов в их динамике и статике; б) приемов для достижения поставленной цели; в) способов изучения финансовых отношений.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		
Тема 5. Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации.	1. Под полной фактической себестоимостью продукции понимается: а) сметная стоимость производства и продажи; б) фактическая себестоимость производства и продажи; в) фактическая себестоимость изготовленной продукции. 2. В конце месяца списаны фактические общепроизводственные расходы: а) Дт сч.26 Кт сч.25; б) Дт сч.20 Кт сч.25; в) Дт сч.43 Кт сч.25; г) Дт сч.90 Кт сч.25.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		
Тема 6. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня, инноваций и других условий производства	1.Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня; 2.Методы выбора инновационной стратегии; 3.Оценка эффективности инноваций; анализ мотивации; анализ других условий производства	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		
Тема 7. Стратегический управленческий анализ, SWOT-анализ и BSC при принятии управленческих решений	1.Какое место занимает в стратегическом управленческом анализе SWOT- анализ? 2.Роль BSC- анализа при принятии управленческих решений.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		
Подготовка к промежуточной аттестации	1. Сущность и значение управленческого анализа. 2. Предмет, содержание и задачи анализа в управлении предприятием.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14



(проводится в виде экзамена в 2-м семестре по индивидуальным заданиям)	3. Виды управленческого анализа. 4. Роль системного экономического анализа в управлении производством. 5. Основы методики управленческого анализа. 6. Источники информации об экономической деятельности предприятия для управленческого экономического анализа. 7. Классификация показателей управленческого анализа. 8. Сущность хозяйственных резервов и их классификация. 9. Цели и задача внутрипроизводственного управленческого анализа. 10. Анализ динамики и выполнения плана производства продукции. 11. Определение влияния факторов на изменение объема и стоимости валовой и товарной продукции. 12. Резервы увеличения производства продукции. 13. Анализ качества продукции. 14. Анализ формирования производственного потенциала и производственной программы. 15. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами и их использование. 16. Анализ производительности труда. 17. Анализ фонда заработной платы. 18. Обеспеченность предприятия ОПФ. Анализ их движения. 19. Эффективность использования ОПФ. 20. Анализ наличия, состава и динамики источников формирования капитала. 21. Анализ размещения капитала. 22. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала. 23. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 24. Анализ использования материальных ресурсов. 25. Анализ оборачиваемости материальных оборотных средств. 26. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. 27. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. 28. Факторный анализ материалоемкости продукции. 29. Анализ трудоемкости производства продукции. 30. Анализ финансовых результатов предприятия на основе отчета о прибылях и убытках. 31. Анализ общего финансового результата от реализации продукции. 32. Анализ финансовых результатов отдельных видов продукции. 33. Резервы увеличения прибыли на предприятии. 34. Анализ рентабельности предприятия.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 15



	35. Методика факторного анализа рентабельности. 36. Сущность и задачи маржинального анализа. 37. Анализ функциональной связи между затратами и объемом производства продукции. 38. Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия. 39. Определение критической суммы постоянных расходов и критического уровня цены реализации. 40. Обоснование решения «производить или покупать». 41. Система взаимосвязанных показателей как элемент методики комплексного системного анализа. 42. Резервы увеличения производства продукции, фондоотдачи и фондорентабельности. 43. Общая оценка финансового состояния предприятия. 44. Анализ платежеспособности предприятия. 45. Анализ показателей ликвидности баланса. 46. Виды инвестиций, их значение, источники финансирования. 47. Анализ выполнения плана капитальных вложений. 48. Ретроспективная оценка эффективности инвестиций. 49. Методы комплексного системного анализа и оценка бизнеса. 50. Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей. 51. Анализ спроса и рынков сбыта продукции. 52. Анализ конкурентоспособности продукции. 53. Анализ организационно-экономических условий деятельности предприятия. 54. Анализ результатов технического развития. 55. Инновационный анализ. 56. Вариационный анализ издержек. 57. Функционально-стоимостной анализ издержек. 58. Анализ – контроль за формированием запасов. 59. Методы рыночного проектирования себестоимости. 60. Методы подготовки и мониторинга бизнес-плана.	
--	--	--

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Финансовый и управленческий учет и анализ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.



Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа	Корректирует в случае необходимости деятельность студента,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предлагает идеи, высказывает предположения	преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям



Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные



положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент



может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:



- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.



Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	элементарные вопросы	полные и/или частично полные	полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и



Критерии	Показатели
	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1 Бухгалтерский финансовый учет и его особенности

Цель: изучить понятие и особенности концепции и принципы бухгалтерского (финансового) учета

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу. «Концепция, структура и содержание отчетности экономических субъектов Российской Федерации».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: 28-90 . (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2. Теоретические основы управленческого анализа: принципы организации, цели и задачи.

Цель: изучить понятие и особенности управленческого анализа в системе экономических наук, основа принятия управленческих решений

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу. «Специфика объекта, принципы и особенности управленческого анализа сельскохозяйственных и агропромышленных организаций».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-8 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3. Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса.

Цель: изучить понятие и особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа;

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Влияние информационных технологий на организацию управленческого анализа.».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9-23



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4. Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.

Цель: изучить понятие и особенности метод распределения затрат по видам деятельности, **Содержание:**

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Определение приоритетов (ABC- activity-based costing, ABC-метод, XYZ-анализ)».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания 24-31

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5. Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации.

Цель: изучить понятие и особенности калькулирования себестоимости продукции и классификация затрат

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Полная и ограниченная себестоимость».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 32-37

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные



Задания на самостоятельную работу по теме 6. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня, инноваций и других условий производства.

Цель: изучить понятие и особенности анализа ресурсного потенциала, организационно-технического уровня;

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Методы выбора инновационной стратегии»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 38-45

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7. Стратегический управленческий анализ, SWOT- анализ и BSC при принятии управленческих решений

Цель: изучить понятие и особенности методологии фундаментального анализа

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Этапы стратегического управленческого анализа с учетом STEP-факторов и конкурентного окружения сельскохозяйственного предприятия.».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 46-50

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные



3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры(СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

3.4.1 Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-3. Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на предмет соответствия действующему	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления порядок разработки стратегических и тактических планов финансово- хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления

1. В чем состоят предпосылки возникновения и сущность управленческого анализа?

2. Какие цели управленческого анализа, почему целесообразно объединение их в систему?

3. Какие задачи в целом призван решать управленческий анализ?



4. Какое место занимает управленческий анализ в системе управления?
5. Назовите основные принципы организации управленческого анализа?
6. В чем заключаются особенности, предмет управленческого анализа?
7. Охарактеризуйте объекты, основные направления и этапы управленческого анализа.
8. Назовите основные методы, применяемые в управленческом анализе.
9. Каково взаимодействие управленческого анализа и логистики?
10. Дайте сравнительную характеристику управленческого анализа и контролинга.
11. Какие методы и способы контролинга были внедрены американской и европейской школами управления?
12. Раскройте содержание системы контролинга.
13. В чем состоит взаимосвязь системы управленческого анализа и управленческого учета?
14. Выделите главные особенности контролинга как системы управления предприятием.
15. Что представляют собой функции контролинга и чем определяется их состав?
16. Чем вызвана необходимость формирования новой системы управления при переходе к инновационной и информационной стадиям общественного развития?
17. Каковы особенности процессов бюджетирования на предприятии АПК?
18. Что по вашему мнению, необходимо для внедрения бюджетирования и контролинга на сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях?
19. Что означает показатель экономической добавленной стоимости EVA?
20. Какие применяются критерии и показатели эффективности управления агропромышленными предприятиями на основе системы бюджетирования?

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки,



причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.4.2 Задача

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-3. Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на предмет соответствия действующему законодательству.	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления



21. Задача 1. Определить обороты и остатки по расчетному счету (сальдо конечное) при условии, что С1- 5100 000 руб.

Условие. а) остаток денежных средств на начало месяца составил 3000000 руб.

б) за расчетный месяц проведены следующие хозяйственные операции.

1) 10/хх получены с расчетного счета и оприходованы в кассе деньги-1000 000 руб.

2) 15\хх погашена задолженность поставщикам 800 000 руб.

3) 15/ перечисленно налогов в бюджет 60 000 руб.

4) 20/хх перечислены денежные средства по месту нахождения подотчетного лица 8400 руб

5) 21/хх перечислены с расчетного счета и оприходованы в кассе деньги 20 000 руб.

6) за расчетный период зачислена на расчетный счет выручка от реализации 120 000 руб

23. Задача 2. На основании хозяйственных операций открыть счета синтетического учета и запись в них суммы начальных остатков. После регистрации каждой операции в журнале записать ее на счетах.

По данным счетов составить оборотную ведомость, баланс на начало и конец отчетного периода, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств за отчетный период.

Составить корреспонденция счета заполнить и графу 5

Исходные данные (задача 2)

	Наименование и шифр счетов	Сумма в рублях				
	2	3	4	5		
		Корреспонденц ия счета		Корреспонденц ия счета		
		Дебет	Кр едит	деб ет	кред ит	
	Основные средства (01)	7151 480				
	Нематериальные активы (?)	150 000				
	Материалы(?)	600 000				
	Основное производство(?)	86 200				
	Готовая продукция(?)	348 500				
	Касса(?)	1200				
	Расчетный счет(?)	746 120				
	Расчеты с поставщиками и	502 500				



	подрядчиками(?)					
	Финансовые вложения(?)					
	Расчеты с покупателями и заказчиками(?)	480 000				
	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами (?)	7 500	120 0			
	Расчеты с подотчетными лицами	10 000				
	Расчеты будущих периодов					
	Амортизация основных средств(?)		148 0 000			
	Амортизация нематериальных активов (?)		80 000			
	Расчеты с поставщиками и подрядчиками(?)		502 500			
	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам (?)					
	Расчеты по налогам и сборам(?)		180 500			
	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению (?)		68 200			
	Расчеты с персоналом по оплате труда(?)		146 800			
	Расчеты с кредитами (?)					
	Уставный капитал(?)		6 5 00 000			
	Прибыль и убытки		375 000			
	Резервный капитал(?)					
	Добавочный капитал(?)		120 000			



	Доходы будущих периодов(?)					
	Нераспределенная прибыль(непокрытый убыток) (?)		132 800			

24.Задача 3. 1. Выполнить бухгалтерские проводки по всем хозяйственным операциям за 2020 г. с необходимыми расчетами.

2.Открыть необходимые счета, рассчитать обороты за месяц и вывести сальдо на конец месяца.

3. Рассчитать фактическую себестоимость реализованной продукции за март 2020 г.

4. Составить оборотную ведомость с выделением необходимых субсчетов по состоянию на 01 апреля 2020 г.

5. Составить бухгалтерский баланс по состоянию на 31 марта 2020 г.

Исходные данные

п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
	Принять счет поставщика за поступившее оборудование, требующее монтажа (в т.ч. НДС-20 %)	200 000
	Входной НДС -20%	?
	Передано в монтаж оборудование для стоящего цеха	170 000
	Принять счет подрядной организации за выполненные строительные работы цеха (в том числе 20%)	216 946
	В том числе НДС	?
	Списано морально устаревшее оборудование:	
	Первоначальная стоимость	145 000
	Сумма начисленной амортизации на дату списания	104 000
	Списана остаточная стоимость	41 000
	Стоимость оприходованных зап.частей по цене возможного использования	14 800

25.Задача 4. На основании данных для выполнения задачи: 1.Подготовить и заполнить журнал регистрации хозяйственных операций.

2. Открыть схемы счетов и отразить в них хозяйственные операции.

3. Подсчитать обороты за месяц и вывести остатки на конец месяца.

4. Определить и списать результат от реализации продукции.



5. Составить оборотную ведомость по синтетическим счетам.
6. Составить баланс ООО «Снигирь» на 1 мая 2020г.

26. Задача 5. 1. Открыть синтетические счета и записать на них остатки на начало месяца.

2. Составить журнал хозяйственных операций за месяц. Произвести необходимые расчеты по операциям.

3. Записать на счетах операции за месяц и подсчитать итоги оборота по дебету и кредиту. Вывести остатки на начало следующего месяца.

4. Составить оборотную ведомость по синтетическим счетам.

5. Составить по данным оборотной ведомости баланс на начало следующего месяца.

Исходные данные ООО «Снигирь» на 1 мая 2020г.

Остаток по синтетическим счетам.

Наименование и шифр счетов	Варианты				
Основные средства (01)		84 000			
Нематериальные активы (?)		48 500			
Материалы(?)		45 700			
Основное производство(?)		24 000			
Готовая продукция(?)		157 000			
Касса(?)		58 900			
Финансовые вложения(?)		65 800			
Расчеты с покупателями и заказчиками(?)		45 900			
Расчеты с дебиторами (?)		84 000			
Расчеты будущих периодов		48 500			
Амортизация основных средств(?)		45 700			
Амортизация нематериальных активов (?)		24 000			
Расчеты с поставщиками и		157 000			



	подрядчиками(?)					
	Расчеты по краткосрочным кредитам и займам (?)		58 900			
	Расчеты по налогам и сборам(?)		65 800			
	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению (?)		45 900			
	Расчеты с персоналом по оплате труда(?)		77 400			
	Расчеты с кредитами (?)		38 500			
	Уставный капитал(?)		900 000			
	Резервный капитал(?)		88 000			
	Добавочный капитал(?)		85 600			
	Доходы будущих периодов(?)		45 800			
	Прибыль и убытки(?)		95 840			

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.4.3 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;



проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-3. Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на предмет соответствия действующему законодательству.	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности организации ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления

27. Взаимосвязь между счетами бухгалтерского учета называется:

- а) методом двойной записи;
- б) развернутое сальдо;
- в) корреспонденция счетов.

28. В балансе источники формирования будущего имущества находят свое отражение:

- а) в активе;
- б) в пассиве;
- в) в активе и пассиве одновременно.



29. Развернутое сальдо это когда информация по данному счету может отражаться:
- а) в активе;
 - б) в пассиве;
 - в) в активе и пассиве одновременно.
30. Начисленная, но не выданная заработная плата рабочим и служащим предприятия находит свое отражение:
- а) в активе;
 - в) в активе и пассиве одновременно.
31. Объекты бухгалтерского учета могут отражаться в балансе:
- а) в активе;
 - б) в пассиве;
 - в) в зависимости от объекта учета активе и пассиве .
32. Под прямыми расходами на производство продукции понимаются:
- а) расходы, связанные с изготовлением конкретных изделий;
 - б) расходы, возникшие в конкретном цехе;
 - в) все производственные расходы.
33. К текущим расходам относятся:
- а) коммерческие расходы;
 - б) расходы на подготовку и освоение новых видов продукции;
 - в) расход сырья и материалов.
34. Для учета косвенных затрат на производство используется счет:
- а) 20 «Основное производство»;
 - б) 96 «Резервы предстоящих расходов»;
 - в) 26 «Общехозяйственные расходы».
35. По экономической роли в процессе производства затраты делятся на:
- а) прямые и косвенные;
 - б) основные и накладные;
 - в) постоянные и переменные.
36. Под полной фактической себестоимостью продукции понимается:
- а) сметная стоимость производства и продажи;
 - б) фактическая себестоимость производства и продажи;
 - в) фактическая себестоимость изготовленной продукции.



37. В конце месяца списаны фактические общепроизводственные расходы:

- а) Дт сч.26 Кт сч.25;
- б) Дт сч.20 Кт сч.25;
- в) Дт сч.43 Кт сч.25;
- г) Дт сч.90 Кт сч.25.

38. Начислены амортизационные отчисления по основным средствам, используемым в процессе изготовления продукции:

- а) Дт сч.25 Кт сч.02;
- б) Дт сч.01 Кт сч.02;
- в) Дт сч.26 Кт сч.01;
- г) Дт сч.20 Кт сч.01 .

39. Произведены отчисления во внебюджетные фонды:

- а) Дт сч.70 Кт сч.69;
- б) Дт сч.69 Кт сч.68;
- в) Дт сч.20 Кт сч.69;
- г) Дт сч.69 Кт сч.70.

40. По дебету счета 40 отражается:

- а) нормативная себестоимость продукции(работ, услуг);
- б) плановая себестоимость продукции(работ, услуг);
- в) фактическая себестоимость продукции (работ, услуг);
- г) плановая себестоимость проданной продукции.

41. Оприходование готовой продукции по нормативной себестоимости:

- а) Дт сч.20 Кт сч.43;
- б) Дт сч.40 Кт сч.20;
- в) Дт сч.43 Кт сч.40.

44. Перечислите основные требования предъявляемые к специалисту, который привлекается организацией для проведения анализа.

- а) Какие процедуры предусматривает системный подход?



б) Какие виды доказательств Вы можете перечислить?

в) Перечислите основные источники анализа.

г) Какой документ называется внутренним?

45. Установите соответствие обозначенных характеристик доказательств финансовой информации их виду.

Вид	Характеристика
1) Смешанные	а) Включают в себя информацию, полученную от экономического субъекта в письменном и устном виде
2) Внешние	б) Включают в себя информацию, полученную от третьей стороны в письменном виде (обычно по письменному запросу)
3) Внутренние	в) Включают в себя информацию, полученную от экономического субъекта в письменном или устном виде и подтвержденную третьей стороной в письменном виде.

46. Макроэкономический анализ – это:

а) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой и национальной экономики и её отдельных отраслей;

б) изучение экономических явлений на уровне предприятия;

в) изучение явлений и процессов на уровне структурных подразделений предприятия.

47. Становление анализа хозяйственной деятельности обусловлено:

а) возникновением практической потребности, которая возникла в связи с развитием производительных сил, совершенствованием производственных отношений, расширением масштабов производства;

б) необходимостью создания контролинга на предприятии;

в) необходимостью формирования структуры управления предприятием.

48. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций:

а) планирования;



б) организации производства;

в) управления.

21. По роли в процессе управления экономический анализ подразделяют на:

а) ретроспективный, перспективный;

б) субъективный, объективный;

в) управленческий, финансовый.

49. Вертикальный финансовый анализ позволяет определить:

а) структуру итоговых финансовых показателей предприятия с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом;

б) влияние отдельных результатов предприятия на результативный показатель;

в) изменение показателя предприятия текущего периода по сравнению с предыдущими годами.

50. Основным источником информации при проведении внешнего финансового анализа является:

а) данные специальных наблюдений;

б) публичная финансовая отчетность;

в) данные бухгалтерского учета.

51. Метод экономического анализа представляет собой совокупность:

а) приемов, способов изучения хозяйственных процессов в их динамике и статике;

б) приемов для достижения поставленной цели;

в) способов изучения финансовых отношений.

52. Структура результативного экономического показателя может быть проанализирована с использованием:

а) горизонтального анализа;



- б) вертикального анализа;
- в) метода финансовых коэффициентов.

53. Метод цепных подстановок требует соблюдения правила:

- а) расстановки факторов в базовой модели;
- б) прирост фактора следует умножить на показатель отчетного периода, если он качественный;
- в) прирост показателя следует умножить на показатель отчетного периода, если он количественный.

54. Метод, основанный на сравнении каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определении основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и особенностей отдельных периодов называется:

- а) корреляционным анализом;
- б) регрессионным анализом;
- в) трендовым анализом.

55. Факторная модель представленная в виде равенства показателя произведению факторов называется:

- а) аддитивной;
- б) мультипликативной;
- в) кратной.

56. К интенсивным факторам развития производства относятся:

- а) увеличение количества используемых ресурсов;
- б) совершенствование качественных характеристик использования ресурсов;
- в) увеличение численности промышленно-производственного персонала предприятия.



57. Показателями оценки технического состояния основных производственных фондов предприятия является:

- а) фондовооруженность основными производственными фондами;
- б) фондоотдача;
- в) коэффициент износа основных производственных фондов.

58. Показателями интенсивности использования основных производственных фондов являются:

- а) среднегодовая стоимость основных производственных фондов;
- б) коэффициент износа основных производственных фондов;
- в) фондоотдача.

59. Эффективность использования основных производственных фондов в отчетном периоде к уровню предыдущего периода повысилась, если:

- а) относительный прирост объема продукции превышает относительный прирост стоимости основных производственных фондов;
- б) относительный прирост стоимости основных производственных фондов превышает а) относительный прирост выручки от продаж продукции;
- в) относительный прирост стоимости основных производственных фондов превышает относительный прирост прибыли от продаж продукции.

60. Если товарная продукция к уровню прошлого года увеличилась на 6%, а стоимость основных производственных фондов на 4 % то фондоотдача:

- а) увеличилась на 2,0%;
- б) увеличилась на 1,5 %;
- в) увеличилась на 1,0 %.

61. Коэффициент, показывающий величину материальных затрат, приходящихся на 1 руб. выпуска продукции, называется:

- а) материалоотдачей;



- б) материалоемкостью;
- в) ресурсоотдачей.

62. Фондоотдачи активной части основных производственных фондов в отчетном году составила 2,14 руб. Какова среднегодовая стоимость всех основных производственных фондов, если товарная продукция составила 893234 тыс. руб., а удельный вес активной части основных производственных фондов в общей их стоимости – 79 %?

- а) 673854
- б) 528353
- в) 389563

63. Коэффициент обновления основных фондов за период рассчитывается как отношение:

- а) поступивших основных фондов за отчетный период к стоимости основных фондов на конец периода;
- б) поступивших основных фондов за отчетный период к стоимости основных фондов на начало периода;
- в) поступивших основных фондов за отчетный период к средней стоимости основных фондов.

64. Какой путь развития преобладает на предприятии, если темпы роста фондоотдачи превышают темпы роста фондовооруженности?

- а) Экстенсивный
- б) Интенсивный
- в) Нейтральный.

65. Увеличение количества занятых с 800 до 820 чел. привело к увеличению объема производства продукции с 40 000 до 45 000 шт. Рассчитайте коэффициент экстенсивности использования труда:

- а) 0,68



б) 0,20

в) 1,12

66. Определить темп прироста материалоотдачи по следующим данным: товарная продукция в предыдущем году – 5149 тыс. руб., в отчетном году – 5243 тыс. руб.; затраты на материалы в предыдущем году – 2465 тыс. руб., в отчетном году – 2243 тыс. руб.:

а) 14,1 %

б) 7,1 %

в) 11,9 %

Контрольные тесты

67. Субъектами управленческого анализа являются:

- а) руководство предприятия;
- б) государство;
- в) государственные органы;
- г) исполнители управленческих решений.

68. Управляющая система – это:

- а) совокупность органов, средств, инструментов и методов управления;
- б) руководство предприятия различных уровней;
- в) производственный процесс.

69. К основным задачам управленческого анализа относятся:

- а) оценка хозяйственной ситуации;
- б) выявление положительных и отрицательных факторов и причин действующего состояния;
- в) подготовка принимаемых управленческих решений;
- г) выявление и мобилизация резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности;
- д) обоснование факторов и направлений стратегического развития бизнеса (предприятия);
- е) все выше перечисленные.

70. При внедрении управленческого анализа предприятие должно руководствоваться следующими принципами:

- а) комплексность;
- б) уместность;
- в) системность;
- г) объективность.



80. Управленческий анализ ориентирован:

- а) на экономическую эффективность и рентабельность деятельности предприятия на тактическом и оперативном уровне;
- б) внешнюю и внутреннюю среду предприятия с направленностью на стратегический уровень управления;
- в) и то и другое.

б) Из приведенных утверждений является верным:

- а) управленческий анализ базируется на данных управленческого учета;
- б) управленческий анализ базируется на данных финансового учета;
- в) управленческий анализ базируется на данных финансового и управленческого учета;
- г) управленческий анализ никак не связан с учетом.

81. Характеристики, присущие управленческому анализу:

- а) регламентация со стороны государства;
- б) доступность внешним пользователям;
- в) комплексное изучение всех сторон деятельности предприятия;
- г) использование всех доступных источников информации.

82) Главной функцией процесса управления можно назвать:

- а) выработку управленческих решений;
- б) выявление и мобилизацию резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности;
- в) оценку хозяйственной ситуации.

83. Основными методами контроллинга являются:

- а) ABC- анализ;
- б) маржинальный анализ;
- в) метод факторного анализа;
- г) метод корреляционного анализа;
- д) метод расчета сумм покрытия;
- е) метод расчета инвестиций.

84. Цели и задачи управленческого анализа определяются:

- а) законодательством;
- б) менеджерами;
- в) собственниками.

85. Контроллинг это:



а) финансовый план действий на предстоящий период в стоимостном выражении, который позволяет скорректировать экономические интересы различных подразделений и согласовать различные цели;

б) профессионально ориентированная малая вычислительная система, предназначенная для работ по экономическому анализу;

в) функционально обоснованное направление экономической работы на предприятии, связанное с реализацией комментирующей функции в менеджменте для принятия тактических и стратегических решений.

86. Основные этапы, которые включает цикл принятия управленческих решений:

а) определение целей и задач;

б) поиск альтернативных вариантов действий;

в) сравнение полученных результатов с запланированными;

г) все выше перечисленные.

87. Принцип комплексности организации управленческого анализа заключается:

а) в единстве производственных и финансовых показателях;

б) анализ предприятия как целостной системы;

в) изучение экономической и технической сторон производства.

88. Объектом управленческого анализа являются:

а) себестоимость продукции;

б) финансовые результаты;

в) прибыль;

г) рентабельность.

89. Задачей контроллинга является:

а) оценка внутренних и внешних факторов;

б) выявление резервов повышения эффективности производства;

в) координация управленческой деятельности по достижению целей предприятия;

г) определение политики ценообразования.

90. В управлении выделяют следующие системы:

а) управляющую;

б) контрольную;

в) регулируемую;

г) управляемую

91. Под управляемой системой чаще всего понимают:

а) персонал предприятия;

б) денежные потоки;



- в) материальные потоки;
- г) производственный процесс.

92. Управленческий анализ предусматривает изучение:

- а) экономические стороны производства;
- б) технические стороны производства;
- в) социальные условия;
- г) Взаимосвязи природных условий с производством;
- д) все выше перечисленные.

93. В роли функциональной подсистемы управленческого анализа может выступать:

- а) контроллинг
- б) логистика;
- в) планирование;
- г) аудит.

94. Уровень управления, на который направлен контроллинг:

- а) стратегический;
- б) тактический;
- в) оперативный

95. Комплексное изучение всех сторон деятельности предприятия относится:

- а) к особенностям управленческого анализа;
- б) методам управленческого анализа;
- в) принципам управленческого анализа.

96. Из следующих утверждений верно:

- а) контроллинг тождествен управленческому анализу;
- б) управленческого анализа и контроллинг являются самостоятельными направлениями экономической работы, находящимися в тесной взаимосвязи;
- в) управленческий анализ является доминирующим компонентом контроллинга.

97. Завершающим этапом в цикле принятия управленческих решений является:

- а) выбор оптимального решения;
- б) сравнение полученных и планируемых результатов;



в) корректирующее действие.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1. Бухгалтерский финансовый учет и его особенности

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Бухгалтерский финансовый учет и его особенности

Цель и задачи: изучить Концепции международной финансовой отчетности: капитале, обязательствах и имуществе. Концепция, структура и содержание отчетности экономических субъектов Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы бухгалтерского (финансового) учета?
2. Перечислите нормативные акты регулирующие финансовый учет и финансовой отчетности РФ.
3. Какие положения включает концепция международной финансовой отчетности?



4. Какова структура и содержание отчетности экономических субъектов Российской Федерации?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Управленческий анализ в системе экономических наук, основа принятия управленческих решений».

Задания: №.1-8,.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Теоретические основы управленческого анализа: принципы организации, цели и задачи.

Цель и задачи: изучить теоретические основы управленческого анализа: сущность и цели управленческого анализа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят предпосылки возникновения и сущность управленческого анализа?

2. Какие цели управленческого анализа, почему целесообразно объединение их в систему?

3. Какие задачи в целом призван решать управленческий анализ?

4. Какое место занимает управленческий анализ в системе управления?

5. Назовите основные принципы организации управленческого анализа?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Управленческий анализ в системе экономических наук, основа принятия управленческих решений».

Задания: №9-14,.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3. Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса.

Цель и задачи: изучить особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа

Вопросы для обсуждения: . В чем заключаются особенности, предмет управленческого анализа?

1. Охарактеризуйте объекты, основные направления и этапы управленческого анализа.

2. Назовите основные методы, применяемые в управленческом анализе.

3. Каково взаимодействие управленческого анализа и логистики?

4. Дайте сравнительную характеристику управленческого анализа и контролинга.

5. Какие методы и способы контролинга были внедрены американской и европейской школами управления?



6. Раскройте содержание системы контролинга.

7. В чем состоит взаимосвязь системы управленческого анализа и управленческого учета?

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу : Классификация информационного обеспечения управленческого анализа.

Задания: № 15-20.

Источники: обязательные и дополнительные

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 4. Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.

Цель и задачи: изучить особенности анализ экономического роста на микроэкономическом уровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте сравнительную характеристику управленческого анализа и контролинга.

2. Какие методы и способы контролинга были внедрены американской и европейской школами управления?

3. Раскройте содержание системы контролинга.

4. В чем состоит взаимосвязь системы управленческого анализа и управленческого учета?

5. Выделите главные особенности контролинга как системы управления предприятием.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Учет затрат при принятии управленческих решений о ценообразовании в АПК».

Задания: № 21-30,.

Источники: обязательные и дополнительные

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 5. Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации.

Цель и задачи: изучить особенности калькулирование себестоимости продукции и классификация затрат

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой функции контролинга и чем определяется их состав?

2. Чем вызвана необходимость формирования новой системы управления при переходе к инновационной и информационной стадиям общественного развития?

3. Каковы особенности процессов бюджетирования на предприятии АПК?



4. Что по вашему мнению, необходимо для внедрения бюджетирования и контролинга на сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях?

5. Что означает показатель экономической добавленной стоимости EVA?

6. Какие применяются критерии и показатели эффективности управления агропромышленными предприятиями на основе системы бюджетирования

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Оперативный анализ затрат производства на сельскохозяйственных и агропромышленных предприятиях на основе бюджетирования».

Задания: № 30-49

Источники: обязательные и дополнительные

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 6. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня, инноваций и других условий производства;

Цель и задачи: изучить особенности анализа ресурсного потенциала, организационно-технического уровня;

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое затраты организации?.
2. Чем отличаются затраты от расходов организации?
3. Дайте определение понятиям издержки, расходы и себестоимость?
4. Раскройте особенности организации управленческого учета в зависимости от технологии и организации производства.
5. Какие модели формирования издержек в управленческом учете вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Оценка эффективности инноваций; анализ мотивации; анализ других условий производства.».

Задания: № 50-60,.

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 7. Стратегический управленческий анализ, SWOT-анализ и BSC при принятии управленческих решений

SWOT- анализ; Сетевой анализ; Основы методологии фундаментального анализа; Этапы стратегического управленческого анализа с учетом STEP-факторов и конкурентного окружения сельскохозяйственного предприятия; Прогнозирование рынка.

Цель и задачи: изучить теоретические основы управленческого анализа: сущность и цели управленческого анализа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят предпосылки возникновения и сущность управленческого анализа?
2. Какие цели управленческого анализа, почему целесообразно объединение их в систему?



3. Какие задачи в целом призван решать управленческий анализ?
4. Какое место занимает управленческий анализ в системе управления?
5. Назовите основные принципы организации управленческого анализа?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Управленческий анализ в системе экономических наук, основа принятия управленческих решений».

Задания: № 61-70,.

Источники: обязательные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 3. Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов в процессе **управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.**

Работа в малых группах.

Цель – развитие управленческого мышления при **управленческом анализе** практических ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Бухгалтерский финансовый учет и его особенности

1. Цели, концепции и принципы бухгалтерского (финансового) учета.
2. Нормативное и правовое регулирование финансового учета и финансовой отчетности.
3. Концепции международной финансовой отчетности о: капитале, обязательствах и имуществе.
4. Концепция, структура и содержание отчетности экономических субъектов Российской Федерации.

Тема 2 Теоретические основы управленческого анализа: принципы организации, цели и задачи.

- 1 Сущность и цели управленческого анализа.
- 2 Управленческий анализ в системе экономических наук, основа принятия управленческих решений.
- 3 Специфика объекта, принципы и особенности управленческого анализа сельскохозяйственных и агропромышленных организаций.
- 4 Основные методы и этапы управленческого анализа.
- 5 Взаимодействие управленческого анализа и логистика, управленческий анализ, контроллинг и бюджетирование

Тема 3 Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса.

- 1 Особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа;



- 2.Классификация информационного обеспечения управленческого анализа;
- 3.Требования к информации для управленческого анализа, организация информационных потоков;
- 4.Управленческий учет- основа информационной базы управленческого анализа;
5. Влияние информационных технологий на организацию управленческого анализа.

Тема 4 Методы и методики управленческого анализа на основе анализа издержек, объема производства и прибыли.

1Метод распределения затрат по видам деятельности, определение приоритетов (ABC- activity-,based costing , ABC-метод,XYZ-анализ);

1. Учет затрат при принятии управленческих решений о ценообразовании, справедливая цена; анализ рыночных процессов и конкурентоспособности фирмы;
2. Анализ экономического роста на микроэкономическом уровне.

Тема 5. Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации.

- 1Калькулирование себестоимости продукции и классификация затрат;
- 2.Полная и ограниченная себестоимость
- 3.Анализ себестоимости по статьям затрат;
- 4.Оперативный анализ затрат производства на сельскохозяйственных и агропромышленных предприятиях на основе бюджетирования
5. Понятие релевантности затрат и его использование в управленческом анализе;
- 6.Факторы снижения себестоимости продукции, затрат на ее производство.

Тема 6. Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня, инноваций и других условий производства.

- 1Анализ ресурсного потенциала, организационно-технического уровня;
- 2.Методы выбора инновационной стратегии;
3. Оценка эффективности инноваций; анализ мотивации; анализ других условий производства.

Тема 7. Стратегический управленческий анализ, SWOT- анализ и BSC при принятии управленческих решений

- 1.SWOT- анализ;
- 2.Сетевой анализ;
- 3.Основы методологии фундаментального анализа;
4. Этапы стратегического управленческого анализа с учетом STEP-факторов и конкурентного окружения сельскохозяйственного предприятия;
- 5Прогнозирование рынка.



3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Финансовый и управленческий учет и анализ» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, практические задания)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий(доклады, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий, задач);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Финансовый и управленческий учет и анализ» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме экзамена.

экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета/экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена (3 семестр).

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется	Темы рефератов (докладов)



		студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
5	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
10	Зачет,	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект



Экзамен	графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	вопросов к зачету, экзамену
---------	--	-----------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Финансовый и управленческий учет и анализ включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Финансовый и управленческий учет и анализ» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики : учеб. пособие / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан, Е.А. Козельцева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 303 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914132>



2. Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-581-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967054>

Дополнительная литература

1. Никифорова, Н.А. Управленческий анализ: учебник для магистратуры / Н.А. Никифорова.-М., 2015.-442с.
2. Григорьева, Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.И. Григорьева. 3-е изд., пер. и доп.-М., 2015.-486с.
3. Казакова, Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Казакова.-М., 2015.-539с.
4. Лукасевич, И. Я. Финансовое моделирование в фирме : учебник для вузов / И. Я. Лукасевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446477>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
4.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная экономическая библиотека

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Информационные технологии:



- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «_Финансовый и управленческий учет и анализ» используются:

Аудитория 5209 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows,



Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 5200:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал библиотеки. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2209, 2213, 2212 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.



Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.