



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.05.2022 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

«16» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.04 Психология и педагогика

направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Ландшафтное проектирование

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва
2022



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. №736.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы:

к.пс.н., доцент М.В. Борисова; старший преподаватель Т.И. Серова



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения учебной дисциплины является получение обучающимися теоретических знаний о сути и методах отечественной и зарубежной психологии, педагогики как основы формирования целостного представления о психологических особенностях человека, социальных групп, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, а также формирование готовности к самостоятельной работе в составе команд для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1 Формирование понятий в области психологии и педагогики для овладения психолого-педагогической культурой, направленной на успешное решение вопросов личного и профессионального самоопределения. Приобретение студентами знаний о современных технологиях психологии и педагогики, их основных особенностях применения и значении в процессе решения коммуникационных задач.

2. Освоение навыков организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности на основе формирования культуры общения и поведения в обществе

3. Получение компетенций по применению здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на сохранение физического и психического здоровья человека в условиях современного общества.

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в профессиональной деятельности, включая вопросы самоактуализации, саморазвития, самообразования личности в течение жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или её части)		
УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.	Способен работать в коллективе, реализовывать свою роль в команде для эффективного взаимодействия
			В области знания и понимания (А)
			Знать Сущность и содержание основных стратегий поведения в различных ситуациях (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь Анализировать ситуации социального взаимодействия (В 1) Принимать решения в конфликтных ситуациях с точки зрения сохранения социального взаимодействия (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками
			Владеть Навыками: анализа различных ситуаций в профессиональной деятельности (С 1) Навыками формирования команд (С 2)
	УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.		Способен использовать различные стили социального взаимодействия в командной работе
			В области знания и понимания (А)
			Знать Основные стили социального взаимодействия и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов (А 1); Основные понятия деятельностной концепции психики и сознания (А 2); Эффективные стратегии командной работы (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь Умеет использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности работы. (В1). Использовать методы командной работы для эффективности деятельности (В2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками
			Владеть Системой технологий, способов организации эффективной деятельности группы (С1).; Методиками саморегуляции протекания основных психологических процессов для эффективного социального взаимодействия(С2).
	УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.		Способен к эффективной организации командной работы
			В области знания и понимания (А)
			Знать подходы и методы, сущность, функции и принципов методологии социального взаимодействия (А1) способы организации командной работы на основе принятия управленческих решений (А2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
			Уметь применять современные технологии организации командной работы
			В области практических навыков (С) - владеть навыками
			Владеть навыками выбора методов социального командного взаимодействия в зависимости от уровня организации команды



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Способен к самоорганизации, саморазвитию на основе управления своим временем, траекторией развития и образования в течение всей жизни.	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные положения теории самопознания, развития и саморегуляции личности (А1) Эффективные технологии управления собственным временем. (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать «поглатителей» собственного времени
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками планирования собственного времени (С1) ; самоконтроля и саморазвития в течение всей жизни (С2) .
		УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.	Способен к саморазвитию, самообучению на основе эффективного планирования и контроля собственного времени.	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Сущность и содержание основных стратегий саморазвития, самообучения, управления своим временем (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать собственные возможности и резервы для саморазвития (В 1) Контролировать исполнение собственных решений по саморазвитию, самообразованию, управлению временем (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками планирования собственного времени с учетом особенностей профессиональной деятельности (С1). Навыками самоанализа, самодиагностики для саморазвития личности (С 2).
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Способен к приобретению умений, навыков, методик самоорганизации и самообразования в течение всей жизни	
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Основные понятия теории психологического времени и их учет в планировании личностного развития индивида (А 1). Физиологические механизмы формирования умений и навыков (А 2). Психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Давать психолого-педагогическую характеристику личности (В1). Использовать результаты психологического анализа личности для планирования



Компетенция		Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или её части)			
				самообразования в течение жизни (B2).
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления собственным временем (C1).; Системой технологий и методов саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности (C2).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология и педагогика» обязательной части (Б1.0.04) по направлению *35.03.10 Ландшафтная архитектура*.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре очной формы.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикаторы компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3.1	Культурология	Психология и педагогика	Управление человеческими ресурсами
УК-3.2	Философия		Политология
УК-3.3	История		Социология
УК - 6.1	Культурология		Политология
УК - 6.2	Философия		Социология
УК - 6.3	История		Социология

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
--	-------------



Объём дисциплины	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		
Аудиторная работа (всего):	34		
в т. числе:			
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	38		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

1 Раздел I. Психология

Психология как наука Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.

2 Методы и отрасли психологии.

Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии и история их развития.

3 Психология личности

Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностьная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.

4 Индивид, личность, субъект, индивидуальность.



Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. Психология гендерных различий.

5 Психология познавательных процессов.

Познавательные психические процессы: общая характеристика. Ощущения: классификация и свойства. Восприятие: виды и свойства. Воображение: виды и формы правления. Воображение и творчество. Внимание, теория внимания, развитие внимания. Мышление, его сущность, типы, виды. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.

6 Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.

. Общее и индивидуальное в психике человека. Эмоции, их виды, эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизни человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельности. Волевая регуляция поведения.

7 Категория общения в психологии.

Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.

8 Психология группы (коллектива) .

Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.

Раздел II. Педагогика.

9 Педагогика как наука.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.

10 Теория обучения.

Цели образования. Две подсистемы образования: обучение и воспитание. Методы, средства, принципы обучения. Содержание и цели обучения. Технологии развивающего обучения.

11 Теория воспитания.



Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Основные направления и методы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типы, модели и стили воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека.

12 Самосовершенствование как метод формирования личности

Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикаторы компетенций	Признаки компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Раздел I. Психология Психология как наука Введение в дисциплину. Основные исторические пути развития психологии.	4	1	1			2	УК - 6.1	A1A2B1
2 Методы и отрасли психологии.	4	1	1			2	УК - 6.2	C1C2
3 Психология личности	5	1	1			3	УК - 6.3	A1A2A3 B1B2 C1C2
4 Индивид, личность, субъект, индивидуальность	5	1	1			3	УК-6.1	A1A2 C1C2
5 Психология познавательных процессов	5	1	1			3	УК-6.1	A1A2 B
6 Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности	5	1	1			3	УК-6.2	A1B1B2 C1C2
7 Категория общения в психологии	7	2	2			3	УК-3.2	A1A2A3 B1B2 C1C2
8 Психология группы (коллектива)	7	2	2			3	УК-3.1	A1B2 B1 C1C2
9 Раздел II. Педагогика. Педагогика как наука	7	2	2			3	УК-3.2	A1A2B1 C1
10 Теория обучения	7	2	2			3	УК-3.3	A1A2B C
11 Теория воспитания	7	1	2			4	УК - 6.2	A1B C1C2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикаторы компетенций	Признаки компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12 Самосовершенствование как метод формирования личности	7	1	2			4	УК - 6.3	A1A2A3 B C2
Зачет	2					2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК - 6.1 УК - 6.2 УК - 6.3	Все признаки
Всего часов	72	16	18			38		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.	1	1
Т.2.	Л.1	Тема 2. Методы и отрасли психологии. Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии и история их развития.	1	1
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
Стр. 10				



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T3	Л.2	Тема 3. Психология личности Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.	1	1
T4	Л.2	Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. Психология гендерных различий.	1	1
T5	Л.3	Тема 5. Психология познавательных процессов. Познавательные психические процессы: общая характеристика. Ощущения: классификация и свойства. Восприятие: виды и свойства. Воображение: виды и формы правления. Воображение и творчество. Внимание, теория внимания, развитие внимания. Мышление, его сущность, типы, виды. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.	1	1
T6	Л.3	Тема 6. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. . Общее и индивидуальное в психике человека. Эмоции, их виды, эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизни человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельность. Волевая регуляция поведения.	1	5
T7	Л.4	Тема 7. Категория общения в психологии. Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.	2	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T8	Л.5	Тема 8. Психология группы (коллектива) . Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.	1	5
T9	Л.6	Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.	1	5
T10	Л.7	Тема 10. Теория обучения. Цели образования. Две подсистемы образования: обучение и воспитание. Методы, средства, принципы обучения. Содержание и цели обучения. Технологии развивающего обучения.	2	5
T11	Л.8	Тема 11. Теория воспитания. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Основные направления и методы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типы, модели и стили воспитания. ____ Способы воспитательного	2	5
T12	Л.9	Тема 12. Самосовершенствование как метод формирования личности Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.	2	5
		Общий лекционный объем дисциплины	16	5

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем м	Семестр



T.1.	ПР.1	Тема 1. Психология как наука Введение в дисциплину. Предмет, объект и методы психологии. Основные исторические пути развития психологии. Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). Современные психологические концепции. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук.	1	1
T.2.	ПР.1	Тема 2. Методы и отрасли психологии. Принципы и основные методы психологического исследования. Содержание и структура психологических исследований. Основные понятия психодиагностики. Методы психологического исследования. Отрасли психологии и история их развития.	1	1
T3	ПР.2	Тема 3. Психология личности Общее понятие о личности. Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психологические типы, архетип. Национально-психологические типы. Психологическая структура личности. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностьная, диспозиционная. Проблема личности в психологической науке.	1	1
T4	ПР.2	Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. Психология гендерных различий.	1	1
T5	ПР.3	Тема 5. Психология познавательных процессов. Познавательные психические процессы: общая характеристика. Ощущения: классификация и свойства. Восприятие: виды и свойства. Воображение: виды и формы правления. Воображение и творчество. Внимание, теория внимания, развитие внимания. Мышление, его сущность, типы, виды. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Речь как инструмент мышления и средство общения.	1	1
T6	ПР.3	Тема 6. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности. . Общее и индивидуальное в психике человека. Эмоции, их виды, эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизни человека. Психическая регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций. Мотивация и деятельность. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач в различных видах деятельность. Волевая регуляция поведения.	1	1
T7	ПР.4	Тема 7. Категория общения в психологии. Понятие общения и межличностных отношений. Виды общения. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. Вербальная и невербальная коммуникация. Методы	2	1



		и навыки ведения деловых переговоров. Психология малых групп, межгрупповые отношения. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. Этнические нормы общения.		
T8	ПР.5	Тема 8. Психология группы (коллектива) . Социально - психологическая структура группы. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. Понятие социально - психологического климата коллектива. Управление коллективом. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.	2	1
T9	ПР.6	Тема 9. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Общекультурное значение педагогики. Основные этапы развития педагогики. Система педагогических наук. Система образования в современной России.	2	1
T10	ПР7	Тема 10. Теория обучения. Цели образования. Две подсистемы образования: обучение и воспитание. Методы, средства, принципы обучения. Содержание и цели обучения. Технологии развивающего обучения.	2	1
T11	ПР.8	Тема 11. Теория воспитания. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Основные направления и методы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Типы, модели и стили воспитания. Способы воспита	2	1
T12	ПР.9	Тема 12. Самосовершенствование как метод формирования личности Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. Профессиональное развитие личности.	2	1
		Всего часов по дисциплине	18	1

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Психология и педагогика» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).
Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					12



Подготовка к практическим занятиям					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		12	
Подготовка к текущему контролю						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																2	2	
Итого		1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	38

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	9
Всего	0	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 1 семестра в устной форме)	1. Дайте определение понятию «психология». 2. Почему психологические знания необходимы специалисту вашего профиля? 3. Какими психологическими знаниями вы уже владеете?	УК - 6.1
Текущий контроль (проводится на всех видах)	1 Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей	УК-3.1 УК-3.2



занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	школы». 2 Оптимизация учебного процесса в высшей школе. 3 Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. 4 Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). 5 Основные элементы функциональной системы деятельности. 6 Психологические особенности юношеского возраста. 7 Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. 8 Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. 9 Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. 10 Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. 11 Психологический анализ деятельности преподавателя. 12 Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. 13 Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. 14 Основы коммуникативной культуры преподавателя. 15 Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. 16 Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.	УК-3.3 УК - 6.1 УК - 6.2 УК - 6.3		
Тема 1. Психология как наука. Этапы становления психологического знания	Тестовые задания по разделам: 1 Предмет, объект и методы психологии. 2 Основные исторические пути развития психологии. 3 Период формирования психологического знания в рамках других наук (V-IV вв. до н.э. – 60-е годы XIX века); 4 Психология как самостоятельная дисциплина (60-е годы XIX века – настоящее время). 5 Современные психологические концепции. 6 Основные направления в психологии. 7 Место психологии в системе наук.	УК - 6.1		
Тема 2. Методы и отрасли	Тестовые задания по разделам	УК - 6.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 16



психологии	1. Принципы и основные методы психологического исследования. 2. Содержание и структура психологических исследований. 3. Основные понятия психодиагностики. 4. Методы психологического исследования. 5. Отрасли психологии и история их развития.	
Тема 3. Психология личности.	Тестовые задания по разделам 1 Общее понятие о личности. 2 Проблема личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 3 Психологические типы, архетип. 4 Психологическая структура личности. 5 Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная, диспозиционная.	УК - 6.3
Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	Тестовые задания по разделам 1. Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности. 3. Психология гендерных различий.	УК-6.1
Тема 5. Психология познавательных процессов.	Тестовые задания по разделам 1. Познавательные психические процессы: общая характеристика. 2. Ощущения: классификация и свойства. 3. Восприятие: виды и свойства. 4. Воображение: виды и формы правления. 5. Воображение и творчество. 6. Внимание, теория внимания, развитие внимания. 7. Мышление, его сущность, типы, виды. 8. Индивидуальные особенности мышления. 9. Мышление и интеллект. 10. Речь как инструмент мышления и средство общения.	УК-6.1
Тема 6 Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.	1. Что рассматривается как общее, а что как индивидуальное в психике человека? 2. Какую роль в жизни человека играют эмоции? 3 Назовите виды эмоций, эмоциональные состояния, проиллюстрируйте примерами свой ответ. 4 Изложите основную суть теории мотивации достижения успеха и избегания неудач. Как теория связана, на ваш взгляд, с эффективностью деятельности человека? 5 Что такое волевая регуляция поведения человека? Поясните механизм ее формирования. 6 Как волевая регуляция поведения связана с	УК-6.2



	жизнедеятельностью человека?	
Тема 7. Категория общения в психологии.	Тестовые задания по разделам 1. Понятие общения и межличностных отношений. 2. Виды общения. 3. Категории общения: взаимодействие, перцепция, коммуникация, конформизм и неконформизм, референтная группа, атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипы. 4. Вербальная и невербальная коммуникация. 5. Методы и навыки ведения деловых переговоров. 6. Психология малых групп, межгрупповые отношения. 7. Конфликт, типы конфликтов и пути их разрешения. 8. Этнические нормы общения.	УК-3.2
Тема 8. Психология группы (коллектива).	Тестовые задания по разделам 1. Социально - психологическая структура группы. 2. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе. 3. Понятие социально - психологического климата коллектива. 4. Управление коллективом. 5. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.	УК-3.1
Тема 9. Педагогика как наука.	Тестовые задания по разделам 1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 2. Происхождение педагогики и основные этапы её развития. 3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. 4. Общекультурное значение педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики. 6. Система педагогических наук. 7. Система образования в современной России.	УК-3.2
Тема 10. Теория обучения.	Тестовые задания по разделам 1. Цели образования. 2. Две подсистемы образования: обучение и воспитание. 3. Методы, средства, принципы обучения. 4. Содержание и цели обучения. 5. Технологии развивающего обучения.	УК-3.3
Тема 11. Теория воспитания.	Тестовые задания по разделам 1. Человек как предмет воспитания.	УК - 6.2



	2. Цели воспитания и самовоспитания. 3. Сущность воспитательного процесса. 4. Цели и задачи воспитания. 5. Основные направления и методы воспитания. 6. Средства и методы педагогического воздействия на личность. 7. Типы, модели и стили воспитания. 8. Способы воспитательного воздействия на человека.			
Тема 12. Самосовершенствование как метод формирования личности	Тестовые задания по разделам 1. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности. 2. Профессиональное развитие личности.	УК - 6.3		
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета по индивидуальным заданиям)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации 1. Предмет психологической науки. 2. Этапы развития психологических знаний. 3. Основные направления и школы психологии. 4. Структура современной психологической науки. 5. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях. 6. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. 7. Нервно-физиологические основы психики. 8. Строение тела и психики человека. Концепция Э.Кремера и У.Шелдона. 9. Принципы и методы психологического исследования. 10. Ощущение, их виды, закономерности функционирования. 11. Восприятие, его виды и свойства. 12. Представление, особенности его как психического процесса и как образа. 13. Воображение: виды, функции, приемы. 14. Сущность мышления как познавательного процесса. 15. Характеристика основных видов и операций мышления. 16. Этапы решения мыслительной задачи. 17. Характеристика основных качеств ума. 18. Речь, ее основные функции и свойства. 19. Характеристика основных видов речи. 20. Общее понятие о памяти и ее основных видах. 21. Характеристика основных процессов памяти. 22. Закономерности запоминания и воспроизведения информации. 23. Внимание, его виды и свойства. 24. Общее понятие об эмоциях и чувствах. 25. Функции эмоций и чувств. 26. Эмоциональная типология человека.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК - 6.1 УК - 6.2 УК - 6.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19



	27. Волевая регуляция поведения и деятельности человека. 28. Волевые качества и пути их развития. 29. Психические состояния человека. 30. Понятие личности в психологии: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 31. Психологическая структура личности. 32. Направленность личности. 33. Характер и его формирование. 34. Возможные акцентуации характера. 35. Типы ВНД и темперамент. 36. Характеристика основных типов темперамента человека (сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика). 37. Общее понятие о способностях, их видах и уровнях развития. 38. Основные концепции относительно факторов развития способностей. 39. Этапы и закономерности развития личности. Характеристика процесса ее социализации. 40. Психология малых групп. 41. Понятие общения в психологии. Функции общения. 42. Коммуникативная стороны общения. 43. Перцептивная сторона общения. 44. Интерактивная сторона общения. 45. Социально-психологический климат группы, коллектива. 46. Конфликты, их классификация и причины возникновения. 47. Пути предупреждения и преодоления межличностных конфликтов. 48. Характеристика основных методов психологического влияния на людей. 49. Механизмы психологической защиты. 50. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. 51. Психологические особенности деятельности менеджера. 52. Предмет педагогической науки. 53. Отрасли педагогической науки. 54. Основные категории педагогики. 55. Образовательная система современной России. 56. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 57. Процесс обучения, его сущность и содержание. 58. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 59. Характеристика основных форм организации			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 20



	учебного процесса. 60. Принципы обучения. 61. Методы обучения. 62. Сущность и содержание воспитания. 63. Принципы воспитания. 64. Методы воспитания. 65. Управление образовательными системами.	
--	---	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Психология и педагогика». Программа дисциплины и планы семинарских занятий. / Сост. М.В. Борисова, Т.И. Серова. – Москва: Изд-во ГУЗ, 2020. – 25 с.
2	Методическая инструкция к структуре, оформлению и изложению самостоятельных работ студентов. Сост. М.В. Борисова, В.М. Григорьев – Москва: Изд-во ГУЗ, 2020. - 27 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология и педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики психолого-педагогического знания, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию мыслительной деятельности студентов, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к семинарскому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы



- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Программу может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся студент может познакомиться с программой, используя информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
результатов		
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения



Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;



Критерии	Показатели
	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Здания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить предмет, объект и методы психологии.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы
с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка
письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1-3. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить принципы и основные методы психологического исследования.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы
с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка
письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания: 4. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить общее понятие о личности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 5-7. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить базовые понятия личности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 8-9. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить познавательные психические процессы.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.



2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 10-13. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить общее и индивидуальное в психике человека.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 14-16. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить понятия «общение» и «межличностные отношения».

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 17-18. (берутся задания из раздела 3.4)



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить социально-психологическую структуру группы.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 19-20. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 21-24. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: изучить содержание обучения и цели образования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.



2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 25-32. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 11

Цель: изучить человека как предмет воспитания.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 33-35, 37-39. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Здания на самостоятельную работу по теме 12

Цель: изучить профессиональное развитие личности.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 36,40. (берутся задания из раздела 3.4)



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
		УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
		УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.



		УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Часть I Психология

1. Психология как наука, ее структура, предмет, задачи и этапы развития.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Современная психология и её место в системе наук.
4. Методы психологических исследований.
5. Происхождение и развитие сознания человека.
6. Функции и основные формы проявления психики человека. Структура психики.
7. Соотношение сознательного и бессознательного.
8. Личность и деятельность.
9. Факторы развития личности и их взаимосвязь.
10. Основные психические процессы.
11. Ощущение: классификация, свойства.
12. Память: ее основные процессы, виды, закономерности.
13. Мышление: его виды, логические формы и операции.
14. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния и свойства личности.
15. Психические состояния и их регуляция.
16. Психические свойства личности.
17. Теории личности.
18. Психология общения.
19. Межличностные отношения в группах и коллективах.
20. Профессиональное развитие личности.

Часть II Педагогика

21. Предмет педагогика, её задачи и методы.
22. Общекультурное значение педагогики.
23. Основные категории педагогики.
24. Основные этапы развития западноевропейской педагогики.
25. Современное мировое образовательное пространство.
26. Становление и развитие педагогики в России.
27. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
28. Образовательная система в современной России.
29. Инновации в российском образовании.



30. Дидактические теории и концепции.
31. Образовательные технологии конца XX начала XXI веков.
32. Интерактивные образовательные технологии: теория, практика.
33. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
34. Педагоги - новаторы.
35. Понятие о формах организации учебной деятельности. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
36. Единство образования и самообразования.
37. Теории воспитания, их классификация и характеристика.
38. Основные категории воспитания.
39. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
40. Профессионально-педагогическое общение.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи



Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
		УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
		УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Задача № 3 Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского: «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают».

Для ответа используйте информационный материал к задаче 3, где характеристика понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» анализируется с позиций различных психологических концепций.



Используйте информационный материал для решения задачи и подготовки аргументированного ответа

Информационный материал к задаче 3

3.1 В данной задаче рассматривается проблема личности в психологии. Человек рождается на свет индивидом. Индивид – носитель врожденных свойств и тех, которые получены, приобретены в ходе развития. Основные характеристики индивида – активность, целостность, устойчивость и специфичность взаимодействия с окружающим миром. В ходе своего развития человек становится личностью. Личность – цельность человека, его способность занять некое, присущее только ему место в обществе, в мире других людей, умение управлять собой, своим поведением и своим развитием, оказывать влияние на других людей. «Личность, - подчеркивал А.Н. Леонтьев,- есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека». Если индивид – это биологический, природный организм, то личность – это человек активно проявляющий себя в деятельности, в общении, отношении с другими людьми. У личности есть свое мнение, есть оценки, влияет на других людей. Стиль деятельности и общения – это черты индивидуальности. Индивидуальность – это неповторимое своеобразие человека, то, в чем он отличен от других, а также в определенной степени указывает на выраженность этого отличия.

3.2 В зарубежной и отечественной психологии выделяют несколько различных подходов к личности. В отечественной психологии развитие личности происходит в ходе деятельности. Главная цель – формирование разносторонней личности, где ведущая роль принадлежит учителю. Л.С. Выготский полагал, что человек это существо социальное, развивающееся под влиянием обучения, овладения социокультурным опытом взрослого. «Обучение ведет за собой развитие» - говорил Л.С. Выготский. Автор подчеркивает ведущую роль социального окружения в развитии личности. По мнению А. Н. Леонтьева развитие происходит в деятельности, т.е. на каждом из этапов развития личности выделяется ведущая деятельность.

Теперь рассмотрим развитие личности в трудах зарубежных психологов. По мнению А. Маслоу, развитие личности осуществляется за счет удовлетворения ряда потребностей (пирамида потребностей). Нам известны подходы к развитию, таких авторов, как З. Фрейд, Э. Эриксон. По мнению отечественных психологов ведущую роль играет социальный фактор. Зарубежные психологи считают, что - биологическое начало. По Л.С. Выготскому - «Человек-биосоциальное создание».

Задача № 4 «Психология без педагогики бесполезна, а педагогика без психологии бессильна».

Поясните, в чем смысл формулировки? Унижается или возвеличивается достоинство каждой науки? Возможна ли продуктивность одной без участия другой? Приведите в своем ответе примеры взаимовлияния «Психология ставит диагноз, а педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему». Есть ли смысл в сравнении, в чем?

Для подготовки ответа используйте информационный материал к задаче 4.



Задания:

а). Назовите и проранжируйте по критерию продуктивности связь педагогики с другими науками, покажите их обогащение.

б). Какие новые направления развиваются в результате тесного взаимодействия дисциплин психология и педагогика?

в). При реализации какого принципа от педагога требуются знания возрастной психологии?

Используйте информационный материал для решения задачи и подготовки аргументированного ответа.

Информационный материал к задаче 4

4.1 В данной ситуации рассматривается взаимосвязь психологии и педагогики и других наук. Педагогика может быть рассмотрена как самостоятельная отрасль знаний, как прикладная наука, как междисциплинарная. Педагогика тесно связана с философией. Философия является фундаментом педагогики, в частности, та ее часть, которая специально занимается проблемами воспитания, получившая название философии воспитания. Педагогика и психология связаны между собой как теория и практика. Психология является теоретической базой, а педагогика реализует теоретические основы на практике. Поэтому правомерным является высказывание «Психология ставит диагноз, а педагогика разрабатывает план лечения». Перейдем к рассмотрению педагогики с методикой. Связь педагогики со специальной педагогикой (связь с методиками). Специальная педагогика занимается людьми с различными нарушениями и отклонениями в развитии, взаимодействуя с общей педагогикой, используя при этом общие закономерности воспитания человека.

4.2 Также ученые говорят: «Психология без педагогики бесполезна», поэтому в настоящее время развиваются новые направления. Так, например, у наук, имеющих совершенно различные области исследования, находится немало точек соприкосновения, из которых возникают новые перспективные науки, связывающие науку в одно целое. Например, отрасли, возникшие на стыке педагогики с другими техническими науками. Это кибернетическая, математическая, компьютерная педагогика, суггестология и другие.

Педагогика и психология тесно связаны, т.к. какой-либо педагогической проблемы мы не коснулись, тут же обнаруживается ее психологическая сторона, поэтому знание педагогом психологии является условием успешности его педагогической деятельности.

4.3 От педагога требуются знания возрастной психологии при реализации принципа «учет индивидуальных особенностей учащихся» (уровень интеллекта, уровень темперамента, речь, характер). Индивидуальные особенности влияют на развитие личности, поэтому педагогу необходимо использовать личностно-ориентированный подход, т.е. приспособить методы педагогического воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося.



Задача № 5 Н.Г. Чернышевский писал: «Образованным человеком можно назвать того, кто приобрел много знаний, привык быстро и верно соображать, у кого понятие и чувства получили благородное и возвышенное направление».

Для ответа используйте План: 1. Как вы относитесь к данному высказыванию. 2. Как на современном этапе решается проблема содержания образования в современной школе.

Используйте информационный материал для решения задачи и подготовки аргументированного ответа

Информационный материал к задаче 5

5.1 В данном высказывании Н.Г. Чернышевского говорится о роли образования человека. Ключевым понятием высказывания Н.Г. Чернышевского является содержание образования. Под содержанием понимается – система знаний, умений, отработанных для изучения в определенном типе учебного заведения. В современной школе общими основами дальнейшего совершенствования содержания школьного образования являются: гуманизация, дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного, многокомпонентного процесса обучения. Системнообразующая роль отводится естественно-математическому и гуманитарному обучению.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
-----	--	------------------------



УК-3	социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде	УК-3.1 основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд.
		УК-3.2 различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.
		УК-3.3 навыки социального взаимодействия и организации командной работы.
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		УК - 6.2 эффективное планирование и контроль собственного времени; саморазвития и самообучения.
		УК - 6.3 управление собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Цели обучения определяются...

Мастерством педагога

Средствами обучения

Индивидуальными особенностями учащегося

✓ Потребностями и возможностями общества

1. Исследованием закономерностей функционирования образовательных систем различных стран занимается _____ педагогика.

✓ Сравнительная

Общая

Социальная



Коррекционная

2. Использование в педагогическом процессе практических методов обучения способствует реализации принципа ...
- Научности
 - ✓ Формирования в единстве знаний и умений
 - Коллективности обучения
 - Гуманистической направленности
3. Способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий – это _____ исследования.
- Приемы
 - Действия
 - Результат
 - ✓ Методы
4. Я. А. Коменскому **принадлежит** идея...
- Использования метода проектов в обучении
 - Использования игры в обучении
 - ✓ Классно-урочной системы обучения
 - Всеобщего высшего образования
5. Реализация принципа _____ управления придает процессу управленческой деятельности последовательность, логичность и комплексность.
- Демократизация
 - Сочетания централизации и децентрализации
 - ✓ Системности и целостности
 - Взаимосвязи единоначалия и коллегиальности
6. Управленческая культура, основанная на выполнении каждым сотрудником определенных функций и ролей организации, называется...
- Культурой общения
 - Культурой власти и силы
 - ✓ Ролевой культуры
 - Культурой индивидуальностей
7. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется...
- ✓ Педагогическим анализом
 - Педагогическим планированием
 - Внутришкольным управлением
 - Внутришкольным контролем



8. Установите соответствие между категориями и их компонентами:

- 1) Воспитание
- 2) Развитие
- 3) Обучение
- 4) Социализация
- ✓ Стихийное усвоение норм и ценностей общества – 4
- ✓ Формирование умений, навыков и знаний учащихся - 3
- ✓ Биосоциальный количественных и качественных изменений личности процесс - 2
- ✓ Целенаправленная передача опыта старших поколений младшим – 1

9. Тональность голоса является _____ средством невербальной коммуникации.

Интерактивным

- ✓ Паралингвистическим

Перцептивным

10. Функцией воли является...

- ✓ Регуляция поведения и деятельности
- Развитие личности
- Познание окружающей действительности
- Психотерапевтическая

11. Человек, отличающийся высокой эмоциональной сензитивностью, глубокими и устойчивыми чувствами, замкнутостью и быстрой утомляемостью, является...

Холериком

- ✓ Меланхоликом

Флегматиком

Сангвиником

12. Движущими силами процесса обучения является (ются)...

- ✓ Противоречия, возникающие в процессе обучения

Профессионализм педагога

Образовательная активность ученика

Закономерности и принципы его построения

13. В процессе нравственного воспитания применяются следующие методы:

- ✓ Убеждение

упражнение

соревнование

- ✓ личный пример

14. Процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения характеризует...

- ✓ развитие коллектива



обучение
воспитание
коррекция социальных норм поведения

15. Установите соответствие понятий и их определений.

- 1) Формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие
 - 2) Сумма всех воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни
 - 3) Деятельность человека с целью совершенствования своих качеств и преодоления недостатков
 - 4) Состояние процесса воспитания в какой-то момент педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося, в определенный период, в конкретных объективных и субъективных условиях
- ✓ Воспитание (в узком смысле) - 1
✓ Воспитательная ситуация - 4
✓ Воспитание (в широком смысле) - 2
✓ Самовоспитание - 3

16. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

- 1) Стиль семейного воспитания
 - 2) Родительская позиция
 - 3) Семья
- ✓ Это реальная направленность воспитательной деятельности родителей - 1
✓ Это система приемов и воздействия старших членов семьи на младших - 2
✓ Это группа людей, связанная семейными узами родства, социально экономическая единица – 3

17. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

- 1) Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка
 - 2) Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
 - 3) Регулярное повторение изученного с ведением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала обучающимися
 - 4) Систематическое ознакомление обучающихся с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала
- ✓ Принцип прочности - 3
✓ Принцип системности - 2
✓ Принцип природосообразности - 1
✓ Принцип связи теоретических знаний с жизнью – 4



18. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутой в результате учебно-воспитательной работы – это...
- Система образования
 - ✓ Содержание образования
 - Учебная программа
 - Учебный план
19. К принципам формирования содержания образования относятся...
- ✓ Учет социального заказа и образовательных потребностей личности
 - Универсальность учебного материала
 - Ориентация на «среднего» ученика
 - Учет уровня профессиональной подготовки учителя
20. Внешняя сторона организации образовательного процесса называется _____ обучения.
- Технологией
 - ✓ Формой
 - Видом
 - Приемом
21. Установите соответствие понятий и их определений.
- 1) Система важнейших требований и положений, обеспечивающее эффективное функционирование учебного процесса.
 - 2) Система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности.
 - 3) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
 - 4) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
- ✓ Содержание образования - 2
 - ✓ Воспитание - 4
 - ✓ Образование - 3
 - ✓ Принципы обучения – 1
22. Основой профессионально-педагогической направленности личности являются...
- Гибкость и креативность мышления
 - Лидерские качества
 - Исполнительность и дисциплинированность



- ✓ Ценностные отношения к педагогической деятельности
- 23. Совокупность умений и навыков педагога по владению своим психофизическим аппаратом (мимикой, пластикой, интонацией...) называется...
 - ✓ Педагогической техникой
 - Педагогическим тактом
 - Педагогической компетентностью
 - Педагогической технологией
- 24. Бессознательное человека проявляется в ...
 - Решении сложных задач
 - Наличии самосознания
 - ✓ Психических явлениях во сне
 - Прогнозирующем характере деятельности
- 25. Специфический вид человеческой активности называется ...
 - Рефлексом
 - Реакцией
 - Сознанием
 - ✓ Деятельностью
- 26. Э. Кречмер предположил типологию ...
 - Эмоций
 - Интеллекта
 - Деятельности
 - ✓ Темперамента
- 27. Основная методологическая идея гуманистической психологии – это ...
 - Биологическая обусловленность поведения влечениями и агрессией.
 - Понимание психики как системы когнитивных реакций, связанных с самосознанием и селективностью внимания.
 - Обусловленность психического развития деятельностью и общением в социальной среде.
 - ✓ Объяснение развития психики и функционирования личности стремлением к творческой реализации своих потенциальных возможностей на протяжении всего жизненного пути.
- 28. Верным является следующее утверждение, что ...
 - Все закономерности формирования психики человека связаны с биологической потребностью в адаптации.
 - Закономерности формирования психики и млекопитающих тождественны.
 - Биологические закономерности формирования психики человека не проявляются в современном обществе.



- ✓ Формирование психики человека определяется не только биологическими, но и социокультурными факторами.
- 29. Психология не имеет прямых связей с такой областью науки, как ...
 - Образование
 - Военное дело
 - ✓ Селекция
 - Медицина
- 30. Сохранение, воспроизведение, переработку информации осуществляет ...
 - ✓ Память
 - Мышление
 - Восприятие
 - Воображение
- 31. Под интеллектом человека понимается ...
 - ✓ Система всех его познавательных потребностей
 - Запас слов
 - ✓ Общая способность к познанию и решению проблем, обеспечивающая успешность любой деятельности
 - Направленность и сосредоточенность сознания на определенном предмете
- 32. Создаваемые в воображении образы желаемого, которые не противоречат реальной действительности и могут быть осуществлены, - это...
 - Творческое воображение
 - Грезы
 - ✓ Мечта
 - Воссоздающее воображение
- 33. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:
 - 1) Избирательность внимания
 - 2) Распределяемость внимания
 - 3) Переключаемость внимания
 - ✓ Это способность быстро переходить от одной деятельности к другой - 3
 - ✓ Это способность успешно настраиваться на восприятие информации, несмотря на различные помехи - 1
 - ✓ То способность одновременно выполнять два и более видов деятельности – 2
- 34. Ощущением называется психический процесс, состоящий в ...
 - Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
 - Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
 - Целостном отражении объектов окружающего мира
 - ✓ Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира



35. Установите соответствие между свойствами восприятия движения и их проявлениями.
- 1) Характер движения
 - 2) Форма движения
 - 3) Направление движения
- ✓ Проявляется как круговое, дугообразное, прямолинейное движение - 2
 - ✓ Проявляется через сгибание, разгибание, отталкивание, подтягивание - 1
 - ✓ Проявляется как движение направо, налево, вверх, вниз – 3
36. Суть «принципа параллельного действия», выдвинутого А.С. Макаренко заключается в том, что ...
- ✓ Педагог предъявляет требования к отдельному ученику к отдельному ученику через актив.
- Требования к воспитаннику отсутствуют.
Педагог предъявляет требования непосредственно к воспитаннику.
Воспитанник сам себе предъявляет требования.
37. Установите соответствие между параметрами семьи и их характеристиками:
- 1) Социально-экономические параметры семьи
 - 2) Техничко-гигиенические параметры семьи
 - 3) Нравственные параметры семьи
- ✓ Определяются через законопослушность членов семьи как граждан общества – 3
 - ✓ Определяются через условия проживания семьи, оборудованность жилища – 2
 - ✓ Определяются через имущественные характеристики семьи, занятость родителей на работе – 1
38. К методам стимулирования деятельности и поведения относятся:
- ✓ Соревнование
 - ✓ Поощрение
- Поручение
Упражнение
39. Основным принципом деятельностной теории является принцип ...
- ✓ Единства сознания и деятельности
- Несвязанности деятельности и сознания
Зависимости деятельности от наследственности
Зависимости деятельности от сознания
40. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия ...
- Перцептивной психики



- ✓ Опосредованной психики
 - Интеллекта
 - Элементарной сенсорной психики
41. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...
- Мышлением
 - Воображением
 - ✓ Сознанием
 - Интеллектом
42. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это ...
- Психология труда
 - ✓ Когнитивная психология
 - Политическая психология
 - Социальная психология
43. Специалист, ведущий учебную и воспитательную работу с учащимися в общеобразовательных школах, называется ...
- ✓ Учителем
 - Воспитателем
 - Мастером
 - Преподавателем
44. Причиной конфликта личностной несовместимости в педагогическом коллективе является (ются)...
- Нарушение деловых связей
 - Бестактность по отношению к ученикам
 - ✓ Завышенная самооценка, эмоциональная неустойчивость педагога
 - Препятствие в достижении профессиональных целей
45. К формам мышления относят ...
- ✓ Анализ
 - ✓ Суждение
 - Понятие
 - Представление
46. Зрительные и слуховые ощущения относятся к _____ ощущениям.
- Контактным
 - ✓ Экстероцептивным
 - Интероцептивным
47. Установите соответствие между элементами восприятия движения и их характеристиками.
- 1) Продолжительность движения



- 2) Скорость движения
- 3) Ускорение движения
- ✓ Характеризуется как краткое или длительное движение – 1
- ✓ Характеризуется как равномерное, замедляющееся, плавное, прерывистое движение – 3
- ✓ Характеризуется как быстрое или медленное движение – 2

48. Установите соответствие между видами внимания и условиями их возникновения.

- 1) Непроизвольное внимание
- 2) Произвольное внимание
- 3) Послепроизвольное внимание
- ✓ Возникает при наличии целенаправленности, организованности и устойчивости человека - 3
- ✓ Возникает при интенсивности раздражителя, а также в случае новизны и необычности, динамичности объекта - 1
- ✓ Возникает при наличии интереса, мотивированности человека на выполнение деятельности - 2

49. Человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям является ...

- Холериком
- Меланхоликом
- ✓ Флегматиком
- Сангвиником

50. Жесты, мимика и пантомимика – это _____ средства невербального общения.

- ✓ Оптико-кинетические
- Акустические
- Экстралингвистические

51. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...

- Темперамент
- Задатки
- Мотивация
- ✓ Личность

52. К видам поощрения относятся:

- Ироническая шутка
- Инструктаж
- ✓ Проявление заботы и внимания



✓ Проявление доверия и восхищения

✓ **Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1. Психология как наука.

Цель и задачи: Основные направления современной психологии

Вопросы для обсуждения:

- 1 Как представляли себе природу и функции души философы древнего мира?
3. Когда и почему психология превратилась в науку о сознании? Каковы основные идеи классической психологии сознания?
4. Кто, когда и зачем ввел в психологию метод эксперимента?
5. Что такое бихевиоризм, каковы его основные идеи?
6. Что такое психоанализ, каковы его основные идеи?
7. Что такое гуманистическая психология, каковы ее основные идеи?
8. Что такое когнитивная психология, каковы ее основные идеи?
9. Что такое культурно-историческая психология, каковы ее основные идеи?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Достоинства и недостатки бихевиоризма» .



Задания: 1-3.

Источники: основные и дополнительные

Тема 2. Психология личности

Цель и задачи: изучить принципы и основные методы психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и основные методы психологического исследования.
2. Содержание и структура психологических исследований.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Методы психологического исследования.
5. Отрасли психологии и история их развития

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения.

Задания: 4.

Источники: основные и дополнительные

Тема 3. Методы и отрасли психологии

Цель и задачи: изучить теорию личности

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные значения термина «личность»?
2. Каковы основные источники индивидуальных различий между людьми?
3. Влияет ли телосложение на психологические особенности человека?
5. Что такое темперамент и чем он определяется?
6. Что такое характер? От чего зависит характер человека?
7. Что такое способности? Чем они обусловлены?
8. Что составляет мотивационную и ценностно-смысловую сферы личности?
9. Какие компоненты входят в самосознание человека и каковы их функции?

Задание для самостоятельной работы: Составьте возрастную периодизацию личности.

Задания: 5-7.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 4. «Индивид, личность, субъект, индивидуальность».

Цель и задачи: изучить основные механизмы существования и развития личности.

Примерные практические задания:

I Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие не относятся.

Используйте для ответа ниже приведенный текст 1.

Текст 1. Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности память, воля, желания,



потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

II Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие - Используйте для ответа ниже приведенный текст 2.

Текст 2. Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Вопросы для обсуждения:

1. Что лежит в основе понимания личности различными теориями? В чем их разногласия?
2. Опишите понимание структуры личности различными теориями. Сравните их.
3. Каковы основные механизмы существования и развития личности в перечисленных теориях?
4. Соотнесите собственную позицию по данному вопросу. Соотнесите с рассмотренными теориями и обоснуйте её.
5. Обоснуйте, как связано развитие и самосознание личности?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Основные теории личности»

Задания: 8-9.

Источники: основные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 5 «Психология познавательных процессов».

Цель и задачи: изучение индивидуальных особенностей внимания и памяти.

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике индивидуальных особенностей человека.

Работа в малых группах.

Цель – развитие мышления при анализе практических ситуаций, умения работать в коллективе.

Примерные практические задания:

1 Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Используйте для ответа ниже приведенный текст 1.



Текст 1. «Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов».

2 Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот и другой.

Используйте для ответа ниже приведенный текст 2.

Текст 2. Определите, где в приведенном списке речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

2.1. Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика;

2.2 живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; 2.3 жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; 2.4 музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; 2.5 пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; 2.6 учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; 2.7 полиглот свободно владеет 12 языками; 2.8 читатель, случайно захлопнув книгу, легко находит место, на котором остановился; 2.9 приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение внимания. Какие психологические теории внимания вы знаете.
2. Назовите другие познавательные процессы.
3. Почему нужен учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности. Как это соотносится с вашей будущей специальностью и настоящей учебной деятельностью?
4. Как диагностика свойств внимания может быть связана с проблемой развития внимания.
5. Представьте теории и законы памяти.
6. В чем необходимость диагностики видов памяти для профессиональной деятельности?
7. Как соотносятся произвольное или произвольное запоминание. Что эффективнее?



Задания: 10-13.

Источники: основные и дополнительные

Тема 6. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности

Цель и задачи: изучить понятие и особенности мотивации, основные теории

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мотивация, какие основные понятия используются для ее описания?
2. Каковы основные виды потребностей человека?
3. Что такое эмоциональные процессы, каковы их основные виды?
4. Что такое волевые процессы, каковы их механизмы?

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Почему человек работает лучше, если его деятельность для него осмысленна? А что такое «осмысленность» с психологической точки зрения?»

Задания: 14-16.

Источники: основные и дополнительные

Занятие с ИАМ по теме 7: «Категория общения в психологии».

Цель и задачи: изучить функции, структуру и виды общения

Мозговой штурм.

Цель – знание теории психологии общения

Работа в малых группах.

Цель – сформировать практические навыки эффективного взаимодействия в коллективе с учетом различных стилей и способов общения.

Примерные практические задания:

Задание «Исследование процесса искажения информации»

Цель: показать участникам каков процент потери информации при коммуникации в одну сторону, без подтверждения понимания и уточняющих вопросов.

Процедура: ведущий просит выйти 5 добровольцев, которые будут принимать активное участие в упражнении. Объясняет правила: 4 человека выходят за двери, одному (тому, кто остался) тренер зачитывает текст. Задача слушавшего передать то, что он запомнил следующему участнику. Участники заходят по очереди – слушают и передают полученную информацию.

Остальные внимательно наблюдают за процессом, а затем комментируют.

На следующем этапе оставшиеся участники так же проходят ту же процедуру, но учитывая предыдущие высказывания.

Обсуждение: % оставшейся информации от первоначального текста. Что запоминает клиент из нашего сообщения? Что ему необходимо запомнить из нашего сообщения? Как нужно говорить и как нужно слушать, чтобы текст запоминался как можно лучше.

Варианты текстов



1 «Исполнительный директор ОАО «Косметикс трейдинг групп» Ираида Генриховна Аргольц просила сообщить всем акционерам общества, что собрание акционеров, посвященное переизбранию членов правления, в связи с тяжелым финансовым положением общества переносится со вторника 19 сентября в 17-00 на четверг 22 сентября в 16-00. Место проведения собрания изменилось: с актового зала Оперного театра на зал заседаний ДК «Шинник».

2 «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то на-до передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие теории общения, на ваш взгляд, наиболее интересно раскрывают аспекты, виды, функции, структуру общения в практическом плане?
2. Что является эффективным общением?
3. Как нужно говорить и как нужно слушать, чтобы текст запоминался как можно лучше

Задания: 17-18.

Источники: основные и дополнительные

Тема 8. Психология группы (коллектива)

Цель и задачи: изучить социально-психологическую структуру группы

Вопросы для обсуждения:

1. Социально - психологическая структура группы.
2. Психология взаимоотношений и межличностного общения в коллективе.
3. Понятие социально - психологического климата коллектива.
4. Управление коллективом.
5. Межличностные конфликты: причины, динамика развития, методы разрешения.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения.

Задания: 19-20.

Источники: основные и дополнительные

Тема 9. Педагогика как наука

Цель и задачи: изучить объект, предмет, задачи, функции и методы педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Происхождение педагогики и основные этапы её развития.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
4. Общекультурное значение педагогики.



5. Основные этапы развития педагогики.
6. Система педагогических наук.
7. Система образования в современной России.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения.

Задания: 21-24.

Источники: основные и дополнительные

Тема 10. Теория обучения

Цель и задачи: изучить содержание обучения и цели образования

Вопросы для обсуждения:

1. Цели образования.
2. Две подсистемы образования: обучение и воспитание.
3. Методы, средства, принципы обучения.
4. Содержание и цели обучения.
5. Технологии развивающего обучения.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения.

Задания: 25-32.

Источники: основные и дополнительные

Тема 11. Теория воспитания

Цель и задачи: изучить человека как предмет воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как предмет воспитания.
2. Цели воспитания и самовоспитания.
3. Сущность воспитательного процесса.
4. Цели и задачи воспитания.
5. Основные направления и методы воспитания.
6. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
7. Типы, модели и стили воспитания.
8. Способы воспитательного воздействия на человека.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения.

Задания: 33-35, 37-39.

Источники: основные и дополнительные

Тема 12. Самосовершенствование как метод формирования личности

Цель и задачи: изучить профессиональное развитие личности

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности.
2. Профессиональное развитие личности.

Задание для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения.

Задания: 36-40.

Источники: основные и дополнительные



3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью опросов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология и педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.



Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на	Темы рефератов (докладов)



	выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается	Комплект вопросов к зачету, экзамену



	теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Психология и педагогика включает:
 - перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
 - описание шкал оценивания;
 - критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. -	Электронный доступ через ЭБС Университета



	112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039178	
Дополнительная литература		
2	Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924013	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/488267	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3	https://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки
4	http://humanities.edu.ru	Портал «Гуманитарное образование».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;



- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология и педагогика» используются:

Аудитория 506 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).



Аудитория 53а (Кабинет социально-психологической поддержки студентов) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы). Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-



активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.