



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.05.2024 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

«17» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Современные проблемы теории государства и права

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

профиль **Земельное и аграрное право**

уровень высшего образования **магистратура**

квалификация **магистр**

Москва
2024



Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы теории государства и права» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

1. Разработана на кафедре публичного права факультета управления недвижимостью и права ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. №1451.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры государственного права от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчик рабочей программы: Королев С.В.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины «Современные проблемы теории государства и права» заключается в том, чтобы тематизировать в научном плане проблематику не всегда гармоничного «сожительства» политологии, изучающей факты и события политической жизни (=теория государства) и юриспруденции, нацеленной, прежде всего, на нормы и регламентацию, в т.ч. и политической жизни государства и общества (=теория права). В истории отечественного правоведения сложилась традиция, согласно которой «государство и право» как раз для студентов-юристов обычно преподносятся как нечто «целое и неделимое» несмотря на очевидную, - по крайней мере, лингвистическую - абсурдность такого ракурса. Однако можно привести дидактические аргументы в пользу такого подхода: единая и дидактически неделимая учебная дисциплина под названием «Теория государства и права» позволяет сгладить многие острые углы уже указанного не всегда удобного «сожительства» политики и права.

В рамках же *магистерской* дисциплины «Современные проблемы государства и права» не только не возбраняется, но, напротив, необходимо ознакомить юристов-магистрантов с дискуссионными аспектами указанного сожительства политики и права.

Таким образом, **профессиональные задачи** дисциплины сводятся к следующему комплексу взаимосвязанных вопросов:

1. При указанном проблемно-ориентированном подходе сразу возникает вопрос о теоретической, - а, значит, в тенденции и практической – возможности «неправового государства», с одной стороны, и «негосударственного права» и – что еще интереснее - даже «антигосударственного права», с другой (Тема №1).

2. Идеология и практика глобализации (по западному образцу) ставит вопрос о самом выживании и необходимости национального государства. В принципе противостояние в США ценностей Республиканской партии и ценностей Демократической партии представляет собой – часто карикатурную – реплику одной из фундаментальных проблем теории государства и права, а именно противостояния идеологии сильного государства с его опорой на традиционные ценности данной нации и идеологии слабого государства с опорой на т.н. общечеловеческие, «вненациональные» ценности (Тема №2).

3. Независимо от указанной дихотомии «сильное государство – слабое государство» с давних времен во всех цивилизациях существовал нигилистический тренд в общественном сознании, который отрицает право



как ценность. В современную эпоху мы наблюдаем оживление этого тренда, причем, также и в традиционных правовых государствах Запада (Тема №3).

4. Параллельно с недоверием населения к государственной власти как суверену, способному как-то защищать их насущные потребности, растет и недоверие к государственной системе правосудия. С конца прошлого века в странах Западной Европы, а также в Австралии и Новой Зеландии набирает популярность т.н. система альтернативного разрешения споров (*alternative dispute resolution*). Благодаря этому тренду появилась новая юридическая профессия под названием «медиатор» в спорах между супругами, соседями, работодателем и наемным работником, автовладельцем и владельцем автосервиса и т.п. Паралегальное (медиаторское) право постепенно захватывает все новые и новые сферы классического государственного правосудия, размывая идею «сильного государства», которое все более и более децентрализуется и деконцентрируется (Тема № 4).

5. Параллельно с возрастающей конкуренцией между государственной системой правосудия и системой (общественной) медиации споров возрастает постмодернистское недоверие к постулату *принудительности* позитивного (государственного) права. Соответственно, в рамках национального права возрастает интерес правоведов и юристов-практиков к дуалистическому механизму юридического воздействия в рамках международного права. Речь идет об альтернативном взаимодействии механизмов *jus cogens* (=обязательное право) и *soft law* (=мягкое право) при разрешении международных проблем. Некоторые специалисты по внутреннему (национальному) праву полагают, что механизмы «мягкого права» вполне могут быть имплементированы во внутреннее право в качестве субсидиарного механизма или даже альтернативы для внутреннего *jus cogens* (Тема № 5).

6. В контексте, как международного публичного права, так и конституционного права отдельных государств, все большую значимость приобретает проблема киберпространства. В нем как бы исчезает сама идея *физической* границы между государствами. С другой стороны, в юридическом смысле национальные государства продолжают стараться осуществлять контроль над киберпространством в рамках своей территориальной юрисдикции и в то же время продвигаться в киберпространстве поверх границ иных государств. Характерный пример - КНР: с одной стороны, правительство КНР эффективно блокирует на своей территории доступ к программе google и прочим американским поисковым системам, с другой стороны, КНР активно продвигает в киберпространстве поверх границ китайский интернет-продукт под названием «Tik Tok».

7. Право как гуманитарный артефакт и как квинтэссенция человеческой цивилизации может оказаться под вопросом ввиду процесса цифровизации права и внедрения в юридическую реальность искусственного



интеллекта. Уже идут дискуссии по поводу т.н. машиночитаемого права и машиночитаемого правопорядка. Некоторые энтузиасты этого явления не скрывают своей радости по поводу возможного исчезновения юридических профессий и окончательного перехода к цифровому государству с цифровым правом. На наш взгляд, эти люди – по недомыслию, юридической неграмотности или злонамеренно - отождествляют право с юридическим позитивизмом и не учитывают комплексность многофункциональность и антропологическую (немашинную) сущность права (Тема № 7).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права	Знать А1 Знает методологию проведения научных исследований; А2 Знает источники получения данных для проведения научных исследований в области права. Уметь В1 Умеет верно определять объект и предмет научного исследования в области права; В2 Умеет надлежащим образом подбирать аргументацию для своих правовых исследований. Владеть С1 Владеет методологией проведения научных исследований.
		ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права	Знать А1 Знает методику проведения научных исследований; А2 Знает источники получения данных для проведения научных исследований в области права. Уметь В1 Умеет верно определять цель и задачи научного исследования в области права; В2 Умеет надлежащим образом подбирать аргументацию для своих правовых исследований. Владеть С1 Владеет навыком проводить качественные научные исследования в области права.



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
ПК-5	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-5.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств	Знать A1 Знает механизмы правильной юридической оценки фактических обстоятельств дела A2 Знает позиции Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации относительно толкования правовых норм. Уметь B1 Умеет надлежащим образом подбирать аргументацию для своих правовых исследований. Владеть C1 Владеет навыком оценивать юридические факты и обстоятельства.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы теории государства и права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (*Б1.В.06*) по направлению 40.03.01 - юриспруденция гражданско-правового и уголовно-правового профилей.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-2	Международная охрана окружающей среды Правовая охрана природных ресурсов Муниципальное право Коммерческое право Актуальные проблемы гражданского права Организация и оформление государственного управления земельными ресурсами	Современные проблемы теории государства и права	Современные проблемы юридической науки Природоресурсное законодательство зарубежных стран Правовое регулирование оборота земельных участков Правовое регулирование оборота недвижимого имущества Особенности правового регулирования земельных участков
ПК-5	Коммерческое право Правовое регулирование оборота земельных участков и недвижимости Реализация и защита прав на недвижимое имущество Правовое регулирование оборота недвижимого имущества Разрешение земельных споров Правовое регулирование оборота земельных участков и земельных долей		Актуальные проблемы гражданского и арбитражного процесса Земельный кодекс Приватизация недвижимого имущества в Российской Федерации Сделки с государственным и муниципальным имуществом История и современные проблемы землеустройства Государственная регистрация недвижимости Правовое регулирование оборота земельных участков и земельных долей Реализация и защита прав на земельные участки



1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22		8
Аудиторная работа (всего):	22		8
в т. числе:			
Лекции	10		4
Лабораторные работы	-		-
Практические занятия	12		4
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	23+27		37+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы.

Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода

1. Соотношение государства и права в контексте позитивизма (=государство первично, право вторично).
2. Соотношение государства и права в контексте социологии права (=право первично, государство вторично).



3. Соотношение государства и права в контексте синергетики (=государство и право взаимно обуславливают друг друга).
4. Нейтральная концепция соотношения государства и права (=государство и право суть два независимых социальных феномена).

Тема №2: Дихотомия «сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации

1. Идеология этатизма (Франция в период абсолютизма и империи, нацистская Германия, СССР).
2. Политический либерализм (=англо-американская традиция т.н. слабого государства)
3. Государственная идея (=nation state) в эпоху глобализации.

Тема №3: Современная критика права как социальной реальности

1. Чрезмерная экспансия позитивного права во все сферы *социальной* жизни (=Verrechtlichung).
2. Позитивное право и *частная* жизнь людей (Gesellschaft vs. Gemeinschaft).
3. Абстрактность и формализм позитивного права.
4. Неопределенность и слабая прогнозируемость применения позитивного права.

Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов

1. Добуржуазные механизмы урегулирования конфликтов (страны Африки и Азии)
2. Предпосылки зарождения альтернативной модели урегулирования споров в англо-американском правовом ареале (=alternative dispute resolution).
3. Механизмы и виды медиации в странах романо-германской правовой семьи.

Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права

1. Соотношение jus cogens et soft law в системе международного права.
2. Перспективы и пределы экспансии soft law во внутреннем праве цивилизованных стран.
3. Jus cogens et soft law в контексте триады «норма-правило – норма-стандарт – норма-принцип».

Тема №6: Право в киберпространстве

1. Понятие «киберпространство» в контексте международного права
2. Понятие «киберпространство» в контексте внутреннего права
3. Интернет-право и проблематика киберпространства
4. Дихотомия «публичное право – частное право» в контексте киберпространства

Тема №7: Феномен машиночитаемого права

1. Машиночитаемое право как реплика транс-гуманизма.
2. Номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права



3. «Человек-машина» Ламеттри и проблематика машиночитаемого права

1.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для ОФО

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода. Тема №2: Дихотомия «Сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации. Тема №3: Современная критика права как социальной реальности	22	5	6			11	ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-5.1	A-1,2, B-1,2, C-1 A-1,2, B-1, C-1
Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права Тема №6: Право в киберпространстве Тема №7: Феномен машиночитаемого права	23	5	6			12	ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-5.1	A-1,2, B-1,2, C-1 A-1,2, B-1, C-1
Экзамен	27					27	ПК-2.1; ПК-2.2 ПК-5.1	A-1,2, B-1,2, C-1 A-1,2, B-1, C-1
Всего часов	72	10	12			23+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах



формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для ОЗФО

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода. Тема №2: Дихотомия «Сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации. Тема №3: Современная критика права как социальной реальности	22	2	2			18	ПК-2.1; ПК- 2.2 ПК-5.1	A-1,2, B-1,2, C- 1 A-1,2, B-1, C-1
Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права Тема №6: Право в киберпространстве Тема №7: Феномен машиночитаемого права	23	2	2			19	ПК-2.1; ПК- 2.2 ПК-5.1	A-1,2, B-1,2, C- 1 A-1,2, B-1, C-1
Экзамен	27					27	ПК-2.1; ПК- 2.2 ПК-5.1	A-1,2, B-1,2, C- 1 A-1,2, B-1, C-1
Всего часов	72	4	4			37+27		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Но ме	Но ме	Наименование темы	Очная ФО
----------	----------	-------------------	----------



		Содержание лекции	Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1,2,3	Л.1-3	Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода 1.Соотношение государства и права в контексте позитивизма (=государство первично, право вторично). 2.Соотношение государства и права в контексте социологии права (=право первично, государство вторично). 3.Соотношение государства и права в контексте синергетики (=государство и право взаимно обуславливают друг друга). 4. Нейтральная концепция соотношения государства и права (=государство и право суть два независимых социальных феномена). Тема №2: Дихотомия «сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации 1.Идеология этатизма (Франция в период абсолютизма и империи, нацистская Германия, СССР). 2.Политический либерализм (=англо-американская традиция т.н. слабого государства) 3.Государственная идея (=nation state) в эпоху глобализации. Тема №3: Современная критика права как социальной реальности 1.Чрезмерная экспансия позитивного права во все сферы социальной жизни (=Verrechtlichung). 2.Позитивное право и частная жизнь людей (Gesellschaft vs. Gemeinschaft). 3.Абстрактность и формализм позитивного права. 4.Неопределенность и слабая прогнозируемость применения позитивного права.	5	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4,5, 6,7	Л.3-5	Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов 1.Добуржуазные механизмы урегулирования конфликтов (страны Африки и Азии) 2.Предпосылки зарождения альтернативной модели урегулирования споров в англо-американском правовом ареале (=alternative dispute resolution). 3.Механизмы и виды медиации в странах романо-германской правовой семьи. Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права 1.Соотношение jus cogens et soft law в системе международного права. 2.Перспективы и пределы экспансии soft law во внутреннем праве цивилизованных стран. 3. Jus cogens et soft law в контексте триады «норма-правило – норма-стандарт – норма-принцип». Тема №6: Право в киберпространстве 1.Понятие «киберпространство» в контексте международного права 2.Понятие «киберпространство» в контексте внутреннего права 3.Интернет-право и проблематика киберпространства 4.Дихотомия «публичное право – частное право» в контексте киберпространства Тема №7: Феномен машиночитаемого права 1.Машиночитаемое право как реплика транс-гуманизма. 2.Номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права 3. «Человек-машина» Ламеттри и проблематика машиночитаемого права	5	1
		Общий лекционный объем дисциплины	10	1

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1,2, 3	Л.1	Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода 1.Соотношение государства и права в контексте позитивизма (=государство первично, право вторично). 2.Соотношение государства и права в контексте социологии права (=право первично, государство вторично). 3.Соотношение государства и права в контексте синергетики (=государство и право взаимно обуславливают друг друга). 4. Нейтральная концепция соотношения государства и права (=государство и право суть два независимых социальных феномена). Тема №2: Дихотомия «сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации 1.Идеология этатизма (Франция в период абсолютизма и империи, нацистская Германия, СССР). 2.Политический либерализм (=англо-американская традиция т.н. слабого государства) 3.Государственная идея (=nation state) в эпоху глобализации. Тема №3: Современная критика права как социальной реальности 1.Чрезмерная экспансия позитивного права во все сферы социальной жизни (=Verrechtlichung). 2.Позитивное право и частная жизнь людей (Gesellschaft vs. Gemeinschaft). 3.Абстрактность и формализм позитивного права. 4.Неопределенность и слабая прогнозируемость применения позитивного права.	2	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.4,5, 6,7	Л.2	Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов 1.Добуржуазные механизмы урегулирования конфликтов (страны Африки и Азии) 2.Предпосылки зарождения альтернативной модели урегулирования споров в англо-американском правовом ареале (=alternative dispute resolution). 3.Механизмы и виды медиации в странах романо-германской правовой семьи. Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права 1.Соотношение jus cogens et soft law в системе международного права. 2.Перспективы и пределы экспансии soft law во внутреннем праве цивилизованных стран. 3. Jus cogens et soft law в контексте триады «норма-правило – норма-стандарт – норма-принцип». Тема №6: Право в киберпространстве 1.Понятие «киберпространство» в контексте международного права 2.Понятие «киберпространство» в контексте внутреннего права 3.Интернет-право и проблематика киберпространства 4.Дихотомия «публичное право – частное право» в контексте киберпространства Тема №7: Феномен машиночитаемого права 1.Машиночитаемое право как реплика транс-гуманизма. 2.Номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права 3. «Человек-машина» Ламеттри и проблематика машиночитаемого права	2	1
		Общий лекционный объем дисциплины	4	1

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4



T1	ПР1	Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода 1. Соотношение государства и права в контексте позитивизма (=государство первично, право вторично). 2. Соотношение государства и права в контексте социологии права (=право первично, государство вторично). 3. Соотношение государства и права в контексте синергетики (=государство и право взаимно обуславливают друг друга). 4. Нейтральная концепция соотношения государства и права (=государство и право суть два независимых социальных феномена).	2	1
T2	ПР 2	Тема №2: Дихотомия «сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации 1. Идеология этатизма (Франция в период абсолютизма и империи, нацистская Германия, СССР). 2. Политический либерализм (=англо-американская традиция т.н. слабого государства) 3. Государственная идея (=nation state) в эпоху глобализации.	2	1
T3	ПР 3	Тема №3: Современная критика права как социальной реальности 1. Чрезмерная экспансия позитивного права во все сферы социальной жизни (=Verrechtlichung). 2. Позитивное право и частная жизнь людей (Gesellschaft vs. Gemeinschaft). 3. Абстрактность и формализм позитивного права. 4. Неопределенность и слабая прогнозируемость применения позитивного права.	2	1
T4	ПР 4	Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов 1. Добуржуазные механизмы урегулирования конфликтов (страны Африки и Азии) 2. Предпосылки зарождения альтернативной модели урегулирования споров в англо-американском правовом ареале (=alternative dispute resolution). 3. Механизмы и виды медиации в странах романо-германской правовой семьи.	1	1
T5	ПР4	Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права 1. Соотношение jus cogens et soft law в системе международного права. 2. Перспективы и пределы экспансии soft law во внутреннем праве цивилизованных стран. 3. Jus cogens et soft law в контексте триады «норма-правило – норма-стандарт – норма-принцип».	1	1
T6	ПР 5	Тема №6: Право в киберпространстве 1. Понятие «киберпространство» в контексте международного права 2. Понятие «киберпространство» в контексте внутреннего права 3. Интернет-право и проблематика киберпространства 4. Дихотомия «публичное право – частное право» в контексте	2	1



		киберпространства		
T7	ПР 6	Тема №7: Феномен машиночитаемого права 1.Машиночитаемое право как реплика транс-гуманизма. 2.Номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права 3. «Человек-машина» Ламеттри и проблематика машиночитаемого права	2	1
		Всего часов по дисциплине	12	1

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода 1.Соотношение государства и права в контексте позитивизма (=государство первично, право вторично). 2.Соотношение государства и права в контексте социологии права (=право первично, государство вторично). 3.Соотношение государства и права в контексте синергетики (=государство и право взаимно обуславливают друг друга). 4. Нейтральная концепция соотношения государства и права (=государство и право суть два независимых социальных феномена).	0,5	1
T2	ПР 1	Тема №2: Дихотомия «сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации 1.Идеология этатизма (Франция в период абсолютизма и империи, нацистская Германия, СССР). 2.Политический либерализм (=англо-американская традиция т.н. слабого государства) 3.Государственная идея (=nation state) в эпоху глобализации.	0,5	1
T3	ПР 1	Тема №3: Современная критика права как социальной реальности 1.Чрезмерная экспансия позитивного права во все сферы социальной жизни (=Verrechtlichung). 2.Позитивное право и частная жизнь людей (Gesellschaft vs. Gemeinschaft). 3.Абстрактность и формализм позитивного права. 4.Неопределенность и слабая прогнозируемость применения позитивного права.	1	1
T4	ПР 2	Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов 1.Добуржуазные механизмы урегулирования конфликтов (страны Африки и Азии) 2.Предпосылки зарождения альтернативной модели	0,5	1



		урегулирования споров в англо-американском правовом ареале (=alternative dispute resolution). 3.Механизмы и виды медиации в странах романо-германской правовой семьи.		
T5	ПР 2	Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права 1.Соотношение jus cogens et soft law в системе международного права. 2.Перспективы и пределы экспансии soft law во внутреннем праве цивилизованных стран. 3. Jus cogens et soft law в контексте триады «норма-правило – норма-стандарт – норма-принцип».	0,5	1
T6	ПР 2	Тема №6: Право в киберпространстве 1.Понятие «киберпространство» в контексте международного права 2.Понятие «киберпространство» в контексте внутреннего права 3.Интернет-право и проблематика киберпространства 4.Дихотомия «публичное право – частное право» в контексте киберпространства	0,5	1
T7	ПР 2	Тема №7: Феномен машиночитаемого права 1.Машиночитаемое право как реплика транс-гуманизма. 2.Номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права 3. «Человек-машина» Ламеттри и проблематика машиночитаемого права	0,5	1
		Всего часов по дисциплине	4	1

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.6.

СРС по дисциплине «Современные проблемы юридической науки» включает в себя выполнение докладов, выполнение практикумов, решение юридических задач, тестирование, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.6 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1	1	1		1		1										5
Подготовка к практическим занятиям											1	1	1	1	1	1		6
Работа над индивидуальными заданиями		1		1	1					1				1	1			6
Подготовка к текущему контролю						1	1	1			1	1	1					6
Подготовка к промежуточной		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27



аттестации (экзамен)																		
Итого		3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	23+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО, ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Работа в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии. Презентации индивидуальных заданий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода	1. Что такое «неправовое государство»? 2. Что такое «политическое право»? 3. Как соотносятся трехэлементная теория государства Георга Еллинека и понятие «государство – учреждение»? 4. Как соотносятся трехэлементная теория государства Георга Еллинека и понятие «государство –	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1



	корпорация»? 5. Задача. Приведите примеры синергии «государства-учреждения» и тех или иных отраслей национального права при разрешении типовых юридических ситуаций и конфликтов. 6. Задача. Приведите примеры синергии «государства-корпорации» и тех или иных отраслей национального права при разрешении типовых юридических ситуаций и конфликтов.			
Тема №2: Дихотомия «Сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации	1. Что такое «этатизм» в контексте указанной дихотомии? 2. Что такое «либерализм» в контексте указанной дихотомии? 3. Как соотносятся понятия «сильное государство» и «тоталитарное государство»? 4. Как соотносятся понятие «слабое государство» и «авторитарное государство»? 5. Задача. Приведите пример «сильного либерального государства». Обоснуйте Вашу аргументацию. 6. Задача. Приведите пример «слабого авторитарного государства». Обоснуйте Вашу аргументацию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1		
Тема №3: Современная критика права как социальной реальности	1. Дайте определение термина «социальная реальность». 2. Перечислите основные виды социальной реальности. 3. Как соотносится правовая реальность с другими видами социальной реальности? 4. Как соотносятся формализм и абстрактный характер права как разновидности социальной реальности? 5. Задача. В каких случаях формализм позитивного права является преимуществом, а в каких – недостатком? Обоснуйте Вашу аргументацию. 6. Задача. В каких случаях абстрактный характер позитивного права является преимуществом, а в каких – недостатком? Обоснуйте	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19



	Вашу аргументацию.	
Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов	1. Что такое «альтернативное разрешение споров»? 2. Что такое «медиация»? 3. Как соотносятся принудительный характер права и термин ««бинарный код права» по Луманну? 4. Можно ли альтернативное разрешение споров (=alternative dispute resolution) рассматривать в терминах «деюридизации конфликтов»? Аргументируйте Вашу позицию. 5. Задача. Каким образом - в терминах позитивного права – судья применяет методы генерализации и индивидуализации? Приведите конкретный пример и обоснуйте вашу позицию. 6. Задача: Каким образом - в терминах естественного права – медиатор применяет методы генерализации и индивидуализации? Приведите конкретный пример и обоснуйте вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права	1. В терминах международного права дайте определение «jus cogens». 2. В терминах международного права дайте определение «soft law». 3. Как соотносятся дихотомия «jus cogens - soft law» и дихотомия «императивная норма – диспозитивная норма» права? 4. Как соотносятся дихотомия «jus cogens - soft law» и дихотомия «официальное право – неофициальное право»? 5. Задача. Приведите пример, когда официальное право функционирует в режиме soft law и аргументируйте Вашу позицию. 6. Задача. Приведите пример, когда право неформальных процедур функционирует в режиме jus cogens и аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1
Тема №6: Право в киберпространстве	1. Что такое «киберпространство» в юридическом смысле?	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1



	2. Дайте определение понятия «интернет-право в контексте дихотомии «объективное право – субъективное право». 3. Как соотносятся в киберпространстве понятия «публичное интернет-право» и «частное интернет-право»? 4. Как соотносятся в киберпространстве публичная сфера жизнедеятельности и частная сфера? 5. Задача. Продемонстрируйте пример публичного правоотношения в киберпространстве. Обоснуйте вашу позицию. 6. Задача. Продемонстрируйте пример частноправового отношения в киберпространстве. Обоснуйте вашу позицию.	
Тема №7: Феномен машиночитаемого права	1. Дайте определение машиночитаемого права в терминах дихотомии «объективное право – субъективное право». 2. Дайте определение машиночитаемого права в терминах дихотомии «позитивное право – естественное право». 3. Как соотносятся номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права? 4. Как соотносятся юридическая герменевтика и юридическая аргументация в контексте машиночитаемого права? 5. Задача. Набросайте алгоритмы действий для адвоката и для нотариуса в контексте машиночитаемого права. Аргументируйте Вашу позицию. 6. Задача. Набросайте алгоритмы действий для юрисконсульта и для судьи в контексте машиночитаемого права. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-5.1

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины



№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Правовые коллизии в системе конституционных норм / С.В. Королев – Доклад на международной конференции МГЮА ноябрь 2020 – 4 с. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
2	Карл Шмитт: парламентаризм как политико-правовая мифология // Права и обязанности гражданина и публичной власти. – М.: МГЮА. – 2020. – с.188 – 193 - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
3	«Хозяйство и право» Рудольфа Штамmlера в фокусе экономических взглядов Аристотеля / С.В. Королев. – Доклад на международной конференции МГЮА июнь 2020. – 8 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
4	«Топика и юриспруденция» Т. Фивега в свете учения Аристотеля / С.В. Королев. - Доклад на международной конференции МГЮА май 2020. – 8 с. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
5	‘Суверенитет’: историко-социологическая концепция Еллинека и радикальный редукционизм Кельзена / С.В. Королев. - Доклад на международной конференции в ИвГУ – 2015. – 4 с. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
6	Статусная теория Георга Еллинека / С.В. Королев. – 2015. – 4 с. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
7	Действие основных прав по горизонтали и отказ от основных прав / С.В. Королев – Труды ИГП РАН, 2008, №6 – с. 78-87 - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
9	Международное право. Учебное пособие / Под ред. П.Н. Бирюкова. - М.: Юрист, 1998. – 249 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
10	Каламкрян Р.А., Мигачев Ю.И. К 17 Международное право: Учебник. — М.: Изд-во Эксмо, 2004. — 688 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
11	Меньшенина Н.Н. Международное право: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета. – 2016. – 102 с. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)
12	Ушаков Н.А. Международное право: учебник. – М.: Юрист. – 2000. – 304 с. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные проблемы теории государства и права» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия



проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников,	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям



Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные



положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент



может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям и экзаменам;
- подготовка докладов, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:



- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.



Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	элементарные вопросы	полные и/или частично полные	полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и



Критерии	Показатели
	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1:

«Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре
подхода»

Цель: уяснить соотношение политических и правовых явлений социальной жизни

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Государство как правопорядок по Кельзену»

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2:

Дихотомия «сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации

Цель: проанализировать понятие «государство» в терминах этатизма и политического либерализма.

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения на тему: «Ордолиберализм в послевоенной Германии».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3:

Современная критика права как социальной реальности

Цель: изучить критические и нигилистические концепции о сущности права

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4:

Альтернативные модели разрешения конфликтов

Цель: изучить альтернативные механизмы разрешения споров

Содержание:



1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5:

Jus cogens et soft law в системе международного и национального права

Цель: изучить механизмы Jus cogens et soft law

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6:

Право в киберпространстве

Цель: уяснить юридические аспекты киберпространства

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные



Задания на самостоятельную работу по теме 7:

Феномен машиночитаемого права

Цель: изучить понятие «машиночитаемое право»

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4. Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права. ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права.
ПК-5 Способен квалифицированно толковать нормативные	ПК-5.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств.

1. Соотношение государства и права в контексте позитивизма (=государство первично, право вторично).
2. Соотношение государства и права в контексте социологии права (=право первично, государство вторично).



- 3.Соотношение государства и права в контексте синергетики (=государство и право взаимно обуславливают друг друга).
4. Нейтральная концепция соотношения государства и права (=государство и право суть два независимых социальных феномена).
- 5.Идеология этатизма (Франция в период абсолютизма и империи, нацистская Германия, СССР).
- 6.Политический либерализм (=англо-американская традиция т.н. слабого государства)
- 7.Государственная идея (=nation state) в эпоху глобализации.
- 8.Чрезмерная экспансия позитивного права во все сферы *социальной* жизни (=Verrechtlichung).
- 9.Позитивное право и *частная* жизнь людей (Gesellschaft vs. Gemeinschaft).
- 10.Абстрактность и формализм позитивного права.
- 11.Неопределенность и слабая прогнозируемость применения позитивного права.
- 12.Добуржуазные механизмы урегулирования конфликтов (страны Африки и Азии)
- 13.Предпосылки зарождения альтернативной модели урегулирования споров в англо-американском правовом ареале (=alternative dispute resolution).
- 14.Механизмы и виды медиации в странах романо-германской правовой семьи.
- 15.Соотношение *jus cogens* et *soft law* в системе международного права.
- 16.Перспективы и пределы экспансии *soft law* во внутреннем праве цивилизованных стран.
- 17.*Jus cogens* et *soft law* в контексте триады «норма-правило – норма-стандарт – норма-принцип».
- 18.Понятие «киберпространство» в контексте международного права
- 19.Понятие «киберпространство» в контексте внутреннего права
- 20.Интернет-право и проблематика киберпространства
- 21.Дихотомия «публичное право – частное право» в контексте киберпространства
- 22.Машиночитаемое право как реплика транс-гуманизма.
- 23.Номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права
- 24.«Человек-машина» Ламеттри и проблематика машиночитаемого права

3.5. Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--



ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права. ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права.
ПК-5 Способен квалифицированно толковать нормативные	ПК-5.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств.

- 1.Задача. Приведите примеры синергии «государства-учреждения» и тех или иных отраслей национального права при разрешении типовых юридических ситуаций и конфликтов.
- 2.Задача. Приведите примеры синергии «государства-корпорации» и тех или иных отраслей национального права при разрешении типовых юридических ситуаций и конфликтов.
- 3.Задача. Приведите пример «сильного либерального государства». Обоснуйте Вашу аргументацию.
- 4.Задача. Приведите пример «слабого авторитарного государства». Обоснуйте Вашу аргументацию.
- 5.Задача. В каких случаях формализм позитивного права является преимуществом, а в каких – недостатком? Обоснуйте Вашу аргументацию.
- 6.Задача. В каких случаях абстрактный характер позитивного права является преимуществом, а в каких – недостатком? Обоснуйте Вашу аргументацию.
- 7.Задача. Каким образом - в терминах позитивного права – судья применяет методы генерализации и индивидуализации? Приведите конкретный пример и обоснуйте вашу позицию.
- 8.Задача: Каким образом - в терминах естественного права – медиатор применяет методы генерализации и индивидуализации? Приведите конкретный пример и обоснуйте вашу позицию.
- 9.Задача. Приведите пример, когда официальное право функционирует в режиме soft law и аргументируйте Вашу позицию.
- 10.Задача. Приведите пример, когда право неформальных процедур функционирует в режиме jus cogens и аргументируйте Вашу позицию.
- 11.Задача. Продемонстрируйте пример публичного правоотношения в киберпространстве. Обоснуйте вашу позицию.
- 12.Задача. Продемонстрируйте пример частноправового отношения в киберпространстве. Обоснуйте вашу позицию.
- 13.Задача. Набросайте алгоритмы действий для адвоката и для нотариуса в контексте машиночитаемого права. Аргументируйте Вашу позицию.
- 14.Задача. Набросайте алгоритмы действий для юрисконсульта и для судьи в контексте машиночитаемого права. Аргументируйте Вашу позицию.

Критерии и шкала оценивания:



Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6. Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права. ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права.
ПК-5 Способен квалифицированно толковать нормативные	ПК-5.1. Анализирует нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств.

1. Современная теория разделения властей разграничивает

1. законодательную, исполнительную и судебную власть
 2. учредительную, законодательную, исполнительную власть
 3. правительственную, исполнительную, судебную власть
 4. учредительную, законодательную, правительственную, исполнительную, судебную власть
2. Административисты рассматривают государство как
 1. систему органов управления, обеспечивающую контроль над определенным этносом
 2. механизм взаимодействия противоборствующих политических элит, преследующих цель установить контроль над определенной территорией



3. систему управления, обеспечивающую необходимую степень интеграции населения, проживающего на определенной территории

4. сообщество, сплоченное на основе восходящей легитимации власти в том смысле, что местное самоуправление первично, а государственная администрация – вторична

3. Международники рассматривают государство как

1. союз различных территориальных коллективов при неизбежном лидерстве т.н. государствообразующей нации

2. частный случай федерации

3. разновидность конфедерации

4. частный случай унитарного государства

5. население, организованное на определенной территории в самоуправляющееся политическое сообщество

4. По мнению Монтескье, судебная власть «как бы не существует», так как она фактически совпадает с

1. законодательной властью

2. исполнительной властью

3. дискреционной властью

4. учредительной властью

5. В президентской республике

1. глава государства по должности одновременно занимает пост премьер-министра

2. глава государства связан рекомендациями собственной фракции в парламенте при формировании кабинета министров

3. глава государства обладает правом абсолютного вето на большинство законодательных инициатив парламента

4. любая из трех ветвей власти находится под контролем президента

6. Смешанная республика

1. является республиканской версией дуалистической монархии

2. предполагает сочетание парламентского режима и авторитарной государственной идеологии

3. характеризуется прямыми выборами президента народом отдельно от выборов в парламент, независимым статусом премьер-министра, наличием у президента некоторых правительственных полномочий

4. может существовать только в форме президентско-парламентской, но не парламентско-президентской республики

7. Парламентский режим означает, что

1. глава государства подотчетен парламенту и премьер-министру

2. должность главы государства является факультативной

3. невозможно стать министром правительства без депутатского мандата

4. парламент формирует правительство, после того, как глава государства назначит премьер-министра (необязательно из числа депутатов)

8. Демократический режим



1. совпадает с парламентским режимом
2. является логической противоположностью авторитарного режима
3. предполагает разделение властей, наличие системы сдержек и противовесов, многопартийную систему, выборность парламента и высших государственных должностей, авторитетную и независимую систему судопроизводства, развитое правосознание граждан и их готовность защищать свои права и свободы
4. не может деградировать в тоталитарный режим
9. Авторитарный режим
 1. несовместим с демократическим режимом
 2. является ослабленной формой тоталитарного режима
 3. является переходной формой к тоталитаризму
 4. предполагает усиление вертикали исполнительной власти за счет других ветвей государственной власти
10. Тоталитарный режим
 1. является собирательным понятием для деспотического и тиранического режимов
 2. означает особый способ единения нации в т.н. тоталитарном государстве, в котором государственные интересы охватывают не только публичную, но и частную сферы жизни, или – другими словами, частные интересы могут существовать только в виде публичных интересов
 3. совпадает с фашистским режимом
 4. совпадает с коммунистической идеологией

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более



26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, заочной формы обучения

Тема №1: Универсальная проблема соотношения государства и права: четыре подхода

Цель и задачи: уяснить специфику соотношения государства и права

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение государства и права в контексте позитивизма (=государство первично, право вторично).
2. Соотношение государства и права в контексте социологии права (=право первично, государство вторично).
3. Соотношение государства и права в контексте синергетики (=государство и право взаимно обуславливают друг друга).
4. Нейтральная концепция соотношения государства и права (=государство и право суть два независимых социальных феномена).

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу «Соотношение государства и права в свете концепции бинарного кода Н. Луманна».

Источники: основные и дополнительные

Тема №2: Дихотомия «сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации

Цель и задачи: уяснить дихотомию «сильное государство – слабое государство» в контексте глобализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология этатизма (Франция в период абсолютизма и империи, нацистская Германия, СССР).
2. Политический либерализм (=англо-американская традиция т.н. слабого государства)
3. Государственная идея (=nation state) в эпоху глобализации.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу «Политический режим в контексте дихотомии «сильное государство – слабое государство».

Источники: основные и дополнительные



Тема №3: Современная критика права как социальной реальности

Цель и задачи: уяснить имманентные проблемы юридического позитивизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «система». Признаки права как системы. Неизбежность неполноты, противоречий и дисфункций в «системе права».
2. Апология юридического позитивизма: система права как система бинарного кода (Н. Луманн).
3. Критика юридического позитивизма: правопорядок как коммуникативный процесс в постоянном поиске демократического консенсуса (Ю. Хабермас).

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения «Коммуникативная теория права Ю. Хабермаса».

Источники: основные и дополнительные

Тема №4: Альтернативные модели разрешения конфликтов

Цель и задачи: уяснить специфику альтернативного разрешения конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Добуржуазные механизмы урегулирования конфликтов (страны Африки и Азии)
2. Предпосылки зарождения альтернативной модели урегулирования споров в англо-американском правовом ареале (=alternative dispute resolution).
3. Механизмы и виды медиации в странах романо-германской правовой семьи.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения «Альтернативное разрешение споров в англо-американском правовом ареале».

Источники: основные и дополнительные

Тема №5: Jus cogens et soft law в системе международного и национального права

Цель и задачи: уяснить соотношение Jus cogens et soft law.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение jus cogens et soft law в системе международного права.
2. Перспективы и пределы экспансии soft law во внутреннем праве цивилизованных стран.
3. Jus cogens et soft law в контексте триады «норма-правило – норма-стандарт – норма-принцип».

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Соотношение jus cogens et soft law в российском правопорядке».

Источники: основные и дополнительные

Тема №6: Право в киберпространстве

Цель и задачи: уяснить иностранных граждан в контексте международного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «киберпространство» в контексте международного права



2. Понятие «киберпространство» в контексте внутреннего права
 3. Интернет-право и проблематика киберпространства
 4. Дихотомия «публичное право – частное право» в контексте киберпространства
- Задания для самостоятельной работы:** подготовка научного сообщения по теме «Интернет-право и киберпространство».

Источники: основные и дополнительные

Тема №7: Феномен машиночитаемого права

Цель и задачи: уяснить специфику институтов признания и правопреемства в международном праве.

1. Машиночитаемое право как реплика транс-гуманизма.
2. Номотетический и идеографический методы в контексте машиночитаемого права
3. «Человек-машина» Ламеттри и проблематика машиночитаемого права

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Методология машиночитаемого права».

Источники: основные и дополнительные

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы теории государства и права» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по



дисциплине «Современные проблемы теории государства и права» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определена кафедрой как устный – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---



1	Реферат, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
3	Устный	Устный опрос по основным терминам	Вопросы



	опрос	может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы юридической науки» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для



оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы теории государства и права» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Актуальные проблемы теории государства и права : учеб. пособие /Р.В. Шагиева, Л.А. Букалеров, В.В. Виноградов, М.А. Горбунов ; отв. ред. Р.В. Шагиева. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-526-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997102>
2. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» **Гриф** / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71766.html>

Дополнительная литература

1. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебное пособие для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06339-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453549>
2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебник / И. Л. Честнов, С. А. Сидоров, А. В. Рабош, В. А. Рабош ; под редакцией В. А. Рабоша. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8064-2648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98589.html>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
2.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.),



		сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная юридическая библиотека
3.	Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document	Справочно-информационная система

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»



4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Современные проблемы теории государства и права» используются:

Аудитория 115 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 1013 (Юридическая клиника).

Рабочие места. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 10-2 (Библиотека факультета управления недвижимостью и права) с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная



и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);



- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.