

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

**«Градостроительное планирование сельских территорий и
транспорт»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**Б1.В.06 «Градостроительное планирование сельских территорий и
транспорт»**

Профиль:

**Архитектура и пространственное планирование сельских населенных мест и
территорий**

(год приема: 2025)

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Градостроительное планирование сельских территорий и транспорт» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ПКос-7	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора за проектом объекта капитального строительства и работ по выявлению дефектов в период эксплуатации объекта, мероприятия авторского надзора за проектом объекта ландшафтного строительства	ПКос-7.1 знает градостроительные требования при реконструкции транспортной инфраструктуры, социально-бытового обслуживания, освоения подземного пространства, благоустройства междомагистральных территорий, систем инженерного обеспечения, инженерного благоустройства территорий;	Знать принципы и приемы организации транспорта и пешеходного движения урбанизированных территорий, основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; базовые принципы проектирования систем инженерного обеспечения, в т.ч. водопровод, канализацию, вертикальный транспорт, средства связи, а также устройства безопасности и систем пожаротушения; базовые принципы учета требований безопасности
--------	--	--	---



			жизне-деятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов.
ПКос-8	Управление подготовкой и мониторинг реализации документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий	ПКос – 8.1 Знает требования нормативных правовых актов Российской Федерации и нормативно-технической документации к созданию благоприятной среды для жизнедеятельности человека и условий устойчивого развития сельских территорий, в том числе по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности; Требования земельного, лесного, водного законодательства РФ, федерального законодательства об особо охраняемых природных территориях, об охране окружающей среды, об охране объектов культурного наследия, о недропользовании	Знать требования нормативных правовых актов Российской Федерации и нормативно-технической документации к созданию благоприятной среды для жизнедеятельности человека и условий устойчивого развития сельских территорий, в том числе по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности; Требования земельного, лесного, водного законодательства РФ, федерального законодательства об особо охраняемых природных территориях, об охране окружающей среды, об охране объектов культурного наследия, о недропользовании
		ПКос – 8.2 Умеет руководить разработкой проектов и определять состав работ по подготовке документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке сельских территорий;	Уметь: читать и анализировать схемы организации транспортной и инженерной инфраструктуры территории, определять требования технических регламентов при планировании территории. Уметь решать вопросы транспортного обслуживания жилых территорий.



		ПКос – 8.3 Владеет навыками контроля подготовки и приемка проектов документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по пространственному планированию сельских территорий	Владеть интегрированным подходом к проектированию инженерных систем и транспортной инфраструктуры и учёту средовых фак-торов при выборе средств инженерной подготовки и благоустройства территорий, их транспортного обслуживания и формирования системы пешеходного движения в жилой среде. Владеть навыками контроля подготовки и приемка проектов документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по пространственному планированию сельских территорий
--	--	---	--

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):



Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5



		экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

		программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).



Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	ШКАЛА	ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо",	

дисциплине (модулю)	"удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания



результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения



компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенций
1.	Развитие городского расселения и виды расселения.	ПКос- 7.1, Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
2.	Эволюция расселения и общие принципы его системной организации.	, Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
3.	Районная планировка: задачи и объекты комплексного территориального развития	, Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
4.	Основы регионального расселения и районной планировки.	, Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
5.	Принципы функционально-планировочной организации территории района.	, Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3



6.	Понятие «поселок». Классификация поселков	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
7.	Теоретические модели поселков.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
8.	Природно-территориальные условия размещения и развития поселков.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
9.	Функциональное зонирование и планировочная структура поселка.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
10.	Транспортно-планировочная организация поселка.	ПКос-7.1
11.	Экологические факторы планировки поселков.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
12.	Планировочная организация селитебной зоны.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
13.	Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
14.	Факторы, влияющие на планировку жилой среды.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
15.	Учреждения и предприятия общественного обслуживания.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
16.	Функции и размещение общественного центра поселка.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
17.	Система озеленённых территорий (функции и структура).	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
18.	Классификация зеленых насаждений.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
19.	Внеселитебные территории поселка.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
20.	Эстетические основы градостроительной теории.	,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3

6.2 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенций
1.	Дайте определение понятия «поселок».	ПКос- 7.1,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
2.	Какие функциональные зоны поселка Вы знаете?	ПКос- 7.1,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
3.	Охарактеризуйте основные виды планировочной структуры поселка.	ПКос- 7.1,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3
4.	Сеть улиц и дорог поселка и их назначение.	ПКос- 7.1,Пкос- 8.1, Пкос- 8.2, Пкос- 8.3



6.	Градообразующие, градообслуживающие и несамодеятельные группы населения поселков.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
7.	Дать определение «градостроительной системе».	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
8.	Иерархия градостроительных систем и соответствующие им стадии проектирования.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
10.	Определение: предмет, субъекты и объекты градостроительной деятельности.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
11.	Виды и формы расселения.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
12.	Технико-экономические показатели, характеризующие планировку и застройку жилых районов и микрорайонов.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
13.	Что представляют собой зоны регулирования градостроительного развития?	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
14.	Какова основная цель комплексной оценке состояния окружающей городской среды?	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
15.	Комплекс санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к жилой застройке	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3

6.3 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенций
1.	Схема функционального зонирования поселка	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
2.	Типы планировочно-пространственных схем поселков.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
3.	Планировочная структура сельских населенных пунктов.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
4.	Схемы территориального планирования муниципального района.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
5.	Принципы формирования жилых районов и микрорайонов.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
6.	Принципы территориально-планировочной организации центров общественного обслуживания.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
7.	Архитектурно-планировочная структура общественных центров сельских населенных пунктов.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3



8.	Планировка производственных зон сельских поселений.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
9.	Застройка производственных комплексов.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
10.	Размещение производственных зон и комплексов.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
11.	Архитектурно-планировочная структура производственной зоны поселка.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
12.	Застройка жилых территорий.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
13.	Особенности разработки карты градостроительного зонирования.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
14.	Основные принципы организации транспортного и пешеходного движения в центрах поселков, жилых районах и микрорайонах.	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3
15.	Как организуется транспортно-планировочная структура поселка?	ПКос- 7.1,ПКос- 8.1, ПКос- 8.2, ПКос- 8.3

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1

1. Понятие «поселок». Классификация поселков.
2. Охарактеризуйте основные виды планировочной структуры поселка.
3. Типы планировочно-пространственных схем поселков.

Билет 2

1. Учреждения общественного обслуживания.
2. Градообразующие, градообслуживающие и несамодеятельные группы населения поселков.
3. Принципы территориально-планировочной организации центров общественного обслуживания.

Билет 3

1. Транспортно-планировочная организация поселка.
2. Сеть улиц и дорог поселка и их назначение.
3. Как организуется транспортно-планировочная структура поселка.

Билет 4

1. Факторы, влияющие на планировку жилой среды.



2. Что представляют собой зоны регулирования градостроительного развития?
3. Размещение производственных зон и комплексов.

Билет 5

1. Экологические факторы планировки поселков.
2. Какова основная цель комплексной оценке состояния окружающей городской среды?
3. Архитектурно-планировочная структура производственной зоны поселка.

Билет 6

1. Планировочная организация селитебной зоны.
2. Комплекс санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к жилой застройке.
3. Как организуется транспортно-планировочная структура поселка.