



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.08 «История градостроительства и дизайна»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.08 «История градостроительства и дизайна»

по направлению подготовки:

07.03.01 - Архитектура

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) __История градостроительства и дизайна включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.6 Владеет основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования произведений художественной культуры - А1 Основа объемно-пространственного мышления - А2 Методы и средства воплощения произведений художественной культуры в объемно-пространственной среде - А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять знания теории художественной культуры - В1 Применять объемно-пространственное мышление - В2 Воспринимать образы художественной культуры в контексте объемно-пространственного мышления – В3
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками оценивания произведений художественной культуры - С1 Методами объемно-пространственного



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				мышления - С 2
ОПК-1	Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	ОПК-1.10 Знает историю архитектуры, градостроительства и дизайна от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Историю архитектуры, от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности – А4 Историю градостроительства от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности – А5 Историю дизайна от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности – А6
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять знания истории архитектуры от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности – В4 Применять знания истории градостроительства от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности – В5 Применять знания истории дизайна от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности – В6
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками оценивания истории архитектуры от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности- С3 Навыками оценивания истории градостроительства от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности- С4 Навыками оценивания истории дизайна от первых шагов через общественные формации и стилевые течения и направления, вплоть до современности- С5
ОПК-2	Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	ОПК-2.8 Умеет самостоятельно производить критический	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Содержание художественно-технологической деятельности в сфере архитектуры – А7 Содержание художественно-



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		анализ содержания и результатов художественно-технологической деятельности в сфере архитектуры, градостроительства и дизайна		технологической деятельности в сфере градостроительства - А8 Содержание художественно-технологической деятельности в сфере дизайна – А9
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Самостоятельно производить критический анализ содержания и результатов художественно-технологической деятельности в сфере архитектуры – В7 Самостоятельно производить критический анализ содержания и результатов художественно-технологической деятельности в сфере градостроительства – В8 Самостоятельно производить критический анализ содержания и результатов художественно-технологической деятельности в сфере дизайна – В9
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками самостоятельного критического анализа содержания и результатов художественно-технологической деятельности в сфере архитектуры – С6 Навыками самостоятельного критического анализа содержания и результатов художественно-технологической деятельности в сфере градостроительства – С7 Навыками самостоятельного критического анализа содержания и результатов художественно-технологической деятельности в сфере дизайна – С8
ОПК-3	Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном,	ОПК-3.6 Знает современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры, градостроительств	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Знать Современную практику развития архитектуры и других сфер средового проектирования – А10 Проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования – А11 Тенденции новейшей мировой архитектуры, градостроительства и дизайна – А12 Тенденции новейшей мировой архитектуры – А13 Тенденции новейшего мирового градостроительства – А14 Тенденции новейшего мирового дизайна



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		ва и дизайна;		– А15
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Уметь
				Применять знания современной практики и проблем архитектуры и других сфер средового проектирования - В10 Применять знания тенденции новейшей мировой архитектуры, градостроительства и дизайна – В11 Применять знания тенденции новейшего мирового градостроительства – В12 Применять знания тенденции новейшего мирового дизайна – В13
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Владеть
				Навыками оценивания практики и проблем развития архитектуры и других сфер средового проектирования – С9 Навыками оценивания тенденций новейшей мировой архитектуры, градостроительства и дизайна – С10

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1



показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой



		проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного



		программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	--

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.



Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"	ПРОЦЕДУРЫ ОПЕНИВ АНИЯ
---	---	-----------------------------



	"ОТЛИЧНО" "	"ХОРОШО" "	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 **«ОТЛИЧНО»**, если среднее



арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Особенности градостроительства Древнего Египта	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
2.	Особенности градостроительства государств Двуречья	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
3.	Особенности градостроительства Индии и Китая	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
4.	Градостроительство Эгейской цивилизации.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
5.	Градостроительство и градостроительные принципы Древней Греции	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
6.	Градостроительство средневековой Европы. Основные закономерности развития.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
7.	Градостроительство средневековых городов Востока. Основные закономерности развития.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
8.	Градостроительство эпохи Возрождения. Градостроительство архитектурных принципов гуманизации общества.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6



9.	Градостроительство эпохи Просвещения. Градостроительство столичных городов Европы	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
10.	Градостроительство Киевской Руси и русские города периода феодальной раздробленности	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
11.	Градостроительство Российского Государства. Специфические особенности Российских городов.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
12.	Общие черты градостроительства Московского государства в 16-17 в.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
13.	Градостроительные принципы организации царских и дворянских усадеб в России	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
14.	Этапы планировочного развития Москвы в 16-17 веке	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
15.	Этапы планировочного развития Санкт-Петербурга	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
	Предполагается как устный доклад, так и иллюстрации	
1.	Композиционное построение Версаля. Развитие осевой композиции в ландшафтной архитектуре.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
2.	Этапы планировочного развития Москвы в 16-17 веке.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
3.	Идеальные города эпохи Возрождения в Италии 15-17 веках – трактаты Филалерете, Скамоцци, Вазари, Кампанеллы.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
4.	Планировочная система городов периода Средневековья в Западной Европе.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
5.	Реконструкция Парижа в 40-х годах XIX в	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
6.	Реконструкция Рима и прокладка новых магистралей в 16 веке.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
7.	Особенности градостроительного образования в Византийской империи.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
8.	Архитектура площади в эпоху Возрождения – основные элементы площади, композиционные приемы организации площади.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
9.	Урбанистическая доктрина Ле Корбюзье и проект на 3 млн. жителей.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6



10.	Проектирование и строительство Версаля. Градостроительная идея А. Ленотра.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
11.	Проект реконструкции Лондонского Сити. Градостроительная деятельность Кристофера Рене.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
12.	Жилищное строительство и эволюция жилого квартала в 20-х и 30 годов XX века..	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
13.	Формирование уличной сети римских городов.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
14.	Города будущего – футуристические теории К. Танге, Меймона, Фридмана и др.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
15.	Основные принципы построения дворцово-храмовых комплексов на примере египетского города Фивы. Градостроительная теория в Античной Греции.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Современные принципы организации градостроительного пространства в зарубежной практике.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
2.	Композиционное построение Версаля. Развитие осевой композиции в ландшафтной архитектуре.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
3.	Гипподамова система	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
4.	Современные принципы организации градостроительного пространства в отечественной практике.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
5.	Философия гуманизма в градостроительстве эпохи Возрождения в Италии 15-17 веках.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
6.	Теоретические принципы А. Палладио.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
7.	Образ исторического города, элементы градостроительной структуры.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
8.	Типология городов в Римской империи, планировочная основа типологических городов.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
9.	Влияние архитектурных стилей на архитектурные объекты в Западной Европе.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
10.	Теоретические материалы по градостроительству в период Ренессанса.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
11.	Градостроительные особенности в период Просвещения.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
12.	Деятельность Комиссии строений во главе с Еропкиным.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
13.	Концепция “линейного города”.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6
14.	Общие черты градостроительства во Франции 15-17 веков.	ОПК-1.6; ОПК-1.10;



		ОПК-2.8; ОПК-3.6
15.	Теоретическая основа в организации пространства Леона Альберти, Бернардо Расселино.	ОПК-1.6; ОПК-1.10; ОПК-2.8; ОПК-3.6

6.4 Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1. Особенности градостроительства Древнего Египта.
2. Композиционное построение Версаля. Развитие осевой композиции в ландшафтной архитектуре.
3. Современные принципы организации градостроительного пространства в отечественной практике.

Билет 2

1. Особенности градостроительства государств Двуречья
2. Идеальные города эпохи Возрождения в Италии 15-17 веках – трактаты Филалерете, Скамоцци, Вазари, Кампанеллы.
3. Концепция “линейного города”.

Билет 3

1. Особенности градостроительства Индии и Китая.
2. Урбанистическая доктрина Ле Корбюзье и проект на 3 млн. жителей.
3. Деятельность Комиссии строений во главе с Еропкиным.

Билет 4

1. Градостроительство Эгейской цивилизации.
2. Проект реконструкции Лондонского Сити. Градостроительная деятельность Кристофера Рене.
3. Теоретические принципы А. Палладио.

Билет 5

1. Градостроительство Российского Государства. Специфические особенности Российских городов.
2. Города будущего – футуристические теории К. Танге, Меймона, Фридмана и др.
3. Гипподамова система

Билет 6

1. Этапы планировочного развития Москвы в 16-17 веке
2. Формирование уличной сети римских городов.
3. Теоретические материалы по градостроительству в период Ренессанса.