

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2025 11:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

(шифр и название направления подготовки)

профиль Охрана окружающей среды и ресурсосбережение

уровень высшего образования Бакалавриат

квалификация Бакалавр
(название)

Москва
2025

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



1. Разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 г. N 680.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой проф. Широкопад И.И., доц. Сеницын Ф.Л., доц. Македонский А.В., доц. Пакунова Т.А., ст. преп. Рыжкова Е.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей. Изучение дисциплины (модуля) «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий,



выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патристически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; • обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных

знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,



строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
Знать	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
Уметь	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами
<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
Владеть	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и



**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие
этапы формирования компетенций**

объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История России» - фундаментальная социально-гуманитарная наука обязательной части (Б1.О.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 20.03.01. «Техносферная безопасность» по профилю подготовки «Охрана окружающей среды и ресурсосбережение».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1,2 семестре.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
Б1.О.01	Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	УК-5.1. Знает основные; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества. УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в, историческом и социально-политическом контекстах. УК-5.3. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Хронологическую последовательность основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи (А1). Основные концепции историографии по важнейшим вопросам, а также историческое значение деятельности выдающихся государственных и политических деятелей (А2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать исторические факты (В1).
В области практических				



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)		<i>навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Обобщения и формулирования выводов на основе изученного материала (С2); Творческого подхода к выполнению заданий для самостоятельной работы (С3).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-5.1.	Нет	История России	Культурология Философия Политология
УК-5.2.	Нет		Культурология Философия Политология
УК-5.3.	Нет		Культурология Политология

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История России» составляет 4 зачётных единицы или 144 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7
-------	----------	-------------	--------------	--------



Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116		
Аудиторная работа (всего):	116		
в т. числе:			
Лекции	44		
Семинары, практические занятия	72		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа обучающихся	28		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, зачет с оценкой		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.



История России и всеобщая история

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Мировая цивилизация в период раннего средневековья. Проблема этногенеза в эпоху Великого переселения народов.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Становление государственности у восточных славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм.

Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Франкское государство в VIII–IX вв. Формирование новой политической и этнической карты Европы.

Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Хазарский каганат. Тюркские каганаты. Страны и народы Сибири и Дальнего Востока.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.



Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Экономика Древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. Формирование феодального землевладения. Землеустроительные действия в древней Руси.

Формирование законодательства древней Руси. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Письменность и грамотность в древней Руси. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Древнерусская литература, ее основные жанры: летописание, жития святых, княжеско - дружинный эпос, былины. Архитектура и живописное искусство Древней Руси.

Эволюция восточнославянской государственности в XII веке. Образование самостоятельных феодальных центров на территории Древней Руси. Особенности хозяйственного и политического развития Киевской, Черниговской, Смоленской, Галицкой, Волынской, Суздальской, Рязанской, Новгородской земель. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Межевание и особенности земельного строя в княжествах в удельный период.

Внешняя политика русских земель.

Культура русских земель второй половины XII - первой трети XIII вв. Развитие летописания. Архитектура и живописное искусство.

Великая степь в XII в. Объединение монгольских племен и формирование державы Чингисхана. Монгольская империя. Завоевания



Чингисхана и его потомков. Походы хана Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей.

Экспансия шведских и немецких феодалов в западные и северо – западные русские земли в XIII веке. Историческое значение военной и политической деятельности князя А. Невского. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV ВВ.

Предпосылки объединения русских земель. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Историческое значение деятельности первых московских князей (Даниил Московский, Иван Калита).

Москва – общерусский центр борьбы с монголо-татарским игом. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Развитие культуры в период объединения земель. Летописание и литература. Архитектура и живописное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор



борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV - начало XVI вв.).

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Развитие системы поместного землевладения. Описание земель и организация межевания в Московском государстве. Начало юридического оформления крепостного права.

Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Завершение объединения русских земель.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.



Развитие культуры. Постройка архитектурного ансамбля Московского Кремля. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение 27 португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост - Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Правление Великого князя Василия III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления.

Эпоха Ивана Грозного. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление



приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.

Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.

Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с 29 европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение.

Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.

Начало освоения Сибири. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Земельные отношения и межевание земель России. Формы земельной собственности. Складывание поместной системы. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Развитие традиций древнерусской культуры и влияние западноевропейской культуры. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров).

Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собираение святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» —



нравственное и практическое значение этой книги. Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного).

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместье войско.

Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время и дискуссии о его причинах. Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально - экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца.

Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице - Сергиева монастыря.

Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского.

Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией.



Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками.

Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны.

Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли.

Цена первой в истории России гражданской войны. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор.

Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Победа помещной системы как формы земельной собственности. Писцовые межевания, первые общероссийские валовые описания земель страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Экстенсивное развитие экономики страны. Дальнейшее освоение Сибири и Дальнего Востока. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения.

Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.



Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко - крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно - русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.

Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество.

Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства



Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально - политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого.

Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо».

Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Предпосылки петровских реформ, необходимость преобразований. Реформы Петра I: цели, содержание, исторические последствия. Характерные черты европейского просвещения и его влияние на развитие России в петровскую эпоху. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).



Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Причины, движущие силы и исторические последствия дворцовых переворотов середины XVIII века. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти и правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики. Культура России во второй четверти XVIII века. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей.

Российская империя во второй половине XVIII века. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.

Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо - французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.



Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Причины и исторические последствия крестьянского восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Губернская реформа Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Реформа образования.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Земельные отношения и Генеральное межевание. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности.

Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Внешняя политика. Освоение Новороссии. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой



и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения.

Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Культура второй половины XIX века. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Дальнейшее формирование дворянской культуры. Русская дворянская усадьба. Развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита.

Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер).

М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной



литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.

Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Россия во второй четверти XIX века. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Государственный строй в николаевской России. Основные направления политики Николая I. Следствие и суд над декабристами. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка и организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.

Развитие общественно-политической мысли в России во второй четверти XIX в. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности».



Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приёмы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов»). Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм.

Культура России во второй четверти XIX века. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Университетское образование. Периодическая печать. Ключевые направления развития и достижения мировой науки. Роль промышленной революции в развитии техники и технологии. Достижения учёных в области изучения электромагнетизма. Вклад естествознания в изучение живых существ. Вклад российских учёных в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, Н.Н. Зинина, А.М. Бутлерова, открытия М.В. Остроградского, В. Я. Буняковского, В.В. Петрова, Э.Х. Ленца, Б.С. Якоби и др.). Культура и искусство Европы и США во второй половине XIX века. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика. Литература. Реализм. О Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды - доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. «Русско-византийский» стиль К. А. Тона. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век русской литературы. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя».

Россия во второй половине XIX века. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс.



Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита.

Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение.

Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании.

Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война.

Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II.

Дуалистическая монархия Австро-Венгрия.

Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи.

Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ.

Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ».

Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г., Военная реформа. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в



меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г.

Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Грановский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). 60 Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую.

Центральная администрация и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения.

Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии).

Крымская война 1853–1855 гг. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы.



Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании.

Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос.

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис - Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм».

Складывание Российской социал - демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи».

Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).



Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Рост железнодорожного строительства. Транссибирская магистраль. Формирование новых промышленных регионов.

Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Культура России во второй половине XIX века. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Развитие университетского образования. Рост книгоиздательства и периодической печати. Главные направления развития и достижения мировой науки. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских учёных в общемировой научно-технический прогресс (периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, открытия И.И. Мечникова и И.П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, создание электрической лампочки накаливания А.Н. Лодыгиным и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки во второй половине XIX века. Архитектура и живопись. Импрессионизм. Литература. Реализм. Культура и искусство стран Востока. Продолжение развития научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — «русскому» стилю (Государственный исторический музей и др.). Конец истории золотого века русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок» (И. Н. Крамский, Н.Н. Ге, В.Н. Суриков и др.). Расцвет русского музыкального и театрального искусства. Творения композиторов "могучей кучки" (М.А. Балакирев, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский и др.). Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского).

Россия в 1894-1917 гг. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа.

Наращение политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября



1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи.

Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.

Особенности российского конституционализма. Учреждение «объединенного правительства».

Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции.

Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма».

Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий.

Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство. Национальные партии.

Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма.

Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система.

Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Землеустройство. Переселенческая политика.

Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи.

Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина.

Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.



Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Первая мировая война и Россия Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне.

Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.

Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений.

Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса.

Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».

Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.

Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина.

Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции.

Наращение политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Культура России на рубеже веков. Успехи среднего и высшего образования. Интенсивный рост периодических изданий и книжного дела. Основные направления развития и достижения мировой науки (исследования в области изучения микромира и др.). Вклад российских учёных в её развитие (создание трудов по теории авиации Н.Е. Жуковским, открытия В.И. Вернадского и др.). Культура и искусство Европы и США конца XIX - начала XX вв. Архитектура и живопись. Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштил). Постимпрессионизм. Литература. Реализм. Культура и искусство стран Востока. Серебряный век русской литературы (А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.И. Куприн, А.М. Горький и др.). Влияние стиля модерн в



мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму - Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В.Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова. Появление «режиссёрского» театра — театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Продовольственный, транспортный, топливный кризисы.

Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г.

Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству.

Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!».

Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков.

Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле».

Осень 1917 – весна 1918 гг. – «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?



Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения.

Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле.

Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича.

Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов.

Военно-экономические причины победы Красной Армии.



Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты.

Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества.

Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов.

Искусство и революция. Творчество футуристов (В.В. Маяковский), стихи С.А. Есенина и А.А. Блока, полотна К.С. Петрова-Водкина, К.Ф. Юона и Б.М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально - политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти.

Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа.

Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами



дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частных-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией.

Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки.

Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к



церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций.

Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий.

Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа.

«Великий перелом» в социалистическом строительстве. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины.

Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «генеральной линии» и «левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации.

Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций.

Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б».

«Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств.

Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-



аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «генеральной линии» и «правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного высшего руководства (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями.

Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б).

Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп - «бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы».

Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров.

Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.



Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ.

Договор в Рапалло и «полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса.

Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР.

Советско - германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик.

«Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.



Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха.

Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва.

Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры».

Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.



Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.



Мир после Второй мировой войны. Послевоенное развитие СССР. «Оттепель». Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно - технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей.

Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях.

Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой



скачок». Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи», национально - освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д.

Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». Переход к индустриальному домостроительству.

СССР в эпоху правления Л.И. Брежнева (1964–1982). Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания.

Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали.

Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.



Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

«Большой скачок», реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Реформы И. Ганди в Индии. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.



Развитие культуры и искусства СССР. «Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма.

Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

«Брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю.И. Визбора, В.С. Высоцкого, О.Г. Митяева, Б.Ш. Окуджавы и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром.

Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу.

Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.

Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.



Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров.

Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока.

Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г.

Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение.



Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной.

Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы.

Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность.

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые



социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным.

Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.

Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.



Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.

Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально - экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование



Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.

«Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».

Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России

. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса.

Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.



2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/тем ы	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, трудоемкость (час.)				текущий контроль, промеж. аттестация	Компетенци и
			Контактная работа			Самос т. работа		
			лекци и	семинар ы	конс .			
1	Входное тестирование	1		2			тестирование	
2	Раздел 1. Общие вопросы курса	1	4	6		2		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Лекция. История как наука		2					
	Лекция. Российская история как часть мировой истории Российской истории 2 Контроль по модулю		2					
	С/з. Научная хронология и летосчисление в истории России.			2			В соотв. с методическими рекомендациями	
	С/з. Хронологические и географические границы российской истории			2				
	Контроль по модулю			2		2	дискуссия, проект	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.	1	4	6		4		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3



	Русь в IX – первой трети XIII вв.							
	Лекция. Мир в древности и в раннем Средневековье		2					
	Лекция. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в		2					
	С/з. Образование государства Русь			2			В соотв. с методическими рекомендациями	
	С/з. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии			2				
	Контроль по модулю			2		2	коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	1	2	8		4		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.		2					
	С/з. Противостояние Монгольской империи/Золото й Орде и европейским захватчикам			2			В соотв. с методическими рекомендациями	
	С/з. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.			2				
	С/з. Древнерусская			2				



	культура, роль православия в становлении единого государства							
	Контроль по модулю			2			Проекты	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	4	8		4		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.		2					
	Лекция. Россия и мир в к. XVI–XVII вв		2					
	С/з. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России			2			В соотв. с методическими рекомендациями	
	С/з. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.			2				
	Контроль по модулю			2			Деловая игра	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6	Раздел 5. Россия в XVIII веке	1	4	8		4		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I		2					
	Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II		2					
	С/з. Реформы Петра I.			2			В соотв. с методическими	



	С/з. Реформы Екатерины II			2			рекомендациями	
	С/з. Русская культура XVIII в.			2				
	Контроль по модулю			2		4	Проекты, дискуссия	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	ИТОГО:	1	18	36		18	ЗАЧЕТ	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	2	8	6		2		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Лекция. Российская империя и мир в XIX веке.		4					
	Лекция. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.		4					
	С/з. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций			2			В соотв. с методическими рекомендациями	
	С/з. Первая мировая война			2				
	Контроль по модулю			2		2	Проекты, дискуссии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	10	12		4		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Лекция. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.		6					
	Лекция. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.		4					
	С/з. Великая			4			В соотв. с	



	Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы						методическими рекомендациями	
	С/з. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.			2				
	С/з. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войн			2		2		
	Контроль по модулю			4		2		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	8	6		4		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	Лекция. Россия в 1990-е гг.		4					
	Лекция. Россия в XXI в.		4					
	С/з. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.			2			В соотв. с методическими рекомендациями	
	С/з. Проблемы формирования новой рекомендациям и системы международных отношений в нач. XXI в			2				
	Контроль по модулю			2		4		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10	Итоговое тестирование			2				УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11	Промежуточная аттестация						Диф. зачет	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
	ИТОГО 2-й		26	36		10		УК-5.1, УК-

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
семестр								5.2, УК-5.3	
ИТОГО ПО КУРСУ	14 4	44	72			28		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «История России» включает выполнение реферата или тематической презентации, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями (реферат или тематическая презентация)		1		2	2		2	2		2	2		2	2		2		19
Подготовка к текущему контролю			1			1			1			1			1		1	6
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)														1	1	1	1	4
Итого	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	63

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 11 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 53
-------	----------	-------------	--------------	---------



№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0,5	7,5
Практические занятия	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5		3,5
Всего	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	11

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Раздел/тема	Самостоятельная работа			Оценочные средства	Уч.-метод. обеспечение
		Вид с/р	Сроки	Часы		
1	1-5	в соответствии с метод указаниями	1-18 недели	18	в соответствии с метод указаниями	в соответствии с метод указаниями
2	6-8	в соответствии с метод	1-17 недели	10	в соответствии с метод	в соответствии с метод



		указаниями			указаниями	указаниями
Общая трудоемкость (час.)				28		

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет обеспечить понимание основных этапов развития всемирной истории. СРС способствует развитию мыслительной деятельности учащихся и обеспечивает усвоение учебного материала. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса дисциплины, на развитие способностей и возможностей, а также на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к семинарскому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы,	Консультирует в оформлении реферата и	Оформляет конечный



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	презентации	результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяя возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход



преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода публичных выступлений.

Записи лекций имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи при самостоятельной работе: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к



простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний, происходит осмысление методов научного познания в исторической науке.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях;
- формулирование тезисов;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.
- подготовка к семинарским занятиям и экзаменам;

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 59
-------	----------	-------------	--------------	---------



- правильность ответа по содержанию задания;
- полнота и глубина ответа;
- понимание излагаемого материала;
- логика изложения материала, грамотное использование терминологии;
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- осветить основные положения темы сообщения;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;



Шкала оценивания презентации

Критерии:	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Итоговая оценка	2	3	4	5

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по разделу I

Цель: изучить сущность основных исторических процессов в период средневековья и причинно-следственные связи между историческими событиями

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.



2. Проработка обязательной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Подготовка устного сообщения

Срок выполнения: в течение 1- 4 недели семестра

Ориентировочный объем сообщения: устное выступление от 7 до 10 мин.

Задания: 1 – 20 (список вопросов I раздела из п.3.4)

Отчетность: план выступления

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Задания на самостоятельную работу по разделу II

Цель: изучить сущность основных исторических процессов и причинно-следственные связи между явлениями отечественной и мировой истории

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Подготовка тематической презентации в MS Power Point

Срок выполнения: в течение 5 – 11 недели семестра

Ориентировочный объем сообщения: устное выступление от 12 до 15 мин.

Задания: 1 – 37 (список вопросов II раздела из п.3.4.)

Отчетность: выступление с презентацией

Метод оценки: пятибалльная.



Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Задания на самостоятельную работу по разделу III

Цель: изучить сущность основных исторических процессов и причинно-следственные связи между явлениями отечественной и мировой истории

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Подготовка тематической презентации в MS Power Point

Срок выполнения: в течение 12 – 18 недели семестра

Ориентировочный объем сообщения: устное выступление от 12 до 15 мин.

Задания: 1 – 33 (список вопросов III раздела из п.3.4.)

Отчетность: выступление с презентацией

Метод оценки: пятибалльная.

Источники обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и



учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально- политическом контекстах.

Раздел I. Средневековый период в истории России и мира (VI – XVI вв.)

1. Историческое значение княжения первых русских князей (IX– X вв.).
2. Княжение Владимира I. Историческое значение принятия христианства.
3. Княжение Ярослава Мудрого. Причина междоусобиц второй половины XI в.
4. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв.
5. Галицко-Волынское княжество в XII – начале XIII вв.
6. Новгородская земля в XII – начале XIII вв.
7. Причины, ход и последствия монголо-татарского завоевания русских земель.
8. Причины и последствия экспансии крестоносцев в северо-западные русские земли. Исторический портрет А. Невского.



- 9.Образование московского удельного княжества. Исторический портрет Даниила Московского.
- 10.Экономическое и политическое возвышение Москвы в первой половине XIV века. Исторический портрет Ивана I Калиты.
- 11.Московское княжество во второй половине XIV века. Исторический портрет Дмитрия Донского.
12. Развитие государственности России в XV веке. Историческое значение княжения Ивана III.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV – начале XVI вв.
- 14.Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
- 15.Внутренняя политика Ивана IV.
- 16.Внешняя политика Ивана IV.
- 17.Опричнина: причины, экономическая и политическая сущность, результаты и значение.
- 18.Ливонская война: причины, основные события, результат, историческое значение.
- 19.Характерные черты русской культуры X – XIII вв.
- 20.Развитие русской культуры в XIV - XVI вв.

Раздел II. Раздел II. Период Нового времени в истории России и Европы (XVII – XIX вв.)

- 1.Причины, основные события и исторический результат начального этапа Смутного времени (1598 – 1605гг.)
- 2.Основные события и исторический результат второго этапа Смутного времени (1605 – 1610 гг.)
- 3.Основные события и исторический результат заключительного этапа Смутного времени (1610 – 1613 гг.)



- 4.Начало династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича.
- 5.Внутренняя политика Алексея Михайловича.
- 6.Внешняя политика России во второй половине XVII века.
- 7.Городские восстания середины XVII века: причины, ход, историческое значение.
- 8.Крестьянская война под руководством С.Т. Разина: причины, основные события, результат, значение.
- 9.Раскол в русской церкви: причины, основные события и социально-политический результат.
- 10.Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII века (новые черты во всех сферах жизни общества).
- 11.Внутренняя и внешняя политика в конце XVII – начале XVIII вв.(период правления Федора Алексеевича и царевны Софьи).
- 12.Внешняя политика России в царствование Петра I.
- 13.Великая Северная война: причины, основные события, исторический результат и международное значение.
- 14.Причины, сущность и историческое значение реформ Петра I в экономической, административной, социальной, военной, культурной сферах жизни общества.
- 15.Внутренняя и внешняя политика России в начальный период эпохи дворцовых переворотов (1725 – 1741)
- 16.Внутренняя и внешняя политика России в царствование Елизаветы Петровны.
- 17.Приход к власти Екатерины II. Реформы в духе «просвещенного абсолютизма» в начальный период ее царствования.
- 18.Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева: причины, ход войны, результат и значение.
- 19.Внутренняя политика Екатерины II во второй период царствования (после «пугачевщины»).
- 20.Русско-турецкие войны второй половины XVIII века: причины, основные события, исторический результат.



21. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
22. Основные черты развития культуры России в XVIII веке.
23. Внутренняя политика Павла I.
24. Внутренняя политика России Александра I.
25. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.
26. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии.
27. Движение декабристов: причины, идеология, исторический результат.
28. Внутренняя политика Николая I.
29. Внешняя политика России в царствование Николая I.
30. Крымская война: причины, основные события, исторический результат.
31. Общественное движение в 30-х - начале 50-х гг. XIX века.
32. Внутренняя политика Александра II.
33. Внешняя политика России в период царствования Александра II.
34. Революционное народничество 1870-х гг.: причины появления, идейные течения, организации.
35. Внутренняя политика Александра III.
36. Внешняя политика России в период царствования Александра III.
37. Развитие культуры и науки в России XIX

Раздел III. Россия и страны мира

в Новейшее время мировой истории (XX - XXI вв.)

1. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Николая II.
2. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, этапы, основные события, исторический результат.
3. Образование политических партий в России, их программные установки.
4. Сущность и историческая направленность реформ П.А. Столыпина.
5. Внутренняя и внешняя политика России в 1907 – 1917 гг. Причины и начало февральской революции.



6. Развитие революционных событий 1917 г. от февраля до октября.
7. Вооруженное восстание под руководством большевиков в Петрограде 25 октября 1917г. Переход власти к Советам.
8. Политические и социально-экономические преобразования в стране с октября 1917г. до июня 1918 г.
9. Причины, этапы, основные события и исторический результат Гражданской войны в России.
10. Россия (СССР) в период НЭПа: причины смены экономической политики, сущность и итоги НЭПа.
11. Образование и конституционное оформление СССР.
12. Культурная революция в СССР. Характерные черты развития культуры в первое десятилетие Советской власти.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х – начале 1930-х гг.
14. Индустриализация в СССР: причины, политическая концепция, результаты.
15. Причины, политическое обоснование, результаты коллективизации сельского хозяйства.
16. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Борьба с «врагами народа».
17. Развитие советской культуры в годы первых пятилеток.
18. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 1930-х – начале 1940-х гг.
19. Начальный период Великой Отечественной войны: основные события, военный и исторический результат. Создание антигитлеровской коалиции.
20. Период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Отношения между странами антигитлеровской коалиции.
16. Заключительный этап Великой Отечественной войны: основные события. Проблема послевоенного устройства мира.
21. Экономическое развитие и общественно – политическая жизнь СССР в 1945 – 1953 гг.
22. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.



- 23.Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
- 24.Общественно – политическая и культурная жизнь СССР в период «оттепели».
- 25.Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.
- 26.Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
- 27.Общественно-политическое развитие и культура в период «развитого социализма»
- 28.Международные отношения и внешняя политика СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.
- 29.Начало перестройки системы экономических и общественных отношений в СССР (1985 – лето 1990 гг.).
26. «Парад суверенитетов» и демонтаж союзной государственности (1988 – декабрь 1991гг.)
- 30.Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. :экономические преобразования и их социальные последствия.
- 31.Формирование и развитие новой политической системы в Российской Федерации (1992 – 1999)
- 32.Международные отношения и внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
- 33.Россия в первое десятилетие XXI века. Приоритеты во внутренней и внешней политике. Основные проблемы в социальной и культурной сферах жизни общества.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,



явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
----------------------------------	---

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 71
-------	----------	-------------	--------------	---------



УК-5. Способен
воспринимать
межкультурное
разнообразие общества
в социально-

УК-5.1 Знает основные категории философии;
закономерности исторического, социально- политического
и культурного развития общества.

УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать
разнообразие культур в философском, историческом и
социально- политическом контекстах.

Тестовые вопросы к разделу: Русь, Россия в IX – XVII вв.

Вариант 1

1. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?

- А) VII – VIII^{вв.}
- Б) IX- X^{вв.}
- В) X- XI^{вв.}
- Г) XI – XII^{вв.}

2. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- А) XI
- Б) XII
- В) XIII
- Г) XIV

3. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- А) вотчина
- Б) поместье
- В) слобода
- Г) уезд



4.Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- А) Федора Алексеевича
- Б) Петра I
- В) Алексея Михайловича
- Г) Екатерины II

5. Ливонская война произошла при:

- А) Иване III
- Б) Петре I
- В) Иване Грозном
- Г) Анне Иоановне

6.Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?

- А) Сенат
- Б) Боярская Дума
- В) Государственный Совет
- Г) Верховный тайный совет

7.К какому году относится крещение Руси?

- А) 882 г.
- Б) 945 г.
- В) 988 г.
- Г) 962 г.



8.С событиями какого века связано имя Дмитрия Донского?

- А) XII
- Б) XIII
- В) XIV
- Г) XV

9.Свод законов Древней Руси назывался:

- А) «Стоглав»
- Б) «Русская Правда»
- В) «Соборное Уложение»
- Г) «Домострой»

10.Первый Земский Собор был созван в царствование:

- А) Ивана III
- Б) Ивана IV
- В) Михаила Федоровича
- Г) Петра I

11.Что из названного произошло в XVII веке?

- А) Ливонская война
- Б) Соляной бунт
- В) Северная война
- Г) восстание Пугачева



12. Как назывался глава местного управления и суда в XVII веке, назначаемый правительством?

- А) воевода
- Б) посадник
- В) старейшина
- Г) губернатор

13. Как называли в XI-XII вв. людей, которые работали в хозяйстве землевладельца до тех пор, пока не отработывали взятый ими заем?

- А) крестьянами
- Б) закупами
- В) холопами
- Г) казаками

14. Что из перечисленного было одним из последствий созыва съезда князей в Любече?

- А) объединение русских вооруженных сил против половцев
- Б) нашествие монголо-татар на Русь
- В) принятие Русью христианства
- Г) разгром Хазарского каганата

15. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550 г.?

- А) принятием Судебников
- Б) борьбой против ордынского владычества
- В) опричниной Ивана Грозного
- Г) расширением территории Московской Руси

16. В каком веке начал складываться Всероссийский рынок?

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.



Г) XVIII в.

17. Как называли противников церковной реформы XVII в., защитников старой веры?

- А) протестантами
- Б) самозванцами
- В) стрельцами
- Г) старообрядцами

18. В каком году, согласно летописям, монголо-татары, возглавляемые ханом Батыем, захватили Рязань?

- А) 1113 г.
- Б) 1237 г.
- В) 1380 г.
- Г) 1480 г.

19. В XI – XIII вв. основным материалом для письма в Великом Новгороде служил(а)

- А) бумага
- Б) глина
- В) береста
- Г) деревянные дощечки

20. Как называлось в России XVI – XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение?

- А) Боярской думой
- Б) Земским собором
- В) Избранной радой
- Г) Верховным тайным советом

21. Что из перечисленного относилось к последствиям крещения Руси?

- А) ослабление власти великого князя
- Б) обострение отношений Руси с соседями, придерживавшимися иной веры
- В) обострение усобиц между русскими князьями



Г) приобщение Руси к греческой, византийской культуре

22. Какое из событий произошло в 1654 г.?

- А) издание Жалованной грамоты дворянству
- Б) присоединение к России Левобережной Украины
- В) принятие Соборного уложения
- Г) подписание Ништадтского мира со Швецией

ВАРИАНТ 2

1. Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 году?

- А) крещение князя Владимира
- Б) призвание варягов в Новгород
- В) восстание древлян
- Г) первый договор князя Олега с Византией

2. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- А) Ярослава Мудрого
- Б) Даниила Александровича
- В) Владимира Мономаха
- Г) Юрия Долгорукого

3. Как назывались в XIII – XIV вв. ордынские сборщики дани?

- А) наместники
- Б) опричники
- В) баскаки
- Г) посадники

4. Что из названного было следствием «стояния на р. Угре» в 1480 г.?

- А) установление независимости Руси от Золотой Орды



- Б) присоединение к Москве Тверского княжества
- В) вторжение в русские земли польско-литовских войск
- Г) разорение Рязани

5. Какое событие произошло позже других?

- А) Битва на Калке
- Б) Ледовое побоище
- В) Ливонская война
- Г) Куликовская битва

6. Какой из законодательных актов регулировал все стороны жизни России в XVII веке?

- А) «Табель о рангах»
- Б) «Свод законов Российской империи»
- В) Соборное Уложение
- Г) «Русская Правда»

7. К какому веку относится правление Владимира Мономаха?

- А) IX в.
- Б) X в.
- В) XII в.
- Г) XIII в.

8. Одним из последствий политической раздробленности русских земель было

- А) развитие хозяйства и культуры отдельных земель
- Б) развитие мануфактурного производства
- В) усиление обороноспособности русских земель
- Г) развитие помещичьего землевладения

9. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- А) Угры
- Б) Калки



- В) Сити
- Г) Непрядвы

10. При Иване III в состав Великого княжества Московского вошла(и):

- А) Новгородская земля
- Б) Рязанская земля
- В) Смоленская земля
- Г) Можайск и Коломна

11. В правление Ивана Грозного произошло:

- А) строительство военного флота
- Б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- В) создание регулярного войска
- Г) введение государственного герба

12. В чье правление произошли Соляной и Медный бунты в Москве?

- А) Петра I
- Б) Алексея Михайловича
- В) Елизаветы Петровны
- Г) Ивана Грозного

13. Что было одной из причин народных выступлений в XVII – «бунташном» веке?

- А) закрепощение крестьян и рост их повинностей
- Б) расширение казачьей вольности
- В) введение рекрутской повинности
- Г) ликвидация городского самоуправления

14. Какое из названных событий произошло в XI веке?

- А) Любечский съезд князей
- Б) поход Олега на Константинополь
- В) крещение Руси
- Г) взятие монголами города Владимир

15. Какое из названных событий произошло в XIV веке?

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 79
-------	----------	-------------	--------------	---------



- А) взятие Москвы ханом Тохтамышем
- Б) битва при Грюнвальде
- В) стояние на реке Угре
- Г) взятие войсками Ивана Грозного Казани

16. Кто из русских путешественников первым побывал в Индии?

- А) Василий Поярков
- Б) Иван Москвитин
- В) Афанасий Никитин
- Г) Ерофей Хабаров

17. Какое из названных событий произошло в XVI веке?

- А) венчание Ивана Грозного на царство
- Б) присоединение Тверского княжества к Москве
- В) освобождение Руси от ордынского ига
- Г) поход Лжедмитрия I на Москву

18. Какое из названных событий произошло в XIII веке?

- А) битва на Калке
- Б) Куликовская битва
- В) поход Игоря Святославича на половцев
- Г) поход Игоря Рюриковича на Константинополь

19. Какое из названных событий произошло в XV веке?

- А) присоединение Новгорода к Московскому государству
- Б) учреждение Опричнины
- В) Ливонская война
- Г) присоединение Астраханского ханства к Российскому государству

20. Кто из названных лиц был архитектором Успенского собора Московского кремля?

- А) Алевиз Новый



- Б) Аристотель Фиораванти
- В) Василий Баженов
- Г) Варфоломей Растрелли

21. Какое из названных событий произошло в XVII веке?

- А) учреждение патриаршества
- Б) принятие Соборного уложения
- В) поход Ермака в Сибирь
- Г) выход в свет книги Ивана Федорова «Апостол»

22. Как назывался царский наместник в русских городах в XVI – XVII вв.?

- А) дьяк
- Б) воевода
- В) посадник
- Г) тысяцкий

Тестовые вопросы к разделу: Российская империя в XVIII – начале XX вв.

Вариант 1

1. Полтавская битва – это важнейшее сражение

- А) Ливонской войны
- Б) войны между Россией и Речью Посполитой
- В) русско-турецкой войны
- Г) Северной войны

2. Понятие «ассамблея» входит в жизнь русского общества при:

- А) Анне Иоановне



- Б) Петре I
- В) Екатерине II
- Г) Елизавете Петровне

3. Название «золотой век дворянства» получило правление:

- А) Екатерины II
- Б) Александра I
- В) Александра II
- Г) Петра I

4. Какие органы управления пришли на смену коллегиям в начале XIX века?

- А) министерства
- Б) земства
- В) приказы
- Г) исполнительные комитеты

5. Какое из сражений Отечественной войны 1812 г. было первым по хронологии:

- А) у села Бородино
- Б) при переправе у р. Березина
- В) за Смоленск
- Г) у города Малоярославца

6. В 1825 – 1855 гг. императором был:

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Александр I
- Г) Александр II

7. А.М. Горчаков, А.С. Пушкин, И.И. Пущин были выпускниками:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 82
-------	----------	-------------	--------------	---------



- А) Московского университета
- Б) Санкт-Петербургского университета
- В) Царскосельского лицея
- Г) Смольного института

8. По крестьянской реформе 1861 г.:

- А) крестьяне освобождались без земли;
- Б) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- В) крестьяне платили выкуп за землю;
- Г) крестьяне платили выкуп за личную свободу

9. Основной конкурент России в борьбе за обладание Средней Азией во второй половине XIX века:

- А) Иран
- Б) Турция
- В) Англия
- Г) Германия

10. Назовите событие, произошедшее позже остальных:

- А) убийство Александра II народолюбцами
- Б) восстание декабристов
- В) деятельность кружка петрашевцев
- Г) создание организации «Земля и воля»

11. Какая из военных операций относится к событиям русско-японской войны?

- А) штурм Перекопского перешейка
- Б) Брусиловский прорыв
- В) Цусимское сражение
- Г) Чесменское сражение

12. Как называлось в XVIII в. сословие, занимавшееся главным образом торговлей, а также предпринимательством?

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 83
-------	----------	-------------	--------------	---------



- А) купечество
- Б) духовенство
- В) дворянство
- Г) казачество

13. Как назывался документ, определявший в XVIII веке систему и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- А) Указ о единонаследии
- Б) Табель о рангах
- В) Устав о службе
- Г) Государственный регламент

14. Сенат, Синод, коллегии появились в России в:

- А) XVI в.
- Б) XVII в.
- В) XVIII в.
- Г) XIX в.

15. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII века принадлежала:

- А) императору
- Б) Сенату
- В) Земскому Собору
- Г) Государственному Совету

16. Понятие «просвещенный абсолютизм» связано с царствованием:

- А) Петра I
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Екатерины II
- Г) Александра I

17. Кто был российским императором в 1801 – 1825 гг.?

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Александр I
- Г) Петр III



18. В каком году был принят указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»?

- А) 1649 г.
- Б) 1722 г.
- В) 1803 г.
- Г) 1906 г.

19. Какое из перечисленных ниже событий связано с понятием «аракчеевщина»?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) учреждение военных поселений
- В) основание новых университетов
- Г) открытие Царскосельского лицея

20. Какая война произошла в годы царствования Николая I ?

- А) Отечественная 1812 г.
- Б) Семилетняя
- В) Крымская
- Г) Северная

21. Как назывались органы общественного самоуправления на местах, созданные в результате Великих реформ 1860 - 1870 гг.?

- А) дворянскими собраниями
- Б) земствами
- В) общинами
- Г) вече

22. Назовите событие, которое произошло позже других:

- А) восстание декабристов
- Б) убийство Александра I народолюбцами
- В) арест петрашевцев
- Г) создание организации «Земля и воля»

23. Кто из названных лиц был известным российским философом в начале XX в.?

- А) Н.А. Бердяев
- Б) С.П. Дягилев



В) П.Я. Чаадаев

Г) К.Э. Циолковский

24. Как называлась привилегированная часть войска, созданная Петром I и сыгравшая впоследствии значительную роль в дворцовых переворотах?

А) дружиной

Б) гвардией

В) ополчением

Г) казачеством

25. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I?

А) присоединение к России Крыма

Б) присоединение к России Средней Азии

В) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

26. Создателем русского профессионального театра в XVIII в. был

А) Матвей Казаков

Б) Симеон Полоцкий

В) Федор Волков

Г) Михаил Щепкин

27. Понятие «бироновщина» относится к правлению:

А) Екатерины I

Б) Петра III

В) Анны Иоановны

Г) Елизаветы Петровны

28. Какое из сражений Отечественной войны 1812 г. было первым по хронологии:



- А) у села Бородино
- Б) при переправе у р. Березина
- В) за Смоленск
- Г) у города Малоярославца

29. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении

- А) «сила власти – царю, сила мнения – народу»
- Б) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»
- В) «православие, самодержавие, народность»
- Г) «священство выше царства»

30. Какое из перечисленных явлений относится к социально-экономическому развитию России в первой половине XIX в.?

- А) начало промышленного переворота
- Б) перевод крестьян на обязательный выкуп
- В) сведение крестьянских участков в отруба
- Г) снижение выкупных платежей

31. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

- А) убийство Александра II народовольцами
- Б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- Г) суд над декабристами

32. Кто из перечисленных деятелей культуры занимался книгоиздательским делом?

- А) Микешин и Опекушин
- Б) Сытин и Павленков
- В) Яблочков и Чебышев
- Г) Стравинский и Собинов



33. Кто из названных лиц был одним из лидеров российских либералов в начале XX в.?

- А) В.М. Чернов
- Б) Л.Д. Троцкий
- В) В.И. Ленин
- Г) П.Н. Миллюков

34. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

- А) приобрела Крым
- Б) присоединила территорию Финляндии
- В) потеряла Южный Сахалин
- Г) передала Аляску Соединенным Штатам Америки

35. В области точных наук в XIX веке исследования вел:

- А) К.А. Тимирязев
- Б) Н.А. Бердяев
- В) М.В. Ломоносов
- Г) Н.И. Лобачевский

Вариант 2

1. В каком году произошла Полтавская битва?

- А) 1608 г.
- Б) 1709 г.
- В) 1721 г.
- Г) 1613 г.

2. Понятие «просвещенный абсолютизм» относится к царствованию:

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Александра I



Г) Елизаветы Петровны

3. Назвать императора, воцарившегося после Екатерины II:

А) Александр I

Б) Александр II

В) Николай I

Г) Павел I

4. Указ о «вольных хлебопашцах» Александра I предусматривал:

А) отмену крепостного права

Б) право помещиков отпускать крепостных на волю с землей за выкуп

В) сокращение барщины до трех дней в неделю

Г) право крестьян выходить из общины

5. Какое событие в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?

А) совет в Филях

Б) Бородинское сражение

В) Тарутинский маневр

Г) пожар в Москве

6. В 1855 – 1881 гг. императором был:

А) Александр I

Б) Александр II

В) Николай I

Г) Александр III

7. Как называется направление в архитектуре XVIII – первой половины XIX века, в котором за образец были приняты нормы античного искусства?

А) романский стиль

Б) классицизм

В) барокко



Г) модерн

8. Участок земли, получаемый крестьянами по реформе 1861 г., назывался:

- А) отруб
- Б) надел
- В) хутор
- Г) имение

9. Назовите героя русско-турецкой войны 1877-1878 гг., которому установлен памятник в столице Болгарии, г. Софии:

- А) А.В. Суворов
- Б) П.С. Нахимов
- В) М.Д. Скобелев
- Г) Э.И. Тотлебен

10. Кто из перечисленных общественных деятелей России второй половины XIX века разделял идеи консерваторов:

- А) К. П. Победоносцев
- Б) П.Л. Лавров
- В) Г.В. Плеханов
- Г) М.А. Бакунин

11. Кто из перечисленных деятелей культуры занимался книгоиздательским делом?

- А) Микешин и Опекушин
- Б) Сытин и Павленков
- В) Яблочков и Чебышев
- Г) Стравинский и Собинов

12. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

- А) приобрела Крым
- Б) присоединила территорию Финляндии
- В) потеряла Южный Сахалин
- Г) передала Аляску Соединенным Штатам Америки

13. В чье правление подписанием Ништадского мирного договора закончилась Северная война?



- А) Алексея Михайловича
- Б) Петра I
- В) Екатерины II
- Г) Ивана Грозного

14. Что из перечисленного относилось к последствиям губернской реформы, проведенной Екатериной II?

- А) созыв Уложенной комиссии
- Б) сопротивление купечества деятельности властей
- В) усиление контроля властей над населением страны
- Г) ликвидация белых слобод

15. Россия получила выход к Черному морю в результате:

- А) русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
- Б) Крымской войны 1853 – 1856 гг.
- В) Семилетней войны 1756 – 1763 гг.
- Г) русско-турецких войн 1768 – 1774 и 1787 – 1791 гг.

16. Что из названного было характерно для политического курса Павла I?

- А) отказ от политики «просвещенного абсолютизма» в отношении к дворянству
- Б) расширение привилегий дворянства
- В) ликвидация органов сословного представительства
- Г) реформирование центральных органов управления

17. Какие органы управления при Александре I были заменены министерствами?

- А) коллегии
- Б) приказы
- В) земства
- Г) Земские соборы

18. Имя М.Б. Барклая де Толли было связано с событиями

- А) Семилетней войны 1756 - 1763 гг.
- Б) русско-турецкой войны 1768 - 1774 гг.
- В) Отечественной войны 1812 г.



Г) русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.

19. Укажите первую по времени образования декабристскую организацию:

- А) «Союз спасения»
- Б) «Союз благоденствия»
- В) «Южное общество»
- Г) «Северное общество»

20. В годы правления Николая I:

- А) издан указ о «вольных хлебопашцах»
- Б) создан Государственный Совет
- В) издано Полное собрание законов Российской империи
- Г) действовал Негласный комитет

21. Что из названного относилось к понятию «Восточный вопрос» во внешней политике России в XIX в.?

- А) участие России в Континентальной блокаде
- Б) противоречия из-за проливов Босфор и Дарданеллы
- В) обсуждение возможности продажи Аляски США
- Г) противоречия между Россией и Японией из-за Курильских островов

22. В каком году в России крестьяне были освобождены от крепостной зависимости?

- А) 1767 г.
- Б) 1842 г.
- В) 1861 г.
- Г) 1881 г.

23. Одним из следствий проведенных Великих реформ 1860 – 1870 гг. и последующих преобразований было то, что в конце XIX в.

- А) по темпам развития сельского хозяйства Россия опережала ведущие страны Европы
- Б) в российской деревне стали преобладать фермерские хозяйства
- В) удалось добиться полного технического переоснащения сельского хозяйства России
- Г) ускорились темпы промышленного развития России



24. Временнообязанное состояние крестьян отменено при:

- А) Александре I
- Б) Александре II
- В) Александре III
- Г) Николае II

25. Укажите, кто из перечисленных ученых XIX века был историком:

- А) А.Г. Столетов
- Б) В.И. Татищев
- В) П.Л. Чебышев
- Г) С.М. Соловьев

26. Выдающимся русским архитектором XVIII в. был

- А) Матвей Казаков
- Б) Федор Конь
- В) Андрей Воронихин
- Г) Федор Волков

27. Как назывались составленные Верховным Тайным советом условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны?

- А) приказами
- Б) ассамблеями
- В) манифестами
- Г) кондициями

28. С какими из названных событий, процессов связано «дело патриарха Никона»?

- А) созданием Святейшего синода в XVIII в.
- Б) секуляризацией церковных земель во второй половине XVIII в.
- В) учреждением патриаршества в России в конце XVI в.
- Г) церковными реформами XVII в.

29. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований?

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 93
-------	----------	-------------	--------------	---------



- А) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- Б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- В) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- Г) стремление к объединению всех русских земель

30. Какое из указанных событий первых десятилетий XIX в. произошло позже всех других?

- А) заключение Тильзитского мира
- Б) Заграничный поход русской армии
- В) Бородинская битва
- Г) создание Священного союза

31. Источником для изучения жизни, быта обитателей «дворянских гнезд» в России XIX в. служат произведения

- А) И.С. Тургенева
- Б) Н.Г. Чернышевского
- В) Н.А. Добролюбова
- Г) М. Горького

32. Как в первой половине XIX в. назывались крестьяне, лишенные земельных наделов, жившие в домах господ, выполнявшие работу по обслуживанию барской семьи?

- А) дворовыми
- Б) придворными
- В) огнищанами
- Г) закупами

33. Что из названного предусматривалось в проектах реформ, разработанных М.М. Сперанским?

- А) введение республиканского правления в России
- Б) уничтожение помещичьего землевладения
- В) введение всеобщей воинской повинности



Г) учреждение Государственной думы

34. Освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне стали называться:

- А) вольноотпущенными
- Б) черносошными**
- В) временнообязанными**
- Г) посессионными

35. В XIX веке земствами назывались:

- А) общие собрания земляков
- Б) комитеты по подготовке отмены крепостного права
- В) выборные всеобщие органы местного самоуправления
- Г) низовые административно-территориальные единицы

Тестовые вопросы к разделу: Советская Россия, СССР в 1917 – 1991 гг.

ВАРИАНТ 1

1. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- А) Конституция РСФСР
- Б) первый пятилетний план
- В) Декрет о земле
- Г) Декларация об образовании СССР

2. X съезд РКП(б) принял решение о переходе к НЭПу в

- А) 1920г.
- Б) 1921г.
- В) 1924г.
- Г) 1926г.



3. Последствием индустриализации в СССР 1920-х – 1930-х гг. является:

- А) создание военно-промышленного комплекса
- Б) интеграция в мировую экономику
- В) выход СССР на первое место в мире по производству промышленной продукции на душу населения
- Г) численное превышение городского населения над сельским

4. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- А) 5 декабря 1941 г.
- Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 5 июля 1943 г.
- Г) 6 июня 1944 г.

5. Какое из названных событий 1940-х – 1950-х гг. произошло раньше других?

- А) начало реабилитации жертв политических репрессий
- Б) отмена карточной системы распределения продуктов
- В) запуск первого искусственного спутника Земли
- Г) XX съезд КПСС

6. Что относится к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х – 1970-х гг. к политике разрядки международной напряженности?

- А) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
- Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
- В) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования
- Г) подписание соглашений о дружбе и партнерстве между СССР и США

7. Укажите годы существования Организации Варшавского Договора социалистических стран:

- А) 1940 – 1945 гг.
- Б) 1945 – 1985 гг.
- В) 1953 – 1982 гг.
- Г) 1955 – 1991 гг.

8. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

- А) И.В. Сталиным



- Б) В.И. Лениным
- В) Ф.Э. Дзержинским
- Г) Н.И. Бухариным

9. Что относится к последствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

- А) полная механизация сельского хозяйства
- Б) ликвидация безработицы
- В) увеличение иностранных инвестиций
- Г) выход на первое место в мире по объему промышленного производства

10. В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- А) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- Б) В. И. Чапаев, С.С. Каменев
- В) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- Г) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский

11. К какому году во время Великой Отечественной войны была полностью восстановлена государственная граница СССР?

- А) 1942 г.
- Б) 1943 г.
- В) 1944 г.
- Г) 1945 г.

12. Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?

- А) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
- Б) прекращение помощи СССР Кубе
- В) создание блока НАТО
- Г) отказ США от вторжения на Кубу

13. Вооруженное восстание в Петрограде и свержение Временного правительства произошло



- А) 27 февраля 1917 г.
- Б) 2 марта 1917 г.
- В) 1 сентября 1917 г.
- Г) 25 октября 1917 г.

14. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась

- А) «военный коммунизм»
- Б) новая экономическая политика
- В) индустриализация
- Г) коллективизация

15. В декабре 1922 г.

- А) подписан Договор об образовании СССР
- Б) принята Конституция СССР
- В) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- Г) принята Декларация прав народов России

16. Что относится к последствиям культурной революции 1920-х – 1930-х гг.?

- А) отказ от цензурных ограничений
- Б) усиление роли церкви в духовном воспитании граждан
- В) утверждение единой государственной идеологии
- Г) устранение государства от вмешательства в культурную политику

17. Первый пятилетний план был рассчитан на:

- А) 1925 – 1929 гг.
- Б) 1928 – 1932 гг.
- В) 1933 – 1936 гг.
- Г) 1936 – 1940 гг.

18. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 98
-------	----------	-------------	--------------	---------



- А) Временным правительством в феврале 1917 г.
- Б) II съездом Советов в октябре 1917 г.
- В) Учредительным Собранием в январе 1918 г.
- Г) Всероссийской чрезвычайной комиссией в декабре 1918 г.

19. Стахановское движение развернулось в СССР в

- А) 1920-е гг.
- Б) 1930-е гг.
- В) 1940-е гг.
- Г) 1950-е гг.

20. Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой?

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 июля 1943 г.
- В) 5 декабря 1941 г.
- Г) 19 ноября 1942 г.

21. На XX съезде КПСС в 1956 г. был(а)

- А) принята новая Программа партии
- Б) разоблачен культ личности И.В. Сталина
- В) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев
- Г) принята концепция «нового политического мышления»

22. Экономическая реформа под руководством А. Н. Косыгина проводилась в СССР в

- А) 1949 - 1953 гг.
- Б) 1956 – 1961 гг.
- В) 1965 – 1970 гг.
- Г) 1882 – 1987 гг.

23. Что было одним из результатов разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США
- Б) прекращение всех международных конфликтов
- В) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- Г) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе



24. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР:

- А) 12 июня 1990 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 25 декабря 1991 г.
- Г) 3 октября 1993 г.

25. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- А) образование СССР
- Б) подписание советско-германского договора о ненападении
- В) смерть В.И. Ленина
- Г) изгнание белых армий из Крыма

26. Первым руководителем Союза советских писателей, созданного в 1930-е гг., был

- А) А.Н. Толстой
- Б) М. Горький
- В) М.А. Булгаков
- Г) М.А. Шолохов

27. Какая из названных военных операций относится к заключительному этапу Великой Отечественной войны?

- А) Смоленское сражение
- Б) битва за Москву
- В) Сталинградская битва
- Г) Корсунь-Шевченковская операция

28. Кто из руководителей СССР второй половины XX в. выдвигал лозунг: «Догнать и перегнать Америку по производству мяса и молока!»?

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Ю.В. Андропов

29. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 100
-------	----------	-------------	--------------	----------



- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

30. Что являлось одной из приоритетных задач внешней политики Российской Федерации с начала 1990-х гг.?

- А) заключение мирного договора с Японией
- Б) помощь странам Азии и Африки
- В) укрепление российско-финляндской границы
- Г) всестороннее взаимодействие с государствами СНГ

Вариант 2

1. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- А) Конституция РСФСР
- Б) Декрет о мире
- В) план ГОЭЛРО
- Г) Декларация об образовании СССР

2. В декабре 1922 г.:

- А) принята Декларация прав народов России
- Б) принята Конституция РСФСР
- В) подписан Договор об образовании СССР
- Г) принято решение о переходе к НЭПу

3. В результате коллективизации 1920-х – 1930-х гг.

- А) укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств
- Б) СССР вышел на первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции на душу населения



- В) возник новый социальный слой – колхозное крестьянство
- Г) отменена продразверстка

4. 5 – 6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

- А) Киевом
- Б) Москвой
- В) Смоленском
- Г) Сталинградом

5. Какое из названных событий конца 1940-х – начала 1960-х гг. произошло позже других?

- А) отмена карточной системы распределения продуктов
- Б) XX съезд КПСС
- В) начало реабилитации жертв политических репрессий
- Г) запуск космического корабля с человеком на борту

6. Что относится к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х – 1970-х гг. к политике разрядки международной напряженности?

- А) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
- Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
- В) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования
- Г) подписание соглашений о дружбе и партнерстве между СССР и США

7. Что характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-х гг.?

- А) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
- Б) ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
- В) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
- Г) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США

8. Какое из перечисленных понятий обозначало в годы Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны систему передачи Соединенными Штатами Америки вооружений, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции?

- А) план Маршалла
- Б) репарации
- В) интеграция



Г) ленд-лиз

9. Кто из названных военачальников был одним из руководителей Берлинской операции, завершившей Великую Отечественную войну?

- А) Г.К. Жуков
- Б) А.И. Еременко
- В) С.А. Ковпак
- Г) Р.Я. Малиновский

10. Какое из перечисленных понятий относится к первому десятилетию после окончания Великой Отечественной войны?

- А) репарации
- Б) разрядка
- В) стагнация
- Г) неосталинизм

11. С достижениями в СССР в области ядерной физики, атомной энергетики связаны имена

- А) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина
- Б) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова
- В) С.П. Королева, М.В. Келдыша
- Г) Н.Н. Семенова, В.И. Вавилова

12. Экономические реформы под руководством А.Н. Косыгина проводились в СССР, когда руководителем страны был

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачев

13. Какое событие положило конец процессу разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- А) ввод войск ОВД в Чехословакию
- Б) Карибский кризис



- В) ввод советских войск в Афганистан
- Г) война во Вьетнаме

14. Одним из последствий проведения реформ политической системы СССР в период перестройки было

- А) провозглашение независимости большинством союзных республик
- Б) усиление власти центральных органов СССР
- В) принятие нового Союзного договора
- Г) усиление влияния КПСС в обществе

15. Государственный орган, во главе с В.И. Лениным, созданный в ноябре 1918 г. с целью превращения Советской России в единый военный лагерь, назывался

- А) Советом Народных Комиссаров
- Б) Высшим Советом Народного Хозяйства
- В) Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом
- Г) Советом Рабочей и Крестьянской Обороны

16. Курс на продолжение войны «до победного конца» весной-летом 1917 г. характеризовал политическую линию

- А) Временного правительства
- Б) Петроградского совета
- В) Совета Народных комиссаров
- Г) Учредительного собрания

17. В каком году руководством Советской России было принято решение о переходе к НЭПу?

- А) 1918 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1928 г.



18. Стахановское движение развернулось в СССР в

- А) 1920-е гг.
- Б) 1930-е гг.
- В) 1940-е гг.
- Г) 1950-е гг.

19. В годы Великой Отечественной войны СССР подписал соглашение о помощи по ленд-лизу с

- А) Великобританией
- Б) Францией
- В) США
- Г) Канадой

20. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите год, когда произошли описанные события.

«25 февраля... - последний день работы XX съезда партии – впоследствии войдет в историю. Именно тогда неожиданно для абсолютного большинства присутствующих делегатов Хрущев вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях»

- А) 1953 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1964 г.
- Г) 1972 г.

21. Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- А) необходимость укрепления связей со странами «социалистической системы»
- Б) невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни
- В) стремление руководства СССР реформировать армию
- Г) требования руководства союзных республик укрепить центральную власть



22. Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о создании СНГ было заключено:

- А) 12 июня 1991 г.
- Б) 21 августа 1991 г.
- В) 8 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.

23. К важнейшим событиям в жизни СССР в 1936 г. относится

- А) начало коллективизации
- Б) завершение индустриализации
- В) принятие новой Конституции
- Г) введение всеобщего обязательного среднего образования

24. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств СССР, Великобритании и США в

- А) Москве
- Б) Ялте
- В) Тегеране
- Г) Потсдаме

25. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы

- А) Курской
- Б) под Москвой
- В) Сталинградской
- Г) за Днепр

26. К какому периоду относится понятие «репарации»?

- А) 1945 – 1953 гг.
- Б) 1953 – 1964 гг.
- В) 1965-1985 гг.
- Г) 1985 – 1991 гг.



27. Какой из указанных периодов был назван периодом «оттепели»?

- А) 1945 – 1953 гг.
- Б) 1953 – 1964 гг.
- В) 1965 – 1985 гг.
- Г) 1981 – 1991 гг.

28. В каком году была принята Конституция, декларирующая «построение в СССР развитого социалистического общества»?

- А) 1924 г.
- Б) 1936 г.
- В) 1961 г.
- Г) 1977 г.

29. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развертывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

30. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР:

- А) 12 июня 1990 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 25 декабря 1991 г.
- Г) 3 октября 1993 г.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 107

	Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
ответов.				
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.6. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Занятие 1 (Темы 1 и 2). Сущность и функции исторического знания. Европа в период раннего средневековья (VI – XI века). Государство Русь, арабский мир и Европа в IX – XII вв.

Цель и задачи: анализ исторических процессов в период раннего средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Общеисторические закономерности образования государства.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян
3. Социально-экономический строй Древней Руси
4. Внешнеэкономические и политические связи государства Русь

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 1 – 3 (раздел I)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 2 (Темы 3 и 4). Русские земли и европейские государства в

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 108
-------	----------	-------------	--------------	----------



XIII – XIV вв. Образование централизованного российского государства в XV – XVI веках и европейская цивилизация

Цель и задачи: анализ исторического процесса централизации и характеристика его результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные предпосылки и последствия удельной раздробленности русских земель.
2. Борьба Руси с внешней экспансией в XIII веке.
3. Деятельность московских князей по объединению земель вокруг Москвы.
4. Централизация власти и формирование государственного аппарата управления.
5. Реформы Ивана IV и их значение для развития централизованного государства
6. Внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 7 -16 (раздел I)

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 3 (Тема 5). Социально-экономическое и политическое развитие России и Европы в XVII – середине XVIII века.

Цель и задачи: анализ новых явлений в экономической, политической и социокультурной сферах российского и европейского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия Смутного времени
2. Внутренняя и внешняя политика государства в эпоху первых Романовых
3. Реформы Петра I: цели, содержание, исторические итоги
4. Причины и социально-экономические последствия эпохи дворцовых переворотов
5. Характерные черты эпохи Просвещения в Европе и его влияние на развитие России в первой половине XVIII века

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 1 – 16 (раздел II)



Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 4 (Тема 6). Российская империя и страны Европы во второй половине XVIII – первой половине XIX века

Цель и задачи: анализ основных событий во внутренней и внешней политике России и причинно-следственных связей между ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
2. Задачи, направления и результаты внешней политики России во второй половине XVIII века
3. Эпоха наполеоновских войн в Европе и историческое значение Отечественной войны 1812 года
4. Внутренняя политика России в «александровскую» и «николаевскую» эпохи
5. Развитие общественно-политической мысли в России в первой половине XIX века
6. Причины и исторические итоги Крымской войны

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 17 – 31 (раздел II)

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 5 (Тема 7). Экономическое и социально-политическое развитие России и стран мира во второй половине XIX века - начале XX века

Цель и задачи: анализ основных событий во внутренней и внешней политике России и причинно-следственных связей между ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, сущность и исторические итоги эпохи «Великих реформ» Александра II
2. Характер и направление внутренней политики Александра III



3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века
4. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX века
5. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 32-37 (раздел II) и 1 - 5 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 6 (Темы 8 и 9). Россия и мир в 1914 – середине 1920-х гг.

СССР и Европа в предвоенный период (конец 1920-х – 1930-е гг.)

Цель и задачи: анализ причин Первой мировой войны и ее последствий для России, а также основных событий в экономической и политической сфере в первое десятилетие Советской власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение России в годы Первой мировой войны.
2. Причины, основные события и исторические результаты революции 1917 года
3. Причины и итоги (экономические и политические) Гражданской войны в России
4. Причины, сущность и итоги НЭПа
5. Причины и исторические итоги «большого скачка» к социализму в СССР
6. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-х – 1930-х гг.

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 6 - 18 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 7 (Тема 10). СССР и страны антигитлеровской коалиции в

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 111
-------	----------	-------------	--------------	----------



годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и послевоенный период (конец 1930-х – начало 1950-х гг.)

Цель и задачи: анализ причин и последствий как сотрудничества стран антигитлеровской коалиции, так и их противостояния в послевоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Всемирно-историческое значение победы СССР.
2. Международные отношения в период Второй мировой войны. СССР и союзники
3. Международные отношения в первое послевоенное десятилетие

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 19 – 22 (раздел III)

Источники обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 8 (Темы 11 и 12). СССР и страны Запада в середине 1950-х – начале 60-х гг. СССР и страны Запада в 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Цель и задачи: анализ основных событий в политической, экономической и культурной сферах развития советского общества, а также сотрудничества и противостояния двух общественно-экономических систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и научно-техническое развитие СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в период «оттепели»
3. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
4. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.
5. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 23 – 28 (раздел III)



Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 9 (Темы 13 и 14). СССР и страны мира в период перестройки (1985 – 1991 гг.) Российская Федерация и мир в конце XX - первые десятилетия XXI века.

Цель и задачи: анализ причин и социально-экономических последствий перестроечных процессов, их причинно-следственной связи с современным развитием России и стран мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, сущность и противоречия перестроечных процессов
2. Политические реформы второй половины 1980-х гг. и распад союзной государственности в 1991 году
3. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия
4. Российская Федерация и мировое сообщество на рубеже XX-XXI вв.
5. Приоритеты во внутренней и внешней политике России в первое десятилетие XXI века

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 29 – 33 (раздел III)

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

3.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История России» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.



К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам дискуссий;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (рефераты);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных тестирований, контрольных работ, коллоквиумов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История России» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 20.03.01 Техносферная безопасность в форме зачета.

Зачет, зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачет с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (докладов)



		Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3	Устный опрос, собеседование	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается	Комплект вопросов экзамену



		теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **«История России»** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
1	История России. Курс лекций для студентов вузов Ч.1 и 2 /Широкопад И.И., Синицын Ф.Л., Пакунова Т.А., Сафонова Т.В., Македонский А.В., Пакунов О.В., Рыжков Е.В., Гущина Д.В.) М.: ГУЗ, 2024 (Электронный ресурс, ЭБС ГУЗ)			Электронный доступ через ЭБС Университета	
2	Хрестоматия по Истории России. Ч. 1 и 2/Составитель: Широкопад И.И. М.: ГУЗ, 2024			Электронный доступ через ЭБС Университета	
Дополнительная литература					
1	История России: учебник / А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2014. - 680 с.			100	
2	История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872766			Электронный доступ через ЭБС Университета	

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://new.znanium/	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
2.	http://www.hrono.ru/	Российская и всемирная история с древности до современности
3.	http://historic.ru/	Библиотека всемирной истории
4.	http://rulers.narod.ru/	Всемирная история в лицах



6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
---	----------------------------	---



1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История России» используются:

Аудитория 3112 для проведения занятий лекционного типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

Аудитория 2138 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:



Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 2113. Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер

Схема «Круговорот азота в природе»

Карта «Карта океанов»

Схема «Круговорот фосфора в природе»

Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол)

Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый

Анемометр (измерение скорости потока воздуха)

АРГУС - Люксметр

Урна / Емкость для сбора батареек

Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1шт.

Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется



дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.