

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.40 Латинский язык

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.40 Латинский язык

по направлению подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Москва 2025

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Латинский язык** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		



УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков	Знать: - Фонетическую систему латинского языка (A1); - Грамматическую систему латинского языка (A2). - Лексическую систему латинского языка (A3) - Необходимое количество латинских юридических терминов и афоризмов (A4); - Принципы словообразования юридических и общенаучных терминов (A5) Уметь: - Произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка (B1); - Пользоваться латинско-русским словарем (B2); - Переводить с помощью словаря простые юридические тексты (B3); - Узнавать латинские корни (основы) в других языках, включая русский (B4);
------	---	--	--



		УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать: - На основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры знать наиболее известные латинские крылатые слова и выражения(A1); - Основную юридическую и общественно-политическую терминологию (A2); - Основные категории и понятия курса «Латинский язык», а также их содержание и взаимосвязи (A3); - Роль латинского языка в формировании мировоззренческих ориентиров, в том числе и в профессиональной деятельности(A4). Уметь: - Комментировать латинские тексты (B1); - Анализировать формирование прав и свобод человека и гражданина на материале латинских текстов эпохи республики (B2); - Использовать лексико-грамматический минимум на латинском языке по юриспруденции для повышения уровня профессионального сознания и осознания социальной значимости своей будущей профессии в процессе профессиональной (юридической) деятельности (B3); - аргументировано определять свою позицию при решении профессиональных и иных проблем (B4).
--	--	--	--



		УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках	Знать: - Значение и место латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации, его значение в становлении юридической терминосистемы (A1); - Основную юридическую и общественно-политическую терминологию (A2); - Необходимое количество латинских юридических терминов и афоризмов (A3). Уметь: - Использовать лексико-грамматический минимум на латинском языке по юриспруденции для повышения уровня профессионального сознания и осознания социальной значимости своей будущей профессии в процессе профессиональной (юридической) деятельности (B1); - аргументировано определять свою позицию при решении профессиональных и иных проблем (B2). - Использовать знание латинского языка в процессе профессиональной деятельности (B3);
--	--	--	--

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

✓ повышенный;

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5
-------	----------	-------------	--------------	--------



- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении



пороговый		неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования



компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,



многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам; защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания



При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового



контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Контроль правил чтения и произношения	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Выполнение грамматических упражнений	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
3.	Выполнение лексических упражнений	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Чтение, перевод и анализ текста	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
2.	Умение правильно применять латинскую юридическую терминологию.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Письменный перевод текста с грамматическим разбором	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

6.4 Примерный перечень заданий к зачету:

Тесты типа А.

1. Dura lex, sed lex

- Глупое слово выдаёт неуча
- Закон суров, но это закон
- Длинный язык — язык мертвеца

2. O tempora, o mores!

- Помни о смерти!
- 0 — температура смерти
- О времена, о нравы!

3. Amicus Plato, sed magis amica est veritas!

- Высоко плато Амикус, но вершина истины — выше!
- Приятно ходить по равнине, но горы истины зовут!
- Платон мне друг, но истина дороже

4. Per aspera ad astra

- Правдами и неправдами
- Через тернии к звездам



- Астры для аспирантки

5. Memento mori

- Моментально в море
- Помни о смерти
- Монумент памяти

6 Сколько склонений имен существительных?

- 3
- 4
- 5

7 Сколько букв в латинском языке?

- 32
- 25
- 48

8 Сколько дифтонгов в латинском языке?

- 4
- 5
- 8

9 Сколько родов в латинском языке?

- 3
- 2
- 4

10 Сколько падежей в латинском языке?

- 3
- 6
- 7

II. Выполнение практического задания

Прочитайте и переведите слова:

Clarus, causa, scientia, quot, amicftia, quinque, rhythmus, Theodora, aqua, pax, aurora, nauta, beatus, medicus, cultura, doctor, bestia, Quin-tus, poeta. Lucretius, littera, Juppiter, lectio, philosophus, poena, dexter, puituis, Gajus Julius Caesar, quadratus, consuetddo, Aegyptus, suadeo, Augustus, censura, potentia, October, suus, Euclides, zodiacus, Cyprus, chorus. Pythagoras, Athenae, Graecia, Roma, Italia.

III. Сделайте грамматический разбор и переведите текст на русский язык.

In iurē. In iudiciō.

Aulus Agerius apud Numerium Negidium mensam argenteam depōnit, sed Numerius Negidius dolō malō mensam non reddit. Aulus Agerius bovem vendit, Numerius Negidius bovem emit. Emptor venditōri pretium solver debet, sed Numerius Negidius non solvit, pecuniam Aulo Agerio non dat. Tum actor reum Numerium Negidium in ius vocat.



Iurisdictiōnem inter cives Romānos praetor urbānus habet. Actor in iurē apud praetōrem a reō mensam vel pecuniam postulāvit. Praetor ius dicit et actōri legis actiōnem atque iudicem dat. Iudex in iudiciō reum aut condemnat, aut absolvit.

6.4. Контрольные вопросы к зачету по латинскому языку

Карточка № 1

1. Назовите признаки склонения существительных. Определите склонение следующих существительных:

Schola, ae f; res, rei f; honestum, i n; testis, is m; aquaductus, us m.

2. Просклоняйте существительные:

Aqua, ae f; verbum, i n; lupus, i m.

3. Согласуйте прилагательные, притяжательные местоимения или порядковые числительные с существительными.

Edictum, i n (указ)

malus, a, um (плохой)

Agricola, ae m (земледелец)

primus, a, um (первый)

4. Назовите признаки спряжения глаголов. Определите спряжение следующих глаголов:

Firmāre, venīre, silēre, solvēre, timēre, exigēre, examināre, mollīre.

5. Проспрягайте данный глагол в praes.ind.act. и pass. Образуйте Inf.Praes.Act. и Pass. этого глагола. Переведите все формы на русский язык.

Confirmo, āvi, ātum, 1 (утверждать, разрешать)

- V. Латинские юридические выражения и изречения (образец):

№ 1

Causa privata	Частное судебное дело
Tertium non datur	Третьего не дано
Ius nudum	Голое право
Nullius in bonis	В ничьей собственности
Actio in rem	Вещный иск
Argumentum ad oculos	Наглядное доказательство
In dubio pro reo	При сомнении в пользу подсудимого
Curricūlum vitae	Биография, жизнеописание
De facto	Фактически
De iure	Юридически

№ 2

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 13
-------	----------	-------------	--------------	---------



Ubi culpa est, ibi poena subesse debet	Где есть вина, там должна быть и кара
Ubi ius, ibi remedium	Где есть право, там есть и его защита
Iudex damnatur, cum nocens absolvitur	Оправдан виновный – преступен судья
Testis unus, testis nullus	Один свидетель – не свидетель
Alter ego	Второе я
Status in statu	Государство в государстве
Emptio –venditio	Купля – продажа
Nemo iudex in propria causa	Никто не судья в собственном деле
Pacta sunt servanda	Договоры нужно соблюдать
Nulla crimen nulla poena sine lege	Никакого преступления, никакого наказания, если не предусмотрено законом