

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Давыдова Татьяна Александровна

Должность: врио проректора по учебной работе

Дата подписания: 28.02.2026 09:01:11

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba923469b7825fd4bf69a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Актуальные вопросы истории политических и правовых учения

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Земельное и аграрное право**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва
2025



Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы истории политических и правовых учения» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

1. Разработана на кафедре правоведения факультета управления недвижимостью и права ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

2. Утверждена на заседании кафедры правоведения протоколом № 8 от 23.04.2025 г.

3. Разработчики рабочей программы: к.ю.н., Гаприндашвили Р.Т.

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы истории политических и правовых учения» является исследование специфической отрасли знания - истории возникновения и развития теоретических воззрений о государстве, праве, политике и законодательстве. Предметное своеобразие политико-правовых учений состоит в том, что концепции права и государства освещаются здесь (в сравнении с историей философии) под своеобразным углом зрения, с помощью специфического понятийного аппарата.

Данный курс даёт возможность расширить свои представления о процессе возникновения и развития политико-правовых учреждений и институтов, изучив основные формы их теоретического познания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
У К-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества	Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы в контексте мировой истории (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений (В-1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (С-1)

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
		УК-5.2 Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности общества (А-1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. (В-1) логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам (В-2)
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.2 Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	критерии оценки политико-правовых доктрин (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы (В1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем (С1).



1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Актуальные вопросы истории политических и правовых учений» относится к обязательным дисциплинам (Б1.0.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.04.01

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Методология юридической науки	Актуальные вопросы истории политических и правовых учений	Современные проблемы земельного права
УК-5	Сравнительное правоведение		Современные проблемы формирования и реализации государственной земельной политики Природоресурсное законодательство зарубежных стран Земельное законодательство зарубежных стран

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Актуальные вопросы истории политических и правовых учений» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	10	6
Аудиторная работа (всего):	16	10	6
в т. числе:		-	-
Лекции	6	4	2
Семинары, практические занятия	10	6	4
СР	56	62	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1 (Вводная часть). Предмет и методы истории политических и правовых учений

Предмет истории политических и правовых учений. История политических и правовых учений – юридическая наука. Методы истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений.

Раздел I. Эволюция зарубежных политических и правовых учений

Тема 2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока

Памятники политической и правовой мысли Древнего Египта. «Поучение Птахотепа».



«Поучение Гераклеопольского царя своему сыну». «Речения Ипувера». «Поучения Аменемопе».

Памятники политической и правовой мысли Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи. «Беседа господина с рабом».

Политическая и правовая мысль Древней Индии. Законы Ману. Политические и правовые учения Древнего Китая. Учение Конфуция. Учение Мо-Цзы.

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции

Политическая и правовая мысль периода борьбы демоса и аристократии. Гесиод и его поэма «Труды ночи». Политическая и правовая мысль Пифагора и Гераклита. Политические и правовые идеи Демокрита. Софисты: проблемы государства и права.

«Царское искусство». Политико-правовые взгляды Сократа.

Идеальное государство Платона. Идеальная организация общества. Формы правления.

Аристотель. Учение о государстве. Наука о политике. Человек есть существо политическое. Форма государства. Учение Полибия о государстве.

Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Политические и правовые взгляды Цицерона.

Воззрение римских юристов. Две юридические школы: сабинианцы и прокулианцы.

Политико-правовая доктрина раннего христианства. Учитель церкви Иоанн Златоуст. Христианский богослов и политик Аврелий Августин.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века

Теократические теории государства.

Средневековые ереси. Богумилы, катары и вальденсы. Восстания городского и сельского населения. Еретическое движение в Англии. Джон Уиклиф.

Политика и право в сочинениях Фомы Аквинского. Защита неравенства и феодальной иерархии. Формы правления. Четыре категории законов. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.

Тема 6. Политико-правовые идеи философов Арабского Востока и поэтов-мыслителей Востока

Политико-правовые идеи философов Арабского Востока. Аль-Фараби. Ибн Бадж. Ибн Хальдун.

Политико-правовые взгляды поэтов-мыслителей Востока. Шота Руставели. Низами Ганджеви. Алишер Навои. Мхитар Гоша и Фрик.

Тема 7. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации

Политические и правовые взгляды Николо Макиавелли. Республика – лучшая форма правления. «Нужно быть лисой, чтобы разглядеть змей».

Политические и правовые взгляды идеологов Реформации. Мартин Лютер и Жан Кальвин. Томас Мюнцер.

Течение монархомахов, или тираноборцев.

Учение Ж. Бодена о государстве. Суверенный характер государственной власти. Наследственная монархия как самая прочная форма государства.



Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. «Золотая книга» Т. Мора. Утопический социализм Т. Кампанеллы.

Тема 8. Политические и правовые учения в Голландии, Англии и Германии в XVII–XVIII вв.

Естественно-правовые теории голландских мыслителей. Г. Гроций и

Б. Спиноза. Гуго Гроций: Государство... есть совершенный союз свободных людей...».

Бенедикт Спиноза: общее право и власть. Естественно и общее право. Форма государственного строя.

Политико-правовое учение Т. Гоббса. Естественно состояние и естественные законы. Государство как результат общественного договора.

Индепенденты. Левеллеры. Политические и правовые взгляды индепендентов.

Обоснование конституционной монархии Дж. Локком. Естественно право и конституционная монархия. Принцип разделения властей.

Немецкая школа естественного права XVII–XVIII вв. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа. «Основания естественного и общенародного права» Х. Томазия. Прусский абсолютизм и учение о государстве и праве Х. Вольфа. Политико-правовые взгляды немецких просветителей.

Тема 9. Политические и правовые учения французских просветителей и утопистов XVIII в.

Политические и правовые взгляды Вольтера и Ш. Монтескье. Вольтер: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». «Дух» законов Монтескье.

Политические и правовые концепции Ж.-Ж. Руссо. О происхождении государства. Демократическое государство.

Политические и правовые идеи П.-А. Гольбаха, К. А. Гельвеция и

Д. Дидро. П. А. Гольбах: священные свобода, собственность и безопасность.

К. А. Гельвеций: движущая сила общественного развития – человеческие страсти. Просвещенный абсолютизм Д. Дидро.

Политические и правовые идеи французских утопических коммунистов. Ж. Мелье. Э. Г. Морелли. Г. Мабли. «Заговор во имя равенства» Г. Бабефа.

Тема 10. Консервативные политические и правовые учения во Франции и Германии конца XVIII – начала XIX вв.

Реакционная доктрина Ж. М. де Местра.

Историческая школа права. Г. Гуго: закон – не единственный источник права. Ф. К. Савиньи: единственное разумное – живущее в народе право.

Г.Ф. Пухта: право имеет свою историю.

Расовая теория Ж. А. де Гобино.

Тема 11. Политические и правовые учения классиков немецкой философии

Политическое и правовое учение И. Канта. Учение о морали. Учение о государстве. Учение о праве.



Учение о государстве и праве И. Г. Фихте.

Г. В. Ф. Гегель и его учение о государстве и праве. Система философии Гегеля. Сущность права. Учение о морали. Концепция государства. Учение о международном праве.

Тема 12. Либеральные и социальные политические и правовые учения в Западной Европе первой половины XIX в.

Французский либерализм. Б. Констан. Концепция свободы. Два средства гарантии свободы. О «промышленной» свободе.

Английский либерализм. Принципы пользы И. Бентама. Учение о морали. Концепции государства и права.

Немецкий либерализм Л. Штейна.

«Порядок и прогресс». Политические взгляды О. Конта.

Тема 13. Политические и правовые концепции социалистов-утопистов в Западной Европе в первой половине XIX в.

Французский утопический социализм. А. Сен-Симон и Ш. Фурье. «Индустриальная система» Сен-Симона.

«Социальный кодекс» Ш. Фурье.

Английский утопический социализм Р. Оуэна.

Тема 14. Европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.

Социологическая концепция государства и права Р. Иеринга.

Насильственные концепции происхождения государства. Л. Гумплович, К. Каутский.

Политико-правовые взгляды немецких ученых. Ф. Ницше. Г. Трейчке.

О. фон Гирке. Л. Вольтман.

Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер. Политические идеи

Г. Спенсера.

Тема 15. Национально-освободительная политическая мысль западных и южных славян в XIX в.

Развитие политической мысли в Польше.

Политическая мысль в Болгарии.

Политическая мысль в Сербии и Чехии.

Тема 16. Политико-правовая идеология марксизма и большевизма

Политико-правовое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. «Критика философии государственного права Гегеля». Формирование марксистского учения о государстве и праве. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Энгельса.

Идеи марксизма в России. Научные основы социализма Г. В. Плеханова.

Политико-правовая идеология большевизма. В. И. Ленин. И. В. Сталин.

Тема 17. Политическая мысль в Соединенных Штатах Америки периода Войны за независимость

Политические взгляды федералистов. А. Гамильтон.

Буржуазно-демократические и политические идеи Т. Джефферсона и



Т. Пэна. Идеи народного суверенитета Т. Джефферсона. «Век разума» Т. Пэна.

Раздел II. Эволюция политической и правовой мысли в России

Тема 18. Политическая и правовая мысль Древнерусского государства

Идеи единства русских земель. «Слово о Законе и Благодати». Древнерусские летописи. «Поучение» Владимира Мономаха.

Христианские политические идеи и идеологии. Ефросиния Полоцкая. Кирилл Туровский.

Политическая и правовая мысль в литературных памятниках XIII–XV вв. «Слово о полку Игореве». «Моление Даниила Заточника». Памятники времен монгольского ига.

Тема 19. Политические и правовые идеи в Русском централизованном государстве в XV–XVII вв.

Концепции независимости Русского государства. Литературно-публицистические памятники. «Москва – Третий Рим».

Концепции сильной государственной власти. «Послание на Угру». Политическая борьба нестяжателей и иосифлян. И. С. Пересветов. Концепция «православного христианского самодержавия» Ивана Грозного. Политические и правовые воззрения А. Курбского. Политико-правовая идеология церковного раскола. Концепция просвещенного абсолютизма Симеона Полоцкого.

Политические и правовые идеи второй половины XVII в. Ю. Крижанич и А. Л. Ордин-Нащокин. Ю. Крижанич: «совершенное самовластво».

А. Л. Ордин-Нащокин.

Тема 20. Политические и правовые учения в России в XVIII в.

Политические реформы Петра I.

Политические и правовые взгляды «ученой дружины Петра». Феофан Прокопович: «просвещенный деспотизм». В. Н. Татищев – обоснование самодержавия.

Политическая и социально-экономическая программа преобразования России И. Т. Посошкова.

Политические и правовые концепции периода укрепления дворянской монархии. Политические идеи «Наказа» Екатерины II. Консервативная утопия М. М. Щербатова.

Просветительские политические и правовые концепции. Первый русский профессор юридического факультета Московского университета С. Е. Десницкий. Демократические идеи Я. П. Козельского. Политические и правовые идеи А. Н. Радищева.

Тема 21. Политические и правовые учения в России в первой половине XIX в.

Программа государственных преобразований М. М. Сперанского. Система представительных органов. Права граждан и права политические. «В России государь есть живой закон». Политико-правовые идеи Н. М. Карамзина. Политические программы декабристов. «Русская Правда» П. И. Пестеля, Конституционный проект Н. М. Муравьева. Программа «общества соединенных славян». Политические идеи 1830–1840-х годов. П. Я. Чаадаев.



Западники и славянофилы.

Политические и правовые идеи и концепции революционных демократов XIX в. Теория русского социализма А. И. Герцена. «Всеобщее новое устройство России» Н. П. Огарева. В. Г. Белинский: «Не годится государству быть в руках капиталистов». Утопия Н. Г. Чернышевского.

Тема 22. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX – начале XX вв.

«Охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина. «Источник права не в законе, а в свободе».

Гражданское общество и государство. Конституционная монархия и охранительный либерализм. Теории юридически защищенного интереса С. А. Муромцева и Н. М. Коркунова. Концепция «организованной защиты» С. А. Муромцева. Концепция юридических норм и государственной власти Н. М. Коркунова. Учение о государстве и праве Г. Ф. Шершеневича. Понятие права и нормы права. Государство – источник права.

П. И. Новгородцев: идея «естественного права с изменяющимся содержанием». Б. А. Кистяковский: «определенность, прочность и устойчивость права». Социологическая концепция права М. М. Ковалевского.

С. А. Котляревский: «...право дает силу закону». Философско-правовые концепции В. С. Соловьева, Е. Н. Трубецкого. «Великое человеческое единство» В. С. Соловьев. Естественное право

Е. Н. Трубецкого. Политико-правовые взгляды К. П. Победоносцева. Проблемы государства и власти в доктрине русского анархизма.

М. А. Бакунин: «Свобода может быть создана только свободой». Анархокоммунизм П. А. Кропоткина. Политические воззрения П. Л. Лаврова.

Тема 23. Политико-правовые взгляды мыслителей Русского зарубежья

Политические и правовые взгляды русских религиозных философов.

С.Н. Булгаков. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин: «Жизнь без святости есть первое большое бедствие нашего времени». Государственно-правовая доктрина евразийства Н. Н. Алексеева. Общественно-политические взгляды П. А. Сорокина. Политико-правовые воззрения П. Б. Струве. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.

Раздел III. Современная политическая и правовая мысль

Тема 24. Современные политические правовые идеи

Нормативистская теория права Г. Кельзена.

Школа свободного права Е. Эрлиха.

Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма. Л. Дюги,

М. Ориу, Ж. Ренар.

Социологическая юриспруденция и реалистическая школа права.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 11
-------	----------	-------------	--------------	---------



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Исторические условия становления и развития политической мысли.	7	1	1			5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
2 Политическая мысль Египта, Междуречья, Ирака и Палестины в древности.	7		1			5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
3 Политико-правовая мысль в Древней Индии.	7	1	1			5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
4 Политические учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.	7		1			5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
5 Политические учения Древней Персии и Палестины.	8	2	1			5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
6 Политическая мысль Древней Палестины, Израиля и Иудеи.	8	2	1			5	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
7 Политические учения в Древней Греции (IX в. до н.э. – II в. до н.э.)	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
8 Основные направления политической мысли в Древнем Риме (VII в. до н.э. – V в. н.э.)	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
9 Политические идеи раннего христианства.	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
10 Политическая и правовая мысль европейского Средневековья.	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1

		Государственный университет по землеустройству					СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачет	2					2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	А-1, В-1, С-1 А-1, В-1,2, С-1 А-1, В-1, С-1
Всего часов	72	6	10			56		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Исторические условия становления и развития политической мысли.	8	1	1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
2 Политическая мысль Египта, Междуречья, Ирака и Палестины в древности.	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
3 Политико-правовая мысль в Древней Индии.	7	1				6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
4 Политические учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.	7	1				6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
5 Политические учения Древней Персии и Палестины.	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
6 Политическая мысль Древней	7		1			6	УК-5.1	A-1, B-1, C-1

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции	
	Очно-заочная								
	всего	в том числе							
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Палестины, Израиля и Иудеи.							УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
7 Политические учения в Древней Греции (IX в. до н.э. – II в. до н.э.)	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
8 Основные направления политической мысли в Древнем Риме (VII в. до н.э. – V в. н.э.)	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
9 Политические идеи раннего христианства.	7	1				6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
10 Политическая и правовая мысль европейского Средневековья.	4					4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
Зачет	4					4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
Всего часов	72	4	6			62			

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Исторические условия становления и развития политической мысли.	7	0,5	0,5			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
2 Политическая мысль Египта, Междуречья, Ирака и Палестины в древности.	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
3 Политико-правовая мысль в Древней Индии.	6,5	0,5				6	УК-5.1 УК-5.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1

		Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции	
	заочная								
	всего	в том числе							
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
							ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1	
4 Политические учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.	6,5	0,5				6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
5 Политические учения Древней Персии и Палестины.	6					6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
6 Политическая мысль Древней Палестины, Израиля и Иудеи.	6,5		0,5			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
7 Политические учения в Древней Греции (IX в. до н.э. – II в. до н.э.)	7		1			6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
8 Основные направления политической мысли в Древнем Риме (VII в. до н.э. – V в. н.э.)	9		1			8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
9 Политические идеи раннего христианства.	8,5	0,5				8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
10 Политическая и правовая мысль европейского Средневековья.	8					8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
Зачет							УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.2	A-1, B-1, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1	
Всего часов	72	2	4			66			

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т.1	Л.1	1 Исторические условия становления и развития политической мысли.	1	2
Т.3	Л.1	3 Политико-правовая мысль в Древней Индии.	1	2
Т.5	Л.2	5 Политические учения Древней Персии и Палестины.	2	2
Т.6	Л.3	6 Политическая мысль Древней Палестины, Израиля и Иудеи.	2	2
		Всего часов по дисциплине	6	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
Т.1	Л.1	1 Исторические условия становления и развития политической мысли.	1	2
Т.3	Л.1	3 Политико-правовая мысль в Древней Индии.	1	2
Т.5	Л.2	5 Политические учения Древней Персии и Палестины.	1	2
Т.6	Л.3	6 Политическая мысль Древней Палестины, Израиля и Иудеи.	1	2
		Всего часов по дисциплине	4	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
T.1	Л.1	1 Исторические условия становления и развития политической мысли.	1	2
T.3	Л.1	3 Политико-правовая мысль в Древней Индии.	1	2
		Всего часов по дисциплине	2	2

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) и лабораторные занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.1	ПР1	1 Исторические условия становления и развития политической мысли.	1	2
T.2	ПР1	2 Политическая мысль Египта, Междуречья, Ирака и Палестины в древности.	1	2
T.3	ПР2	3 Политико-правовая мысль в Древней Индии.	1	2
T.4	ПР2	4 Политические учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.	1	2
T.5	ПР3	5 Политические учения Древней Персии и Палестины.	1	2
T.6	ПР3	6 Политическая мысль Древней Палестины, Израиля и Иудеи.	1	2
T.7	ПР4	7 Политические учения в Древней Греции (IX в. до н.э. – II в. до н.э.)	1	2
T.8	ПР4	8 Основные направления политической мысли в Древнем Риме (VII в. до н.э. – V в. н.э.)	1	2
T.9	ПР5	9 Политические идеи раннего христианства.	1	2
T.10	ПР5	10 Политическая и правовая мысль европейского Средневековья.	1	2
		Всего часов по дисциплине	10	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.1	ПР1	1 Исторические условия становления и развития политической мысли.	0,5	2
T.2	ПР1	2 Политическая мысль Египта, Междуречья, Ирака и Палестины в древности.	0,5	2
T.3	ПР2	3 Политико-правовая мысль в Древней Индии.	0,5	2
T.4	ПР2	4 Политические учения Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.	0,5	2
T.5	ПР3	5 Политические учения Древней Персии и Палестины.	0,5	2
T.6	ПР3	6 Политическая мысль Древней Палестины, Израиля и Иудеи.	0,5	2
T.7	ПР4	7 Политические учения в Древней Греции (IX в. до н.э. – II в. до н.э.)	0,5	2
T.8	ПР4	8 Основные направления политической мысли в Древнем Риме (VII в. до н.э. – V в. н.э.)	0,5	2
T.9	ПР5	9 Политические идеи раннего христианства.	1	2
T.10	ПР5	10 Политическая и правовая мысль европейского Средневековья.	1	2
		Всего часов по дисциплине	6	2

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.5	ПР1	5 Политические учения Древней Персии и Палестины.	1	2

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК	
T.6	ПР1	6 Политическая мысль Древней Палестины, Израиля и Иудеи.	1	2
T.7	ПР2	7 Политические учения в Древней Греции (IX в. до н.э. – II в. до н.э.)	1	2
T.8	ПР2	8 Основные направления политической мысли в Древнем Риме (VII в. до н.э. – V в. н.э.)	1	2
		Всего часов по дисциплине	4	2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Актуальные вопросы истории политических и правовых учений» включает подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями			1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	11
Подготовка к текущему контролю			1	1			1	1	1		1				1	1	1	9
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)																1	1	2
Итого	2	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	5	5	56

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	В сего
Лекции																0
Практические занятия																4
Всего																4

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме



группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Учения в странах Древнего Востока	Раскройте основные политические и правовые учения в странах Древнего Востока. 1. Памятники политической и правовой мысли Древнего Египта. «Поучение Птахотепа». «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну». «Речения Ипувера». «Поучения Аменемопе» 2. Памятники политической и правовой мысли Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи. «Беседа господина с рабом». 3. Политическая и правовая мысль Древней Индии. Законы Ману. 4. Политические и правовые учения Древнего Китая. Учение Конфуция. Учение Мо-Цзы.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.2
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. История политических учений: предмет, методы, периодизация, место в системе гуманитарных наук. 2. Особенности формирования и развития политической мысли Древнего Востока. 3. Политико-правовая мысль Древнего Китая: моизм, конфуцианство, даосизм, легизм. 4. Политико-правовая мысль Древней Индии: ведизм, брахманизм, буддизм, законы Ману, Артхашастра и школа локаяты. 5. Политико-правовая мысль Древней Персии. 6. Политико-правовые идеи Ветхого и Нового завета. 7. Политическое учение Платона. Диалоги «Государство», «законы». 8. Политическое учение Аристотеля.	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.2



9. Софисты о государстве, праве, правах человека.
10. Полибий о круговороте форм правления.
11. Стоики и эпикурейцы о государстве и праве.
12. Политико-правовые воззрения Цицерона.
13. Учение римских юристов о праве.
14. Политико-правовые взгляды Августина Блаженного.
15. Политические идеи раннего христианства.
16. Фома Аквинский – основоположник политико-правовой доктрины католицизма.
17. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
18. Политические взгляды мыслителей арабского Востока: Ибн-Халдун, Абу-Али Ибн Сина, аль-Фараби.
19. Древнерусские политико-правовые учения: Илларион, Владимир Мономах, Данииил Заточник.
20. Политическая мысль русского централизованного государства, учение «Москва – третий Рим», старец Филофей.
21. Политико-правовые воззрения стяжателей и нестяжателей. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.
22. Естественно-правовые и политические идеи немецкий просветителей: С. Х. Томазия, Х. Вольфа.
23. Естественно-правовые и политические идеи итальянских просветителей Ч. Беккариа, Д. Вико.
24. Н.Макиавелли – основоположник политической науки, о разделении властей.
25. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете.
26. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
27. Политико-правовая полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского.
28. Политические взгляды Максима Грека.
29. Политико-правовая мысль Голландии XVII в. (Г. Гроций, Б. Спиноза).
30. Политико-правовая мысль Англии XVII в. (Т. Гоббс и Д. Локк).
31. Учение о разделении властей Ш. Монтескье.
32. Учение Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре и народном суверенитете.
33. Теория федерализма в США в конце XVIII в.
34. Политико-правовые взгляды Феофана Прокоповича и В.Н. Татищева.
35. Политико-правовая идеология просвещенного



- абсолютизма в России.
36. Учение И. Канта о государстве и праве.
 37. Г.В. Гегель о государстве и праве.
 38. Историческая школа права: Г. Гуго, К.Ф. Савиньи, Г. Пухта.
 39. Консервативная политико-правовая доктрина Э. Берка и Ж. де Местра.
 40. Либеральные доктрины И. Бентама и Б. Констана.
 41. Развитие политико-правовых идей либерализма в трудах А. Токвиля, Д.С. Милля и Г. Еллинека.
 42. Концепции западников и славянофилов в политической мысли России.
 43. Сравнительный анализ программ реформ в России в трудах П.И. Пестеля и Н. Муравьева.
 44. Политико-правовое учение М.М. Сперанского.
 45. Теория официальной народности.
 46. Политико-правовые учения западников.
 47. Оформление юридической школы в трудах К.Д. Кавелина.
 48. Политико-правовые учения славянофилов.
 49. Учения К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
 50. Социологический позитивизм Г.Спенсера.
 51. Политические взгляды Л. Гумпловича.
 52. Юридический позитивизм Р. Иеринга и Д. Остина.
 53. Политико-правовые учения революционного народничества.
 54. Либеральные политико-правовые учения середины XIX – начала XX вв. в России.
 55. Теория возрожденного естественного права П.И. Новгородцева.
 56. Л.А.Тихомиров, И. Л. Солоневич, И. Ильин о монархической государственности.
 57. Западная социологическая юриспруденция.
 58. Политическая социология М. Вебера.
 59. Теория элит: Г. Москва и В. Парето. Гражданские и политические права граждан, равенство их перед законом.
 60. Политическая доктрина Германского нацизма: А. Гитлер, А Розенберг, К. Хаусхофер.
 61. Политическая доктрина итальянского фашизма: Б. Муссолини, Дж. Джентиле.
 62. Особенности политического учения ленинизма и сталинизма.
 63. Теория плюралистической демократии. Г. Ласки, М. Ориу.
 64. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина, И.В. Сталина, Л. Троцкого.
 65. Нормативистская теория Г. Кельзена.

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	66. Идеология неолиберализма. Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гэлбрайт. 67. Современные консерваторы: Ф. фон Хайек, М. Фридман. 68. Политико-правовая доктрина солидаризма: Л. Дюги. 69. Западноевропейские и российские анархисты о государстве и праве. 70. Политико-правовые теории новых левых. Г. Маркузе. 71. Религиозно-философские концепции русской эмиграции: М. Булгаков и Н. Бердяев. 72. Политические идеи К. Поппера. Работы К. Поппера «Нищета историзма» и «Открытое общество и его враги». 73. Неоэлитизм Г. Лассуэла, Дж. Сартори, Х. Зейглера.	

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Методические рекомендации по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов юридических специальностей всех форм обучения / Сост. Р.Т. Гаприндашвили – Москва: ГУЗ, 2020. – 18 с.	Эл.вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Актуальные вопросы истории политических и правовых знаний» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров (практических занятий). Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции



- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету и/или экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и	Участвует в коллективном обсуждении, определяет

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Преподаватель	Студент	
	неиспользованные возможности, творческий подход студента.	возможности для продолжения исследования	

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.



В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план ВОлне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если



нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и



самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы,



представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы	Использованы технологии	Использованы технологии	Широко использованы технологии (Power



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Критерии	Показатели
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить основные политические и правовые знания разных эпох

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Современное состояние международного права».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее семи страниц.

Задания: 24-38

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить историю развития международного права

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Декларация прав человека и гражданина 1790».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее семи страниц.

Задания: 37-49

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ключевых отраслевых правовых категориях и понятиях, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, с учетом их толкования высшими судебными органами.

1. Государственные восточные деспотии, их характеристика и особенности.
2. Государство Египет. Общественный строй сельская община.
3. Парижская коммуна 1871 года.
4. Государство Вавилон. Общественный и гос. строй.
5. Отличительные черты Великой Французской Революции и её этапы.
6. Греция Героической эпохи.
7. Революция 1848 года. Конституция, Французская республика 1848.
8. Золотой век Афинской демократии.
9. Декларация прав человека и гражданина 1790.
10. Долгий парламент 1640 и захват власти в Англии.
11. Промышленный переворот в Англии. Новое дворянство. Образование позиционной



монархии. Парламент 1604-1614.

12. Борьба Английских колоний за независимость. Становление конфедерации 1777.
13. Конгресс США. Формирование и принципы деятельности.
14. Возникновение и развитие политическо-правовой мысли в Киевской Руси
15. Политические и правовые учения в России XVII-XIX вв.
16. Политические и правовые учения в России XX век.

6.4 Примерные вопросы к зачету:

1. История политических учений: предмет, методы, периодизация, место в системе гуманитарных наук.

2. Особенности формирования и развития политико-правовой мысли Древнего Востока.

3. Политико-правовая мысль Древнего Китая: моизм, конфуцианство, даосизм, легизм.

4. Политико-правовая мысль Древней Индии: ведизм, брахманизм, буддизм, законы Ману, Артхашастра и школа локаяты.

5. Политико-правовая мысль Древней Персии.

6. Политико-правовые идеи Ветхого и Нового завета.

7. Политико-правовое учение Платона. Диалоги «Государство», «Законы», «Политик».

8. Политико-правовое учение Аристотеля. «Афинская полития», «Никомахова этика».

9. Софисты о государстве, праве, правах человека.

10. Полибий о круговороте форм правления.

11. Стоики и эпикурейцы о государстве и праве.

12. Политико-правовые воззрения Цицерона.

13. Учение римских юристов о праве.

14. Политико-правовые взгляды Августина Блаженного. «О граде Божьем».

15. Политико-правовые идеи раннего христианства.

16. Фома Аквинский – основоположник политико-правовой доктрины католицизма. «Учение о трех элементах государственной власти».

17. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

18. Политико-правовые взгляды мыслителей арабского Востока: Ибн-Халдун, Абу-Али Ибн Сина, аль-Фараби.

19. Политико-правовые идеи Древней Руси: митр. Иларион, кн. Владимир Мономах, Даниил Заточник.

20. Политико-правовая мысль периода формирования русского централизованного государства. Учение Филофея «Москва – третий Рим».

21. Политико-правовые воззрения стяжателей и нестяжателей. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

22. Естественнo-правовые и политико-правовые идеи немецкий просветителей: С. Х. Томазия, Х. Вольфа.

23. Естественнo-правовые и политико-правовые идеи итальянских просветителей Ч. Беккариа, Д. Вико.

24. Н.Макиавелли – основоположник политико-правовой науки, о разделении властей.

25. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете.

26. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).

27. Политико-правовая полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского.
28. Политико-правовые взгляды Максима Грека.
29. Политико-правовая мысль Голландии XVII в. (Г. Гроций, Б. Спиноза).
30. Политико-правовая мысль Англии XVII в. (Т. Гоббс и Д. Локк).
31. Учение о разделении властей Ш. Монтескье.
32. Учение Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре и народном суверенитете.
33. Теория федерализма в США в конце XVIII в.
34. Политико-правовые взгляды Феофана Прокоповича и В.Н. Татищева.
35. Политико-правовая идеология просвещенного абсолютизма в России.
36. Учение И. Канта о государстве и праве.
37. Г. - Ф. Гегель о государстве и праве.
38. Историческая школа права: Г. Гуго, К. - Ф. Савиньи, Г. Пухта.
39. Консервативная политико-правовая доктрина Э. Берка и Ж. де Местра.
40. Либеральные доктрины И. Бентама и Б. Константа.
41. Развитие политико-правовых идей либерализма в трудах А. Токвиля, Д. - С. Милля и Г. Еллинека.
42. Концепции западников и славянофилов в политико-правовой мысли России.
43. Сравнительный анализ программ реформ в России в трудах П. Пестеля и Н. Муравьева.
44. Политико-правовое учение М. Сперанского.
45. Теория официальной народности.
46. Политико-правовые учения западников.
47. Оформление юридической школы в трудах К. Кавелина.
48. Политико-правовые учения славянофилов.
49. Учения К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента



или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами.

15. «В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почестей и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

16. «Но, думаю я, ты не об этом спрашивал, а о том, какая болезнь, встречающаяся в олигархии, так же точно подтачивает демократию и порабощает её.

Этой болезнью я считал появление особого рода людей, праздных и расточительных, под предводительством отчаянных смельчаков, за которыми тянутся и не столь смелые: мы их уподобили трутням, часть которых имеет жало, а часть его лишена.

Оба эти разряда, чуть появятся, вносят расстройство в любой государственный строй, как воспаление и желчь – в тело» (Платон, «Государство»). Проанализируйте причины перерождения государственных устройств. Какими способами возможно преодолеть эту «общественную болезнь»?



17. «Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех...» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство – высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство?

18. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тесты

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, включевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами.	

1. Какое государство Фр. Ницше считал «самой величественной формой организации»?

Римская империя

Империя Александра Македонского

Российская империя

Австро-Венгрия

2. Согласно преданию начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:

Марка Аврелия

Эпиктета

Гнея Флавия

Сенеки

3. Согласно неокантианской философии, объект познания – это:
предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования
система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития)

не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие

особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека

4. В чем проявился радикализм во взглядах еретика Ф. Косого?

отрицание официальной церкви, монашества, монастырей

противостояние монастырскому и церковному землевладению

призыв к неповиновению церкви и властям

все ответы верны

5. Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает:

религия

идеология

средства массовой информации

слухи

6. Прочитайте выдержку из «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. «Без никакое не токмо великое, но и малое царство стоять не может, и воинству товарищ. Воинство воюет, а помогает и всякие потребности им уготовляет. И того ради попечение о них нескудное надлежит иметь и в ничтожность повергать не надобно». Интересы какого сословия отстаивал мыслитель?

купечества

духовенства

крестьянства

дворян

7. Какие две силы различал К.С. Аксаков в истории России?

Земля и Государство



Народ и Демократия

Честь и Совесть

Правда и Закон

8. Согласно Р. Штаммлеру, науки о духе оперируют с помощью закона:

каузальности

реализма

атрибуции

целесообразности

9. Назовите главного представителя неокантианской политико-правовой философии.

Р. Штаммлер

Фр. Ницше

Р. Иерлинг

Г. Кельзен

10. В области гражданского права римские юристы обстоятельно разработали вопросы:

собственности

семьи

завещаний, договоров

все ответы верны

11. Распределяющая справедливость по Аристотелю исходит из принципа «геометрического равенства», что означает:

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от сословного происхождения

деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общения

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от воинской доблести

наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от царской милости

12. Кто в поэмах Гомера («Илиада», «Одиссея») выступает в качестве верховного заступника всеобщей справедливости (дике), сурово карающий тех, кто творит насилие и неправый суд?

Геракл

Зевс

Посейдон

Аполлон

13. В каком сочинении Платон конструирует идеальное справедливое государство?

«Политик»

«Софист»

«Государство»

«Законы»

14. Во времена крестьянского восстания Е.И. Пугачевым предполагалось создать:

конституционную республику

казацкое государство во главе с «хорошим мужицким царем»

анархическое государственное образование

подобие государственной системы времен Ярослава Мудрого

15. Ф. Лассаль (1825 – 1864) – организатор Всеобщего германского союза, порицая бесправное положение трудящихся в буржуазном обществе, эксплуатацию работников, искал выход в:

свержении угнетательского государства

экспроприации экспроприаторов



индивидуальном терроре

социальной солидарности

16. Как вы понимаете идею секуляризации монастырских земель на Руси в XVI в?

раздача государственных земель служителям церкви

передача монастырских земель в руки государства

расширение монастырских земель за счет «продвижения» Руси на Восток

развитие сельского хозяйства на территориях, принадлежащим монастырям

17. В истории политической и правовой мысли значительный след оставил такой труд Б.

Спинозы как:

«Богословско-политический трактат»

«Этика»

«Политический трактат»

все ответы верны

18. Что понимает под словом «закон» автор «Слова о законе и благодати»?

то, что лежит в основе Ветхого завета, слуга и предтеча благодати

политические и правовые идеи Киевской Руси

письменные источники Киевской Руси XI в.

процесс классообразования и развитие государственности у полян

19. Основателем какого направления в теории политики, государства и права является

О. Конт?

тоталитаризм

технократизм

федерализм

позитивизм

20. Кому принадлежит изречение: «Платон мне друг, но больший друг – истина»?

Фалесу

Аристотелю

Продикку

Демосфену

21. Высшей ступенью в развитии политической мысли во Франции XVIII в. было учение

утопического революционного коммунизма Г. Бабефа, сформулированное в программе:

«Заговор во имя равенства»

«Меч и лилия»

«Тайное братство»

«Борьба во имя свободы»

22. Вальтер считал, что социальное зло коренится в отсутствии просвещения и невежестве. Всю силу своей острой, как меч, сатиры, пафос обличения («Раздавите гадину») он направлял против:

конституционной системы

английской монархии

дворянства

католической церкви

23. Каково предназначение человеческого (позитивного) закона по Ф. Аквинскому?

силой и страхом принуждать людей (создания по природе несовершенные) избегать зла и достигать добродетели

стремиться к самосохранению и продолжению рода, искать истину (бога) и уважать достоинство людей



стараться уйти от мирской суеты, земных радостей и найти успокоение в молитве
стать идеальным собеседником для бога

24. В истории русской политической и правовой мысли второй половины XVIII в. «Наказ» депутатам Екатерины II вошел как наиболее концентрированное выражение теории:

монархического деспотизма

утопического социализма

мелкобуржуазного демократизма

просвещенного абсолютизма

25. Взгляды Ж.Ж. Руссо на государство и право были несравненно радикальнее политических идей Вольтера, Ш. Монтескье. Он сделал основным принципом своей теории идею:

народного представительства

народного суверенитета

конституционной монархии

президентского правления

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетв орительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более



3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной, заочной формы обучения

Тема 1. Государственные восточные деспотии, их характеристика и особенности.

Цель и задачи: изучить понятие и особенности политических и правовых учений Древнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. «Поучение Птахотепа».
2. «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну».
3. «Речения Ипувера»

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Понятие и формы деспотических государств».

Задания: 1-4,

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 2. Памятники политической и правовой мысли Древнего Египта

Цель и задачи: изучить историю развития политической мысли Древнего Египта

Вопросы для обсуждения:

1. «Поучение Птахотепа».
2. «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну».
3. «Речения Ипувера»

Задание для самостоятельной работы: Составьте систему классификаций идеологических понятий Древнего Египта

Задания: 2-8

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3: «Эпоха возрождения»

Цель и задачи: изучить базовые правовые мысли великих исследователей во времена эпохи Возрождения.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике политико-правовых доктрин.

Работа в малых группах.

Цель – развитие юридического мышления при анализе практических ситуаций.

Примерные практические задания:

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества
	УК-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально-исторические и этические ценности мультикультурного российского общества

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.2. Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами.	

1. Соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их труда

Шан Ян «Артхашастра»

Каутилья «Три корзины»

Лао-цзы «Суждения и беседы»

Гаутама «Мо-цзы»

Конфуций «Книга правителя области Шан»

Мо-цзы «Книга о дао и дэ»

2. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм). Назовите их представителей и труды.

3. Раскройте содержание следующих понятий:

-Веды дхарма

-Варны брахманы

-Дхармашастра данданити

-Артхашастра

4. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

5. «Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи» («Дао дэ цзин»). Охарактеризуйте социальные воззрения учения даосизма? Что означает принцип недеяния?

6. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё уже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться



государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя?

7. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

8. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

9. «Управлять – значит поступать правильно... Управлением следует заниматься, почитая пять прекрасных качеств и искореняя четыре отвратительных качества». Раскройте смысл политической этики Конфуция. Какие положительные и негативные качества правителей он выделял?

10. «Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй»). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

11. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

12. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия - ...до тех пор государствам не избавиться от зол...» (Платон, «Государство»). Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

13. В труде «Государство» Платон выделяет четыре вида извращенного государственного устройства: критско-лакедемонское государство (тимократия), олигархия, демократия, тирания. На основании каких критериев Платон отнес их к худшим моделям государства? Проанализируйте данные формы государства.

14. «Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребью.



Прежде всего, это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать, что хочешь» (Платон, «Государство»). Проанализируйте данные характеристики демократического устройства. Почему Платон считал их не благами, а недостатками этой государственной модели?

15. «В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почестов и ценностей получают люди «лишь обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

16. «Но, думаю я, ты не об этом спрашивал, а о том, какая болезнь, встречающаяся в олигархии, так же точно подтачивает демократию и порабощает её.

Этой болезнью я считал появление особого рода людей, праздных и расточительных, под предводительством отчаянных смельчаков, за которыми тянутся и не столь смелые: мы их уподобили трутням, часть которых имеет жало, а часть его лишена.

Оба эти разряда, чуть появятся, вносят расстройство в любой государственный строй, как воспаление и желчь – в тело» (Платон, «Государство»). Проанализируйте причины перерождения государственных устройств. Какими способами возможно преодолеть эту «общественную болезнь»?

17. «Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, - совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, - наихудший из всех...» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство – высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство?

18. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.



Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определена кафедрой как устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – зачтено/ не зачтено.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Темы рефератов (докладов)

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
		результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету



4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Актуальные вопросы истории политических и правовых учений** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы истории политических и правовых учений» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450131>

Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451350>
2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451351>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам. Коллекция всех диссертаций. Крупнейшая мировая библиотека с огромными электронными базами данных по юридическим наукам.
2.	http://www.garant.ru/ - правовая система «Гарант»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, разрабатываемая ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет», первая массовая коммерческая справочно-правовая система в России.
	http://www.consultant.ru/ - справочная система «Консультант+»	Компьютерная справочная правовая система в России. Также присутствуют электронные учебники по юридическим наукам.
4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
5.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная юридическая библиотека.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;



- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Актуальные вопросы истории политических и правовых учений» используются:

Аудитория 3101 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс,



Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:



аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.