

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
культурное наследие**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.03 Культурное наследие

по направлению подготовки:

07.03.01 Архитектура

(год приема: 2022)

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 1
-------	----------	-------------	--------------	--------



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б1.В.03 **Культурное наследие** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.



Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, в этическом и философском контекстах	УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах.	<i>Формирование знаний, навыков и умений по анализу и восприятию разнообразия культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Понятие наследия в контексте исторических эпох и цивилизаций (А 1) Виды и категории объектов культурного наследия. (А 2) Понятие нематериального культурного наследия в философском, историческом, этническом, религиозном, социально-политическом контекстах (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить системный анализ источников, раскрывающих особенности конкретной историко-культурной парадигмы (В 1) Анализировать отечественный и международный опыт по сохранению и использованию наследия (В 2) Обосновывать позицию в отношении наследия с учетом социально-экономических, культурных, этнических и иных факторов. (В3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с источниками с использованием традиционных и новейших технических средств (С 1) Навыками разработки проектной идеи с учетом эстетических, художественных, функциональных, эргономических, социально-коммуникативных и иных характеристик объекта (С 2)
ПКос-3	Способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов	ПКос-3.2 Знает региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды.	<i>Формирование знаний в области региональных и местных архитектурных традиций, их истоков и значения сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Культурные традиции народов мира (А 1) Художественные течения в архитектуре и искусстве исторических эпох и регионов (А 2) Выдающиеся образцы архитектурного наследия (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Систематизировать художественные, историко-культурные, архитектурные, ландшафтные и иные характеристики объекта в контексте исторической эпохи и региона (В 1) Анализировать художественные произведения с позиций культурного многообразия среды (В 2) Творчески перерабатывать архитектурные традиции и применять их в современных проектах (В 3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками исследовательской работы с помощью традиционных и новейших технических средств (С 1)

				Навыками оформления и представления результатов исследования в устной или письменной форме (С 2)
ПКос-6	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятия по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	ПКос-6.1 Умеет критически анализировать проектные идеи и соотносить их с требованиями и реалиями ситуации, оценивать проектные решения в связи с социальной, организационной, культурной и другой проблематикой архитектурного проектирования	<i>Формирование знаний, навыков и умений, позволяющих критически анализировать проектные идеи и соотносить их с требованиями и реалиями ситуации, оценивать проектные решения в связи с социальной, организационной, культурной и другой проблематикой архитектурного проектирования</i>	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Доминирующие ценности современной цивилизации (А 1) Особенности социальной, организационной, культурной и другой проблематики архитектурного проектирования при работе с объектами наследия (А 2) Основы отечественного и международного законодательства в области сохранения наследия (А 3)
				В области интеллектуальных навыков (В) - уметь
				Разрабатывать концепции приспособления объектов наследия для современного использования (В 1) Обосновывать проектные решения на основе использования передовых, технически безопасных, экологически чистых, доступных по стоимости, эргономичных материалов и промышленных образцов изделий (В 2) Творчески перерабатывать исторический опыт в области реновации и ревитализации объектов культурного наследия (В 3)
			В области практических навыков (С) – владеть навыками	
			Владеть	Современными инструментами коммуникации для поиска актуальной информации (С 1) Навыками анализа и систематизации информации для обоснования и публичного представления проектной идеи с помощью новейших цифровых технологий (С 2)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.



Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций		результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный		Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
базовый		Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
		Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 5	



		дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или



недостаточный		описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.



По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	ШКАЛА	ОЦЕНИВАНИЯ:	
		"отлично",	"хорошо",

дисциплине (модулю)	"удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к зачету**:

- **примерный перечень вопросов к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы



одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к зачету** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Вопросы и задания к зачету формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процедура проведения зачета включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **Примечание 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от



4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

п/п №	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Дайте определение культурного наследия.	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
2	Назовите виды объектов культурного наследия.	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
3	Назовите категории историко-культурного значения объектов культурного наследия.	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
4	Дайте определение понятия нематериального культурного наследия в философском, историческом, этническом, религиозном, социально-политическом контекстах	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
5	Какие особенности отличают художественную культуру цивилизаций Древнего Востока (по эпохам и регионам)?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
6	Какие особенности отличают художественную культуру античности (по эпохам и регионам)?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
7	Какие законодательно-нормативные акты регламентируют деятельность по сохранению наследия в Российской Федерации?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
8	Что представляют собой исторические поселения России?	УК-5.2; ПКос-

		3.2; ПКос-6.1
9	Как объекты культурного наследия включены в список Всемирного наследия?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
10	Какие цифровые технологии применяют для изучения объектов культурного наследия?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

п/п №	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Какие проектные решения представляются эффективными для сохранения объектов усадебного наследия России?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
2	Каким образом архитектор может использовать нематериальное культурное наследие (особенности ремесленного производства, художественные традиции, этнические мотивы народов России и мира) для разработки концепций архитектурных проектов?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
3	Приведите примеры удачной интеграции объекта наследия в современную городскую среду и его эффективного использования.	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
4	Как объекты наследия, включенные в Единый государственный реестр объектов культурного наследия Российской Федерации, влияют на развитие внутреннего туризма?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
5	Какие законодательные нормативы позволяют архитектору разрабатывать проекты редевелопмента объектов культурного наследия?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
6	Какими источниками пользуется современный архитектор для оценки возможностей использования объектов наследия?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
7	Какие современные технологии применяются для популяризации темы сохранения наследия?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

п/п №	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Предложите заказчику проект редевелопмента объекта промышленного наследия (на выбор студента). Проведите анализ отечественного и международного опыта. Обоснуйте свои проектные предложения.	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
2	Предложите заказчику проект ревитализации территории объекта промышленного наследия для организации культурного пространства. Проведите анализ отечественного и международного опыта. Обоснуйте свои проектные предложения. Какое планировочное решение будет наиболее оптимальным? Какие	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1



	функции приобретут объекты наследия?	
3	Разработайте концепцию проекта музея современного искусства, созданного на базе объекта культурного наследия (на выбор студента). Какие конструктивные решения представляются наиболее эффективными? Какие современные материалы будут использованы в проекте?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
4	Какие решения Вы представите заказчику для проекта ревитализации территории объекта усадебного наследия? На какие традиции архитектурного проектирования и ландшафтной организации территории Вы будете опираться при разработке авторской концепции?	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1
5	Какие конструктивные и стилистические решения Вы представите заказчику для создания музея в здании, признанном объектом культурного наследия с учетом архитектурных, этнических, религиозных традиций региона (субъект Российской Федерации на выбор студента)	УК-5.2; ПКос-3.2; ПКос-6.1

6.4 Примерный список вопросов к зачету

1. Понятие культурного наследия.
2. Федеральный закон от 25.06.2002 N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»: область и предметы правового регулирования.
3. Виды объектов культурного наследия.
4. Территория объекта культурного наследия.
5. Категории историко-культурного значения объектов культурного наследия.
6. Требования к осуществлению деятельности в границах территории объекта культурного наследия.
7. Понятие Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации.
8. Порядок выявления объектов культурного наследия.
9. Порядок включения выявленных объектов культурного наследия в реестр.
10. Паспорт объекта культурного наследия.
11. Цели и задачи государственной охраны объектов культурного наследия.
12. Зоны охраны объектов культурного наследия.
13. Сохранение объекта культурного наследия (основные понятия: консервация объекта культурного наследия, ремонт памятника, реставрация памятника или ансамбля, приспособление объекта культурного наследия для современного использования).
14. Историко-культурные заповедники.
15. Понятие исторического поселения.
16. Федеральный закон от 26.05.1996 N 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»: основные понятия



(культурные ценности, музейный предмет, музейная коллекция, музейный фонд Российской Федерации, музей, хранение, публикация).

17. Понятие музея как института сохранения наследия: функции, типы, музейные фонды.

18. Программы ЮНЕСКО в области культуры.

19. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (ЮНЕСКО).

20. Всемирное наследие.