

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346997825f44bf69a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“16” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01 Философия

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Кадастр недвижимости

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва
2023



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре кадастра недвижимости и землепользования ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики:

доцент, кандидат философских наук

/С.И. Лялькина/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 24 апреля 2023 г.).

Заведующая кафедрой
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
профессор, доктор исторических наук

/И.И. Широкопад/

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
к.э.н., доцент
/

/Л.П. Подболотова/



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины *Б1.0.01 «Философия»* (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *21.03.02 «Землеустройство и кадастры»* (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020 г., приказ Минобрнауки России № 978.

Цель учебной дисциплины «Философия» - является формирование знаний о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных этапах историко-философского развития; основных разделах современной философии, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приёмами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи учебной дисциплины являются:

1. Формирование понятий в области философии для овладения философской и методологической культурой, направленной на успешное решение вопросов личного и профессионального роста.

Приобретение студентами знаний о современных методах научной деятельности и инженерной практики, их основных особенностях применения и значении в процессе решения практических задач.

2. Понимание сути и действия диалектических законов развития природы, общества и мышления, возможности их применения в будущей профессиональной деятельности инженера землеустроителя.

3. Получение компетенций по применению поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных познавательных и практических задач.

4. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи в профессиональной деятельности, включая вопросы самоактуализации, саморазвития, самообразования личности в течение жизни.

5. Знакомство с основами фундаментальными философскими понятиями и закономерностями, их историко-философским развитием и связью с наукой и практикой современного дня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной



программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1_{ук1} – знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;	Обучающийся знает: - методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;
	ИД-2_{ук1} – демонстрирует умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;	Обучающийся умеет: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;
	ИД-3_{ук1} – владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Обучающийся владеет: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач



Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1_{ук5} – знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Обучающийся знает: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
	ИД-2_{ук5} - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся умеет: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
	ИД-2_{ук5} - владеет: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся владеет: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» - входит в дисциплину базовой части (Б1.0.01.) подготовки студентов по направлению 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Кадастр недвижимости».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем семестре на очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	История	Философия	

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	Культурология		Политология Социология и межкультурные коммуникации Психология и педагогика
УК-5	История Культурология	Философия	Политология Социология и межкультурные коммуникации Психология и педагогика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	54	14
Аудиторная работа (всего):	54	14
в т. числе:		
Лекции	36	6
Семинары, практические занятия	18	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	27+27	85+9
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в



ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе.	4	2	1			1
Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука)	4	2	1			1
Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	6	4	1			1
Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука.	4	2	1			1
Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	4	2	1			1
Тема 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.	4	2	1			1
Тема 7. Немецкая классическая философия.	4	2	1			1
Тема 8. Марксистская философия.	5	2	1			2
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX вв.	5	2	1			2
Тема 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.	5	2	1			2
Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи.	5	2	1			2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 12. Бытие идеального, Сознание. Общественное сознание	6	2	1			3
Тема 13. Учение о развитии. Диалектика: принципы, законы, категории.	6	2	2			2
Тема 14. Теория познания. Научное познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии современной науки.	5	2	1			2
Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.	6	2	2			2
Тема 16. Бытие социального. Общество, его структура и закономерности развития.	5	2	1			2
Тема 17. Философские аспекты глобальных проблем современности.	5	2	1			1
Экзамен						
Всего часов	108	36	18			27+27 экзамен

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе. Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука). Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	17	1	1			15
Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука. Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	12	1	1			10
Тема 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.	7	1	1			5
Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Марксистская философия. Тема 9. Русская философия конца XIX – начала XX вв. Тема 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика. Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи. Тема 12. Бытие идеального, Сознание. Общественное сознание.	34	1	3			30
Тема 13. Учение о развитии. Диалектика: принципы, законы, категории. Тема 14. Теория познания. Научное познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии современной науки. Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.	17	1	1			15
Тема 16. Бытие социального. Общество, его структура и закономерности развития. Тема 17. Философские аспекты глобальных проблем современности.	12	1	1			10

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	всего	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Экзамен	9					
Всего часов	108	6	8			85+9 экзамен

5.2 Распределение тем дисциплины по видам занятий



Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		4-ый семестр						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе.	1.1. Цели и задачи курса «Философия». Предмет философии, её роль и место в культуре. 1.2. Специфика философского знания. Метод философии. Структура философии. Основной вопрос философии. 1.3. Проблема соотношения науки и философии. Функции философии. 1.4.Основной						

¹ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука)	2.1.Мировоззрение: понятие, структура и общественно-исторический характер. 2.2. Понятие исторического типа мировоззрения. 2.3. Особенности мифа (первобытного мировоззрения). Функции мифа. 2.4. Религиозное мировоззрение, его характерные особенности. 2.5. Философское мировоззрение. Философия и наука связь и различие.	2		1	1	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	3.1. Зарождение философии в Древней Греции, е культурно-исторические предпосылки. 3.2. Периодизация и значение античной философии, её космоцентрический характер. 3.3. Досократики. Их понимание начал и диалектики мира.	4		1	1	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		3.4. Софисты и их значение. Сократ и его учение о понятиях и определениях. 3.5. Учение Платона об идеях. Философский идеализм. 3.6. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях. Понимание сущего как единства вещества и формы. 3.7. Возникновение науки в Древней Греции. Сильные и слабые стороны древнегреческой науки.						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука	4.1. Изменение роли социальных и познавательных функций с Средние века. Религиозный характер средневековой философии. Современная оценка роли средневековой философии в развитии европейской культуры. Этапы развития средневековой философии.	2		1	1	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		4.2. Период патристики в развитии христианской философии. Аврелий Августин. 4.3. Средневековая европейская схоластика и её роль в развитии диалектики и логики. 4.4. Философия Фомы Аквинского. 4.5. Особенности и черты средневековой науки и её социальное значение.						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 5. Философия эпохи Возрождения.	5.1. Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли. Отношение к христианству. Антропоцентрический характер философии Возрождения. 5.2. Светский гуманизм и его проявления в воззрениях деятелей эпохи Возрождения. 5.3. Новое понимание диалектики в натурфилософии Возрождения.	2		1	1	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		5.4. Право на истину. Отношение к авторитетам. Дискуссия о свойствах истины. 5.5. Гуманизм и утопический идеал. Социальные, экономические и духовные предпосылки социально- политического жанра утопии. Конкретно-исторический подход в оценке социальной утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. 5.6. Политическая доктрина Николо Макиавелли						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.	6.1. Научная революция ХУП века. Создание механистической картины мира. Знание как высшая ценность. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. 6.2 Ф.Бэкон о путях и методах научного познания. Перспективы и трудности индукции. Классификация наук.	2		1	1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		6.3. Р.Декарт – основоположник европейского рационализма. Дуализм Декарта. Учение Декарта о телесной и духовной субстанции. Отношение к чувственному познанию. Декартово «сомнение» 6.4. Учение о субстанции, её атрибутах и модусах Б.Спинозы. Его пантеизм. Теория познания Спинозы: чувственное познание и рациональная интуиция. Моральная доктрина Спинозы: человек как сложный модус. 6.5. Учение Г.Лейбница о монадах, о многокачественности субстанции. Теория познания Г.Лейбница: истина и её критерии, виды истин. 6.6. Сенсуализм Дж.Локка. Критика Дж.Локком теории врождённых идей. Структура						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор- ные занятия, час.	Практиче- ские, семинарск- ие, занятия, час.			
		опыта. Первичные и вторичные качества. Виды познания. 6.7. Агностицизм Дж.Беркли: новая постановка локковской идеи первичных и вторичных качеств. Скептицизм Д.Юма и его учение об опыте. Причинность и её составные части. 6.8. ХУШ век – «век философии Просвещения». Основные черты просветительской идеологии и философии. Учение о «природе человека». Человек и общество. Просвещение и революция.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 7. Немецкая классическая философия.	7.1. ХУШ век – век немецкого Просвещение. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме. 7.2. И.Кант. Космология Канта. Теория познания Канта:	2		1	1	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		границы разума. Новая трактовка соотношения объекта и субъекта познания. Этическая доктрина Канта. 7.3. Г.-В.Ф.Гегель. Философская система Гегеля. Гегелевская диалектика. Философия как метод. Гегелевская философия истории. 7.4. Л.Фейербах. Антропологический характер его философии. Гуманизм Л.Фейербаха, его критика религии. Религия и общество.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 8. Марксистская философия	8.1. Социально-экономические, естественно-научные и философские предпосылки возникновения и распространения марксистской философии. 8.2. Разработка концепции материалистической диалектики. Разработка	2		1	2	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Письменный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		Ф.Энгельсом диалектики природы и его борьба против догматизма и вульгаризации философии К.Маркса. 8.3. Разработка К.Марксом и Ф.Энгельсом концепции материалистического понимания общественного развития. 8.4. Роль Г.В.Плеханова и русских марксистов в разработке и пропаганде философских идей марксизма. В.И.Ленин и марксизм. 8.5. Марксистская философия и социально-политическая доктрина в XX веке.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 9. Русская философия конца XIX – начала XX вв.	9.1. Характерные черты русской философии. Вопрос о временных границах русской философии. Периодизация. 9.2. Славянофилы и западники.	2		1	2	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		9.3. Религиозная философия. В.С.Соловьёв: теософия, теургия, теократия. Теория познания Вл.Соловьёва: истина и путь к ней. Видение В.Соловьёвым человека и его задач. Развитие русской религиозной философии после В.Соловьёва: Н.А.Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, С.Булгаков и др. 9.4. Русский космизм: Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.	10.1. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX начала XXI веков, их отражение в современной философии.	2		1	2	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		10.2. Основные положения философии позитивизма, эволюция позитивизма. 10.3. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. «Экзистенциальная философия» и её разновидности. 10.4. Проблема знания и языка в философии XX – XX1 вв. Герменевтика. 10.5. Феноменология.						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 11. Учение о бытии. Философское понятие материи.	11.1. Категория бытия: её смысл и специфика. Формы бытия. 11.2. Учение о субстанции. Дуализм и монизм. Плюрализм. 11.3. Формирование научно-философского понятия материи. Многообразие и единство мира. 11.4. Понятие движения. Формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.	2		1	2	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		11.5. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 12. Бытие идеального. Сознание. Общественное сознание.	12.1. Проблема сознания в философии. Природа идеального. 12.2. Генезис сознания. Природа отражения, развитие форм отражения. 12.3. Общественная природа сознания. 12.4. Сознание как субъективное: высшие формы психической деятельности. Сознание и язык. Самосознание. 12.5. Диалектическая взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Закономерности функционирования общественного сознания. 12.6. Структура общественного сознания: уровни и формы.	2		1	3	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 13. Учение о развитии. Диалектика: принципы, законы, категории.	13.1. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Понимание диалектики в истории философской мысли. 13.2. Универсальные связи бытия. Категории диалектики. 13.3. Диалектика количественных и качественных изменений: качество, свойство, количество, мера. 13.4. «Противоречивость» изменения. Диалектические противоположности. Единство и «борьба» противоположностей. 13.5. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность развития. Развитие и прогресс. Принцип	2		2	2	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС). Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		историзма. Критерии прогресса						
УК – 1: ИД-1 _{ук1} ; ИД-2 _{ук1} ; ИД-3 _{ук1} УК -5: ИД-1 _{ук5} ; ИД-2 _{ук5}	Лекция 14. Теория познания. Научное познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии современной науки.	14.1. Познание как социально- опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. 14.2. Диалектический характер познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы чувственного и рационального познания. 14.3. Философское учение об истине. Виды истин. Критерии истины. 14.4. Научное познание и его отличительные признаки. Уровни и формы научного познания. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. 14.5. Специфика социального познания.	2		1	2	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		14.6. Наука и её роль в обществе						
УК – 1: ИД-1ук1; ИД-2ук1;	Лекция 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.	15.1. Философская концепция человека: природа, сущность, предназначение человека. Антропосоциогенез. 15.2. Смысл жизни, самооценность человеческой жизни. 15.3. Содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». 15.4. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии, их взаимная обусловленность. 15.5. Личность и проблема ценностных ориентаций. Ценности и оценки. Ценности и нормы. Классификация ценностей.	2		2	2	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Письменный опрос.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 16. Бытие социального. Общество, его структура и закономерности развития.	16.1. Общество как подсистема объективной реальности. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретических моделей общества. 16.2. Сущность диалектико-материалистического подхода к пониманию общества и исторического развития. 16.3. Понятие общественных отношений. Первичные и вторичные уровни общественных отношений. 16.4. Социальный детерминизм. Отличие законов социума от законов природы. 16.5. Общество как саморазвивающаяся система. 16.6. Общественные отношения и системность общества. Структура общественных отношений.	2		1	2	3	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		16.7.Методология формационного анализа и её значение для познания современного общества. Сущность общественного прогресса и его критерии.						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 17. Философские аспекты глобальных проблем современности.	17.1. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Проблема достоверности социального предвидения и его научные критерии. 17.2. Основные методы социального прогнозирования. Типы (виды) социальных прогнозов. 17.3. Сущность и перспективы научно-технической революции, её этапы. 17.4. Современная глобальная ситуация. Глобальные проблемы и их «иерархия».	2		1	1	3	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос. Частично аудиторная форма.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		17.5. Необратимость социального прогресса и ускорения «ритма истории». 17.6. Гуманистическая миссия социального прогнозирования.						
		Общий лекционный объем	36		18	27		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ²							
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 1. Темы1,2. Философия: круг её проблем и роль в обществе. Исторические типы мировоззрений	1.Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические формы (типы) мировоззрения. 2. Круг проблем философии, её функции и основной вопрос. Структура философии.			1	2	3	Тематический семинар. развернутая беседа. работа в малых группах. Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1}	Семинарское занятие 2.	1.Возникновение, особенности и историческое значение древнегреческой философии.			1	1	3	Тематический семинар,

² Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение.	2. Досократики. Характеристика философского материализма. 3. Софисты и Сократ. 4. Платон. Характеристика философского идеализма. 5. Философское учение Аристотеля. Вклад Аристотеля в систематизацию и развитие древнегреческой науки.						развернутая беседа Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений семинарским занятиям Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 3. Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука	1.Религиозный характер средневековой философии. Патристика. 2. Средневековая схоластика и её роль в развитии диалектики и логики. Пьер Абеляр. 3. Философия Фомы Аквинского.			1	1	3	Тематический семинар, развернутая беседа. Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1}	Семинарское занятие 4. Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	1. Антропоцентризм возрожденческого мировоззрения. Гуманистические идеи философии Возрождения.			1	1	3	Тематический семинар, развернутая беседа,



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}		Утопия как разновидность гуманизма. 2. Натурфилософия эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.						обсуждение докладов и рефератов Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 5. Тема 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.	1. Научная революция 17 века и проблема метода познания в философии. Спор эмпириков и рационалистов. 2. Учение о субстанции в философии Нового времени. 3. Проблема человека в философии французских просветителей.			2	1	3	Тематический семинар Развернутая беседа. Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 6. Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Марксистская философия	1. И. Кант: учение о познании, антиномиях разума. Этика И. Канта. 2. Философская система и идеалистическая диалектика Г. -В.Ф. Гегеля. 3. «Антропологический материализм» Л. Фейербаха.			1	3	3	Тематический семинар Частично аудиторная форма. Развернутые сообщения.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор- ные занятия, час.	Практиче- ские, семинарск- ие, занятия, час.			
		4.Основное содержание марксистской философии: диалектический и исторический материализм.						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 7. Тема 9. Русская философия конца Х1Х – начала ХХ вв.	1.Особенности и характерные черты русской философии. Славянофилы и западники. 2.Русская религиозная философия: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. 3. Русский космизм.			1	2	3	Тематический семинар Развернутая беседа Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 8. Тема 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика	1.Неопозитивизм и этапы его развития. Герменевтика. 2. Новая постановка проблемы человека в философии ХХ века: экзистенциализм. Феноменология.			1	2	3	Тематический семинар развернутая беседа. Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 9. Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи.	1. Категория бытия. Виды бытия. Бытие материального. Философское понятие материи. 2. Движение. Основные формы движения, их специфика и взаимосвязь. 3. Пространство и время как философские категории.			1	2	3	Тематический семинар развернутые сообщения.
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 10. Тема 12. Бытие идеального, Сознание. Общественное сознание.	1. Сознание как высшая форма отражения. 2. Идеальное. Сознание и высшие формы психической деятельности. Самосознание. 3. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Общественное сознание, его структура и закономерности развития.			1	3	3	Тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 11. Тема 13. Учение о развитии. Диалектика:	1. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Исторические этапы развития диалектики. Диалектика как метод.			2	2	3	Тематический семинар развернутая беседа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	принципы, законы, категории.	2. Функции диалектики. 3. Принципы диалектики: связь и развитие. 4. Универсальные законы развития: а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; б) Закон единства и «борьбы» противоположностей. в) Закон отрицания отрицания. 5. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; содержание и форма; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; возможность и действительность.						Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 12. Тема 14. Теория познания. Научное познание, его особенности и методы.	1.Субъект и объект познания. 2.Диалектический характер познания. Формы чувственного и логического познания. 3. Истина. Виды истин. Критерии истины.			1	2	3	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	Три этапа в развитии современной науки.	4. Научное познание: его особенности, формы и методы. Методология. 5. Специфика (особенности) социального познания.						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 13. Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.	1. Антропосоциогенез. Природное и общественное в человеке. 2. Дихотомия жизни и смерти. Смысл жизни. Самоценность человеческой жизни. 3. Философское понятие личности. Ценности. Свобода. Творчество как условие самореализации личности.			2	2	3	тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 14. Тема 16. Бытие социального. Общество, его структура и закономерности развития.	1. Теоретическая модель общества и социальная реальность. Цивилизационная и формационная модели развития общества. 2. Общественные законы. Развитие общества как			2	3	3	Тематический семинар развернутая беседа Аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	Тема 17. Философские аспекты глобальных проблем современности.	закономерный процесс. Источники и движущие силы общественного развития. 3. Структурные элементы общества как системы общественных отношений. 4.Общественный прогресс: понятие, характер и критерии. 5. Социальное прогнозирование, его формы и методы.						
		Экзамен		-				
		Итого за 4-ый семестр						
		Всего	16	-	16	27		

Таблица 5.4 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения³

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		<u>6-ой семестр</u>						
УК – 1: ИД-1_{ук1}; ИД-2_{ук1}; ИД-3_{ук1} УК -5: ИД-1_{ук5}; ИД-2_{ук5}	Лекция 1. Тема 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе. Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука). Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	1.1. Цели и задачи курса «Философия». Предмет философии, её роль и место в культуре. 1.2. Специфика философского знания. Метод философии. Структура философии. Основной вопрос философии. 1.3. Проблема соотношения науки и философии. Функции философии. 1.4. Основной вопрос философии. Плюрализм философских систем и его причины.	1		1	15	2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос

³ Таблица для заочной формы обучения заполняется по форме для очной формы обучения

⁴ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		2.1.Мировоззрение: понятие, структура и общественно-исторический характер. 2.2. Понятие исторического типа мировоззрения. 2.3. Особенности мифа (первобытного мировоззрения). Функции мифа. 2.4. Религиозное мировоззрение, его характерные особенности. 2.5. Философское мировоззрение. Философия и наука связь и различие. 3.1. Зарождение философии в Древней Греции, е культурно-исторические предпосылки. 3.2. Периодизация и значение античной философии, её космоцентрический характер. 3.3. Досократики. Их понимание начал и диалектики мира.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		3.4. Софисты и их значение. Сократ и его учение о понятиях и определениях. 3.5. Учение Платона об идеях. Философский идеализм. 3.6. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях. Понимание сущего как единства вещества и формы. 3.7. Возникновение науки в Древней Греции. Сильные и слабые стороны древнегреческой науки.						
УК – 1: ИД-1 _{ук1} ; ИД-2 _{ук1} ; ИД-3 _{ук1} УК -5: ИД-1 _{ук5} ; ИД-2 _{ук5}	Лекция 2. Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука. Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	4.1. Изменение роли социальных и познавательных функций с Средние века. Религиозный характер средневековой философии. Современная оценка роли средневековой философии в развитии европейской культуры. Этапы развития средневековой философии.	1		1	10	2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		4.2. Период патристики в развитии христианской философии. Аврелий Августин. 4.3. Средневековая европейская схоластика и её роль в развитии диалектики и логики. 4.4. Философия Фомы Аквинского. 4.5. Особенности и черты средневековой науки и её социальное значение. 5.1. Характерные черты эпохи Возрождения, их отражение в философской мысли. Отношение к христианству. Антропоцентрический характер философии Возрождения. 5.2. Светский гуманизм и его проявления в воззрениях деятелей эпохи Возрождения. 5.3. Новое понимание диалектики в натурфилософии Возрождения.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор- ные занятия, час.	Практиче- ские, семинарск- ие, занятия, час.			
		5.4. Право на истину. Отношение к авторитетам. Дискуссия о свойствах истины. 5.5. Гуманизм и утопический идеал. Социальные, экономические и духовные предпосылки социально- политического жанра утопии. Конкретно-исторический подход в оценке социальной утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. 5.6. Политическая доктрина Николо Макиавелли						
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Лекция 3. Тема 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.	6.1. Научная революция ХУП века. Создание механистической картины мира. Знание как высшая ценность. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. 6.2 Ф.Бэкон о путях и методах научного познания.	1		1	5	2	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		Перспективы и трудности индукции. Классификация наук. 6.3. Р.Декарт – основоположник европейского рационализма. Дуализм Декарта. Учение Декарта о телесной и духовной субстанции. Отношение к чувственному познанию. Декартово «сомнение». 6.4. Учение о субстанции, её атрибутах и модусах Б.Спинозы. Его пантеизм. Теория познания Спинозы: чувственное познание и рациональная интуиция. Моральная доктрина Спинозы: человек как сложный модус. 6.5. Учение Г.Лейбница о монадах, о многокачественности субстанции. Теория познания Г.Лейбница: истина и её критерии, виды истин.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор- ные занятия, час.	Практиче- ские, семинарск- ие, занятия, час.			
		6.6. Сенсуализм Дж.Локка. Критика Дж.Локком теории врождённых идей. Структура опыта. Первичные и вторичные качества. Виды познания. 6.7. Агностицизм Дж.Беркли: новая постановка локковской идеи первичных и вторичных качеств. Скептицизм Д.Юма и его учение об опыте. Причинность и её составные части. 6.8. ХУШ век – «век философии Просвещения». Основные черты просветительской идеологии и философии. Учение о «природе человека». Человек и общество. Просвещение и революция.						
УК – 1: ИД-1ук1; ИД- 2ук1; ИД-3ук1	Лекция 4. Тема 7. Немецкая классическая философия.	7.1. ХУШ век – век немецкого Просвещение. Активно-	1			30	2	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Тема 8. Марксистская философия. Тема 9. Русская философия конца XIX – начала XX вв. Тема 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика. Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи. Тема 12. Бытие идеального, Сознание. Общественное сознание его структура и закономерности развития.	деятельное понимание человека в немецком идеализме. 7.2. И.Кант. Космология Канта. Теория познания Канта: границы разума. Новая трактовка соотношения объекта и субъекта познания. Этическая доктрина Канта. 7.3. Г.-В.Ф.Гегель. Философская система Гегеля. Гегелевская диалектика. Философия как метод. Гегелевская философия истории. 7.4. Л.Фейербах. Антропологический характер его философии. Гуманизм Л.Фейербаха, его критика религии. Религия и общество. 8.1. Социально-экономические, естественно-научные и философские предпосылки возникновения и			3			



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		распространения марксистской философии. 8.2. Разработка концепции материалистической диалектики. Разработка Ф.Энгельсом диалектики природы и его борьба против догматизма и вульгаризации философии К.Маркса. 8.3. Разработка К.Марксом и Ф.Энгельсом концепции материалистического понимания общественного развития. 8.4. Роль Г.В.Плеханова и русских марксистов в разработке и пропаганде философских идей марксизма. В.И.Ленин и марксизм. 9.1. Характерные черты русской философии. Вопрос о временных границах русской философии. Периодизация.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		9.2. Славянофилы и западники. 9.3. Религиозная философия. В.С.Соловьёв: теософия, теургия, теократия. Теория познания Вл.Соловьёва: истина и путь к ней. Видение В.Соловьёвым человека и его задач. Развитие русской религиозной философии после В.Соловьёва: Н.А.Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, С.Булгаков и др. 10.1. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX начала XXI веков, их отражение в современной философии. 10.2. Основные положения философии позитивизма, эволюция позитивизма. 10.3. Новая постановка проблемы человека в философии						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		XX века. «Экзистенциальная философия» и её разновидности. 10.4. Проблема знания и языка в философии XX – XXI вв. Герменевтика. 10.5. Феноменология. 11.1. Категория бытия: её смысл и специфика. Формы бытия. 11.2. Учение о субстанции. Дуализм и монизм. Плюрализм. 11.3. Формирование научно-философского понятия материи. Многообразие и единство мира. 11.4. Понятие движения. Формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. 11.5. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. 12.1. Проблема сознания в философии. Природа идеального.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		12.2. Генезис сознания. Природа отражения, развитие форм отражения. 12.3. Общественная природа сознания. 12.4. Сознание как субъективное: высшие формы психической деятельности. Сознание и язык. Самосознание. 12.5. Диалектическая взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Закономерности функционирования общественного сознания. 12.6. Структура общественного						
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Лекция 5. Тема 13. Учение о развитии. Диалектика: принципы, законы, категории. Тема 14. Теория познания. Научное	13.1. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Понимание диалектики в истории философской мысли.	1		1	15	2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии современной науки. Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.	13.2. Универсальные связи бытия. Категории диалектики. 13.3. Диалектика количественных и качественных изменений: качество, свойство, количество, мера. 13.4. «Противоречивость» изменения. Диалектические противоположности. Единство и «борьба» противоположностей. 13.5. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность развития. Развитие и прогресс. Принцип историзма. Критерии прогресса. 14.1. Познание как социально- опосредованное, исторически развивающееся отношение						Письменный опрос студентов.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		человека к миру. Субъект и объект познания. 14.2. Диалектический характер познания. Единство чувственного и рационального в познании. Формы чувственного и рационального познания. 14.3. Философское учение об истине. Виды истин. Критерии истины. 14.4. Научное познание и его отличительные признаки. Уровни и формы научного познания. Общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней познания. 14.5. Специфика социального познания. 14.6. Наука и её роль в обществе. 15.1. Философская концепция человека: природа, сущность,						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор- ные занятия, час.	Практиче- ские, семинарск- ие, занятия, час.			
		предназначение человека. Антропосоциогенез. 15.2. Смысл жизни, самоценность человеческой жизни. 15.3. Содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». 15.4. Диалектика исторической необходимости и свободы личности в общественном развитии, их взаимная обусловленность. 15.5. Личность и проблема ценностных ориентаций. Ценности и оценки. Ценности и нормы. Классификация ценностей.						
УК – 1: ИД-1 _{ук1} ; ИД- 2 _{ук1} ; ИД-3 _{ук1}	Лекция 6. Тема 16. Бытие социального. Общество, его структура и закономерности развития.	16.1. Общество как подсистема объективной реальности. Теоретическая модель общества и реальность. Философские	1		1	10	2	Лекция- визуализация (в т.ч. в ЭИОС)



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор- ные занятия, час.	Практиче- ские, семинарск- ие, занятия, час.			
УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Тема 17. Философские аспекты глобальных проблем современности.	основания теоретических моделей общества. 16.2. Сущность диалектико- материалистического подхода к пониманию общества и исторического развития. 16.3. Понятие общественных отношений. Первичные и вторичные уровни общественных отношений. 16.4. Социальный детерминизм. Отличие законов социума от законов природы. 16.5. Общество как саморазвивающаяся система. 16.6. Общественные отношения и системность общества. Структура общественных отношений. 16.7. Методология формационного анализа и её значение для познания современного общества.						Частично аудиторная форма. Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		Сущность общественного прогресса и его критерии. 17.1. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Проблема достоверности социального предвидения и его научные критерии. 17.2. Основные методы социального прогнозирования. Типы (виды) социальных прогнозов. 17.3. Сущность и перспективы научно-технической революции, её этапы. 17.4. Современная глобальная ситуация. Глобальные проблемы и их «иерархия». 17.5. Необратимость социального прогресса и ускорения «ритма истории».						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		17.6. Гуманистическая миссия социального прогнозирования.						
		Общий лекционный объем	6		8	85		
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ⁵							
УК – 1: ИД-1 _{УК1} ; ИД-2 _{УК1} ; ИД-3 _{УК1} УК -5: ИД-1 _{УК5} ; ИД-2 _{УК5}	Семинарское занятие 1. Тема 1. Философия: круг её проблем и роль в обществе. Тема 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия (наука). Тема 3. Античная (древнегреческая) философия и наука, и их историческое значение	1.Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические формы (типы) мировоззрения. 2. Круг проблем философии, её функции и основной вопрос. Структура философии. 3.Возникновение, особенности и историческое значение древнегреческой философии. 4. Досократики. Характеристика философского материализма.	1		1	15	2	Тематический семинар. развернутая беседа. работа в малых группах. Частично аудиторная форма.

⁵ Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		5. Софисты и Сократ. 6. Платон. Характеристика философского идеализма. 7. Философское учение Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие античной науки.						
УК – 1: ИД-1 _{ук1} ; ИД- 2 _{ук1} ; ИД-3 _{ук1} УК -5: ИД-1 _{ук5} ; ИД-2 _{ук5}	Семинарское занятие 2. Тема 4. Философия европейского Средневековья. Средневековая наука. Тема 5. Философия эпохи Возрождения.	1.Религиозный характер средневековой философии. Патристика. 2. Средневековая схоластика и её роль в развитии диалектики и логики. Пьер Абеляр. 3. Философия Фомы Аквинского. 4. Антропоцентризм возрожденческого мировоззрения. Гуманистические идеи философии Возрождения. Утопия как разновидность гуманизма. 5. Натурфилософия эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.	1		1	10	2	Тематический семинар, развернутая беседа Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор- ные занятия, час.	Практиче- ские, семинарск- ие, занятия, час.			
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 3. Тема 6. Философия Нового времени. Начало классического этапа современной науки.	1. Научная революция 17 века и проблема метода познания в философии. Спор эмпириков и рационалистов. 2. Учение о субстанции в философии философии Нового времени. 3. Проблема человека в философии французских просветителей	1		1	5	2	Тематический семинар, развернутая беседа. Частично аудиторная форма.
УК – 1: ИД-1_{УК1}; ИД-2_{УК1}; ИД-3_{УК1} УК -5: ИД-1_{УК5}; ИД-2_{УК5}	Семинарское занятие 4. Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Марксистская философия. Тема 9. Русская философия конца XIX – начала XX вв. Тема 10. Современная западноевропейская философия: неопозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.	.И.Кант: учение о познании, антиномиях разума. Этика И. Канта. 2. Философская система и идеалистическая диалектика Г. -В.Ф. Гегеля. 3. «Антропологический материализм» Л. Фейербаха. 4. Основное содержание марксистской философии: диалектический и исторический материализм.	1		3	30	2	Тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	Тема 11. Учение о бытии. Философское понятие материи. Тема 12. Бытие идеального, Сознание. Общественное сознание.	5.Особенности и характерные черты русской философии. Славянофилы и западники. 6.Русская религиозная философия: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. 7.Неопозитивизм и этапы его развития. Герменевтика. 8. Новая постановка проблемы человека в философии XX века: экзистенциализм. Феноменология. 9.Категория бытия. Виды бытия. Бытие материального. Философское понятие материи. 10. Движение. Основные формы движения, их специфика и взаимосвязь. 11. Пространство и время как философские категории. 12.Сознание как высшая форма отражения.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		13. Идеальное. Сознание и высшие формы психической деятельности. Самосознание. 14. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Общественное сознание, его структура и закономерности развития.						
УК – 1: ИД-1 _{ук1} ; ИД-2 _{ук1} ; ИД-3 _{ук1} УК -5: ИД-1 _{ук5} ; ИД-2 _{ук5}	Семинарское занятие 5. Тема 13. Учение о развитии. Диалектика: принципы, законы, категории. Тема 14. Теория познания. Научное познание, его особенности и методы. Три этапа в развитии современной науки. Тема 15. Бытие человека. Личность. Свобода. Ценности.	1.Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Исторические этапы развития диалектики. Диалектика как метод. 2. Функции диалектики. 3. Принципы диалектики: связь и развитие. 4. Универсальные законы развития: а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; б) Закон единства и «борьбы» противоположностей.	1		1	15	2	Тематический семинар развернутая беседа Частично аудиторная форма.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		в) Закон отрицания отрицания. 5. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; содержание и форма; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; сущность и явление. 6. Субъект и объект познания. 7. Диалектический характер познания. Формы чувственного и логического познания. 8. Истина. Виды истин. Критерии истины. 9. Научное познание: его особенности, формы и методы. Методология. 10. Специфика (особенности) социального познания. 11. Антропосоциогенез. Природное и общественное в человеке.						



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		12. Дихотомия жизни и смерти. Смысл жизни. Самоценность человеческой жизни. 13. Философское понятие личности. Ценности. Свобода. Творчество как условие самореализации личности.						
УК – 1: ИД-1 _{ук1} ; ИД- 2 _{ук1} ; ИД-3 _{ук1} УК -5: ИД-1 _{ук5} ; ИД-2 _{ук5}	Семинарское занятие 6. Тема 16. Бытие социального. Общество, его структура и закономерности развития. Тема 17. Философские аспекты глобальных проблем современности.	1.Теоретическая модель общества и социальная реальность. Цивилизационная и формационная модели развития общества. 2. Общественные законы. Развитие общества как закономерный процесс. Источники и движущие силы общественного развития. 3. Структурные элементы общества как системы общественных отношений.	1		1	10	2	Тематический семинар развернутая беседа



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ⁴ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		4.Общественный прогресс: понятие, характер и критерии. 5. Социальное прогнозирование, его формы и методы.						
		Самостоятельная работа				85		
		Экзамен		-		9		
		Всего	6	-	8	85+9		



6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов



образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не



соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы



компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации используются компьютерные классы (*аудитории 204-207, 209*).

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся:

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Delphi Community Edition (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.



Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиа зал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) [http:// eos.guz.ru/](http://eos.guz.ru/) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».



8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авторизованных пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авторизованных пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе):

- Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
- Философия : учебное пособие / сост. О. В. Козлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-2522-1. - Текст :



электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

- Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

– Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files> — Информатика – Режим доступа: для авториз. пользователей;

– Официальный сайт компании. [Электронный ресурс]. www.znanium.com - издательство ИНФРА. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.microsoft.com/> – Режим доступа: свободный;

– Ресурс гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – URL <https://www.gumer.info/>– Режим доступа: свободный;

– Портал «Гуманитарное образование» <http://humanities.edu.ru> [Электронный ресурс]. –Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и



коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО 3++	№ _____ от _____ 2023 г.		
2				
3				
4				