



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.О.30 Политология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
Б1.О.30 Политология

по направлению подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование

(год приема: 2024)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Политология** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	основные философские категории политической науки (А1) закономерности исторического развития общества (А2) закономерности социально-политического и культурного развития общества (А3) ключевые для дальнейшего изучения политической науки теории и концепции, авторов соответствующих теорий и концепций, иметь представление о ключевых подходах к изучению мира политики (А4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать изученные теории и концепции на предмет предоставляемых ими возможностей для изучения мира политики, соотносить их между собой, применять изученные концепции и теории к рассмотрению конкретных ситуаций (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			Владеть	навыками работы с большими объемами информации политологического содержания, (C1)
		УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	ключевые подходы и методики анализа социокультурной реальности (A1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах. (B1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками социологического и политологического анализа культуры общества (C1)
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	о мультикультурном разнообразии (A1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Взаимодействовать в личном общении с людьми различных культур (B1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (C1) навыками рассуждения о политических явлениях и процессах на языке современной политической науки (C2), навыками критического мышления (C3)

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого,



проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой



	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы),



		включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6
-------	----------	-------------	--------------	--------



простые задания (далее - простые ПКЗ);
комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);			ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7



по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				АНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках



указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и**



дифференцированного зачета:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Код индикатора
1.	Политология, ее предмет и роль в обществе.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.	Методы политологии	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3.	Функции политологии	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4.	Политические учения Древней Греции. Платон	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
5.	Политические учения Древней Греции. Аристотель.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6.	Политические воззрения Цицирона	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
7.	Политические учения Средневековья	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8.	Концепция политики и государства Н. Макиавелли. Политика и мораль	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9.	Политическая теория Т. Гоббса	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
10.	Политическая теория Дж. Локка	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
11.	"Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
12.	Политическая теория Ж.-Ж. Руссо.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
13.	Политические воззрения И. Канта	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3



14.	Теория диалектики и гражданского общества Гегеля	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
15.	Политические воззрения представителей утопического социализма (Сен-Симон, Оуэн)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
16.	Взгляды О. Конта на общество и государство	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
17.	Марксистская концепция политики.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
18.	Проблемы политики, власти, управления в теории М. Вебера.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
19.	Особенности развития политической мысли в России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
20.	Геополитика	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
21.	Теория элит	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
22.	Концепции деидеологизации и редеидеологизации	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
23.	Теория постиндустриального общества	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
24.	Политика как общественное явление.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
25.	Субъекты и объекты политики	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
26.	Нации и национальные отношения	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
27.	Сущность и функции политической власти.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
28.	Типология власти и характеристика различных политических режимов.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
29.	Государство как основной институт политической системы общества	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
30.	Политическая система общества: сущность и структура. Типология политических систем современности.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
31.	Общественные организации и движения в политике.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
32.	Политические партии и партийные системы современности.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
33.	Политическое сознание: структура и функции.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
34.	Политический конфликт: сущность, типы, пути разрешения.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
35.	Политическая культура: сущность, структура, функции.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Код индикатора
1.	Что Вы понимаете под гражданским обществом?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.	Объясните чем отличается идеологическое правовое сознание от обыденного	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3.	Дайте свою оценку идеологии в науке	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3



4.	В чем заключаются задачи государства?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
5.	Какую социальную функцию выполняют политические партии?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6.	Какую задачу ставят перед собой участвующие в политической жизни общественные	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
7.	Охарактеризуйте положительные и отрицательные качества бюрократии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8.	Расскажите как развивалось значение слова «демократия» от античности до наших дней.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9.	Сравните авторитарный и тоталитарный политический режимы.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
10.	В чем отличие демократического режима от иных?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
11.	Возможно ли пожизненное замещение президентом своей должности?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
12.	Какие типы лидерства Вы знаете?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
13.	Почему конфедерация является столь редкой формой территориального устройства	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
14.	В чем принципиальное отличие президента от монарха?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
15.	Чем характеризуются массовые партии?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
16.	На чем основана популярность кадровых партий?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
17.	В чем польза политических конфликтов?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
18.	Возможно ли законное нарушение суверенитета государства?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
19.	Является ли свержение власти внутренними революционными силами нарушением	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
20.	Возможно ли существование государства без территории?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету
для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ**

№	КПЗ	Код индикатора
1.	Охарактеризуйте форму правления современной России.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2.	Вы бизнесмен. Вы считаете для себя выгодным изменение в Федеральном законе. Как Вы будете действовать, чтобы добиться желаемого?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3.	Вы бизнесмен. Вы считаете для себя выгодным изменение в региональном законе. Как Вы будете действовать, чтобы добиться желаемого?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
4.	Вы решили баллотироваться в органы местного самоуправления. Перечислите основные	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3



	положения своей политической платформы.	
5.	Вы решили баллотироваться в депутаты Государственной Думы. На какие слои населения Вы будете опираться и почему?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
6.	Вы решили баллотироваться в Президенты страны. Какова Ваша программа?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
7.	Вы неработающий пенсионер. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
8.	Вы представитель малого бизнеса. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
9.	Вы владелец транснациональной корпорации. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
10.	Вы безработный. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
11.	Какую российскую партию Вы поддерживаете. Сагитируйте за нее преподавателя.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
12.	Вы избраны в органы местного самоуправления. С чего планируете начать свою деятельность?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
13.	Вы считаете, что недавно принятый закон нарушает Ваши права и законные интересы как предпринимателя. Куда Вы обратитесь?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
14.	Вы избраны Президентом страны. Расскажите о своей национальной политике.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
15.	Вы крупный бизнесмен, но последнее время Вас замучили налогами. Что будете предпринимать?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
16.	Вы Президент страны. Каковы основные статьи расходов бюджета Вашего государства? Почему именно эти?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
17.	Вы лидер политической партии. Вы понимаете, что политика государства все дальше удаляется от платформы Вашей партии. Что будете делать?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
18.	Вы стали лидером партии. Расскажите, что это за партия?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
19.	Я пожилой человек. Помогите мне, пожалуйста, разобраться в тех политических партиях, которые сейчас есть в России, а то я никак не пойму, за кого мне голосовать.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
20.	Вы крупный бизнесмен. Вы получили информацию, что в Думу внесен законопроект, который поставит крест на Вашем бизнесе. Что будете делать?	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1



1. Политология, ее предмет и роль в обществе.
2. Что Вы понимаете под гражданским обществом?
3. Охарактеризуйте форму правления современной России.

Билет 2

1. Методы политологии
2. Объясните, чем отличается идеологическое правовое сознание от обыденного
3. Вы бизнесмен. Вы считаете для себя выгодным изменение в Федеральном законе. Как Вы будете действовать, чтобы добиться желаемого?

Билет 3

1. Функции политологии
2. Дайте свою оценку идеологии в науке
3. Вы бизнесмен. Вы считаете для себя выгодным изменение в региональном законе. Как Вы будете действовать, чтобы добиться желаемого?

Билет 4

1. Политические учения Древней Греции. Платон
2. Объясните, чем отличается идеологическое правовое сознание от обыденного
3. Охарактеризуйте форму правления современной России.

Билет 5

1. Политические учения Древней Греции. Аристотель.
2. Что Вы понимаете под гражданским обществом?
3. Вы решили баллотироваться в депутаты Государственной Думы. На какие слои населения Вы будете опираться и почему?

Билет 6

1. Политические воззрения Цицирона
2. В чем заключаются задачи государства?
3. Вы бизнесмен. Вы считаете для себя выгодным изменение в региональном законе. Как Вы будете действовать, чтобы добиться желаемого?



Билет 7

1. Политические учения Средневековья
2. Дайте свою оценку идеологии в науке
3. Вы решили баллотироваться в органы местного самоуправления.
Перечислите основные положения своей политической платформы.

Билет 8

1. Концепция политики и государства Н. Макиавелли. Политика и мораль
2. Какую социальную функцию выполняют политические партии?
3. Вы неработающий пенсионер. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?

Билет 9

1. Политическая теория Т. Гоббса
2. Какую задачу ставят перед собой участвующие в политической жизни общественные объединения?
3. Вы избраны Президентом страны. Расскажите о своей национальной политике.

Билет 10

1. Политическая теория Дж. Локка
2. Какую социальную функцию выполняют политические партии?
3. Вы решили баллотироваться в органы местного самоуправления.
Перечислите основные положения своей политической платформы.

Билет 11

1. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей.
2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные качества бюрократии.
3. Вы решили баллотироваться в депутаты Государственной Думы. На какие слои населения Вы будете опираться и почему?

Билет 12



1. Политическая теория Ж.-Ж. Руссо.
2. Расскажите, как развивалось значение слова «демократия» от античности до наших дней.
3. Вы представитель малого бизнеса. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?

Билет 13

1. Политические воззрения И. Канта
2. Сравните авторитарный и тоталитарный политический режимы.
3. Вы решили баллотироваться в Президенты страны. Какова Ваша программа?

Билет 14

1. Теория диалектики и гражданского общества Гегеля
2. В чем отличие демократического режима от иных?
3. Вы неработающий пенсионер. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?

Билет 15

1. Политические воззрения представителей утопического социализма (Сен-Симон, Оуэн)
2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные качества бюрократии.
3. Вы представитель малого бизнеса. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?

Билет 16

1. Взгляды О. Конта на общество и государство
2. Сравните авторитарный и тоталитарный политический режимы.
3. Вы безработный. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?

Билет 17

1. Марксистская концепция политики.
2. Расскажите, как развивалось значение слова «демократия» от античности до наших дней.



3. Вы владелец транснациональной корпорации. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?

Билет 18

1. Проблемы политики, власти, управления в теории М. Вебера.
2. Возможно ли пожизненное замещение президентом своей должности?
3. Какую российскую партию Вы поддерживаете. Сагитируйте за нее преподавателя

Билет 19

1. Особенности развития политической мысли в России
2. Какие типы лидерства Вы знаете?
3. Вы владелец транснациональной корпорации. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?

Билет 20

1. Геополитика
2. Почему конфедерация является столь редкой формой территориального устройства государства?
3. Вы безработный. Партию с какими идеологическими взглядами Вы будете поддерживать? Почему?

Билет 21

1. Теория элит
2. Возможно ли пожизненное замещение президентом своей должности?
3. Вы считаете, что недавно принятый закон нарушает Ваши права и законные интересы как предпринимателя. Куда Вы обратитесь?

Билет 22

1. Концепции деидеологизации и редеидеологизации
2. Какие типы лидерства Вы знаете?
3. Какую российскую партию Вы поддерживаете. Сагитируйте за нее преподавателя



Билет 23

1. Теория постиндустриального общества
2. Чем характеризуются массовые партии?
3. Вы крупный бизнесмен, но последнее время Вас замучили налогами. Что будете предпринимать?

Билет 24

1. Политика как общественное явление.
2. В чем принципиальное отличие президента от монарха?
3. Вы Президент страны. Каковы основные статьи расходов бюджета Вашего государства? Почему именно эти?

Билет 25

1. Субъекты и объекты политики
2. На чем основана популярность кадровых партий?
3. Вы избраны в органы местного самоуправления. С чего планируете начать свою деятельность?

Билет 26

1. Нации и национальные отношения
2. Возможно ли существование государства без территории?
3. Вы считаете, что недавно принятый закон нарушает Ваши права и законные интересы как предпринимателя. Куда Вы обратитесь?

Билет 27

1. Сущность и функции политической власти.
2. Возможно ли существование государства без территории?
3. Вы крупный бизнесмен, но последнее время Вас замучили налогами. Что будете предпринимать?

Билет 28

1. Типология власти и характеристика различных политических режимов.



2. Является ли свержение власти внутренними революционными силами нарушением суверенитета власти?
3. Вы Президент страны. Каковы основные статьи расходов бюджета Вашего государства? Почему именно эти?

Билет 29

1. Государство как основной институт политической системы общества
2. Чем характеризуются массовые партии?
3. Вы лидер политической партии. Вы понимаете, что политика государства все дальше удаляется от платформы Вашей партии. Что будете делать?

Билет 30

1. Политическая система общества: сущность и структура. Типология политических систем современности.
2. Возможно ли законное нарушение суверенитета государства?
3. Я пожилой человек. Помогите мне, пожалуйста, разобраться в тех политических партиях, которые сейчас есть в России, а то я никак не пойму, за кого мне голосовать.

Билет 31

1. Общественные организации и движения в политике.
2. В чем польза политических конфликтов?
3. Вы стали лидером партии. Расскажите, что это за партия?

Билет 32

1. Политические партии и партийные системы современности.
2. Является ли свержение власти внутренними революционными силами нарушением суверенитета власти?
3. Вы крупный бизнесмен. Вы получили информацию, что в Думу внесен законопроект, который поставит крест на Вашем бизнесе. Что будете делать?

Билет 33

1. Политическое сознание: структура и функции.
2. Возможно ли законное нарушение суверенитета государства?



3. Вы стали лидером партии. Расскажите, что это за партия?

Билет 34

1. Политический конфликт: сущность, типы, пути разрешения.
2. В чем польза политических конфликтов?
3. Я пожилой человек. Помогите мне, пожалуйста, разобраться в тех политических партиях, которые сейчас есть в России, а то я никак не пойму, за кого мне голосовать.

Билет 35

1. Политическая культура: сущность, структура, функции.
2. На чем основана популярность кадровых партий?
3. Вы крупный бизнесмен. Вы получили информацию, что в Думу внесен законопроект, который поставит крест на Вашем бизнесе. Что будете делать?