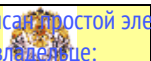


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 20.03.2022 09:06:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

“16 ” мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 Основы пространственного развития территорий

Б1.В.18.04 Основы ландшафтного дизайна

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

(шифр и название направления подготовки)

профиль городской кадастр

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр

(название)

Москва

2022

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Градостроительства и пространственного развития ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 978.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики: ст. пр. Е.А. Баскакова

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.18.04 «Основы ландшафтного дизайна»** (далее – дисциплина) модуля **Б1.В.18 Основы пространственного развития территорий** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (далее – ФГОС ВО), утвержденного 12.08.2020г., приказ Минобрнауки России № 978, с учетом профессиональных стандартов 10.005 «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 9 сентября 2020 г. № 599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2020г., регистрационный № 60258), 10.006 «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 г. № 11 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2016 г., регистрационный № 41647), 10.010 «Ландшафтный архитектор», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 29 января 2019 N 48н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019г., регистрационный № 53896).

Цель учебной дисциплины «Основы ландшафтного дизайна» – получение обучающимися теоретических знаний о ландшафтной организации открытых пространств населенных пунктов, а также об истории возникновения и развития ландшафтного и садово-паркового искусства.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Деятельность по разработке документов сферы устойчивого развития территорий (в том числе городов и иных поселений)	Организация, планирование и осуществление разработки градостроительной документации (включая документы территориального планирования, градостроительного зонирования и документацию по планировке территорий), использование такой документации в процессе градостроительной деятельности для пространственного обустройства территорий

К основным **задачам** изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению следующих трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов	ОТФ D. Организация производства комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах ОТФ E. Управление производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ	ТФ D/01.6 Организация производства комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах ТФ D/03.6 Организация работ по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах
10.006 Градостроитель	ОТФ А. Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	А/01.6. Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации. А/02.6. Формирование комплекта градостроительной документации применительно к территориальному объекту, для которого документация разрабатывается
10.010 Ландшафтный архитектор	ОТФ А Выполнение предпроектных и изыскательских работ, разработка проекта отдельных элементов в проектах новых, реконструируемых и реставрируемых объектов ландшафтной архитектуры ОТФ В Выполнение комплекса работ по разработке проектной документации, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации	ТФ А/02.6 Подготовка и выполнение отдельных видов работ по ландшафтному анализу территории ТФ А/03.6 Разработка отдельных элементов и фрагментов проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации ТФ В/01.6 Подготовка предпроектных данных для оказания экспертно-консультационных услуг по вопросам ландшафтно-архитектурного проектирования и реализации объекта ландшафтного строительства ТФ В/02.6 Обеспечение разработки концептуального проекта ландшафтной организации территории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Основание (ПС)*
ПКР-11 Подготовка и выполнение отдельных видов работ по ландшафтному анализу территории	ИД-1ПКР-11 демонстрирует знание основных средств и методологии ландшафтного проектирования ИД-2ПКР-11 демонстрирует навыки основ почвоведения, гидрологии, дендрологии ИД-3ПКР-11 демонстрирует навыки анализировать информацию профессионального содержания в области ландшафтной архитектуры для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения	-владеет знаниями особенностей стилей ландшафтной архитектуры -может использовать законы и приемы ландшафтного дизайна - владеет знаниями элементов и компонентов культурного ландшафта -умеет выполнять анализ ландшафтных и эстетических качеств рекреационных территорий. -владеет навыками подбора растений -владеет навыками формирования ландшафтных композиций.	10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов 10.006 Градостроитель 10.010 Ландшафтный архитектор

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы ландшафтного дизайна» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.18.04) модуля

Б1.В.18 Основы пространственного развития территорий, подготовки студентов по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» по направленности (профилю) подготовки «Городской кадастр».

Дисциплина изучается на 3-ем курсе (ах) в 5-ом семестре на очной форме обучения и на 4 курсе заочной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПКР-11	Основы градостроительного проектирования и планировки территорий Основы устойчивого развития территорий Планировка и застройка территории	Основы ландшафтного дизайна	Благоустройство урбанизированных территорий Градостроительное зонирование территорий Планирование развития сельских территорий и агломераций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «**Основы ландшафтного дизайна**» составляет 2 зачётные единицы или 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Практическая подготовка (ПП)*	2*	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	8
Аудиторная работа (всего):	32	8
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	4
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	40	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

*в учебном плане графа практическая подготовка

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание учебной дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 5.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	Всего (в т.ч. ПП)*	в том числе				
		лек.	пр. (в т.ч. ПП)*	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение. Понятие ландшафтной организации поселений.	5,5	2	0,5			3
Тема 2. Ландшафтная организация рекреационных территорий	20,5	4	9,5			7
Тема 3. Садово-парковое искусство до нашей эры	9	2	1			6
Тема 4. Сады и парки средних веков и эпохи Возрождения	9	2	1			6
Тема 5. Садово-парковое искусство Барокко и классицизма.	9	2	1			6
Тема 6. История возникновения и развития ландшафтных парков	9	2	1			6
Тема 7. Русские сады и парки	10	2	2			6
Зачет						
Всего часов	72 (ПП=2)*	16	16 (ПП=2)*			40



*в учебном плане графа практическая подготовка

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 5.2 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Заочная					
	Всего (в т.ч. ПП)*	в том числе				
		лек.	пр. (в т.ч. ПП)*	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение. Понятие ландшафтной организации поселений.	4,75	0,5	0,25			4
Тема 2. Ландшафтная организация рекреационных территорий	13,5	1	2,5			10
Тема 3. Садово-парковое искусство до нашей эры	10,75	0,5	0,25			10
Тема 4. Сады и парки средних веков и эпохи Возрождения	10,75	0,5	0,25			10
Тема 5. Садово-парковое искусство Барокко и классицизма.	10,75	0,5	0,25			10
Тема 6. История возникновения и развития ландшафтных парков	10,75	0,5	0,25			10
Тема 7. Русские сады и парки	10,75	0,5	0,25			10
Зачет						
Всего часов	72 (ПП=1)*	4	4 (ПП=1)*			64

*в учебном плане графа практическая подготовка

5.2 Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий

Таблица 5.3 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для очной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ПКР-11: ИД-1ПКР-11	Тема 1. Введение. Понятие ландшафтной организации поселений.	Тема 1. Введение в дисциплину. Основы ландшафтоведения. Основные понятия о ландшафтах. Понятие ландшафтной организации поселений. Антропогенные ландшафты. Функциональные особенности ландшафтного дизайна. Природные средства организации городской среды.	2			2	5	Водная лекция, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 2, 3ПКР-11	Тема 2. Ландшафтная организация рекреационных территорий	Тема 2. Комплексные единицы пространства парка. Ландшафтно-планировочный район. Садово-парковые ландшафты. Пейзажные картины. Элементы и компоненты ландшафта. Виды растений. Составные части рельефа. Водоемы. Хозяйственные, инженерные и архитектурные сооружения. Восприятие ландшафта.	4			2	5	Лекция- информация, лекция- визуализация; коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос

¹ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		Эстетическая оценка ландшафтов. Виды использования зеленых насаждений. Цветочно-декоративное оформление. Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Теория цветоведения. Законы и приемы ландшафтного дизайна.						
ПКР-11: ИД-1, ЗПКР-11	Тема 3. Садово-парковое искусство до нашей эры	Тема 3. Древний Египет. Ассирия и Вавилония. Древняя Греция. Римская империя.	2			6	5	Лекция-информация, лекция-визуализация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, ЗПКР-11	Тема 4. Сады и парки средних веков и эпохи	Тема 4. Европейские христианские сады средневековья. Персия. Сады Османской империи. Испано-	2			3	5	Лекция-информация, лекция-визуализация,



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	Возрождения	мавританские сады. Итальянские сады эпохи Возрождения,						коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 5. Садово-парковое искусство Барокко и классицизма.	Тема 5. Итальянское Барокко. Голландское Барокко. Французский классический парк.	2			3	5	Лекция-информация, лекция-визуализация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 6. История возникновения и развития ландшафтных	Тема 6. Китай. Япония. Английский ландшафтный парк. Французский пейзажный парк. Немецкий романтический парк.	2			3	5	Лекция-информация, лекция-визуализация, коллективная, аудиторная;

	Государственный университет по землеустройству			СТО СМК				
Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	парков							онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 7. Русские сады и парки	Тема 7. Сады допетровской эпохи. Русские регулярные парки. Русское Рококо. Русские пейзажные парки.	2			3	5	Лекция- информация, лекция- визуализация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
	Общий лекционный объем		16					
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ²							
ПКР-11: ИД-1ПКР-11	Тема 1. Введение.	Тема 1. Введение.			0,5	1	5	тематический

² Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	Понятие ландшафтной организации поселений.							семинар, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 2, 3ПКР-11	Тема 2. Ландшафтная организация рекреационных территорий	Тема 2. Подбор ассортимента древесных, кустарниковых, декоративно-лиственных, цветочных растений.			9,5	5	5	Решение проблемных кейсов, индивидуальная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 3. Садово-	Тема 3. Обсуждение			1	3	5	Обсуждение докладов



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	парковое искусство до нашей эры	особенностей садово-паркового искусства до нашей эры						рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 4. Сады и парки средних веков и эпохи Возрождения	Тема 4. Обсуждение садов и парков средних веков и эпох Возрождения и классицизма.			1	3	5	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные); ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 5. Садово-парковое искусство Барокко и классицизма.	Тема 5. Обсуждение садов и парков средних веков и эпох Возрождения и классицизма.			1	3	5	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 6. История возникновения и развития ландшафтных парков	Темы 6. Обсуждение ландшафтных садов и парков.			1	3	5	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ¹ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
								самостоятельно сть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 7. Русские сады и парки	Тема 7. Обсуждение русских садов и парков.			2	3	5	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельно сть мышления
		Зачет						
		Итого	16		16	40		

Таблица 5.4 - Распределение разделов и тем дисциплины по видам занятий для заочной формы обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ³ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ПКР-11: ИД-1ПКР-11	Тема 1. Введение. Понятие ландшафтной организации поселений.	Тема 1. Введение в дисциплину. Основы ландшафтоведения. Основные понятия о ландшафтах. Понятие ландшафтной организации поселений. Антропогенные ландшафты. Функциональные особенности ландшафтного дизайна. Природные средства организации городской среды.	0,5			1	4	Водная лекция, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 2, 3ПКР-11	Тема 2. Ландшафтная организация рекреационных территорий	Тема 2. Комплексные единицы пространства парка. Ландшафтно-планировочный район. Садово-парковые ландшафты. Пейзажные картины. Элементы и компоненты ландшафта. Виды	1			4	4	Лекция- информация, лекция- визуализация; коллективная, аудиторная; онлайн-занятия

³ Виды проведения лекций: вводная; лекция-информация; обзорная; проблемная; лекция-визуализация; бинарная лекция; лекция с заранее запланированными ошибками; слайд-лекция; лекция телеэссе; лекция конференция; лекция консультация; лекция пресс-конференция. Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные.



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ³ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
		растений. Составные части рельефа. Водоемы. Хозяйственные, инженерные и архитектурные сооружения. Восприятие ландшафта. Эстетическая оценка ландшафтов. Виды использования зеленых насаждений. Цветочно-декоративное оформление. Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Теория цветоведения. Законы и приемы ландшафтного дизайна.						(дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 3. Садово-парковое искусство до нашей эры	Тема 3. Древний Египет. Ассирия и Вавилония. Древняя Греция. Римская империя.	2			6	4	Лекция-информация, лекция-визуализация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС)



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ³ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
								Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, ЗПКР-11	Тема 4. Сады и парки средних веков и эпохи Возрождения	Тема 4. Европейские христианские сады средневековья. Персия. Сады Османской империи. Испано- мавританские сады. Итальянские сады эпохи Возрождения,	2			6	4	Лекция- информация, лекция- визуализация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, ЗПКР-11	Тема 5. Садово- парковое искусство Барокко и классицизма.	Тема 5. Итальянское Барокко. Голландское Барокко. Французский классический парк.	2			6	4	Лекция- информация, лекция- визуализация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ³ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 6. История возникновения и развития ландшафтных парков	Тема 6. Китай. Япония. Английский ландшафтный парк. Французский пейзажный парк. Немецкий романтический парк.	2			6	4	Лекция- информация, лекция- визуализация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 7. Русские сады и парки	Тема 7. Сады допетровской эпохи. Русские регулярные парки. Русское Рококо. Русские пейзажные парки.	2			6	4	Лекция-обзорная лекция- визуализация, коллективная, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
	Общий лекционный объем		4					



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ³ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	Лабораторные, практические и семинарские занятия ⁴							
ПКР-11: ИД-1 _{ПКР-11}	Тема 1. Введение. Понятие ландшафтной организации поселений.	Тема 1. Введение.			0,25	3	4	тематический семинар, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Устный опрос
ПКР-11: ИД-1, 2, 3 _{ПКР-11}	Тема 2. Ландшафтная организация рекреационных территорий	Тема 2. Подбор ассортимента древесных, кустарниковых, декоративно-лиственных, цветочных растений.			2,5	4	4	Решение проблемных кейсов, индивидуальная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в

⁴ Виды практических занятий: тематический семинар; семинар-конференция; развернутая беседа; обсуждение докладов и рефератов; семинар-диспут; комментированное чтение; упражнения на самостоятельность мышления; письменная (контрольная) работа; семинар-коллоквиум, решение проблемных кейсов; деловые игры; обучающий тренинг и др.; Формы: индивидуальные; работа в малых группах; коллективные. Место проведения: аудиторные; онлайн-занятия (дистанционные); частично аудиторные



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ³ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
								т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 3. Садово- парковое искусство до нашей эры	Тема 3. Обсуждение особенностей садово- паркового искусства до нашей эры			0,25	4	4	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 4. Сады и парки средних веков и эпохи Возрождения	Тема 4. Обсуждение садов и парков средних веков и эпох Возрождения и классицизма.			0,25	4	4	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные)



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ³ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
								; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 5. Садово- парковое искусство Барокко и классицизма.	Тема 5. Обсуждение садов и парков средних веков и эпох Возрождения и классицизма.			0,25	4	4	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 6. История возникновения и развития ландшафтных	Темы 6. Обсуждение ландшафтных садов и парков.			0,25	4	4	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная;



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела, темы	Виды учебной работы				семестр	Виды, формы и место проведения ³ учебной работы и формы контроля
			Контактная работа			Самостоятельна я работа, час.		
			Лекции, час.	лаборатор ные занятия, час.	Практиче ские, семинарск ие, занятия, час.			
	парков							онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
ПКР-11: ИД-1, 3ПКР-11	Тема 7. Русские сады и парки	Тема 7. Обсуждение русских садов и парков.			0,25	2	4	Обсуждение докладов и рефератов, коллективная форма, аудиторная; онлайн-занятия (дистанционные) ; частично аудиторные (в т.ч. в ЭИОС) Упражнения на самостоятельнос ть мышления
		Зачет						
		Итого	4		4	64		

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой (Приложение ФОС).

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля), образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;



- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации может быть выставлена оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует до порогового уровня.



7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 8.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной



системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине (модулю)

8.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Аудитория 4026 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 4012, 4005 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ (в том числе и удаленный) в электронную информационно-образовательную среду университета:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk



AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://eos.guz.ru/system/> - URL: __ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office;

- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮРАЙТ. – URL: <https://urait.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.

– Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

- Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник/Исачкина А.В., Крючкова В.А., Скакова А.Г. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 522 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010484-3
- Теодоронский В. С. Ландшафтная архитектура: Учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - 2-е изд. - М.: Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.: 70х100 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-114-3
- Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков [Текст] [Текст] : учебник / В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. - 2-е изд., стер. - СПб. : Лань,

2016. - 339 с. - (Учебники для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1283-9

- Дормидонтова, В. В. История садово-парковых стилей [Текст] : учеб. пособие / В. В. Дормидонтова. - М. : Архитектура-С, 2004. - 207 с. : ил. - ISBN 5-9647-0016-0
- Ожегов, С. С. История ландшафтной архитектуры [Текст] [Текст] : учебник. Гр.МО / С. С. Ожегов. - М. : Архитектура-С, 2004. - 322 с. - (Спец. "Архитектура"). - ISBN 5-274-01865-3
- Сокольская, О. Б. История садово-паркового искусства [Текст] : учебник. Гр.МО / О. Б. Сокольская. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 348 с. : ил. - ISBN 5-16-001252-4
- СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений
- СП 82.13330.2016 Благоустройство территорий
- СП 475.1325800.2020 ПАРКИ. Правила градостроительного проектирования и благоустройства
- СП 476.1325800.2020 Территории городских и сельских поселений. Правила планировки, застройки и благоустройства жилых районов.

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

- Архитектура <https://arhi1.ru/>— Режим доступа: свободный;
- Межрегиональная ассоциация архитекторов и проектировщиков <https://www.npmaap.ru/>— Режим доступа: свободный;
- Ландшафтная архитектура и зеленое строительство | Totalarch <http://landscape.totalarch.com/>— Режим доступа: свободный.

9. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.



Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)	№ _____ от _____ 2021 г.		
2				
3				
4				